



普通高等教育
“十一五”国家级规划教材




教师教育公共心理学教材

第五版

学与教的心理学

主编 皮连生
副主编 杨心德 吴红耘

05

 华东师范大学出版社

本书是教师教育的公共心理学教材，在内容上打破了该类教材长期沿用的普通心理学体系，以学校学习和教学中的心理问题为基本线索，集中阐明了学习与教学中的心理学知识、基本原理和应用技术，并力求反映国内外学与教心理学研究的最新成就。在形式上，本书也有较大创新，如每章开头均列出包括记忆、理解和运用三级水平的具体教学目标，章末附有与三级目标对应的练习题和思考题，便于教师教和学生学。



ISBN 978-7-5617-0621-3



9 787561 706213

定价：36.00元

www.ecnupress.com.cn



普通高等教育
“十一五”国家级规划教材



教师教育公共心理学教材


学与教的心理学⁻⁴⁹

主编 皮连生 副主编 杨心德 吴红耘

G44
·P631-2·05

新华书店

PDG

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学与教的心理学(第五版) / 皮连生主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2009

ISBN 978-7-5617-0621-3

I. 学... II. 皮... III. ①学习心理学②教学心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32385 号

学与教的心理学(第五版)

主 编 皮连生
副 主 编 杨心德 吴红耘
策划组稿 高等教育分社
责任编辑 赵建军
文字编辑 赵建军
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 昆山亭林彩印厂
开 本 700×1000 16 开
印 张 20.5
插 页 1
字 数 392 千字
版 次 2009 年 5 月第五版
印 次 2009 年 5 月第一次
印 数 001—16 000
书 号 ISBN 978-7-5617-0621-3/G·284
定 价 书 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

第五版前言

《学与教的心理学》作为教育部推荐的高等师范院校公共心理学课程改革教材,自1990年出版至今已走过19个年头了。其间于1997年、2003年经历了两次大的修订,2006年又经历了一次小的修订并改为大开本。它是华东师范大学、苏州铁道师范学院(现并入苏州科技学院)和宁波师范学院(现并入宁波大学)部分心理学教师长期合作坚持高师公共心理学课程改革和建设的成果。它完全打破我国高师公共心理学教材所沿袭的苏联普通心理学体系,建立起了一个教学心理学新体系。该教材一经推出,便受到试教学校学员的广泛欢迎。三所院校的公共心理学课程内容和教学改革分别获得江苏省优秀教学质量奖(1991)、浙江省优秀教学成果奖(1993)和上海市哲学社会科学优秀著作奖(1994),并获得上海市优秀教材奖(1999)。2006年入选教育部“普通高等教育‘十一·五’国家级教材”。

根据华东师范大学出版社的修订意见,本书正、副主编和主要参加编写人员于2007年8月在苏州召开了第五版修订工作会议。通过讨论,与会者一致认为,经过多年教学表明,本教材自第二版确立的由“教师与学生心理”、“学习心理”和“教学心理”三部分构成的体系是适合师资培训需要的。本次修订仍保持这一体系不变。会议认为,根据国内教学改革的新形势和国外教学心理学内容的新发展,对第四版的版式和内容作适当修改和调整。在版式上,由于布卢姆修订的认知目标分类学将教学目标按知识与认知过程两个维度分类,据此,本书每章的目标陈述作相应调整,原先的“知识”改为“记忆”,原先的“运用”仍为“运用”,但其中包括简单运用和复杂运用,后者涉及分析、评价和创造。章末的练习题分为填空题(测验记忆水平的知识目标)、选择题(测验理解水平的知识目标)、问答题(测验运用和运用以上水平的知识目标)。会议还逐章讨论了修改方案,形成了比较一致的意见。

修订后的第五版仍然是十四章。各部分与各章的主要变动情况如下:

第一部分:第一章“教师心理”中压缩了关于教师特征的问卷调查材料,增补了教师职业倦怠和认知学徒制内容。在学生心理部分,第二章增加了“学生心理结构及其分类”,和美国心理学会一个特别小组于1997年提出的“学生心理因素分类与学习原理”的内容。第三章“差异心理”中增加了加德纳的多元智力理论,删去了“认知结构差异”全部内容。

