

NOESP

报告

中国教育科研

Report on Education Sciences Research in China

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

2007

第 1 辑

- ☐ 在素质教育中培养学生的实践能力
- ☐ 教师发展学校建设标准参考纲要
- ☐ 职业教育的几个基本问题
- ☐ 学校场域中的弱势群体及其人文关怀
- ☐ 当代大学生社会心理承受力的现状
- ☐ 《中国特级教师文库》评介



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

NOESP

中国教育科研报告

CHINA EDUCATION RESEARCH REPORT

2007年第1辑

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科研报告. 2007 年第 1 辑/

曾天山, 刘立德主编.

(全国教育科学规划领导小组办公室组编)

—北京: 人民教育出版社, 2007

ISBN 978-7-107-20446-3

I. 中...

II. 全...

III. 教育科学—科学研究—研究报告—中国—2007

IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 078731 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16 印张: 6.5 字数: 185 千字

ISBN 978-7-107-20446-3 定价: 12.00 元
G · 13496

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中国教育科研报告》编委会

主 任：朱小蔓

编 委：

朱小蔓 曾天山 鄞 力 吴 键 王小明 邓友超

耿 申 (北京)	周春红 (北京)	赵丽敏 (天津)	杨雅晴 (河北)
李金碧 (山西)	刘彦泽 (内蒙古)	汪 力 (辽宁)	王玉兰 (吉林)
李玉杰 (黑龙江)	苏 忱 (上海)	彭 刚 (江苏)	盛阳荣 (浙江)
张守祥 (安徽)	黄新宪 (福建)	武 杰 (江西)	王积众 (山东)
高尚刚 (河南)	李文鹏 (湖北)	李倡平 (湖南)	王斌伟 (广东)
宁 耀 (广西)	蒋敦杰 (海南)	王伟虹 (重庆)	周 林 (四川)
张庆肃 (贵州)	纳 梅 (云南)	张应吉 (西藏)	齐管社 (陕西)
季 波 (甘肃)	王振岭 (青海)	田继忠 (宁夏)	欧阳志 (新疆)

马立峰 (军事) 高 佩 (厦门市) 梁 卫 (大连市) 喻立森 (宁波市)
张彦玲 (深圳市) 翟广顺 (青岛市)

学术咨询委员：

张武升 石 鸥 靳玉乐 石中英 方展画 陈学飞 刘海峰
扈中平 涂艳国 马云鹏 万明钢 熊川武 沈德立 周谷平

合作编辑单位：中国教育学会教育学分会

学术支持单位：

西南大学 西北师范大学 浙江师范大学
江西科技师范学院 广州大学 宁波大学

研究报告

- 在素质教育中培养学生的实践能力 傅维利 (1)
- 中小学素质教育实施中的学业管理与评价 姚仲明 (4)
- 小学语文“作文先导式”教学 方展画 (7)
- 关于普及高中阶段教育的认识 刘国瑞 (11)
- 教师发展学校建设标准参考纲要 王长纯 (14)
- 省域教育的协调发展: 以湖南为例 蒋作斌 (19)

成果公告

- 西部人力资源开发战略 黄 亮 (23)
- 职业教育的几个基本问题 欧阳河 (29)
- 21 世纪初我国农民职业教育创新体系与施教模式 陈遇春 (33)
- 生本教育的观念和实践模式 郭思乐 (40)
- 学校场域中的弱势群体及其人文关怀 马维娜 (42)
- 高等学校内部管理体制改革与现代大学制度的建立 毕宪顺 (47)

论点摘要

- 当代大学生社会心理承受力的现状 (28)
- 中国研究生教育发展战略 (49)
- 高等学校学科划分与设置 (49)
- 新阶段中国农民教育战略 (51)

学界大视野

- 采取特殊措施 促进残疾儿童教育公平 孟万金 (52)
- 落实“两为主”政策 保障进城务工就业
农民子女平等接受义务教育 中央教育科学研究所课题组 (68)

教育科研大家谈

- 警惕学校教育科研中存在的问题 郭金洲 (78)
- 以科学发展观为指导促进教育科研事业和谐发展 徐长发 (81)

教育著作评论

- 《中国特级教师文库》评介 冯卫斌 刘立德 (84)

中国教育科研报告

第2卷第1辑
(总第5辑)

顾问

吕 达

主编

曾天山 刘立德

副主编

鄧 力 张天宝

编辑部主任

邓友超

采编部主任

吴 键

推广部主任

王小明

编辑部电话

010-62012570 62057202

传真

010-62367408 62019388

邮政编码

100088

地址

北京市北三环中路46号

电子邮箱

jks.qgb@cnier.ac.cn

网址

http://onsgep.moe.edu.cn

答记者问：用智慧点亮教师的职业生命	田慧生 (86)
接近多元话语下的教育真相	林洁莹 (87)
经验的积累 心血的凝聚——读《教育督导与素质教育》有感	郑富芝 (88)

教育科研机构

南京师范大学教育科研机构	(89)
华南师范大学教育科研机构	(90)

教育学人

黄 济：文求出己莫效颦	(91)
汪永铨：中国高等教育学科的奠基人之一	(91)
沈德立：“中国心理学会终身成就奖”获得者	(90)

历史丰碑

心系教育 宦情如水——庄泽宣及其教育研究	邓友超 (92)
----------------------------	----------

学术动态

中国叶圣陶研究会召开理事会议	(22)
全国小学教师专业发展与教育实习学术研讨会在江苏举行	(39)
苏霍姆林斯基的教育思想与我国教育改革国际研讨会在珠海召开	(94)
全国第二届中小学艺术教育科学论文报告会在深圳举行	(94)
中央教育科学研究所 50 华诞庆典在京隆重举行	(95)
第四届中国高校人文社会科学研究（教育学、心理学）优秀成果奖获奖成果名单	(95)

