

道德教育论丛

第2卷 2002年

名誉主编 鲁洁 主编 朱小蔓

南京师范大学出版社

本书得到“教育部人文社会科学重点研究基地基金”赞助

道德教育论从

名誉主编 鲁洁 主编 朱小蔓

南京师范大学出版社

第2卷

图书在版编目(CIP)数据

道德教育论丛. 第2卷 / 朱小蔓主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2003

ISBN 7-81047-809-5 / G·509

I. 道… II. ①朱… III. 学校教育: 德育—文集 IV. G41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 014165 号

书 名	道德教育论丛(Ⅱ)
作 者	朱小蔓
责任编辑	徐益民
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	常熟市文化印刷有限公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	14.375
字 数	361 千
版 次	2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1-3000 册
书 号	ISBN 7-81047-809-5 / G·509
定 价	21.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《道德教育论丛》编委会委员：

鲁 洁 王逢贤 沈 健

朱小蔓 班 华 吴康宁

闻玉银 杨韶刚 朱 曦

执行编委：朱 曦

英文翻译：杨韶刚

卷首语

这是一个新观念、新事物层出不穷的时代,是一个人们不断创造出新的精神文化价值(包括道德价值)的时代。同时这又是一个旧的丑恶的沉渣仍然在不断泛起的时代,是一个在生活中并在人们心中常常发生道德错位、价值分裂的时代。虽然人们在为物质的增长、科技的使用、新的生产方式的更新劳碌和奔忙,但是思考道德问题,思考人究竟怎样活得才有意义、才是幸福的却永远也没有停止,因为人总得要有安身立命的精神家园和伦理规范。因此,诸如传统道德的内涵与现代道德规则之间的承接、转换与更新,即重新理解道德;在社会活动方式和日常生活方式改变的情况下如何获得新的道德意义;古典的注重个人内在德性修养与现代的重视普遍性的、公共性的道德如何融为一体;在全球文化共容和价值观多维化的今天,本民族的道德文化传统的定位;在物质、科技、学历成为人们重要追求的同时,道德教育如何真正成为人们生活、生命过程中的重要内容等等。这一直是我们在这个时代必须思考的重要的道德问题。

重新解释道德是思考和研究道德教育的基本起点。关于“道德”的“哲学元义”,古今论述颇多,但正如老子所言:“道可道,非常道。”这句话一方面可直接理解为“道”是带有根本性的普遍存在;另外一方面正因为其难以言表,所以我们有理由对道德进行现代意义上的合理解释。我们将现代道德教育主要地或本质地理解为

“人文精神的关怀”。其理由是:(1)道德是为人的、人所能为和人应为之伦理法则。道德活动表面上看起来是人的具体动作行为,但本质上是人的心灵或精神的活动。(2)道德教育是一种提升人的生命质量的活动,这种活动主要地设定为是精神世界的互动与关爱,是美与善的心灵之间的影响,是“道德专家”^①对“道德学习者”的人道的帮助。(3)“人文精神的关怀”重在关注人自身的命运与价值,是对人生“真、善、美”理想人格意义的思考,是人类孜孜不倦追求的人生境界。这本身就是“善”(合道德)的。(4)“厚德载物”,社会的发展和人的发展最终的目的都是指向人的内在素质的改变。在社会生产方式已经多次发生变革的今天,物质发展水平的大幅度提高似乎并不只给人的道德伦理世界带来了灾难。我们应该明智地看到,更合乎人类共同道德法则和更具有人的意义的道德价值标准正是在物质文明发展的基础上建立起来的,如现代道德准则中强调的公正、秩序、平等、博爱、信任、公民资格、尊重生命和自然、环境和信息伦理等。然而,与历史上许多关键的转折期相比,我们生活的这一时代更需要对自身的人文关怀。

道德关怀更多是个体间的精神互动,但不是自私的行为。在当今的社会条件下,人际之间的活动变得越来越频繁和复杂,道德的社会性特征也表现得越来越明显。从学校道德教育的角度看,教师不仅要帮助他们通过自我超越,形成高尚的“私德”(个人修养),还要使他们具有良好的“公德”,即学会社会公共规则,学会公共道德价值判断和合理行为方式的选择。事实上市场经济体制比任何社会经济体制都必然地需要遵从道德法则。这种法则不仅是