第二部分“学习心理学”共四章的内容基本未变,修订的部分很少。其中将第五章第一节中的“关于学习的一般过程和条件的早期观点”移至第四章,第五章增加了用三类知识解决问题的例子。第六章增加了动作技能与智慧技能区别的内容并作了文字上的修改。第七章增补了示范观察学习的内容。

第三部分主要修改了第八章,原版只有一节,修订后改为两节,增加了第一节“教学与教学论概述”,其目的是简述“科学取向的教学论”与教学心理学的关系,便于读者了解本书余下各章的内在逻辑。第九章增加了修订的布卢姆认知目标分类学的内容,相应压缩了原分类学的内容,补充了我国教师陈述教学目标现状的调查资料。第十一章增加讲演法与讨论法的对比研究资料,删去了“头脑风暴法”,并将互惠式教学移至第十二章,作为补救教学的例子。第十三章增加了凯勒动机设计模式的内容。第十二和十四章只有文字上的修改。

根据内容的调整,各章开头的目标陈述和章末的练习题作了相应调整。此外,书中的图和表的资料来源尽可能在图表下作了注明。每章增补了数篇文献并附有导读说明。

本次修订工作是在主编皮连生主持下分工负责完成的,具体分工如下:吴红耘第一、二、五章;杨心德第三、七、十三、十四章;王小明、汪巫利第六章;屈程、吴欣怡第四章;程芳、张昭妍第八章;韩贵宁、蒋凡凡第九章;邱于飞、庞维国第十章;陈保华、孙瑜第十一章;苗士伟、刘娜第十二章。最后由皮连生审定全书并作了适当修改。先后参加本书编撰工作的有邵瑞珍、崔柳舒、韦洪涛、哈泳梅、武珍、徐敏、胡谊、卢眉、杨向东、徐钟庚、周志强。他们中有的已过世,有的已退休多年,有的是研究生,走上了新的工作岗位。这次修订工作虽然只有四人执笔,但后来者不能忘了前人的劳动。为了减少书的篇幅,第五版只保留这个前言,前几版的前言已删去。鉴此这里提及上述作者的姓名,表示后来者对先前从事这一工作并作出贡献的人的崇敬和感谢之情。

本书附有光盘。光盘中有习题答案和教学参考资料。光盘的制作与修订由杨心德教授负责。杨少华、贺豪振、李宇和陈朝阳参与光盘制作。

皮连生
杨心德
吴红耘
2009年1月

目 录

第一部分 教师与学生心理

3	第一章 良好教师的心理特征及其培养
4	第一节 良好教师的心理特征
4	一、教师角色
	——早期的问卷调查
6	二、有效教师应具备的心理品质
	——相关研究和实验研究
11	三、教师的教学专长需要的知识和技能
	——专家和新手的对比研究
14	第二节 教师的成长及其培养
14	一、教师的成长过程：从新手到专家
18	二、如何尽快缩小新教师与专家教师间的差距
25	第二章 学生的心理发展
26	第一节 学生的心理结构及其分类
26	一、心理学关于人的心理结构及其分类理论
26	二、加涅关于学生心理构成及其分类的观点
28	三、美国心理学会关于学生心理因素与学习原理的分析
29	四、加涅对学生素质分类研究的教育含义
31	第二节 学生的认知发展及其教育含义
31	一、认知发展的阶段理论
33	二、认知发展的文化历史观
34	三、认知发展阶段过渡的一般与特殊
34	四、认知发展阶段与教学的关系
35	第三节 学生的人格发展与社会化
35	一、人格的发展
39	二、自我概念的发展
41	三、个体社会化与人格发展

46	第三章 学生的个别差异
47	第一节 学生的认知方式与能力差异
47	一、认知方式差异
49	二、认知能力差异
53	三、认知差异的教育含义
54	第二节 学生的性格差异
54	一、性格的概念
55	二、性格的个别差异
60	三、性格差异的教育含义
61	第三节 特殊儿童的心理与教育
61	一、特殊儿童的概念
61	二、特殊儿童的类型
64	三、特殊儿童的流行率
64	四、特殊儿童的教育