Research Reports

Developing Students' Practical Skills in Quality-oriented Education	Fu Weili (1)
Performance Administration and Assessment in Quality-oriented Education	Yao Zhongming (4)
Writing First in Teaching Chinese to Primary School Students	Fang Zhanhua (7)
On Popularization of High School Education in China	Liu Guorui (11)
An Outline of Construction Standards for Institutes of Teacher Training	Wang Changchun (14)
The Harmonious Development of Education in One Province; A Case Study of Hunan Province	Jiang Zuobin (19)

Outcome Bulletin

Strategies for Human Resource Development in Western China	Huang Yao (23)
Basic Issues of Vocational Education	Ouyang He (29)
Vocational Education for Farmers at the Beginning of the 21 st Century Innovative System and Instruction Model	Chen Yuchun (33)
Student-oriented Education: Ideas and Instruction Model	Guo Sile (40)
Disadvantaged Groups in Schools: The Present Situation and Need for Pastoral Care	Ma Weina (42)
Administrative System Reform in Higher Educational Institutions; Constructing a Modern University System	Bi Xianshun (47)

Abstracted Overview

The Present Situation of University Students' Psychological Endurance Ability	(28)
A Development Strategy for Graduate Education in China	(49)
Partition and Setup of Educational Faculties in a Universities	(49)
A Strategy of Farmers' Education During the New Era in China	(51)

Academic Horizons

Promoting Equality in Education for Handicapped Children with Special Measures	Meng Wanjin (52)
Equality in Compulsory Education for Children of Migrant Workers in the City	Project Group, CNIER (68)

Research Forum

Problems in Teachers' Researches	Zheng Jinzhou (78)
Promoting the Development of Educational Research Using a Scientific Approach	Xu Changfa (81)

Book Reviews

Review on <i>A collection of Writings by Senior Teachers in China</i>	Feng Weibin, Liu Lide (84)
Lightening Teacher's Professional Life with Wisdom	Tian Huisheng (86)
Approaching Educational Truth from Different Perspectives	Lin Jieying (87)
Experience Accumulated through Hard Work: Review on <i>Education Administration and Quality-oriented Education</i>	Zheng Fuzhi (88)

CONTENT

Institutes of Education Sciences Research

Education Research Institutes, Nanjing Normal University	(89)
Education Research Institutes, South China Normal University	(90)

Scholars in Education Research

Huangji: Do Independently Research—Imitation Is Ludicrous	(91)
Wang Yongquan: One of Founders of High Education Science in China	(91)
Shen Deli: Winner of “Lifelong Achievements Award by the Chinese Psychological Society”	(90)

Historic Monuments

Zhuang Zexuan and His Education Research	Deng Youchao (92)
--	---------------------

Academic Trends

Executive Board Conference of China’s Society of Ye Shengtao Studies Held in Beijing	(22)
The National Conference of Professional Development and Teaching Practice for Primary School Teachers Held in Jiangsu	(39)
International Forum on Suchomlinski’s Education Theory and Chinese Education Reform, Zhuhai	(94)
The 2 nd National Conference on Art Education in Secondary Schools and Primary Schools, Shenzhen ...	(94)
CNIER’s 50 th Anniversary Celebration, Beijing	(95)
The 4 th Humanities Research Prize (Education and Psychology) Award List of Universities in China	(95)

在素质教育中培养学生的实践能力

傅维利

(辽宁师范大学)

知识经济是以知识作为财富增长之基础的经济形态,具备良好知识与能力的高素质人才是知识经济得以发展的基点与关键。人才在知识经济时代具有根本性的作用与价值,教育成为支撑知识经济发展的首要因素。教育要培养适应时代发展要求的人才,知识经济对人才素质提出了与之相适应的要求,其中实践能力是根本性的素质。我们认为,实践能力的培养有助于提升人的主体性,培养创新品质,形成和谐的人格,生成实践的生命大智慧,提升个体在知识经济时代的生存与发展智慧,推进国家知识经济的发展。

一、实践和认识的新关系

认识与实践各自都是相对的概念,它们都是针对某一任务而言的。认识是完成该任务的计划、预设的过程,它属于“想”的范畴;而实践是执行计划的过程,在执行过程中同时又伴随着下一层次的认识和实践。上一层次的实践引出下面多个层次的认识和实践。任务越复杂,任务细化的层次就越多,解决任务的过程就越艰难。我们既可以将解决大任务的整个过程(其中包含着诸多认识和实践的环节)称为实践过程,也可以将每一层次下认识指导下的完成子任务的过程称为实践过程。人们通常所说的解决问题的过程即第一种实践过程,而马克思所说的认识是实践的基础则可以理解成是第二种实践过程。

无论问题多么复杂,最终总是可以被分解到“做”(即具体的行动),而这一动作的完成也就意味着实践者解决了他所面临的任务。

在同一层次中的认识与实践是不断反复的,如果认识不合理或者不接近于客观现实,那么该层次的实践任务便无法完成,此时要么终结整个实践活动,要么依据问题情境调节认识反复实践。亦即毛泽东所说的认识——实践——再认识——再实践的

过程。

同一层次的实践引出诸多层次的认识和实践,直到完成任务为止。同一层次的实践引出下面所有层次的认识都是对该层次认识的不断检验和修整。

二、实践能力的基本问题

(一) 实践能力的基本内涵

我们把实践定位于在认识指导下的问题解决的过程,将实践能力定义为:保证个体顺利运用已有知识、技能去解决实际问题所必须具备的那些生理和心理特征。实践能力就是对个体解决问题的进程及方式上直接起稳定的调节控制作用的个体生理和心理特征的总和。

(二) 实践能力的基本类型

按照个体实践能力的发展潜力和倾向,我们将实践能力划分为:语言实践能力、音乐实践能力、数理逻辑实践能力、空间实践能力、身体运动实践能力、人际交往实践能力、自我认识实践能力、自然实践能力。按照实践能力的层次和发展水平,我们将实践能力分为:重复、模拟性实践能力和创造性实践能力。前者指个体重复、模仿他人实践活动以解决实际问题的能力;后者指个体采用独特、首创、综合的方法在复杂情境中巧妙、灵活解决实际问题的能力。

