



新课标

课堂教学设计与案例

教案

6 年级 英语 上册

外研版



延边教育出版社



新课标

心中突和育舞尖鼎盛世京北：版 策 □
葵菊黄 芳芳欣：版策行麻 □
王刻李：编 主 □
干美金：编副丑贵 □

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

致老师们

编撰 (CIP) 目录张立社图

教案

6 年级 英语 上册

《新课标教案》由第一批进入基础教育课程改革实验的优秀一线教师和教育研究人员编写。本书按教学进度编排，大多教学内容都安排有 2—3 份不同风格的教学设计方案。

一书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述，教学过程同时附有设计思路说明，以期实现与读者的即时交流。再完美的设计在具体实施时都有可能留下遗憾，可贵的是这里的每个设计都是实践过的，而且老师们对所采取的措施及效果、对自己的亲身体会感悟作了

深度反思，相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大课改实验教师的“他山之石”。最后，还有专家、同行对本节课的教学进行的重要分析和评价，他们从教学的不同视角，往往能使人豁然开朗。

我们不敢说这些教案个个都能堪称经典，这些原汁原味的设计表时着实验教师对新教材的独特感悟，透射着实验教师对课程改革的专注和投入，更透射着实验教师对课程改革的积极探索的精神；透射着实验教师对课程改革的深入思考，更透射着教师对学生的关爱、对新课程理念的个性诠释；透射着实验教师对课程改革的真实感悟，也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将带给新课程实验者最珍贵的、最前沿的信息，为课程专家提供有价值的研讨案例，为一线教师提供交流思想的平台。



延边教育出版社

社址：吉林省延边州延吉市顺泰街 1 号

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 刘芳芳 黄俊葵
☐ 主 编: 李晓红
☐ 责任编辑: 金美子
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 外研版. 六年级英语. 上/李晓红主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5437-7858-0
I. 新… II. 李… III. 英语课—教案 (教育)—小学
IV. G623
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 089155 号

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

六年级 英语 上册

出 版: 延边教育出版社
地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)
网 址: <http://www.topedu.org>
电 话: 0433-2913975 010-82608550
传 真: 0433-2913971 010-82608856
排 版: 武汉延教文化传播有限公司
印 刷: 大厂书文印刷有限公司
开 本: 787×1092 1/16
印 张: 6.5
字 数: 175 千字
版 次: 2009 年 7 月第 1 版
印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5437-7858-0
定 价: 12.00 元



致老师们

《全日制义务教育课程标准》所倡导的理念反映了时代的要求和课程改革的总趋势,已得到社会和广大教育工作者的普遍认同。然而,新的理念要转化为教师的课堂教学行为,无论是经验丰富的“老教师”还是初上讲台的“新教师”都有一个渐进的过程。然而教学是一项实践性很强的工作,重要的是操作,操作方法的形成需要引领,同行实践课改的切身体验就有很好的引领作用和借鉴价值。基于此,我们编写了这套《新课标教案》,作为教学的辅助用书。

《新课标教案》由第一批进入基础教育课程改革实验的优秀一线教师和教研员编写。本书按教学进度编排,大多教学内容都安排有2—3份不同风格的教学设计方案。

书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述,教学过程同时附有设计思路说明,以期实现与读者的即时互动交流。但教学设计永远是门遗憾的艺术,再完美的设计在具体实施时都有可能留下遗憾,可贵的是这里的每个设计都是实践过的,而且老师们对所采取的措施及效果、对自己的亲身体验与感悟作了深度反思,相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大课改实验教师的“他山之石”。最后,还有专家、同行对本节课的教学进行的简要分析和评价,他们审视教学的不同视角,往往能使人豁然开朗。

我们不敢说这些教案个个都能堪称经典,这些原汁原味的设计透射着实验教师对新教材的独特感悟;透射着实验教师对课程改革的专注和积极投身课改、大胆开展实验探索的精神;透射着实验教师对和谐课堂、效益课堂的追求;透射着教师对学生的关爱,对新课程理念的个性诠释;透射着不同教师的个性教学风格;也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将带给新课程管理者最珍贵的、最前沿的信息,为课程专家提供有价值的研讨案例,为一线教师搭建交流思想的平台。



《新课标教案》是广大一线教师实践新课程的行动记录,你可以从中领略到:面对新课程,可以怎样实现教师角色和学生学习方式的转变?如何突出学生的主体地位?如何提高课堂提问和课堂评价的有效性?怎样有效设计教学情境?教师该如何把握新教材?怎样巧妙设置支架将学习目标置于学生的最近发展区?怎样引导学生在课堂活动中感悟知识的发生、发展过程?如何把握来自教学过程的有价值的信息,加以扩展,动态生成的有效课程资源?等等。但愿这些颇具匠心的设计,能引发大家更多智慧的火花。让我们携起手来一起为探索新课程的理想教学而共同努力!