^① 道德哲学家常常被认为能够对一个人应如何生活,或一个行为是对还是错提出建议,因而被称为是“道德专家”。我们希望每个教育者都应该是这样的“道德专家”。词条参见尼古拉斯·布宁、余纪元编著《西方哲学英汉对照大辞典》,人民出版社2001年,第640页。

强调自利的道德,而且包括建立公共道德规则(如诚信)系统,后者是以公民的合理的行为方式作为表征的。马克思·韦伯把人的合理性行为分解为价值合理性行动和工具合理性行动两种,并认为纯粹的价值合理性道德与纯粹工具性道德是不能实际成立的。公民的道德既是“应当”(合价值)的又是“可行”(合工具)的。

道德和道德教育不能解决人的一切问题,但人的一切问题似乎都与道德这一人的根本特性有关。问题在于,什么样的教育是好的教育?是有效的教育?是善意的教育?是合乎人性的教育?对这类问题的思考当然不能止于常识性的见识,更不能以口号和政策替代实际的教育过程。学校道德教育的主要问题并不在于道德教育及其活动本身,而在于缺少针对性和魅力,在内容上缺少生活基础,在方法上缺少互动、讨论和对话,失去了道德学习者的内在热情与动力特征。可见,反思“道德教育”的基本观点和做法确实很有必要,它可以使我们走出一种自以为是的误区。学校道德教育不是人的道德发展的完成和终点,相反是人的一生中道德发展的良好的起点。认真、严肃而踏踏实实地研究、思考探索学校道德教育如何在新的时代条件下发挥其独特的功能,这是十分必要的。事实上,有将近三亿青少年儿童的大好时光都是在学校度过的,学校虽不能承担道德教育的全部责任,但也没有任何理由与权利让渡或放弃这样的特殊义务。从总体情况看来,有关学校道德教育的研究大都集中在道德及其教育的价值判断研究、道德规范(德目)的研究、人文意义上的德育方法研究,其研究方法和学术视野主要是伦理学的、哲学的、人文学科的或经验总结。近年来虽然兴起了质性研究、现场研究等带有一定实证意义的研究方法,但其研究范畴主要是在“以人为本”的理念支配之下侧重于个人道德的教育影响。而解决诸如怎样把握社会变迁时期道德规则的构建,如何赋予学校道德教育以社会意义的内容(如公民道德),如何探讨学校道德教育的社会组织行为过程,如何认识道德学习与人的

社会化进程的关系、如何分析学校道德关系的结构,如何整合社区环境、大众传媒、社会舆论的影响力等问题则有必要作多学科的探讨。

作为一个重要的专门性的道德教育研究机构,理应向社会公众或理论界提供最新的价值观与方法论,这是本卷论丛十分注重的方面。我们并不奢望所有重要问题都在本卷论丛里得以提出和阐述,更不可能奢望道德教育现存的问题仅仅诉诸于理论研究。但我们相信生活和现实一定有对理论研究的期待。作为论丛的编辑者,我们注意到本论丛的第一集的问世引起了诸多理论工作者和教师的兴趣。他们感兴趣的主要原因是有关道德教育的专门化的理论研究论集实在是太少了,论丛中所选的篇目及内容集中地反映出前些年道德教育研究的总体面貌。本卷论丛不仅秉承论丛的开办宗旨,更注意到了该领域的最新研究和前沿的研究成果。归纳起来看有如下几个特点:(1)所选内容虽以年度为限,但发表的相关论文中择其菁华,以展示国内学界道德教育研究的最高水平。(2)以刊登首次发表的论文为主,其主要稿源来自于道德教育研究所面向海内外的论文征集,这一活动得到了许多学术同仁的关心和支持。(3)不以“人”取文,而是以“道”取文。本卷论丛的作者来自不同层次、不同类型的学校,有许多作者的名字可能还为学界陌生,但编者认为他们的论文在理论观点上有新意、研究视角与方法上有突破、风格上有文采个性。论文不以篇幅长短论,而是主张言之有物,言之成理。(4)近几年,南师大道德教育研究所屡请海内外著名学者来所讲学交流,召开不同学科之间的学者就学校道德教育的重要问题进行对话。同时约请他们为论丛特别撰稿,因此获得了许多第一手资料和新的理论观点。这次约请的加拿大、英国、新加坡、香港、台湾等国家和地区的专家学者以及中国内地的一些专家学者的论文都是首次在本论丛中发表。(5)研究所非常提倡和注重道德教育的现场研究与生活研究,而且由于有二

