

学 習 資 料

(有关教学改革部分)

3

華南农学院教工会編印

1965年5月

目 录

1. 学习长沙政治学校的革命学风
.....《人民日报》社論 (1)
2. 革命学风——記中国人民解放军
长沙政治学校.....周长宗 (5)
3. 高举毛泽东思想偉大紅旗，把院校办得
非常无产阶级化非常战斗化.....叶劍英 (15)
4. 我們是怎样创办共产主义劳动大学的.....刘俊秀 (21)
5. 教学方法的重大革新.....南京部队报导組
《解放軍报》記者 (38)
6. 培养生动活潑的主动的学习
空气.....《人民日报》社論 (53)
7. 蔡德泰活学活用毛主席著作改革教学
的經驗.....教育部調查組 (59)
8. 我是怎样帮助工农調干同学学习的.....王篤志 (68)

學習長沙政治學校的革命學風

中國人民解放軍高舉毛澤東思想紅旗，活學活用毛澤東同志的著作，堅持四個第一，大興三八作風，發揚三大民主，開展四好連隊和五好戰士運動等一系列的思想政治工作經驗，經過各地認真的學習，在人民公社、工礦企業、機關、學校的工作中產生了巨大的影響，直接促進了機關的革命化、思想革命化和各項工作的開展。今天，本報報導的中國人民解放軍長沙政治學校用革命精神辦學校的經驗（見今日第二版），又為我們向解放軍學習樹立了一個好榜樣，特別是為大中學校樹立了一個好榜樣。

長沙政治學校的好經驗很多，最主要的一條是：高舉毛澤東思想紅旗，把活學活用毛澤東同志的著作擺在第一位；強調興無天資，改造思想；四個第一、三八作風、三大民主、四好運動都落實得好。

高舉毛澤東思想紅旗，是我們一切革命工作的根本方向問題，也是我們辦學校的根本方向問題。毛澤東思想是我國革命經驗和國際無產階級革命、無產階級專政經驗的總結，是馬克思列寧主義理論的新概括和新發展，是我們改造客觀世界和主觀世界的強大武器。無論什麼工作，只要按照毛澤東思想辦事，就能办好；不按照或不完全按照毛澤東思想辦事，就會犯錯誤，或者把好事辦成壞事。毛澤東同志對於教育工作，早就有一整套理論、方針、政策以及許多重要指示。例如：關於按照五條標準培養和造就無產階級革命事業接班人的指示；關於教育者首先要受教育和改造知識分子的

指示；关于階級斗争是主課的指示；关于理論与实际相結合，在階級斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动的实践中学习锻炼的指示；关于进行教学改革以利于学生在德智体諸方面生动活潑地主动地得到全面发展的指示，等等，都是我們学校工作的指針。长沙政治学校之所以办得好，就是因为他们坚决贯彻执行毛泽东同志关于教育工作的这些指示。

长沙政治学校的經驗証明，高举毛泽东思想紅旗，学校一切工作都以毛泽东思想为指針，就能够把学校办得生气勃勃，真正成为培养革命人材的陣地。这一經驗，正是我們办好一切学校的准則。因为不論哪一种学校，都是为社会主义革命和社会主义建設培养各种各样的人材，都是为无产阶级革命事业培养接班人。长沙政治学校的經驗告訴我們，在政治教学中，要以毛泽东同志的著作作为基本教材，要把教好学好毛泽东同志的著作放在首要位置；要紧密結合革命斗争的实际，結合每个学员的思想实际，对照着教，对照着学，才能教得深，教得透，学得深，学得透，并且学了就用，說了就做。政治学得好的标准，不能只看学员书讀得多、分考得高，不能只听他咀里說得好，而要看他在思想作风上是不是真正得到改造，在实际行动中是不是真正做得好，要看他是不是把学习的成果真正落实于行动，落实于四好。学校的政治課目教得好，学生的政治学习学得好，学校里就能大兴无产阶级的思想作风，大灭资产阶级的思想作风，整个学校的政治风气就会充滿着无产阶级的革命精神，整个学校就能形成一股无产阶级的革命学风。