(三) 实践能力的基本特征

其一,实践能力是个体在实践过程中形成和发展起来的。

其二,实践能力可以在人的一生中保持持续发展的态势。

其三,实践能力虽然与认识能力有一定的关系,但智商高并不意味着个体实践能力强。

(四) 实践能力的基本构成要素及其结构

1. 实践动机因素

实践动机因素是指由实践目标或实践对象所引导、激发和维持的个体活动的内在心理过程或者内部动力。实践动机因素主要由实践的兴趣、实践的成就动机和实践压力构成。

2. 一般实践能力因素

一般实践能力因素包括个体在实践中的基本生理和心理机能,它不指向解决具体问题,但却影响个体问题解决的效果,构成个体实践能力的生理和心理基础。一般实践能力因素在人的发展过程中处于不平衡、不间断发展状态,其发展水平与人的身心成熟紧密相关,即随着个体身心成熟,一般实践能力因素逐渐达到高峰水平,随着个体身心衰退,一般实践能力因素发展迟缓甚至下降。一般实践能力因素包括问题情境的感知、机体运动、交流和一般工具的使用。

3. 专项实践能力因素

专项实践能力因素指个体在解决问题中所表现出来的专项技能,如短跑中的起跑技术,修电灯中使用电笔的技能等。任何一项具体任务的解决都包含某些专项实践能力因素。专项实践能力因素的形成,是一个练习至熟练的过程,它是一种可观察的典型操作曲线,要求学习者具有恒心和毅力。

一般实践能力因素与专项实践能力因素之间既有明显的区别,也存在密切的关联。首先,就区别而言,一般实践能力因素不指向解决具体问题,但专项实践能力因素包含着解决具体问题的专门取向。一般实践能力因素是个体在诸多实践领域中必须具备的,是在多个实践领域中运用频率较高的那部分实践能力要素;专项实践能力因素是在某个(些)特定实践情境中为解决特定问题所需要的专门实践能力要素。一般实践能力因素的发展水平对个体的实践能力有长远的、全面的和基础性的影响。一般实践能力因素的发展呈现倒U形曲线状,即随个体的身心成熟日趋发展,随个体身心的衰退日益下降,当个体身心发展处于最佳状态时,一般实践能力因素也相应处于最高发展水平。部分专项实践能力因素的发展则与个体身心发展不构成倒U形曲线的关联,有些专项能力因素的发展可能贯穿于人的一生。一般实践能力因素具有普遍性和概括性,专项实践能力因素则具有具体性和针对性,因此专项实践能力因素较一般实践能力因素更易测量和评估。其次,一般实践能力因素与专项实践能力因素还存在密切的联系。一般实践能力因素是专项实践能力因素的前提和基础。一般而言,如果个体的一般实践能力因素有缺陷或发展水平不高,那么其专项实践能力因素的发展必然受到限制或影响。这是因为,专项实践能力因素可能是某项一般实践能力因素的延伸

和提升,可能是某几项一般实践能力因素的有机结合,也可能是某一项或几项一般实践能力因素与其他能力因素的组合。因此,一般实践能力因素的发展障碍必然影响专项实践能力因素的顺利发展。在专项活动中发展个体的专项实践能力因素也有助于个体一般实践能力因素的强化和发展。一般实践能力因素与专项实践能力因素是梯次发展相互提升的关系。

4. 情境实践能力因素

情境实践能力因素是指在具体真实的情境中,实践者根据自身能力和具体情境条件的相互关系,恰当地决定行动路线并付诸实现的能力要素。情境实践能力因素虽然也包括判断和决定,但它不同于一般的认识过程。因为后者可以终止于分析和判断,而情境实践因素侧重于实践主体能力水平与环境条件间进行匹配性分析,一旦决定,实践者就要去行动。实践者要为自己的行动决定付出成功或失败的代价。情境实践能力因素以实践动机因素、一般实践能力因素和专项实践能力因素为前提,是评定个体实践水平的有效依据。专项实践能力因素与情境实践能力因素的区别在于:前者指的是解决某一问题所需要的专门技能要素,实践者如果没有这些技能要素,问题是很难解决的。例如,如果医生不会使用血压计,判断病人病情的任务就很难完成。而情境实践能力因素指的是,当实践者面临具体情境中的具体问题时,在综合考虑自身(包括动机、一般实践能力基础、专项实践能力水平)和环境条件的匹配关系后,做出行动决定并具体实施的能力要素。比如,一个人在面临有人落水后,在观察现场环境条件和分析自身能力的基础上,决定是下水救人,还是使用竹竿或报警。

情境实践能力因素中包括两个关键环节,首先是个体分析自身能力与真实情境的匹配关系,在此基础上决定是否亲自参与实践;其次是在做出实践决策的基础上,个体在不间断的心理监控下,依据表征问题——分析问题——选择策略——执行策略直至切实解决问题的过程从事实践活动。

(五) 实践的动态过程及其与实践能力结构要素间的关系

1. 实践的动态过程

实践的过程,从微观上说也就是解决实际问题的过程。问题是给定了问题情境和问题的目标要求之间的差距,是现实和目标之间存在的一系列障碍。应用实践能力解决问题的过程不是一蹴而就的,它是个体利用问题已有条件,应用自身已储存的知识,操纵信息经过一系列中间状态,克服障碍,最终完成实践目的的一系列生理和心理过程的综合。

2. 实践能力结构要素和实践动态过程的关系

实践能力结构是对实践能力这一复杂而统一的身心能量系统构成要素的横断面静态剖析。实践动机因素、一般实践能力因素、专项实践能力因素和情境实践能力因素共同构成实践能力,它们是个体从事一切实践活动必不可少的生理和心理基础。实践能力结构研究可以帮助那些总是不能解决问题的个体找到自身实践水平低的能力要素根源。另外,我们对实践能力结构的研究也为教育者有针对性地培养学生的实践能力提供了理论基础。依据学生的身心发展水平和实践能力要素发生发展的规律,在不同的年龄阶段对他们实施有计划的指导和训练,学生的实践能力一定可以得到增强和改进。