由于我们的水平有限,同时实验还在探索之中,本套《新课标教案》难免有疏漏之处,欢迎各位同行和专家提出宝贵的意见和建议!

编者

Module 1

Unit 1 The Great Wall

目录

目录

● 教学内容

New Standard English 第七册 (供五年级使用)

● 教材分析

Module 1

Unit 1 The Great Wall 1

论明信片为导线,引出长城,北京,中国等话题,主要是为了让学生学会用英语谈论一个地方,例如一个景点,一个城市等。学完本单元后,学生能用英语描述一个地方。

Unit 2 New York is in the east of America. 7

● 学情分析

Module 2

Unit 1 Chinatown in America 12

教学过程中教师将引导学生通过阅读、听力、口语、写作等任务,提高学生综合运用语言的能力。同时,教师将引导学生通过小组合作、角色扮演等方式,培养学生的合作精神和交际能力。

Unit 2 Postcards from China 17

● 教学目标:

Module 3

Unit 1 Collecting stamps is my hobby. 21

历史古迹。通过本单元的学习,学生将了解一些著名的历史古迹,并能用英语描述它们。同时,学生将学会用英语谈论自己的爱好。

Unit 2 I've got a hobby. 27

2. 能力目标:

Module 4

Unit 1 Happy Thanksgiving! 32

培养学生能在各种任务中运用所学语言,并能与他人合作完成学习任务。通过本单元的学习,学生将了解一些著名的节日,并能用英语描述它们。

Unit 2 What's your favourite festival? 37

● 教学重点难点

Module 5

Unit 1 Pleased to meet you! 43

通过创设情境帮助学生理解课文,并能用英语描述一个地方。同时,学生将学会用英语介绍自己和他人。

Unit 2 Pen Friends 48

★ 重点:

Module 6

Unit 1 A Postcard from New York 53

通过本单元的学习,学生将了解一些著名的城市,并能用英语描述它们。同时,学生将学会用英语描述一张明信片。

Unit 2 I've got some stamps from China. 58

● 教学准备

自制多媒体课件、CD-ROM、道具、地图、照片、明信片、邮票、动物卡片、小奖品

目 录

目 录

Module 7	Unit 1 I don't believe it!	62
	Unit 2 Pandas love bamboo.	66
Module 8	Unit 1 Looking at Photos	71
	Unit 2 I often go swimming.	75
Module 9	Unit 1 A Visit to the UN	80
	Unit 2 Do you want to go to Guilin?	86
Module 10	Unit 1 At the Library	90
	Unit 2 Go straight on!	94

Module 1

Unit 1 The Great Wall

案例设计: 赣州市崇义县章源中英文实验小学 陈莲

★教学分析

●教学内容

New Standard English 第七册 (供三年级起点)

Module 1 Unit 1 The Great Wall

●教材分析

本模块涉及到的很多文化知识我们在以前认识美国的时候已经接触到了。本单元是语言呈现课,以谈论明信片为导线,引出长城、北京、纽约等话题,做了简单介绍。主要是为了让学生学会用英语谈论一个地方,例如一个景点、一个城市等。学习用较大的数字表达长度、人口数量等。

●学情分析

学生在之前的英语学习过程中已经具备了较强的音标拼读和在字典的帮助下泛读课文的能力。在这学期的课文教学中教师将侧重于帮助学生理解课文,进一步学习归纳概括,完成各种学习任务。提高学生学习英语的综合语言运用能力,同时注重培养学生积极与他人交流合作、相互学习、共同完成任务的能力,乐于运用英语进行表达和交流。

●教学目标:

1. 知识目标

(1)学习目标语句: How long is it? It's about six thousand and seven hundred kilometres.

(2)能口头运用“How long is it? It's about six thousand and seven hundred kilometres.”这类语句说明历史古迹。

(3)能识别单词 postcard, more, thousand, kilometre, million, 并能书写单词 about.