第二部分 学习心理

71	第四章 学习概论
72	第一节 学习与学习研究概述
72	一、关于学习的定义
73	二、学习的哲学研究
75	三、学习的科学心理学研究
79	第二节 学习的分类及其教学含义
79	一、两种学习的分类
83	二、学习分类研究的教学含义
88	第五章 认知领域的学习
89	第一节 认知学习的一般过程和条件的现代观点
89	一、认知学习过程的信息加工观
91	二、认知学习过程的认知建构观
95	三、广义知识的学习阶段和分类模型
98	第二节 不同类型知识学习的特殊过程和条件
98	一、言语信息学习的过程和条件
100	二、智慧技能的学习过程和条件
106	三、策略性知识学习的特殊性
108	第三节 几种复杂知识学习的过程和条件
108	一、阅读的过程和阅读理解的条件

109	二、写作过程及其条件
110	三、解决问题的过程和条件
116	第六章 动作技能的学习
117	第一节 动作技能学习概论
117	一、动作技能的含义
118	二、动作技能的分类
119	三、动作技能的学习及其测量
120	四、动作技能学习的阶段
121	第二节 影响动作技能学习的因素：言语指导、示范与练习
121	一、言语指导和示范
123	二、练习
131	第三节 影响动作技能学习的因素：反馈
131	一、反馈的分类
132	二、反馈作用机制的信息加工观
135	三、增补反馈的提供
141	第七章 态度和品德的学习
142	第一节 态度与品德的概述
142	一、态度的性质
144	二、品德的性质
145	三、态度与品德的关系
146	第二节 态度与品德学习的过程和条件
146	一、态度与品德的形成过程
149	二、态度与品德的改变过程
149	三、影响态度与品德学习的心理条件
153	第三节 良好态度与品德的培养
153	一、说服
155	二、榜样示范
156	三、利用群体规定
156	四、角色扮演
158	五、价值观辨析
159	六、奖励与惩罚

第三部分 教学心理

167	第八章 教学与教学心理学概论
168	第一节 教学与教学论概述

168	一、教学概述
170	二、教学论及其研究取向
172	第二节 教学心理学与教学设计
172	一、教学心理学的学科性质
174	二、建立在学习分类理论基础上的教学论的主要研究课题
176	三、目标导向的教学设计
179	四、反映目标导向教学设计的课时计划
187	第九章 教学目标的设置与陈述
188	第一节 教学目标的功能与指导教学目标设置的理论
188	一、教学目标的功能
189	二、指导教学目标设置的理论
195	第二节 教学目标陈述
195	一、我国中小学教师设置与陈述教学目标的现状分析
196	二、目标陈述的基本原则与应注意的事项
200	三、克服教学目标含糊性的几种理论与方法
202	四、良好陈述的目标的实例分析
204	五、关于目标导向教学的实证研究
208	第十章 教学任务分析
209	第一节 任务分析概述
209	一、教学设计中的任务分析的起源与发展
212	二、任务分析在课堂教学中的作用
215	第二节 指导课堂教学任务分析的理论及其应用技术
215	一、运用加涅的学习结果分类理论指导任务分析
216	二、运用奥苏伯尔的同化论分析教学任务
218	第三节 不同领域的教学任务分析:实例研究
218	一、认知领域
221	二、动作技能领域
221	三、情感领域
225	第十一章 课堂教学过程、方法与技术设计
226	第一节 课堂教学活动过程
226	一、传统课堂教学过程模型及其缺陷
226	二、基于新的学习论的课堂教学过程模型与课的类型划分
228	三、根据知识类型划分的课型的教学实例分析
235	第二节 教学方法或技术的选择与运用
235	一、教学方法或教学技术分类
235	二、教学方法或技术选择的依据