在具体、真实的情境中,实践能力的诸要素是如何发挥作用,促成个体解决实际问题的呢?个体解决现实问题到底是一个怎样的过程?它包括哪些生理和心理机制?为了回答上述问题,我们又从个体解决问题的动态过程出发,理顺了个体参与实践的各个环节,展示出实践动态过程的纵剖面。在具体情境中,个体解决问题的过程依次是:动机启动,问题情境表征,问题分析,解决方式和策略的选择,策略执行。在实践的整个过程中,不间断地伴随着个体对自身实践活动的评价与监控。实践能力结构要素与实践动态过程的具体关系是:实践动机因素是实践能力结构的构成要素,实践动机激发个体从事实践活动;实践能力结构中的一般实践能力因素是个体实现实践过程的生理和心理基础;实践能力结构中的专项实践能力因素可以减化和推进实践过程;实践能力结构中的情境实践能力因素确保个体在不同领域的实践过程顺利、流畅。

三、学生创新能力发展与实践能力发展的辩证关系

创新能力是一种建立在知识和技能基础上的与创新精神的先导性、全局性、指导性 & 广泛性相对应的一种综合能力,是进行创造性活动的能力。我们以实践能力在形成和发展学生创新能力过程中的作用为切入点,概括出实践能力与创新能力之间存在如下辩证关系:实践能力是创新能力形成和发展的重要条件;实践能力是学生形成和发展创新能力的重要内容,同时也是创新能力形成与发展的重要体现;创新实践活动是培养学生创新素质的关键环节和重要方式;创新能力的可持续发展 and 进一步提高需要实践和实践能力的支撑。

四、人的实践能力发展的一般过程和基本规律

人的实践能力的阶段发展顺序是:从以协调机

体活动为主要外显特征的形成期到以完成任务活动为主导的快速发展期再到以自我实现为重要目标的稳固发展期。进一步可以概括出人的实践能力发展的基本规律:第一,个体实践能力发展受优势发展领域和最大发展潜能的制约;第二,动力因素参与个体实践能力发展的整个过程;第三,认知能力与实践能力是相互促进和相互发展的;第四,实践能力构成要素之间表现出递次发展、交互推进的发展过程;第五,人的实践能力是在解决问题的过程中逐步提升和发展的。

五、经验与教训

(一) 新中国成立以来培养学生实践能力的经验与教训

从1949年至“文革”前夕的近20年时间里,我国学校虽然在培养学生实践能力方面取得了一些经验,但也存在不少问题,主要是:用劳动教育代替了培养学生的实践能力,使培养学生实践能力的领域变得比较狭小;没有处理好劳动教育与课堂教学的关系,造成人才培养的总体质量下降。“文革”时期,学校教育处于无序状态。当时虽然强调学生要深入工厂、农村,以增长学生的劳动技能、增进他们与劳动人民的感情,但这主要是出于政治目的,在系统培养学生实践能力方面并无建树。20世纪末,国家对发展学生的实践能力问题给予了高度的关注,教育理论工作者和各级学校一直在探索带动学生发展实践能力的方式,初步取得了进步,比如设立活动课和“综合实践活动”课,但受片面追求升学率的限制,在培养学生实践能力方面尚未取得显著效果。

(二) 推进素质教育,实施综合实践活动课的教训

当前我国基础教育课程改革中虽然在实施综合实践活动课程方面取得了很多成功经验,但也存在着下列主要问题:首先,综合实践活动突破了原先封闭的学校教育系统,不仅教育系统内部难以适应,也没有得到其他社会部门以及家长和学生的广泛理解和支持,综合实践活动没能摆脱传统学科课程的授课方式的束缚,难以凸显其开放性、实践性和综合性等本质特征;其次,综合实践活动课程在现行的学生学业评价制度中没有自己的位置,以考试为中心的学生学业评价制度已经成为制约综合实践活动课程实施的制度性障碍;再次,教师缺乏相应的专业准备,无力指导学生开展综合实践活动;最后,综合实践活动课程设计本身不完善,存在着技术上难以把握好的“规范与开放、计划与生成”之间关系的难题。

中小学素质教育实施中的学业管理与评价

姚仲明

(上海市黄浦区教育局)

一、前提性认识

学业管理与评价是中小学的常规工作,由于是常规,一般容易按部就班,照章办事。传统的学业管理与评价是为以“杰出人才”为核心的“精英教育”服务的,它为选拔精英人才建立了不可磨灭的功勋,但是它促使学校变成了“筛选装置”,并形成了一套以分选人为特征的选拔制度。随着社会经济的发展,市场经济的逐步建立,社会竞争日益激烈,这种选拔功能越来越得到人们认可的同时,也越来越束缚了学生的自由和和谐的发展。随着上海课程教材改革的深入,学生学习基础型课程、拓展型课程和研究型课程等“三类课程”的深入,传统的学业管理与评价的弊端也得到了充分的暴露,从而引起了人们的关注。

现在,我国实施的是以德育为核心,以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育,基础教育的培养目标是所有的学生全面发展打基础的。随着教育培养目标的调整与转变,学生学业管理与评价功能重心也应该作出相应的转移和变化。现行的学业管理与评价制度和招生考试制度已不适应形势需要,不利于全面实施素质教育,促进学生全面发展。

中小学实施素质教育中的学业管理与评价研究,在20世纪末,已经有了新的发展。人们普遍认为,学业管理与评价迄今为止,在世界教育领域内,仍是检查学生的知识掌握、能力发展和素质提高最有效的工具,是学校教育中不可缺少的环节,是当前基础教育改革的一个突破口。当前我国基础教育阶段学生学业管理与评价应拓宽改革的思路,应该以可持续发展的人才观去思考与创新。去探索学业管理与评价研究的新思路,全面推进素质教育。去探索在“以学生发展”为本的思想指导下,如何灵活运用学生学业管理和评价制度;去探索学业管理与评价形式如何实行多样化,让每个学生全面和谐发展,在合格的基础上设立多种指标,在要求所有的学生都达到标准的前提下,允许学生异步发展,实行异步管理与评价;去探索如何提高学生管理与评价的技术,创设新途径、新方法、促进学生学业