当前，在教育战线上，也存在着階級斗争，存在着两条教育路綫的斗争。究竟是无产阶级的教育思想占領陣地，还是资产阶级的教育思想占領陣地？究竟是为无产阶级培养革

命事业接班人，还是为资产阶级培养接班人？是每一个学校必须解决的问题。能不能坚持无产阶级的教育思想，坚持培养无产阶级的接班人，就要看学校的党组织、领导干部、教员是不是高举毛泽东思想红旗，是不是具有革命化的作风；在课程的安排上，是不是坚持以毛泽东思想为指针，是不是把学习毛泽东同志的著作作为一门主课，是不是密切联系实际，是不是密切结合思想改造。长沙政治学校的经验告诉我们，要使无产阶级教育思想战胜资产阶级教育思想，就必须要在领导干部中、在教员中、在学生中进行不断的反复的教育思想上的革命。否则无产阶级教育思想就不可能树立起来，而形形色色的资产阶级教育思想也不可能被克服。

现在，在政治学校和党校学习的学员，他们都是各种岗位上的干部，他们经受过战争锻炼和阶级斗争的考验，有实际工作的经验教训；就是那些在大中学校学习的青年学生，思想上也不完全是一张白纸，他们对国内外的复杂的阶级斗争，有各种各样的认识和看法，他们对于学习的目的，也有各种不同的理解。这些都是活生生的思想。在政治教学中，抓住这些活生生的思想，用毛泽东同志的著作作为武器，进行分析研究，就可能作到理论和实际相联系的活教活学。

对于各种军事学校和技术学校来说，尽管这些学校有不同于政治学校的特点，但总的目的是共同的，都是培养无产阶级的革命人材。当然，专业性的技术学校，必须学好专业技术；但是，政治仍然是第一位的，仍然应当把学习毛泽东同志的著作放在首要地位，把毛泽东思想红旗高高地插到技术教育的领域里去，做到以红带专，以政治统率业务，才能真正学好专业技术，将来才能真正运用所学的专业技术为革命事业服务。

毛泽东思想紅旗举得高不高，关键在于领导。毛泽东同志在《关于领导方法的若干問題》一文中指出：“一个百人的学校，如果没有一个从教員中、職員中、学生中按照实际形成的（不是勉强凑集的）最积极最正派最机敏的几个人乃至十几个人的领导骨干，这个学校就一定办不好。”长沙政治学校所以办得好，就是这个学校在办校的实践中，形成了一个坚强的领导班子。他們在领导工作中，坚持深入基层，深入教学第一綫，把工作深深地扎根在基层，加强基层建設。他們直接到學員队去，并且每年实际参加教学活动三个月到六个月。他們的教員随課住队，在哪个队教課就和哪个队的學員住在一起，他們既教书又教人，和學員打成一片，主动协助队干部做好日常的思想工作和管理教育工作。他們的队干部跟班教学，每一門課程都有专人主管，从头到尾参加教学活动，及时向教員提供學員的思想情况，确实把教学工作领导起来，并且使日常的思想工作、管理教育工作和教学工作紧密地結合起来。他們在领导工作中，注意发揚教学民主，把毛泽东同志关于教育工作的指示和上級的指示交給群众討論，把党的指示变成群众的自覚行动，使教員和學員懂得为谁教、为谁学，如何教、如何学。整个学校因而出現“人人关心教学，人人为办好学校出力”和“好事有人夸，坏事有人抓，缺点有人提，困难有人帮”的革命风气。长沙政治学校干部和教員这种深入教学第一綫的优良作风，是值得一切学校学习的。

全軍学校、全国各級党校和大中学校，应该結合自己学校的情况，認真吸取长沙政治学校的經驗，把我們的学校办得更加革命化，为党和国家培养更多又紅又专的革命和建設的人材。（1965年3月1日人民日报社論）

革 命 學 風

——記中國人民解放軍長沙政治學校

人民日報記者 周長宗

把教好學好毛主席著作放在首位

一進中國人民解放軍長沙政治學校，人們便感到一股革命的、戰鬥的學風迎面拂來。

長沙政治學校的各門課程，都以毛主席著作為基本教材，以階級鬥爭為主課；在各個教學環節上，都把教好學好毛主席著作放在首位。每期學員一進校門，第一堂課就是講“以毛澤東思想為指針的教育方針”；第一篇文章就是學習毛主席的《改造我們的学习》。通過思想政治工作和教學活動，把領導幹部、教員和廣大學員，都統一到一個教學思想上來：要高舉毛澤東思想紅旗，就要教好學好毛主席的著作；教好學好毛主席著作，就是要興無天資、改造思想；思想改造得怎樣，就要看是不是落實於行動，落實於四好。