237	第三节 几种常用的教学方法与教材呈现技术及其评析
238	一、提高教材易懂度的技术
244	二、概念、原理和规则的教学方法
247	三、讲演法与讨论法比较研究
254	第十二章 学习结果的测量、诊断与评价
255	第一节 两种不同类型的测验和评价与有效测验的必要条件
255	一、两种不同类型的学习成绩测验与评价
257	二、有效测验的必要条件
258	第二节 目标导向教学设计中的学习结果测量理论与技术
258	一、布卢姆掌握学习理论与掌握的标准
260	二、指导认知领域学习结果测验题编写的两种理论与技术
267	三、其他领域的目标测验
267	第三节 测量结果分析、诊断与补救教学
267	一、问题与原因
270	二、补救教学的指导原则与实例
275	第十三章 学习动机的激发
276	第一节 学习动机的概述
276	一、学习动机的性质
277	二、学习动机的构成成分
278	三、学习动机的作用
280	四、学习动机的教学设计
282	第二节 学习动机激发的内部条件
282	一、学习需要
284	二、焦虑水平
285	三、学习期待
287	四、归因
289	第三节 学习动机激发的外部条件
289	一、学习任务的性质
290	二、学习结果的反馈
291	三、学习结果的评价
292	四、奖励与惩罚
293	五、课堂目标结构
297	第十四章 课堂管理
298	第一节 课堂管理概述
298	一、课堂管理的概念
299	二、课堂管理的功能

300	三、影响课堂管理的因素
301	第二节 课堂群体的管理
302	一、课堂里的群体及其形成
303	二、群体凝聚力的加强
304	三、群体规范的形成
305	四、课堂气氛的改善
308	五、人际关系的和谐
310	第三节 课堂里的控制
310	一、课堂纪律的维护
312	二、课堂结构的设置
314	三、课堂问题行为的矫正
316	四、教师的自我控制

第一部分

教师与学生心理

这一部分共分三章。第一章论述教师心理。该章在系统介绍心理学家对教师心理品质与其职业成就之间的关系的研究和新近有关新教师与专家教师研究的基础上,论述了新教师的成长过程与条件。第二章和第三章论述学生心理。本书是为未来的和在职的中小学教师业务学习和进修编写的。他们教育的对象是正在成长发育的中、小学生。教育者必须了解和熟悉自己的教育对象。这两章分别论述了学生的心理发展和发展中的差异的心理学规律。在论述学生心理发展和心理差异之前,先用一节的篇幅介绍了心理学关于人的心理结构及其分类的理论和加涅的学生素质观,以此作为学生心理的一个概述。

本章目标

记 忆

1. 能说出教师扮演的社会角色。
2. 能说出新手成长为专家教师经历的几个阶段。
3. 能简要陈述专家教师和新手教师在课前、课中、课后教学行为的主要差异。

理 解

1. 能用自己的话解释下列术语：角色、自我应验的预言效应(皮格马利翁效应)、教学效能感、专家型教师、教学专长、职业倦怠、认知学徒制
2. 能用实例说明教师的智力、知识、思维的条理性、语言的流畅性、教学自制能力与其教学效果的关系。
3. 能用生活中的具体例子说明教师从新手到专家的成长过程。

运 用(包括简单运用和综合运用,其余各章同此)

1. 对提供的专家教师和新手教师的课堂教学实录,分析专家和新手在“课中”教学行为上的主要差异。
2. 以良好教师应具备的心理特征为目标,对自己目前的心理特征进行分析。



教师应具备怎样的心理素质?关于这个问题的答案,由于确定教师工作的着眼点不同而存在着明显分歧。正如英国一位学者指出的,一些人主张把学生掌握知识和发展智力置于优先地位;另一些人强调教师在把文化遗产传递给学生以及在学生的社会化和道德教育中的特殊作用;还有一些人则把重点放在职业技术的训练上。对职业要求的不同定位自然影响着对教师从业人员应有的心理素质的概括和确认。因此,本章所要实现的目标是在对教师角色定位的基础上,分析教师的心理特征与其职业成就之间的关系,描述教师的成长过程以及教师的培养。

第一节 良好教师的心理特征

对教师心理特征的研究首先涉及对教师角色的分析。而教师角色又是一个内涵模糊不定的术语。1934年,米德(Mead, G. H.)首先运用角色概念来说明个体在社会舞台上的身份及其行为。大多数社会心理学家认为,角色是个体在特定的社会关系中的身份及由此而规定的行为规范和行为模式的总和。因此,“教师角色”这一术语含有以下三层意思:一是教师角色就是教师行为。有时,人们用教师角色表示教师特有的行为,即教师在学校或课堂上的行为。二是教师角色表示教师的社会地位和身份。三是教师角色意指对教师的期望,其中包括教师对自己的期望,也有学生、家长、学校行政领导、社会公众对教师的期望。有些期望属于一般规范性的,另一些则可能反映了某些信念、偏爱或别的方式。