2. 能力目标:

学会怎样谈论一个地方。例如一个景点、一个城市等。学习用数字表达长度、人口数量等,并能运用“千”以上较大的数字回答。

3. 情感目标:

培养学生在各种任务中积极与他人合作的良好学习习惯。通过对家乡和祖国的介绍,培养学生热爱家乡和祖国的情感。

●教学重难点

★重点:

1. 如何创设情景帮助学生理解单词: postcard, thousand, million, more, kilometre; 句型: Tell me more... How long/big is...?

2. 能够运用 How long is it? It's about six thousand and seven hundred kilometres. 这类语句谈论一个国家和地方的情况。

★难点:

1. of, about 的用法。

2. 用本课所学的基本句型 How long/big is...? 熟练描述某个地方或某事物的情况。

★教学设计

●教学准备

自制多媒体课件、CD-ROM、道具、单词卡片、教师与学生准备明信片或照片、动物卡片,小贴画。

● 教学过程

★ Step 1 Warm up

1. Let's do.
Tall, tall, tall, make yourself tall;
Short, short, short, make yourself short;
Big, big, big, make your eyes big;
Small, small, small, make your eyes small;
Long, long, long, make your arms long;
Short, short, short, make your arms short.

2. Free talk.

老师热情地问候学生们,欢迎他们在暑假过后回到学校。老师询问学生们在假期里都去了哪些地方,做了什么事情,有没有特别有趣的经历。建议他们通过展示课前准备的图片和照片介绍相关的情况,可以使用句型“It's a picture of _____. It's very...”等。

【设计意图:Chant 的节奏变化由轻柔逐步过渡到跳跃,有意识地调动学生的热情,增加趣味性的同时让学生进入学习英语的状态,为下一步更好地学习作好铺垫。】

★ Step 2 Presentation

1. I went to Beijing, and I went to the Great Wall. I've got some pictures about the Great Wall. 展示有关长城的图片。每展示一张图片,用简单的英语解释。

T: Do you know this place?

Ss: Yes. It's the Great Wall.

T: Yes, It's a picture of the Great Wall. Can you tell me something about the Great Wall? (教授单词 about)

S1: It's very long.

T: Can you tell me more about it? (反复重复单词 about)

Ss: It's very old/great/famous/beautiful.

T: The Great Wall is very famous in the world.

T: Do you know how long is the Great Wall? Let me tell you. It's 6700 kilometres.

It's six thousand seven hundred kilometres.

(six thousand → seven hundred → six thousand seven hundred)

出示单词卡片 hundred, thousand, million, kilometre 领读,小组读,个人读。

2. 教师出示单词卡,教读 more 并板书。反复带读。并询问学生:“Do you want to know me more? I'm pleased to tell you after class if you want to know.”问答完毕后,老师可以总结说:“These photos/pictures are great! You are great, too.”老师再拿出一张来自纽约的明信片,复习单词“postcard”。老师问:“Do you know this place?”学生应该能够回答:“Yes, it's New York.”老师引导学生说出:“It's a picture of New York.”出示词组卡片:It's a picture of...并板书。教授单词 of,另外叫学生使用句型:It's a picture of...说出几个同类句子。

【设计意图:这个环节让学生在任务的驱动下,有目的地去学习,有利于明确学生学习的目的性,提高学习的主动性。】

★ Step 3 Text study

T: So there are many postcards about it. (课件出示两张长城的明信片)

Daming and his cousin Simon are talking about the postcards of the Great Wall in New York. (课件出示大明和西蒙头像,长城明信片和纽约图) How long is the Great Wall?

1. Play CD-ROM, then ask students to answer: “What are they doing?”

【设计意图:让学生有的放矢地重点听预习时觉得有困难的地方,总体感知课文内容,对课文有个基本的了解。】

2. 课件出示问题,生再听录音回答以下问题:

Are these postcards great?

How long is the Great Wall?

How big is New York?

How big is Beijing?

Students learn: 's = 's got = has got with teacher's help.