十几个实验研究学校(江苏的一些中、小学和幼儿园)的支持,因而取得了大批的学校道德教育的生动的资料,这些资料有的也已整理成文或在相关的论文中得到反映与引用。也就是说我们既重视“理念型”理论与方法的价值,又认同“实务型”理论与方法的价值。

我们要表达的就是这些:理想、观点、方法与激情。

编 者

2002 年 9 月

目 录

·金陵论坛·

- 关于学校道德教育的思考 朱小蔓(3)
- 消费主义意识形态下的道德教育困境 金生铉(17)
- 创造性的培养与现代德育 班 华(33)

·基础理论研究·

教育的返本归真

- 德育之根基所在 鲁 洁(47)
- 道德教育是学校德育的根本 檀传宝(60)
- 论教育的伦理内涵与伦理问题 田海平(73)
- 试析中国当代道德教育内容的基础性构成 叶 澜(89)
- 多元社会中学校道德教育:关注学生个体的
生命世界..... 刘 慧 朱小蔓(101)
- 规范与创新:德育本质问题刍议
——兼论传统德育与现代德育的分歧..... 赵志毅(113)

教师从德育主体到德育中介的转变·····	刘次林(122)
道德相对主义与学校德育·····	黄向阳(139)
道德教育:人格现代化的三种选择·····	薛晓阳(148)
学校德育回应社会多元化现实的思考·····	赵宏义(161)
生活德育引论·····	高德胜(172)
佛教德育思想初探·····	张健新(187)

·品德心理学研究·

“美德在践履”的思想及其对当代德育的启示·····	汪凤炎(203)
论情绪体验在道德教育中的作用·····	乔建中(218)
婴儿依恋感形成和抚育者的关注 ——婴儿培育模式研究·····	梅仲荪(228)

·学校德育模式研究·

心育再议·····	班 华(243)
“发展性”德育及其情感机制·····	朱小蔓(256)
教育人文精神的道德关怀意义·····	朱 曦(269)
整体建构学校德育体系研究报告·····	詹万生(279)
关爱教育的教学实施模式·····	王健敏(293)
从师德的基本要求出发 ——构筑高师德育的平台·····	钱焕琦(307)

·海外学术文丛·

从道德角度看价值、文化和教育·····	[香港]李荣安(319)
---------------------	--------------

专业化与教学:尚未解决的道德紧张状态

..... [加拿大]德赖特·鲍伊德(342)

价值观教育与教育中的价值观 [英国]莫尼卡·泰勒(352)

浅谈新加坡小学的公民与道德教育课程..... 夏春娣(373)

·德育实验研究成果·

道德教育永远不嫌早

——创设儿童教育情境 促进儿童道德智慧发展

..... 胡晓花、丁锦宏(387)

模拟社区:幼儿社会化的理论与实践

..... 谢德珍、居 静、张海芳(399)

情境德育:指导学生生长的道德教育 潘月俊(406)

诚信·责任·潜能——为了每一个学生成功

..... 徐金才、王恒富(420)

·会议综述·

“多元社会中的道德教育”国际研讨会综述

..... 高 伟、周宏芬(439)

金陵论坛

关于学校道德教育的思考^①

朱小蔓

道德教育的重要性不言而喻,但从理性层面对“什么是道德、道德教育乃至学校道德教育”、“学校道德教育的目的”等本源性问题进行深入的反思却很少。本文便是对目前学校道德教育研究在此方面的缺憾作一尝试性的弥补,结论为:(1)尊重与公正是道德范畴中的两个核心;(2)道德教育即指向人的德性培养的教育;(3)学校道德教育从根本上说是为着发展人的,与人的生命息息相关;(4)学校道德教育围绕一个基本目标,采取三种方法,着重于三方面工作。

作者系中央教育科学研究所所长、教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所所长、教授

(北京 100088)