管理与评价科学化。

二、主要观点

(一) 素质教育是一种着眼于发展和成长,着力于开发和提高的教育。中小学实施素质教育,就是要在人先天禀赋的基础上,实行一种能够促进人身心结构健全、智慧才能开发、品行人格完美的教育。素质教育需要与其相应匹配的新的学业管理与评价理念和方式,以保证中小学全面实施素质教育。探索新的学业管理与评价理念和方式一定要放在中小学实施素质教育特定的大背景下进行。新的学业管理与评价理念和方式是为实施素质教育服务的。因此,开展这方面的研究,具有重要的现实意义和长远的历史意义。

(二) 探索新的学业管理与评价理念和方式,必须赋予学业、学业管理与评价新的内涵。首先,应该给学业赋予新的内涵。学业不仅是学习的功课和作业,还应该是由学校具体规定的有目的、有计划完成学习的过程。也就是说,学业是按照学校学制规定,修业年限,具体培养目标的要求,以及教育教学计划,在教师的指导和帮助下有系统、有组织地掌握知识、技能和行为规范的过程,是促进身心结构健全、智慧才能开发、品行人格完善的整个过程。参加此项研究的人员,应该看到学业内涵的新变化,理解学业是个动态过程。从培养目标的角度来看,学业包括学德、学智、学体、学美、学劳的整个过程;从上海二期课改的课程设置来看,学业包括基础型课程、拓展型课程、研究型课程学习的全过程;从学生成长记录及综合素质评价手册记录内容来看,学业包括学业成绩、学业行为、学业特长、综合素质的提高和发展过程。实际上,学业有大小之分,我们应该大处着眼,小处着手。从大学业着眼,小学业着手。“十年寒窗苦”,就是为了完成学业,学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存,成为社会所需要的有用人才。

(三) 新的学业管理与评价理念之一指大学业素质观。学业不光是到学校去读书,读几本书,学几

门课程,学几门主科和几门副科,还是目标的贯彻、素质的落实。现代中国基础教育是以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和“三个代表”的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。对学生来说,“培养德、智、体、美等全面发展”,便是自己最主要的学业。不仅如此,还要经常深思“必须具备什么素质以应对未来”。建立社会主义市场经济体制、实现社会主义现代化,关键取决于国民素质的提高和人才的培养。对于各类人才综合素质的基本要求,社会各用人部门的反映具有高度一致性:无论什么岗位,无论职业高低,都需要具备宽厚的基础知识、系统的专业知识、灵活的思维方式和较强的动手能力,更需要高度的事业心、责任感、合作精神和沟通能力,而后者显然已成为公民从业上岗的普遍性要求。由此可见,对学生来说,“学会做人”、“学会做事”、“学会合作”、“学会学习”等要求,已经成为走向社会、服务社会的基础条件,也是学生最新最重要的学业。如果在学业上有缺陷而不健全,变成了那种有知识、缺文明,有学问、缺修养,有理论、缺实践的人,显然无法获得社会的认可与欢迎。

(四)新的学业管理与评价理念之二指大系统整体观。我们把学业管理与评价看作一个大系统。这个系统是由相互区别又相互联系、相互作用的学业系统、管理系统和评价系统三个要素所构成具有特定功能的有机整体。当今,学业的内涵是非常丰富的,而且随着时代的变化,社会的发展,学业的内涵还会更丰富。学业内容的改革和发展,必然会引起学业管理方式和手段的改革和发展,还必然会引起学业评价方式和手段的改革和发展。系统不是孤立的,每个系统都要受到更大系统的制约。我们把学业管理与评价合为一体,形成学业管理评价链,其目的就是为了形成掌握学业、促进成长的氛围,进一步加强学业管理与评价系统的功能和作用。就目前中小学的现状来看,学校学业管理与评价系统主要有两个子系统:一个是以行为规范为核心的思想品德管理与评价系统,一个是以智能开发为核心的课程管理与评价系统。这两个子系统都有许多不尽如人意的地方,前者缺乏针对性、实效性,后者缺乏均衡、和谐。其原因之一,恐怕还是没有确认新的学业管理与评价理念,没有树立大学业素质观和大系统整体观,把思想品德管理与评价系统和课程管理与评价系统看成两条平行线,互不搭界的两张皮。实

际上,思想品德管理与评价系统和课程管理与评价系统是交互协同在一起,犹如一条又粗又黑的大辫子。它们都受到学业管理与评价大系统的制约和影响。各个子系统总是在同环境(母系统)的相互作用中存在的,子系统受环境的制约和影响,既要适应环境,又要保持其相对独立性,能动地作用于环境。因此,课题研究人员,一定要树立学业管理与评价的大系统整体观,学会从大处着眼,小处着手的同时,还要学会相互联系,协商发展,以小见大。

(五)新的学业管理与评价理念之三指大评价全程观。学业管理与评价的目的主要在于改进学生的学习过程和学习效果。而不是简单的作出学习成绩“好”与“差”的判断,学业评价的领域也不只是局限于学生学业成绩的评定,还涉及学生行为评价、学生特长评价和学业素质综合评价,学业活动多样化评价及学业智能多样性评价等多方面。学业评价中师生完全处在平等的地位,双方共同参与评价活动,包括评价中方案的设计、方法的选择、实践的开展、资料的收集与处理以及结论的产生等。学业评价的方法,除了定性和定量两种评价方法互相结合使评价更有效之外,学业活动评价更关心学习过程,学生是否掌握某个具体的知识并不重要,关键是否对所学知识有所选择、判断、解释、运用,从而有所发现、有所创造。因此评价趋于全程化、多元化和弹性化。评价一般是由学生自行评价、集体评价和社会评价若干部分组成,重在考查学生对于课程和活动的学习过程,自主的参与过程。学业评价十分重视其反馈和激励功能,是学业成长过程中的重要环节。学业评价结论的产生应该基于对评价对象的背景、投入、过程和产出四方面的相互联系和分析,评价结论应尽可能达成评价者和被评价者的共同认可。