把全班分成两组,分角色读。试着根据图画上的内容设计对话。引导他们注意活动1题目要求中提及的“is”和“are”的使用。可以请学生两人一组起立说一说他们的想法,然后再放录音,让学生仔细听并重复。最后请几组同学根据录音中的内容向全班展示对话。鼓励学生用同一句型说出更多与图片相关的内容。这里课本中提及的“is”、“are”的使用,可以请学生说说他们的想法,教师稍提一下即可,因为以后的模块还要涉及到这部分内容。

【设计意图:这几个问题贯穿整篇全文,能够帮助学生很好地理解课文的脉络。帮助学生从句子到语篇的过渡。也有利于学生整体把握课文。给学生足够的时间思考,鼓励学生尽量不看书根据听到的内容来回答,但如果有困难可以先阅读看着课文再回答问题,为程度较弱的孩子降低难度。】

3. Describe text using the answer. Students read it by themselves.

Daming and Simon are in New York. They are looking at the postcards. These postcards are great. The Great Wall's about six thousand seven hundred kilometres. New York's got eight million people. Beijing has got fourteen million people.

【设计意图:回答问题时,老师有意识地把本课的目标语句板书在黑板上,引起学生的注意力,引导学生抓住关键的信息点概括全文。】

4. 再听音,整体回顾课文。

5. New York has a pet name. Do you know it?

Big apple.

【设计意图:把与课文有联系的知识渗透到教学中,让学生拓展知识面,感受学习语言的作用性。】

6. 教学单词。学生模仿录音跟读,跟老师读,学生读。变化语气读,同桌互相查读等,掌握语音。以此来提高学生记忆单词的能力。

(1) How many students are there in our school? How many students are there in our class? 出示学校的postcard,教读单词并说明:It's a postcard of our school. 反复强调单词 thousand、hundred 板书,教师强调发音,伙伴相互模仿。

Write 1 on the blackboard, let the students read. Then write 0 behind 1 (10), let the students read. Then write 0 behind 10 (100), let the students read. Then write 0 behind 100 (1000), 引出新单词: hundred/thousand, 注意教读 ou 的发音。

(2) Write 000 behind 1000 (1,000,000), 引出新单词: million. Teach the students to read. Who can say these numbers? 卡片呈现。

600 2,400 8,600,000 12,000,000

(3) (看课件) Quick answer. 数字一闪而过,让学生快速抢答。练习单词: hundred, thousand, million.

(4) (师手中拿一明信片) What's in my hand? 练习单词: postcard. 师手中拿单词卡教读。然后师一手拿一张明信片,另一手拿几张明信片,教读 postcard, postcards.

(5) (出示课件) Do you know what place? 课件出示长城: 介绍长城是建于秦朝,长约 6,700 kilometres, 引出新单词 kilometre, 强调前缀 kilo.

【设计意图:利用单词造句,把单词带入日常会话当中,既巩固了单词,又提高了语言运用的能力。在这一环节教师还注重引导学生归纳总结字母组合的发音规律,帮助孩子学习本课新词且马上让学生拼读含有该字母组合的其他单词,让学生感受学而有法的快乐。】

★ Step 4 Practice

1. 出示几幅相同物品的单复数对比图片,让学生学会使用并区分 is 和 are 的用法。知道单数 is 复数 are 的基本规则。

2. 学生展示课前准备的图片同桌练习对话。

如: A: What's this?

B: It's the Great Wall.

A: Yes. It's a picture of the Great Wall. Can you tell me more about it? How long is it?

B: It's...

3. 学生四人小组内开展小记者调查活动,调查学校的一位任课教师或某位自己喜爱的明星,组织开一个新闻发布会。让发言的学生说说调查的结果,并由其他组的学生向该组的同学发问,如: Tell me more about Miss Long's age? 等等。因为是学生熟悉和喜爱的人,所以学生发问的积极性很高,有效地运用了“Tell me about...”的句型。

4. Guessing Game 完成课文活动 3。

如: A: It's an animal.

B: Can you tell me more about it?

A: It's very big.

B: Is it an elephant?

A: Yes, you're right.

【设计意图:运用游戏的方法让学生练习用英语描述事物的能力,在这里教师可以先做示范,然后让学生同桌之间进行。】

5. (出示课件)创编一首新歌曲:(两只老虎的曲子)

How long is the Great Wall?

How long is the Great Wall?

Can you tell me more?

Can you tell me more?

How big is New York? How big is Beijing?

8 million people, 14 million people.

【设计意图:把课文主要内容编成学生喜闻乐见的歌曲形式,老师和学生一起唱,既缓解了课堂气氛,又巩固了教学内容。】

6. Now look at the map of the world. Do you know this place? It's London/Beijing/Madrid/New York. Now I'm going to point to each city and say its name. I want you to say the number of people and some other information, remember them, please.