他們這樣做，開始於一九六〇年冬天。當時，軍委和林彪元帥提出了高舉毛澤東思想紅旗，堅持四個第一，大興三八作風，發揚三大民主，開展四好連隊運動等一系列方針原則，長沙政治學校的領導幹部、教員和學員，一邊學習討論，一邊貫徹執行。學校的黨委和領導幹部首先下了決心：既然部隊建設要貫徹執行這一系列方針原則，培養革命軍隊

接班人的政治学校，更要坚决地贯彻执行。那时，第五期教学已经进行了一半，他们仍然立即动手修改了另一半课程的教育计划和内容。从第六期起，各门课程就都按照军委扩大会议决议和总政治部制订的《院校政治教育方案》的规定做了修改。有的课程根据当前国内外阶级斗争和军队建设的需要，选读毛主席的有关著作；有的课程结合学习党中央、毛主席对当前革命和建设的指示以及党的政策，学习毛主席的著作；有的课程以党的历史为线索，以党内两条路线的斗争为中心，学习毛主席各个历史时期的纲领性文章；有的课程结合学习毛主席的伟大实践学习毛主席的思想；还在一些课程中，选编马克思、恩格斯、列宁、斯大林的著作，同毛主席的著作结合起来学；选择帝国主义、反动派和现代修正主义的材料，同毛主席著作对照着学。在各门课程中，他们都强调带着问题学，都强调抓住马克思列宁主义的阶级观点、革命观点、群众观点以及实事求是的观点反复学，反复用。

他们体会到的经验是，在教育中，必须全面彻底地贯彻以毛泽东思想为指针的教育方针，不能把二三手的东西摆到教学的首位上去。要这样做，就要坚决地反复地进行教学思想上的斗争。

抓活思想的鑰匙

到过长沙政治学校的人都說：“这个学校教学搞得活，抓活思想抓得好！”

在学校教育中怎样坚持四个第一？怎样抓活思想？这个学校的领导干部和教员们，曾带着这个问题反复学习毛主席著作，反复研究军委和林彪元帅的指示，并且反复进行教学

實踐，終於找到了解決它的最好的方法：“抓兩頭”。在教學工作中，他們根據學校各門課程的內容、要求和目的，一面吃透“上頭”，就是結合國內外階級鬥爭形勢，認真研究黨中央、軍委的指示，認真研究黨的方針政策；一面吃透“下頭”，即及時摸清學員中對國內外階級鬥爭和黨的方針政策的反應；然後把上下兩頭的東西，融會貫通到教學中去。

他們的教育計劃和教學方案，從來不是一成不變的。黨中央、毛主席和軍委、林彪元帥一有什麼指示，他們就立刻根據指示的精神，修改、調整、充實教育計劃和教學內容，使黨的方針、政策、指示都能具體地貫徹到各門課程中去。國內外階級鬥爭形勢一有什麼變化，他們立刻把它反映到教學內容上來。一九六二年十月，《中國共產黨第八屆中央委員會第十次全體會議的公報》一發表，學校的領導幹部馬上向全體幹部作了傳達，第三天就調整了教育計劃。隨後各個教研室又修改了教學方案，把公報中對階級、形勢、矛盾所作的分析，及時貫徹到各門課程的教學中去。

從學員思想实际出发，對學員思想情況進行調查研究，在他們的全部教學活動中，更是一項經常的、大量的工作。學員一入校，他們先做思想調查。暑假、寒假、畢業，以及教學工作的每一個階段，他們都有專門的思想調查。從第六期以來，教員在教學中普遍實行了“三前”調查，即講課前、討論前、作小結前，都先做好學員思想情況的調查。他們講一堂課，教員採取到隊里蹲，跟學員同吃、同住、同學習、同勞動、同娛樂的方式，了解學員的思想情況，使自己的教學真正做到有的放矢。