^① 本文是根据朱小蔓教授在教育部人文社会科学重点研究基地——南京师范大学道德教育研究所主办的“道德教育高级研讨班”上所作的专题讲演整理而成。整理人:杨一鸣,南京师范大学教科院博士生。

一、道德·道德教育·学校道德教育

时代发展到今天,人们对于道德教育的重要性已经认识得越来越清楚,但对诸如“什么是道德”、“什么是道德教育”、“学校道德教育旨在达到何种目的”等更为本源性的问题却很少作进一步的追问。如果我们不能从理性层面对这些问题进行深入反思,那么我以为,一种缺失了思想根基的道德教育实践只能是“以其昏昏,使人昭昭”。

关于“什么是道德”,在人类思想史上曾经有过很多专门讨论,比较晚近的是前苏联道德哲学家德洛布尼斯基在 20 世纪 70 年代所做的研究^①。与以往不同的是,德氏把对道德概念的分析基于人类发生和发展的全部历史,从人类的真实历史过程中来把握道德起源的实际脉络。借助于这一研究成果,我认为所谓道德就是人的一种文化性的创造。人之所以要创造道德这种文化形式,那是出于人自身的需要,而事实上,人的各种需要又是在人作为一种高级生命的演化过程中不断产生和变化的。

现代生物研究表明,从低等生命到高级生命的进化,从哺乳动物到灵长类动物,从猿人到人,其中真正的发展标志是脑的进化。和古猿的脑部结构相比较,人脑的细胞数量成倍增加,神经元相对活跃,神经元之间的突触明显增大,各联合区得到了迅速发展,并且每个区域之间都建立了紧密的联系,凭借神经元以及大脑各个部位的联系使得人脑聚集信息的密度特别高,如果以比特(bit)做单位的话,它与计算机之比是亿万倍。脑科学的最新研究还表明,能把人和猿人更多地区别开来的是大脑额叶皮层的发展,

^① 1970 年,德洛布尼斯基发表了他在道德哲学方面最重要的研究成果《道德的概念》。80 年代中期,朱小蔓教授参与了该书的翻译工作,其中译本最近有望正式出版。

正因为额叶皮层的生成和发育,人才能对面临的最复杂的问题情境做出恰当的反应。换句话说,额叶皮层的条件越好,人对复杂情境做出反应的基础条件也越好。进言之,正是由于生物种系的不断进化以及相伴随的大脑构造和机能的复杂程度的不断提高,才使得人具备了对复杂问题做出准确判断和积极反应的能力。

不过,大脑作为一个基本的生理条件,它毕竟只提供了一种可能性。人脑基于人体(包括心智和人格),人体基于文化环境。事实上,人一出生就处在各种社会关系之中,而且现在我们进一步知道,人未落地还在母腹中就已经构成和母体的关系。10年前,哲学家们根据生理学的研究认为,人在1岁的时候产生联系感。但是,美国加州大学伯克利分校的神经心理学家最近的研究发现,胎儿在发育到三个月的时候就已经开始和人产生联系,如果胎儿的父亲每周有两次对着胎儿说话,和胎儿进行交流,那么在其出生后对人的声音的辨别和人的生命气息就特别的敏感,想要和人相联系的欲望就特别强。这就证明了人作为高级生物,由于其脑部的特殊构造与生俱来地就有一种要与他人发生联系的需求,所以说,人的社会性本身就是人的自然天性。在我看来,人的社会性和人的自然天性原本就不是两件事情,传统的观点往往把这两者割裂开来,似乎人的自然天性是与生俱来的,而社会性是教育所给予的。因此,过去我们常常把教育的目的规定为把一个自然人变成一个社会的人,似乎人天生只有兽性而没有社会性的人性。其实,在人的进化过程中,人的社会性连接的需求也是与生俱来的。从这个意义上讲,人的社会性需求和自然天性的需求在这个基础层次上是一致的。当然,越往上发展,它们越会有矛盾,教育存在和发生作用的根据也就在此。

既然降生于世的人要结成一种关系,人要靠集群性的方式生活,于是在考察道德起源时就发现,人因为要过这种生活,因此就渐渐地形成了彼此间的契约关系。最早的契约概念出现在古希腊