London(Eight million)

Beijing(Fourteen million)

Madrid(Four million)

New York(Eight million)

Yantai(about six million)

Qingdao(about eight million)

The Changjiang River(about six thousand three hundred kilometres)

The Yellow River(5500 kilometres)

【设计意图:了解世界各地的各类信息,引导学生学会归类,并鼓励学生收集更多的课外知识信息,做一个有心人。】

★ Step 5 Extension

1. 出示课件:四幅图: zoo, London, Beijing, Shanghai, 参照图片信息,小组合作,用英语描述图片。师做一个例子,然后让学生以小组为单位进行练习,然后找两组学生来展示。

2. 出示一张明信片,然后学生以小组为单位在自己准备的明信片上写回信,描述自己的家乡,然后贴在一张大版面上。

3 4 1 3 0 0

Dear friends,

I'm a student of Linyi. Linyi is a beautiful city. It is very big. It's got 10 million people. It's got Yi River. It's about 600 kilometres. There's Phoenix Square beside the river. Welcome to Linyi.

Yours,

Li Ming

2 7 6 0 0 0

【设计意图:展示家乡,教育学生热爱家乡,热爱生活。师总结板书,巩固明信片的书写格式。】

★ Step 6 Consolidation

1) Talking about Beijing. (“Where is Tian'an Men Square?”由天安门广场引出 Beijing,继而引导学生用 Beijing has got... 句型描述北京)

2) Talking about Hainan. (由海南地图,海南的海景,天涯海角等图让学生感知海南后,给学生一些句型的提示让学生通过 group work 活动完成对海南的描述)

3) Students describe Chongyi county in their group then act it out.

出现崇义图片时,引导学生自己描述一句,待所有的图全部出示完,让学生在小组里自由发挥用 4~6 个句子来描述。

【设计意图:这个环节由比较知名的地点的描述过渡到对自己家乡的描述,循序渐进的增加难度,这样层层递进的教学让学生学无障碍,学得积极。】

★ Step 7 Exercises

(一)完成单词。

1. post _____ (明信片)
2. thou _____ (一千)
3. _____ lion (百万)
4. th _____ (这些)
5. _____ metres (公里)

(二)选择。

1. Beijing _____ got about fourteen million people.
A. is B. are C. has D. have
2. How _____ is the Great Wall ?
A. long B. big C. old D. strong
3. These postcards _____ great !
A. is B. are C. has D. have
4. The Great Wall is about _____ thousand seven hundred kilometres.
A. six B. five

(三)连词成句。

1. are, great, these, postcards (.)

2. a, it, is, of, picture, the Great Wall (.)

3. how, is, it, long (?)

4. me, more, tell, the Great Wall, about (.)

5. a, big, of, map, what, America (!)

(四)句子排序。阅读句子并按合理的先后顺序标上序号,组成一段对话。

- () Where is Beijing?
- () How big is it?
- () Fourteen million! That's a lot!
- () It's got fourteen million people.
- () It's in the north of China.

【设计意图:在训练学生听的基础上,进一步检测学生写的能力。提高各方面的学习效果。】

★ Step 8 Assessment

这节课在总体设计上体现了《英语课程标准》以人为本的教学理念,注重了教学目标三维目标的贯彻与实施。以明信片为线索,通过现代教育技术与课堂教学的合理整合,突出了学生在教学中的主体地位,收到了良好的效果。

★ Step 9 Homework

Homework 1:

T: Chongyi is a beautiful county. There are more beautiful places. After class, please find out more information about places you like best. Then make postcards and try to introduce them.

Homework 2:

Please write a postcard about your family. Then post them to Betty.

Address: Linyi No. 1 Primary School

Post Code: 276000

Homework 3:

了解有关中国名胜古迹的情况,整理后用英语写下来。

(注:哪个小组的同学回答对问题,及时给她们表扬和奖励)

【设计意图:学生任意选题做,给学生布置任务,让学生更多地了解自己的家乡,结交更多的朋友,并获取更多的课外信息。】

📌 板书设计

Module 1

Unit 1 The Great Wall.

G1	G2	G3	G4	Tell me more about...	Of/about
贴画	贴画	贴画	贴画	How long is it?	kilometre
				How big is it?	thousand
				These postcards are great!	million
				It's a picture of the Great Wall.	