学一个问题就解决一个问题

长沙政治学校共有五门课程，在每门课程中都提出了学习毛主席的什么思想，改造自己的什么思想的具体要求。門門都跟改造思想紧紧掛着鉤。

学习毛主席著作、改造思想的过程，从学员一坐下来讀書就开始了。他們反复宣傳了必須用毛泽东思想之“矢”，射自己思想之“的”，只有認真改造思想，才能把毛泽东思想真正学到手。學員們在讀書、討論中，采用了“两对照”的方法，即用毛主席为代表的党的正确路綫同錯誤的路綫对照着学，用毛泽东思想同自己的思想对照着学。

长沙政治学校已經連續几期在學員中推广这种方法，使大家做到学中用，用中学。學員們都把这叫作“照鏡子”。他們紛紛从毛泽东思想“明鏡”中，照出了自己的某些旧的、錯誤的和落后的思想，从而展开了斗争的第一个回合。

随着一次次“照鏡子”，在每门课程結束或重点章节教学后，都拿出一定時間，引导学员运用理論武器，比較深刻地清理一下自己的思想，解决一些重要思想問題。如中共党史課程进行到抗日战争时期党的整风运动时，學員就以毛主席建党思想为武器，进行一次“小整风”，着重划清无产阶级革命家和资产阶级革命家的界限；时事政策和社会主义建設課程終了时，每个學員都作一个“思想小結”，以毛主席关于社会主义革命和社会主义建設的理論为武器，提高对党的路綫、方針、政策的認識；哲学課的思想落实环节是“大講大用”，运用毛主席的哲学思想，每人分析革命斗争和现实生活中的一两个思想認識和工作問題……。通过这些环节，學員把“两对照”中积累的片断的、零碎的体会和感

受，进一步提高到理性認識上来。

經過思想落实，許多學員的認識都有一个飞跃：他們把自己作过的許多事情，想过的許多問題，都提到馬克思主义的世界觀和方法論上来重新加以認識，用毛泽东思想重新加以衡量，用无产階級革命家的立場、觀點、方法重新加以檢驗，从而使自己經過思想斗争达到进一步革命化。这就是学校要求學員們必須做到的，思想紅必須作风好；学一点做一点，学了就用，說了就做，从而实现非常无产階級化、非常战斗化。

把革命的思想變为行动

长沙政治学校对學員既沒有期考，也沒有大考。但是學員在学习每一門課、每一章节中，都貫串着一項最严格的考試：实践。他們用实践来檢驗学习成績，檢驗自己的思想改造；又通过实践，繼續加深领会毛泽东思想。

各門課程教学，都貫串着实践活动。在学习时事政策和社会主义建設課程中，利用課余時間，組織學員到附近的生产队进行調查訪問，用亲身获得的材料，檢驗在学习中的結論，进一步提高認識。学习军队政治工作課程中，就发动學員对本队党支部的工作进行一次民主檢查，总结經驗教訓，加深领会党的民主集中制原則，学习我軍政治工作的作风和方法。軍事野营中，各队組織學員訪問农村和帮助公社劳动，从实践中檢驗階級觀點、群众觀點、劳动觀點……。

十五队學員于鵬，一位少校政治协理員，学习中檢查了自己的群众觀點。他認識到，群众觀點也是階級觀點，作为军队的一个干部，有沒有群众觀點，也是对同志、对战士有沒有階級兄弟的感情的問題。接着，他用实际行动檢驗了自

己的思想感情的变化：同班學員張万里，战争年代为了搶救一个負伤的战友，曾經在严寒的冬天背着那个同志趟水过河，得了神經性周期瘫痪症，一发病就不能行动。学习正紧张的时候，他的病复发了，于鵬就成了义务護理員，上厕所，于鵬背着他去，帮他擦大便；晚上睡不着，于鵬也睡不踏实，一夜三次起来給他喂水；張万里住了医院，于鵬利用休息時間把听課筆記重抄一份送到医院，一段一段地講給他听……。

別人都說：于鵬有了这样的感情，并把它变成了行动，証明他的認識又有了一次飞跃。

學員的實踐更貫串在寒假、暑假中。对学校來說，假期是整个教学工作的一个重要环节；对學員來說，假期則是一次“大考試”。当學員离校度假以前，学校要求他們回去时，多帶毛泽东思想，多帶党的政策，多帶解放軍的傳統作风。广大学員紛紛表示，假期中要做到政治思想好，宣傳政策好，遵守紀律好，勤儉節約好；返校时，一定多帶假期創造的新荣誉和积极因素，多帶家乡的新人新事新气象，多帶社会調查的成果回来。