(六)新的学业管理与评价方式首先是新课程学习过程的学业管理与评价方式。要重点研究中小学非考试类教学目标的学业管理与评价方式和中小学满足学生差异性学习的学业管理与评价方式,中小学主体性发展的学业管理与评价方式,还要研究学生综合素质的管理与评价与升学考试联系录取的方式,改变长期评考分离、“一考定终身”的传统格局。基础型课程、拓展型课程和研究型课程学习过程的学业管理与评价方式应该是不一样的,都有特有的结构方式。当前,研究型课程的学习,在管理与评价指标的分配上应侧重于学习过程;在管理与评价的功能取向上,应采用过程管理和形成性评价,慎用终端管理和总结性评价;在管理与评价方式上,

应鼓励学生自我管理与自我评价,辅以他人(小组)管理与他人(小组)评价;在管理与评价标准上,应尽量采用异步管理和延缓评价、个体内差异评价,灵活运用以某预定管理目标为客观参照点进行到达度评价,慎用相对评价;在管理与评价结构上,应重视过程变化和弹性管理,重视定性描述和定量统计的结合。基础型课程和拓展型课程的学习过程管理与评价,也一定要变终端管理和总结性评价为过程管理和形成性、诊断性评价。切忌滥用同步管理和相对评价,模糊学生实际学业水平与教学目标要求的真实差距,严重挫伤部分学生的学习积极性,造成师生关系紧张和不和谐。传统学业管理和评价制度只看重学业成绩的单维模式,严重阻碍了教学目标的整体实现和学生个性的全面发展。新的学业管理和评价制度是实施素质教育的控制机制,是学生素质发展需要进行的学习过程弹性管理和多角度综合评价模式,它体现了当今学生学业管理和评价改革的倾向和发展趋势。

(七) 班级的学业管理和评价的理念和方式。班级是实现学校教育目标最基层单位,是有效地展开课程教学、师生合作学习的集体,是有组织地开展主题班会、师生集体活动的场所。在这里,班级学业是指学生参与课程、合作学习、主题班会和校内外集体活动,以及学生参与自主管理,即小干部轮流制、班级岗位责任制、小班主任制等班级管理的过程。通过参与学生之间的合作学习和学生独立组织的兴趣活动、主题活动、公益性的社会活动,培养了学生取长补短、共同提高的协作意识,热爱集体、热爱社会的责任意识,增强集体荣誉感和社会义务感。通过参与班级自主管理,让学生在体验中学习,在实践中成长,学会自我管理、自我评价和自我调控,培养自我教育能力和合作交往能力,促进学生个性的健康发展和才能的充分发挥。从今年开始,要充分利用春节、清明节、中秋节等民族节日以及重要节日、事件和人物纪念日,积极参与丰富多彩的主题活动,弘扬和培育民族精神。好的班级文化(包括班风)也是学业,不仅可丰富学生的精神生活,还可促进学生从学校人转变成社会人。探索班级学业的内容、途径和方法,构建班级学业管理与评价的新方式也是本课题追求的研究目标。

(八) 学校学业管理与评价的理念和方式。学校是专门的教育机构。在20世纪70年代之后,人们已开始把学校教育看作是一个过程。这个过程包括:

(1) 由社会环境得来的输入;(2) 在这个系统里发生的教育过程;(3) 向社会输出,即向社会提供受过教育的个体。在这个意义上,学校是一个开放的系统。学校也是学生“入学受业”的地方。现在,我们把学校学业,即学生“入学受业”也看作是一个过程。这个过程包括:(1)“入学受业”的开始,参与开学典礼,了解学校优良的传统和特色,贯彻落实新生入学须知;(2)“入学受业”的过程,通过参与每星期一的升旗仪式和校会课的学习,以及参与艺术节、科技节和校庆活动等重大节日活动的学习,通过学唱以爱国主义为主旋律的歌曲,在校园内张贴悬挂革命领袖和中华民族杰出人物画像的潜移默化的影响,让学生接受多方面的社会性教育而得到和谐发展;(3)“入学受业”的结束,参与毕业典礼,牢记毕业赠言,通过总结反思,准备以实际行动为母校争光。在这个意义上,学校学业也是一个开放的系统。我们认为学校学业的主业是校园文化。因此,校园文化建设需要学校行政、党、工会、共青团、少先队以及其他社会组织密切结合、通力合作,充分体现校园文化的学习以学生发展为本,为学生成长发展服务,充分体现校园文化学习的人文精神和科学精神的两者统一,充分体现学校学业管理与评价的特点。因此确定学校学业管理与评价的新概念,构建学校学业管理与评价的新方式,包括探索新的学校学业管理与评价制度、运行机制程式和测评手段方法,形成继往开来、与时俱进的校园文化,形成具有学校个性的校风和独特传统,对学生学业知识、学业行为、学业特长和综合素质的提高是非常有益的。

(九) 基本思路是围绕满足学生的全面性发展、差异性发展和主体性发展开展研究,积极探索学业管理与评价的理念和进行方式,以及功能和作用。尤其不可忽视学业管理与评价具有的反馈、引导功能和激励、发展功能。在中小学实施素质教育中,学生学业管理与评价可通过形成性评价方式,考查学生的发展水平,使每一个测试者都能通过正常的努力实现自身的价值;通过特色评价方式,了解和发现学生的个性特点,从而有针对性地进行因材施教;通过综合性评价方式,对学生进行整体认识,督促学生身心健康、全面发展。通过体现全面的多元化评价方法,让学生体验成功的快乐、乐于学习、勇于探索,达到认识自我、完善自我、实现自我的目标。

小学语文“作文先导式”教学

方展画

(浙江教育科学研究院)

小学语文“作文先导式”教学是以学生的体验为基本教学资源、以学生体验的表达(说文、作文)为主要教学环节的语文教学。它不属于“作文教学”的范畴,而是属于“语文教学”的范畴。

一、设计理念

“作文先导式”语文教学力图打破原先以书本为中心的语文学学习模式,以兴趣需求为逻辑起点、以自主体验为认知基础、以作文(说文)为载体,在“情境—需求”的平台上有机的综合传统语文教学中的识字教学、阅读教学和作文教学,通过这种综合,凸显语文学学习中固有的体验与感悟过程,努力提高小学低段语文教学的效率,努力培养小学生在语文学学习中的自主性和自信心,努力提高小学生学习语文的兴趣,并且比较扎实地培养小学生的语文能力,尤其是表达和交流的能力,从而为学生继续学习语文奠定兴趣和能力基础。