🌟 课后评析

📌 教学反思

本课以任务型教学为依托,让学生通过完成任务做事来积极参与学习,达到了掌握语言、学会运用语言的目的。整个学习过程中,学生一直处于积极主动的学习状态。学生与学生之间,老师与学生之间始终处于互动状态。在教学过程中,教师注重对学生学法进行的引导,帮助他们初步掌握理解性阅读的学习方法,使他们“善学”“乐学”“会学”。设计了“points decide homework”布置作业方式,调动了学生的课堂学习的积极性,和培养了学生交流合作,互帮互助上好课,提高听课效率的听课的学习习惯。

本课突出了以下几个特点:

1. 凸显主体,促进自主发展。这节课突出了学生为主体的教学理念,教师在每一个环节都处在引导的位置,引导学生学,引导学生如何学,促进了学生的自主学习与发展。体现了学生在学习过程中的主体地位。

2. 循序渐进,注重提升和保持学生的学习兴趣,培养学生学习的能力。在教学过程中,教师从学习课文入手,在学生了解课文的基础上,指导学生用 the Changjiang River 及 six thousand three hundred kilometres 替换 the Great Wall 进行描述,用 Chongyi 替换 New York 进行描述,然后提供 the Huanghe River 等信息,让学生初步学会如何描述一个景点或城市。在此基础上,教师利用多媒体,展示有关地方、人口信息、著名景点的图片,提供需要用到句子,启发学生利用所学的句子进行描述,过渡到让学生根据提示词和自己对家乡的了解,自由描述自己的家乡,抒发自己的真情实感,最后让学生试着写下来。整个教学过程循序渐进,由浅入深,有利于培养学生的自学能力,也体现了高年级重点培养学生阅读能力和书写能力的目标。学生在学习体验学习的乐趣,获得成功的满足感。

3. 创造性地使用教材。教师没有离开教材所提供的教学内容和所创设的教学情景,又不局限于教材,从教材到学生的实际生活,让学生感到亲切,学以致用,有利于培养学生的自学能力。

4. 多媒体使用和板书方面:多媒体选材很好,所选择的图片也是典型的图片,致使话题谈论得起来,师生也互动起来了。

Unit 2 New York is in the east of America.

案例设计:赣州市崇义县章源中英文实验小学 陈莲

教学分析

教学内容

New Standard English 第七册 (供三年级起点)

Module 1 Unit 2 New York is in the east of America.

教材分析

本模块的活动主题是“America”。主要是让学生掌握用“east, west, south, north”描述某地的地理位置。介绍了一下美国地图,说了美国的两个州:纽约和旧金山,我们在这里可以稍微提一提唐人街,因为纽约的唐人街很有名,大约有 15 万华人。还介绍了两个相邻的国家:加拿大和墨西哥。教师将本单元内容设计为一课时。努力创设情景呈现新知识,并使学生力求根据提示用英语描述某地的地理位置和相关的基本信息。

学情分析

六年级的学生,对英语学习的强烈好奇心和浓厚的兴趣逐渐被较强的好胜心和集体荣誉感所代替。我们应该抓住学生心理,尽早帮助他们确立正确的学习态度,养成良好的学习习惯,使他们从被动引导到积极主动地学。学生对明信片上本国家的重要标志物和著名建筑不陌生,所以我根据学生掌握情况,在英语课堂教学中渗透这些文化知识时做到:一是适时二是适量。

教学目标

1. 知识目标:

(1)能识别单词“Mexico, Canada”并能书写单词 here。

(2)能口头运用“New York is in the east of America.”这类语句说明地理位置。

2. 能力目标:

通过本单元的学习,学生能用“east, west, south, north”描述某地的地理位置。能将语言内容转化为实际交际。

3. 情感目标:

(1)通过描述国家单词、句型的学习以及情景教学,鼓励学生通过各种途径了解更多本国、外国国家首都及一个景点或一个城市的信息。激发学生热爱国家文化、热爱大自然、热爱生活的美好情感。

(2)培养学生对英语学习的兴趣。培养学生大胆开口、积极合作、主动学习,参与语言交际的能力和团结合作能力。

教学重难点

★重点:复习方位词“east, west, south, north”并学习与掌握句型:New York is in the east of America. Canada is north of America. 这类语句说明地理位置。

★难点:熟练描述国家的景点及相邻国家的地理位置。

教学设计

教学准备

自制多媒体课件、录音机、单词图卡、道具、单词卡片、信息卡、调查表等。

教学过程

★ Step 1 Warm up

1. Listen and guess the riddles:

a. They have got long tails. They climb trees very fast. They like bananas. What are they? (monkeys)