在假期的“大考試”中，許多學員用行动作出的答卷，得了“滿分”。

1

教人先教己，人紅己先紅

长沙政治学校拥有一支一百多人的教員队伍。在这支教員队伍里，無論教哪門課的教員，都把学好毛主席著作当作自己的“基本功”。象連队战士們練射击、刺杀、投彈那样，他們也天天練，反复練，表現了坚忍不拔、百折不回的“硬骨头”精神。

他們認識到：“教人先教己，人紅己先紅”。要用毛澤東思想去武裝學員，首先武裝自己；要使學員革命化，首先自己革命化。教員康玉朋，每次备课都先想一想：在這一課里，自己有过哪些不正確的認識和糊塗觀念？于是他帶着問題，反復讀毛主席的著作，直到完全弄通了再給學員講。教員李國良採用了另一種方法：他把自己常犯的思想毛病歸攏成幾條，再從毛主席著作中找出治這種毛病的有關論點，把它也歸攏成幾條，牢牢裝在腦子里，經常拿它同自己的毛病斗一斗。

無論是知識分子出身的教員，還是象康玉朋那樣過去的文化程度不高的教員，都堅持到群眾中，到火熱的鬥爭中，鍛煉、改造自己。從海島到高原，從湖南農村到大慶油田，到處有他們下連當兵、下放勞動和作調查研究時所留下的足跡。

領導幹部深入教學第一線

長沙政治學校的領導幹部認為學校要堅持四個第一，堅持四好為綱，貫徹執行以毛澤東思想為指針的教育方針，擔當起培養革命事業接班人的任務，領導上首先要革命化。而領導革命化的首要問題，是領導幹部本身要緊張一些，艱苦一些，要深入教學實踐，當“落實”幹部，要有一股快干、實干、苦干的勁頭，把工作扎根在學員隊。他們下到學員隊，同學員們一起聽課，一起讀書，一起討論，一起談心。

學校的領導幹部還採取了黨委集體領導下的分工管課程的方法抓教學，每人分工管一門課程，實行跟班教學，跟班指導。從每門課程教學準備開始，分管課程的領導幹部就蹲到教研室，同教員一起鉅研毛主席著作和“上頭”的文件精

神，摸若干學員的現實思想，進行分析研究，審查和修改教學提要、大綱、逐課參加教員的試教；并且親自帶領教員進行“戰場練兵”，做到“打一仗，進一步”。

當學校黨委按照議事日程研究教學問題的時候，領導幹部們就從各條戰線上帶回第一手材料，帶回經過實踐檢驗過的意見和辦法。一經黨委集體決定怎樣做，他們立刻又回到第一線去貫徹執行。

他們按照《院校政治教育方案》的規定，在黨支部領導下幹部、教員、學員實行三結合。實現“三結合”的重要環節是：教員隨課住隊，幹部跟班教學。教員住隊期間，在支部統一領導下進行工作，既教書又教人，和學員打成一片，主動協助隊幹部做好日常的思想工作和管理教育工作。隊幹部則每門課程有一人主管教學，從頭至尾參加教學活動，及時向教員提供學員的思想情況，確實把教學工作領導起來，并使日常的思想工作、管理教育工作和教學工作緊密結合。在教學過程中；適時進行評教、評學、評領導，發揚教學民主。

革 命 化 的 機 關

領導革命化，帶動了機關的革命化。“緊張一些，艱苦一些”，已經成為學校機關全體工作人員的作風。

機關幹部都走出辦公室，深入學員隊，把政治工作做到教學過程里面去。在每門課程開課前，政治部都派幹部下去摸幾十個、百把個學員的思想情況。教學過程中，機關許多幹部都下隊蹲點，跟班到底。第七期，政治部的幹部平均每有一百六十天時間在學員隊。日常，許多部門只留一個幹部在機關看守“門市部”，其他人都下隊抓情況、搞調查，