心理学对教师心理特征的研究经历了早期的问卷调查和后来的相关研究、实验研究这样几个阶段。

一、教师角色——早期的问卷调查

(一) 学生对教师的角色期待

国内外心理学工作者设计和开展了针对学生的问卷调查,了解他们喜欢与不喜欢的教师特征,并对这些特征加以排序(见表1-1)。

西方学者很早就开展了有效与无效教师特征的问卷调查,如有人在1940年向47000名学生作调查分析,归纳出有效与无效教师特征。

1960年,还有人进行了类似的调查研究,分析整理出的有效教师特征有:机敏、热心;关心学生及班级活动;愉快、乐观;能自我控制;有幽默感等,共20余项。无效的教师特征有:呆滞、烦恼;对学生及班级活动不感兴趣;不快乐、悲观;易发脾气;过分严肃等,共20余项。

日本学者上武正二、大竹诚和光安文夫等分别调查了中小學生數千人,排列出學生所喜歡的19種心理特征。對4588名小學一年級至高中三年級學生的調查結果顯示,日本學生喜歡的教師特征排在前10位的依次是:教育熱心、教學易懂、開朗、公開、理解學生、親切、平易近人、有趣、不發脾氣、幽默。

表 1-1 学生对教师角色期待的问卷调查结果

	有效教师特征		无效教师特征	
	1940 年, 西方学者的调查	1. 合作、民主 2. 仁慈、体谅 3. 能忍耐 4. 兴趣广泛 5. 和蔼可亲 6. 公正 7. 有幽默感 8. 言行稳定一致 9. 有兴趣研究学生的问题 10. 处事有伸缩性 11. 了解学生, 给予鼓励 12. 精通教学技能		1. 脾气坏, 无耐心 2. 不公平, 偏爱 3. 不愿帮助同学 4. 狭隘, 对学生要求不合理 5. 抑郁, 不和善 6. 讽刺、挖苦学生 7. 外表讨厌 8. 顽固 9. 啰嗦不停 10. 言行霸道 11. 骄矜自负 12. 无幽默感
	学生喜欢的教师特征 (初一、初二共 2 026 人)	(人次 %)	学生不喜欢的教师特征 (初一、初二共 2 026 人)	(人次 %)
	1980 年代, 中国学者谢千秋的问卷调查	1. 教学方法好 2. 知识广博, 肯教人 3. 耐心温和, 容易接近 4. 实事求是, 严格要求 5. 热爱学生, 尊重学生 6. 对人、对事公平合理 7. 负责任, 守信用 8. 说到做到 9. 有政治头脑, 关心国家大事 10. 讲文明, 守纪律	78 71.9 75.6 57.5 59.9 52.4 33.8 36 18.2 14.4	1. 对学生不同情, 把人看死 2. 经常责骂学生, 讨厌学生 3. 教学方法枯燥无味 4. 偏爱, 不公正 5. 上课拖堂, 下课不理学生 6. 说话无次序, 不易懂 7. 只听班干部反映情况 8. 不和学生打成一片 9. 布置作业太多、太难 10. 向家长告状

在国外研究的基础上,我国学者也作过类似的调查研究。如 1980 年代,谢千秋曾以“学生喜欢怎样的教师”为题向 42 所中学 91 个班从初一到高二的 4 415 名学生作了问卷调查,归纳出学生喜欢和不喜欢的教师特征各 10 项。

(二) 从学生对教师的期望分析教师扮演的角色

教师作为一特定的社会身份和职业,会有特定的行为规范和行为模式。以上所列的问卷调查材料是从“有效—无效”、“喜欢—不喜欢”等维度去了解学生对教师应有的心理特征或品质的一种心理期待。由于接受问卷调查学生的年龄和文化背景不同,对教师的角色期待在内容和排序上有差异,但我们从中可以看出学生对教师的角色期待是集多重角色于一身的复合体。

教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者和家长的代理人