- b. They are long. They have got small heads. They have got no legs. What are they? (snakes)
- c. They have got no legs. They live in water. What are they? (fish)
- d. They are strong and big. They sleep in winter. What are they? (bears)
- e. They are fat. They are black and white. They live in China. What are they? (pandas)

【设计意图:让学生通过练习,学会用英语来描述动物的习性,既锻炼了学生的口语表达能力,又巩固了本节课将要学习的内容。营造活跃轻松的课前气氛,培养他们对英语的兴趣,使学生带着积极和活跃的心态投入课堂中。】

2. 老师出示一张中国地图进行介绍:

This is a map of China. This is Guizhou. It's in the south of China. Beijing is in the north of China. 然后出示信息卡,可以是图文并茂的。

T:What's it about?

Ss:It's the Great Wall.

T:How big/long/heavy/far is it?

Ss:It's 6700 kilometres.

T:Tell me more about...?

Ss:It's a long history. It's very famous in the world.

【设计意图:结合信息卡,也结合上节课所学的目标语句,让学生组合出更多的类似句子。增加学生语言的输出量和输入量。复习旧知识的同时也为学习新知识做好了铺垫,同时也锻炼了学生的听力。】

★ Step 2 Lead in

1. Watch PPT.

T:What's this place?

S:It's a picture of America.

Students learn to read Mexico/Canada/San Francisco/New York.

2. Pointing Game. (Students open the book, look at activity1) Listen to the tape, and point to the places on the map.

T:Mexico.

Students point to the south of the map.

【设计意图:给学生提出要求,他们会有目的的去听,去听他们不认识的单词的发音,然后小组合作,解决问题,会培养学生的自主学习能力和团结协作能力。】

★ Step 3 Presentation

1. Show the text's picture. Point to the Simon and ask: Who is he? (He's Simon.) Where is he from? (He's from New York, America.) Where is your pen friend from? 如果学生能说出其他国家的名称,要及时鼓励表扬,并带领其他学生一起学习。

2. Where is New York? Show a map of America. This is a map of America. Can you find New York?

3. Teacher gives students four cards "north / south / west / east", let students put them around the classroom.

T:North.

Students point to the north.

【设计意图:提出任务,为本课教学内容创设环境。让学生更有针对性和目的性的学习。】

★ Step 4 Text study

出示课文挂图,小组讨论学生尽量用英语表达。

1. 听一遍 CD-ROM, 学生模仿录音跟读。

2. 再听音,当听到问句后,跟读并指出相应的地点。

3. 把东南西北四个地理位置和四个城市名按方向归类。并把录音中提到的几处美国城市名称和周边国家名称写在黑板上帮助学生理解。再放录音,每句话后停顿,请学生跟读。

4. 在地图上标注东(east)、南(south)、西(west)、北(north),帮助学生复习这些单词.并注意纠正他们的发音。老师领读单词。学生们能够读准后,做一个游戏巩固新单词:根据老师的口令做动作。例如:

Please turn to the north.

Please turn to the south.

Please turn to the east.

Please turn to the west.

5. 老师随意发出口令,学生要尽快执行口令。老师可以不断加快发出口令的速度,以加大活动难度。

6. 带领学生学习表达地理位置的方法。老师用彩色笔或其他方式在地图上标出纽约的位置,并通过问展现“Where is New York? It's in the east of America.”用同样的方式讲述“What about San Francisco? It's in the West of America.”

7. 学生们掌握本语言点后,老师教授第二种位置表达法。老师说:“Where is Canada? It's north of America. Where is Mexico? It's south of America.”引导学生发现这种表达法与第一种表达法的不同。肯定他们的尝试,并帮助学生总结:“因为加拿大和墨西哥在美国领土以外,而纽约和旧金山是美国的一部分。在美国境内,所以两种表达法有所不同。”

8. 表达地理位置的方法:

(1) 范围之内用 in the.

e. g. New York is in the east of America.

(2) 范围之外没有 in the.

e. g. Russia is north of China.