基于上述认识,小学语文“作文先导式”教学的理念体现为:兴趣需求为逻辑起点、自主体验为认知基础、知情合一为教学理想,定位于以作文为先导带动小学语文整体变革的一种语文教学新模式。

兴趣需求为逻辑起点。兴趣,是学习的前提与基础,尤其是对小学生来说更是如此。传统的小学语文教学最致命的一点,是忽视了小学生学习语文的兴趣及由此而产生的表达需求。所以,“作文先导式”教学一改分别以识字、阅读和作文为逻辑起点的传统语文教学模式,将培养小学生学习语文的兴趣置于一个前所未有的高度加以强调,并且将不断地“制造”小学生学习语文的需求作为教学活动的逻辑起点,让学生在需求的推动下主动地参与到语文教学的整个过程之中,能自主地体验与感悟语文,诱发他们自主地学习。

自主体验为认知基础。传统小学语文教学将语文“学科化”、“体系(结构)化”,然后按照

预设的语文教学目标,通过传授或训练的方式实现语文“知识”的积累。其认知基础主要是记忆,同时辅之于有诱导式(而非自主式)的想象。“作文先导式”教学基于对语文本质的理解,即语文与作为学科的数学或科学不同,它遵循着一种由内而外的过程,其体验性和感悟性更强、更明显,其源发性和自主性也更强,更明显。因此,“作文先导式”教学把学生的自主体验作为教学活动的认知基础,将学生学习语文的过程理解为源于体验又复归于体验的过程。

知情合一为教学理想。“作文先导式”教学高度重视学生的兴趣需求和自主体验,将学生的发展作为教学之本,知情合一的教学理想就很现实地成为这种教学的追求目标。在整个“作文先导式”语文教学过程中,自始至终要求做到“三淡化、三强化”:(1)淡化语文知识目标的预设,强化学生对教学过程的参与;(2)淡化特定语文知识的分析,强化学生源于活动的内心体验;(3)淡化对学习结果的关注,强化学生在教学过程所产生的积极的情感体验。通过这样三个淡化和三个强化,培育起一种和谐的、安全的、生动的课堂教学心理氛围,从而使学生的认知活动和情感活动能融为一体。

以综合性为教学价值取向。在以上理念的支持下,“作文先导式”教学将“综合性”作为自己的价值取向,力求彻底改变原先的语文教学的逻辑体系和时间顺序。我们的初衷是将原本作为小学语文最后一项教学任务的“作文”教学内容,经过改造后在时间顺序上大大前移,提到基本上与语文教学同步开始。然后以“作文”或“说文”作为教学载体,依据学生在教学过程中产生的兴趣需求,有机地将传统的识字教学、阅读教学和作文教学综合起来。在“作文先导式”教学中,综合性不是一种外加的属性,而是教学过程的内在要求,是学生兴趣需求、自主体验以及知情合一本身具有的综合性所规定的。

二、基本内容

1. 基本要素。第一要素为主题活动,包括实践活动、观察活动以及讨论活动等,围绕一定的主题展开,层层推进,将学生逐步引入到情境,产生学习需求。第二要素为表达与交流,让学生参与到情境性的活动或游戏之中,在体验与感悟情境之后,充分地鼓励学生进行个性化的表达与交流,这既是学生心理的一种内在需求,也是发挥学生主动性的一种表现,同时,这一行动反过来又可以促进学生的学习积极性,给学生一定的情感鼓励,增强学生的学习自信心。第三要素为阅读与升华,前面两个要素为学生的发展准备了一种丰富的情境与广阔的空间,但要实现学生的发展,还要经过第三要素的“点睛”与“深化”。在澄清三大基本要素的基础上探索与建构要素的基本组合模式以及各种变式。

2. 教学组织形式。在整个教学中,要充分体现表达“触景生情”、“有感而发”的基本特点,鼓励教师尽可能多地利用“活动课”这种课堂组织形式,让学生在活动中体验、感悟、联想、创造。在第一学期中,活动课时间要占50%以上。为有利于活动课的开展,必须改革现有的排课方式,根据教学需要,探索采用长短课结合的形式,每周应有一定数量的两节连排语文课,以更好地实现语文学习的综合性。

3. 课程资源的开发研究。现有的语文教材以学科的逻辑体系来组织教学内容,识字、阅读、写作各成板块,在课堂教学中强调语言学知识的掌握,忽视了语文学习的整体性,也忽视了学生的表达与交流的需求。“作文先导式”教学以学生的“需求”为逻辑起点,通过表达与交流这一平台来整合语文教学内容,势必要求教师在课堂教学中重组教学内容,在特定的语境中制造并引导学生的“需求”,实现语文学习各板块内容的有机融合。课程资源的开发既可以是依托现有教材,实现课程内容上的扩充与重组;也可以是学校以学生的“需求”为主线,尝试进行校本课程开发。

4. 随机介入识字教学。识字、词汇等内容教学,应结合在各个作文教学具体环节中进行,根据学生在具体情境中产生的识字需求进行教学,而不是将教师预先假定的生字按部就班地教给学生。如针对学生“作文”中的词(特别是在学生因不会写而用拼音的时候)或句,有的放矢地进行识字教学,这样有助于学生学得活、学得实、

学得生动。

5. 教学方法或策略。探索一些学生感兴趣的或新颖的教学方法或策略,以提高“作文先导式”教学的效果。如随机的词语联想训练(报出一个词,让学生进行“接龙”,如生活——活动——动力——力量……)、思维训练(如头脑风暴法等)、快速阅读、心理日记、录音批改作文、角色扮演、情境体验、配音朗读,等等。