做到对教学实现政治领导和思想领导。下去的人蹲在班里，一般都做到：要情况自己摸，要材料自己写，要经验自己总结，少找队里麻烦，多给队里方便。

其他各机关部门，也都以四好为纲，齐来抓教学。哪门课程一开课，训练部管这门课程的教研室，就搬到大队、中队去办公，就地指导教学。校务部所属各部门的人员，也经常到基层蹲点，研究教学中的物质保障问题。大家都不是把革命化只挂在嘴上，写在纸上，贴在墙上，而是体现到深入抓教学的具体行动上。根据每门课程的内容和学员的实际情况，提出行动落实的具体要求。发现好人好事及时表扬，发现问题及时批评教育。发动学员参加管理。培养三八作风，要人人都管，人人受管，真正做到好事有人夸，坏事有人抓，缺点有人提，困难有人帮。干部和机关要做出好样子，传作风，带作风。做到人人关心教学，人人为办好学校出力。

老抗大传统代代相传

自从军委、林彪元帅号召在全军开展创造四好连队运动以后，长沙政治学校连续三年多来在学员队中开展了四好运动。

学员队的四好要求是：政治思想好，三八作风好，教学质量好，生活管理好。这四好，体现了学校不仅管学习，而且管思想，管作风，管生活。这四好，也体现了学校不仅教书，而且教人。这正是老抗大的传统。

几年来，长沙政治学校涌现了许多四好学员队。全军有大批营连政治工作干部在这里学习以后，有了显著进步，回到部队后，受到领导机关和广大官兵的赞扬。

去年，学校曾经收到云南边防某团政治机关给学校写来

的一封信，介紹了連續三年榮獲四好連隊稱號的、全軍區部隊紅旗的三連的指導員王鳳朝的情況：王鳳朝帶領的連隊是一個藏族戰士連，他在工作中高舉毛澤東思想紅旗，堅持四個第一，用毛澤東思想武裝了在不久前才掙脫了奴隸枷鎖的藏族戰士，使他們迅速提高了階級覺悟，在國內外複雜的階級鬥爭面前，方向明確；在創造四好連隊運動中，干劲十足，信心百倍。王鳳朝就是從這個學校出去的學員。

一批批畢業學員走了，他們把革命的、戰鬥的學風，象交“接力棒”一樣交給後來的學員。當他們同學校告別時，就把一年半來學習毛主席著作、改造思想的心得、體會和經驗留下來；把一年半來創造四好學員隊、四好學員班所獲得的榮譽留下來；把種的菜、積的肥、收的菜子、修好的生產工具和日用工具，作為給下期學員生活和生產上的方便留下來；還通過座談會、黑板報，獻計獻策，把進一步办好學校的意見留下來。每期老學員畢業，都要做這“四留下”的工作；每批新學員入校，都要開“接榮譽”的會議。學員雖然期期更換，許多四好學員隊仍然繼續保持下來。由老抗大所形成的優良傳統，在這裡代代相承，期期流傳，發揚光大。（1965年3月1日人民日報）

高举毛澤东思想偉大紅旗

把院校办得非常无产階級化非常战斗化

叶 劍 英

認清形势明确任务充分認識办好 院校的偉大意义

办好院校也象作战一样，第一要了解任务。我們全軍有各类院校，尽管专业不同，但总的目的都是培养为无产階級革命事业奋斗的战士。必須首先解决为谁学习，为谁服务，为谁打仗的問題。方向明确，才能把学校办好。

当前国内外階級斗争极其尖銳、复杂。国内外敌人把“和平演变”的希望主要寄托在我們第三代、第四代身上。所以毛主席再三指示我們，要很好地选拔培养无产階級革命事业的接班人。这是一个具有偉大战略意义的問題，是保証中国和世界革命事业最終胜利的根本大計。军队是国家的主要支柱，军队的接班人尤其重要。我軍的干部一定要認真学习毛主席提出的革命接班人的五条标准，把它作为自己的行动准则，并用这五条标准的精神教育部队，使我軍确实成为一支非常无产階級化、非常战斗化的强大的武装力量，成为保卫社会主义、巩固无产階級专政的最可靠的工具。

军队培养接班人，在部队、在实际工作中培养，是一个方面，院校培养是另一个方面。我們的院校办得好不好，接