【设计意图:课文整体呈现,为学生提供使用语言的环境。让学生带着问题去读课文,在培养他们阅读能力的同时,也培养了他们的思维能力和理解能力,然后以小组合作的方式来讨论问题,解决问题,体现学生间的互助合作,同时也是对他们自主学习能力的培养。】

★ Step 5 Practice

1. 教室里面的物品规范。小组用本节课所学的目标语句讨论教室周围的各种物品规范的摆放位置。

【设计意图:鼓励实力较弱的小组参与到其中来,教师指导学生对话。一两个小组汇报结果,其他小组认真听,及时发现对话中的不足,并进行改正。】

2. 多媒体呈现一张中国地图,课前发给每位学生一张调查表,观察地图,找出中国典型的四个方向内的城市。让学生通过一边找一边说一边记录。

East	West	South	North
Shanghai	Kashgar	Guangzhou	Changchun

3. 全班汇报结果。

【设计意图:以比赛的形式来巩固本节课的内容,学生会更加感兴趣,同时也锻炼了他们综合运用语言的能力,增加了小组内的合作,培养学生间的竞争意识。另外全班同学都能在英语课堂上动起来,并且是非常有目的的动起来了。】

★ Step 6 Chant 完成课文活动 3

课前让学生收集关于美国的面积、人口、首都、国庆、国花、国鸟、国旗等信息。例如“田纳西州一个小小的州为何出名等?”让学生了解该单元的背景知识,有利于学生了解星条旗的来历与变化。学好本课儿歌。

(1) 请学生边听边看,熟悉韵诗的大致内容。

(2) 向学生讲解他们不理解的内容,如单词“Tennessee”的含义及发音等。

(3)再放录音,请学生看着书小声地跟读。

(4)教师指导韵文的有效朗读。可以请男生和女生分组读,也可以请单个学生读、节奏的快慢读,语调的处理等。

(5)教师鼓励学生根据 chant 的节奏和韵律合理设计动作,学生边说边表演。

【设计意图:韵文的教学让学生对美国有了一个更具体的认识,可以渗透一些美国的文化,例如美国的国旗文化等。chant 是孩子们最喜爱的活动之一,学习韵文有利于降低语言学习的难度,培养孩子们掌握语言的信心,帮助孩子们增加语言的流利感,而且也是呈现新的语言的重要和有效的方式。】

★ Step 7 Consolidation

1. Get the Ss to brainstorm the things they would find in a park. You should write their suggestions on the board.

2. 两个学生一组,各自说出自己心中想的一个城市,如果两人说的城市不一样,即可让学生说出这两个城市的相对应的位置。

如:S1:Guizhou is in the south of China. It is in the east of Xingjiang.

S2:Xingjiang is in the west of China. It is in the west of Guiyang.

示范一、两组后即可下到二人小组中开展。教师可贴一幅中国地图和一幅世界地图在黑板上,也可让学生自己带。

3. 描述自己的家乡,让学生有更多的拓展练习。

【设计意图:在真实的语言环境中学习,让学生在学习运用英语,学生的语言能力会有很大的提高。】

★ Step 8 Exercises

(一)补全对话:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| A: Where is Shanghai ? | B: It's in the _____ of China. |
| A: Tell me more about it. | B: It's the largest city in China. |
| A: what about Beijing ? | B: It's _____ of China. |
| A: How big is it ? | B: It's got _____ million people. |

(二)判断对错:

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| 1. The flag has got twenty stars. | () |
| 2. It has got three colours. | () |
| 3. It's red, green and blue. | () |
| 4. The chant is about China. | () |

(三)用 am, is, are 填空。

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. I _____ in Class 2. | 2. She _____ very pretty. |
| 3. He _____ a tall man. | 4. _____ you 12 years old? |
| 5. They _____ bags. | 6. It _____ a flag. |

【设计意图:练习的主要目的是检测学生对本堂课所学部分知识的掌握情况,有利于教师及时调整教学策略。教师还要教育学生养成良好的工整书写习惯。】

★ Step 9 Homework

- 听背儿歌,每天听磁带 20 分钟。
- 听录音模仿语音语调,特别注意句子中的重音部分。
- 收集一些国家景点及相邻国家的地理位置的资料。

【设计意图:单词在英语的教学过程中非常重要,正如人的心脏,同样英语也是一个死去活来的教学。只有养成一如既往勇于开口、大胆练习、反复听说、勤奋好学的学习习惯,才能真正把语言学好。】

★ Step 10 Assessment

Students can do actions. 1 action got a star, 2 actions got 2 stars. The more actions, the more stars will be given. Students don't feel hard in class because a teacher gives some extra information or hint to students in the lessons. It's good to students.