6. 课堂教学评价。传统教学评价以学生的认知进展为主要标准,以“作文加分数”为基本形式,以教师为评价的主体,偏薄了学生主体与情感的发展。“作文先导式”教学直接将“评价”环节融入课堂。作为本课题的有机组成部分,旨在将这种导向权交给学生本人,通过学生自评、同学互评、小组评议等形式,实现学生语文学习的升华,培养学生的发展性学力,使学生在语文教学活动中能真正成为一个认识与实践的主体。

三、“作文先导式”教学的主要特色

“作文先导式”教学力图在小学语文教学模式上寻求根本性的变革,并期望通过这种模式变革切实地提高小学语文教学的质量与效率。

1. 情境化的课堂教学环境

“作文先导式”教学追求的是一种“情境化”的教学环境,通过特定情境的设置和演进,使学生保持着较高的参与度,由于学生的积极参与而形成的内心体验,是整个课堂教学的基点。因此,“作文先导式”教学是一种情境化的教学。

我们逐步摸索出以下几种情境创设的方式。

一是利用多媒体创设情境。这是最常用的方式。通常,教师在课前首先确定某一个主题,根据主题的要求设计相应的人物与事件,并制作成多媒体课件。在课堂教学过程中,随着课件中具体情节的展开,学生往往会情不自禁地融于情境之中,产生十分生动的体验。这种方式的优点是形象性强,教学资源调动容易。

二是运用语言创设情境。通常采取“讲故事”的形式。如在《拾秋天》一课中,教师如此导入教学:“小朋友,你们已找过春天,画过夏天,不知不觉的,秋姑娘已悄悄地来到了我们身边,她将好多好多的礼物洒落在大地上,你们想不想去拾点回来?”就这样,学生的兴趣一下子被激发起来,很快就沉浸在回忆和想象之中。然后,教师围绕着“秋天”这一话题,不断地调动学生的想

象,不断地引导学生去体验、去感受、去表达。这种方式的优点是灵活性大,可根据课堂教学过程的具体情况进行随机的调整或补充。

三是运用黑板画创设情境。教师在上课时先在黑板上画一幅简单的画,然后根据特定主题情节发展的需要,不断地在这幅画上添加一些人或物,并且,在添加人或物时进行讨论并充分听取学生的想法。这种方式的优点是“平易近人”,能缩短与学生的心理距离,并能更有效地促进学生的参与。

四是直接用活动来创设情境。这主要有课内活动和户外活动两种形式。应该说,直接的活动是最有效的情境创设方式,但由于这种方式具有耗时多,组织难度大(尤其是户外活动),所以在实际教学中使用的次数有限。

2. 活动型的教学组织形式

“作文先导式”教学充分考虑到低段学生的年龄特征,不仅将活动和游戏引入小学低年级的常规语文教学之中,而且从“体验性”出发,将师生的“活动”作为基本的教学元素体现在课堂教学全过程中。在“作文先导式”教学的因果链中,活动的设计首先要服从学生内心体验形成的需要,是基于内在的目的。因此,这种活动是一种本源性的活动。

在“作文先导式”的教学中,我们强调了以下两条规定。

第一,教师备课的重点是活动及其过程,而不是知识点。教师不应该事先就规定好一堂课教什么知识,如认识哪几个生字,阅读什么内容,写什么主题,等等。我们认为,学生在活动形成的丰富体验会自动生成表达的欲求,由此产生了识字、阅读、写作的需要,这种需要具有情境性、生成性、动态性和多样性,不应该而且也不可能进行预设。

第二,在教学过程中,要求教师把关注点放在学生的活动体验及表达,而不是所谓的“规范训练”。教师不应该根据传统的“规范”要求,急急忙忙地纠正学生出现的错别字,让学生用正确的笔顺写字,按照固定的格式作文,因为这些与活动本身没有直接的联系。我们认为,参与活动的兴趣以及表达的欲望是第一位的,作为结果的形式如何并不重要,即便是诸如错别字这样的问题,等到一定的时候只要稍加指点就会收到事半功倍的效果,不必过早加以干预。

实际上,在“作文先导式”教学中,各学校围绕着“课堂组织活动化”的精神,在小学语文教学方面逐步探索或摸索出多种教学方法,如有些学校将“听故事、讲故事”作为教学活动的主线,让学生充分地体验和表达;有些学校逐渐形成诸如“画一画(看一看或玩一玩)、说一说、写一写”的基本教学程序,将活动这一“教学元素”落到了实处。

3. 开放式的教学支撑体系

教学支撑体系有两大支柱:一是教学内容,一是教学评价。“作文先导式”教学由于强调了情境的过程性、活动的生成性,因此,必然地要求有一个开放的系统作为支撑,体现在以下两个方面。

第一,内容的开放。“作文先导式”的教学,并不依赖特定的教材,作为教学的依据,在教学设计上我们强调主题设计,而不是(语文)知识设计。在主题设计中,要求教师考虑三个有助于:(1)有助于学生感知,因此,包括季节因素等都需要考虑;(2)有助于学生想象,要有一些具体化的东西,如小动物、神话角色等;(3)有助于学生参与,设计的主题要为学生所喜闻乐见。虽然我们也编写实验教材,但在很大程度上,是将这种教材视为“阅读材料”,而不是教学内容。

第二,评价的开放。在教学评价上,我们没有设立固定的知识目标,更没有根据这些目标来考核学生。由于在评价指导思想上,我们更强调学生对活动的参与度,强调学生参与活动后形成的积极体验(包括兴趣和欲望等),强调学生对活动体验的表达与交流。因此,我们没有设定知识考核的标准。事实上,教师在课堂教学之前,并不知道结束教学之后学生的“语文知识”能达到什么程度,学生会认识哪几个字,会写什么样的作文。所有这些结果,都是水到渠成的,是自然的产物。总的来看,传统的教学评价已被极大地淡化了。

4. 自主性的学生学习方式

“作文先导式”的教学以学生潜能的发展为目的,致力于小学语文学法而非教法的改革,努力使学生成为真正的学习主体,进行主动、自主的学习,从而实现学生自主学习与自学能力发展的目的。因此,这种教学方法,较为彻底地体现了学生自主学习的教育理念。我们可以从以下四个方面来反映这种自主性学习的本质。