

景圣琪 主 编 ■

武汉美 张朗昌 查瑞秋 副主编 ■

Transition and Beyond

转型与跨越

ZHUANXING YU KUAYUE
XIANDAI YUANCHENG KAIFANG JIAOYU
JI GAO DENG ZHIYE JIAOYU FAZHAN
SHUIJIAN YU SIKAO

——现代远程开放教育及高等职业教育发展实践与思考



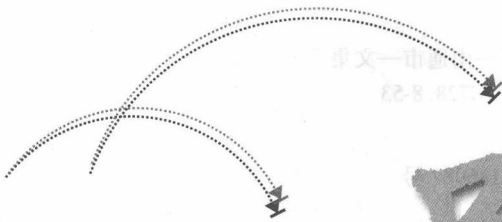
重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

景圣琪 主 编 ■

武汉美 张朗昌·查瑞秋 副主编 ■

Transition and Beyond

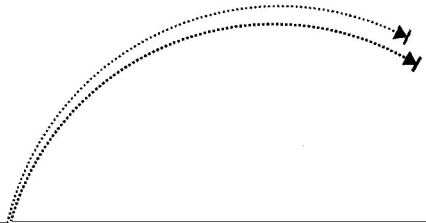


转型与跨越

ZHUANXING YU KUAYUE
XIANDAI YUANCHENG KAIFANG JIAOYU
JI GAODENG ZHIYE JIAOYU FAZHAN
SHIJIAN YU SIKAO

——现代远程开放教育及高等职业教育发展实践与思考

重庆大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

转型与跨越:现代远程开放教育及高等职业教育发展
实践与思考/景圣琪主编. —重庆:重庆大学出版社,
2009.10

ISBN 978-7-5624-5154-9

I. 转… II. 景… III. ①广播电视教育—南通市—文集
②高等学校:职业教育—南通市—文集 IV. G728.8-53
G718.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 186087 号

转型与跨越

——现代远程开放教育及高等职业教育发展实践与思考

主 编 景圣琪

副主编 武汉美 张朗昌 查瑞秋

责任编辑:夏 宇 邬小梅 版式设计:李 懋

责任校对:任卓惠 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆东南印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:26 字数:451 千
2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—2 000

ISBN 978-7-5624-5154-9 定价:48.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

CONTENTS

- [1] 科学发展观引领下的市级电大跨越之路(代序) 从卫兵

第一部分 课题研究

- [10] 我国现代远程教育可持续发展战略思路 从卫兵
- [25] 用户操作界面与网络学习平台数据库的设计及实现 武汉美 张 鹰
刘海涛 黄道华
- [55] 服务学习型社会的现阶段远程教育政策建议 欧 华
- [68] 论“学—导互动”教学模式存在问题的解决措施 薛 亮
- [88] 构建发现与创新的开放教育课堂模式研究报告 张朗昌 何振俊
陆银根 葛 强
- [100] 高等职业教育机械类实践环节教学研究 何振俊 陈晓军 周俊冬
陆建荣 季建华
- [105] 3M 高职高专英语教学模式初探 尹 艳 冒 端 林 梅
- [114] 打造南通创新型城市地位的重点与对策建议 葛 强 景圣琪
苏 辉 谢新安 薛 亮

第二部分 教育实践

- [132] 论高职院校强化人文教育的有效途径 顾卫扬 葛 强
- [139] 高等职业教育实践教学体系构建的研究 陆建荣
- [147] 浅谈未来高等职业教育评估的取向 高洪波 马素萍
- [151] 佛教在中国传播发展的原因及其对辅导员工作的启示 黄书明
- [159] 辅导员应如何发挥学生在班级管理中的主体作用 胡佩莉
- [163] 浅谈五年制高职学生自我教育能力的培养 黄 凯
- [169] 高校教师管理中的柔性管理 陆永明
- [175] 智慧型教师新论 欧 华
- [184] 浅议高职学生职业生涯规划 顾卫扬 黄丹丹
- [192] CRP 理念与学习化社区网络的建构 张 鹰
- [201] 如何改进高校“中国近现代史纲要”教学的思考 王逸峰
- [206] BLOG 在远程教育模式下与课程整合作用的研究 盛 捷

CONTENTS

- [211] “学—导多元互动”教学模式对高校艺术设计教育的启示 陈 慧
- [218] “计算机网络技术”课程教学处理新探 张红霞
- [223] 高职商务英语的校内实践教学 张成国
- [228] 关于参与中央电大“人才培养模式改革和开放教育试点”项目总结性评估工作汇报 从卫兵
- [237] 把握内涵 深化改革 推进开放教育持续发展 武汉美
- [243] 围绕质量 强化管理 突出技能 培养特色 武汉美
- [250] 新形势下加强当代大学生思想政治教育工作的思考 唐 旭 黄建伟
- [255] 科研管理创新绩 教—研互动促发展 查瑞秋
- [259] 关于电大学生就业工作的实践与思考 郑 斌

第三部分 学术探索

- [266] 试析中国古代笔记小说的艺术特征 景圣琪
- [271] 读《林泉高致集》 悟风光摄影 吴 强
- [276] 对古汉语中“之”的词类归属歧异现象的思考 张红梅
- [283] 寓教于“美” 乔鸿君
- [289] 英国不动产登记制度及成因探究 陈 丽
- [295] 中西方法治思想的比较分析 徐孝军
- [303] 论知识经济环境下的会计创新 谢新安
- [309] 港口供应链管理研究现状及述评 陆永明
- [315] 会计教育改革与“冰山理论” 周 洁
- [321] 我国农村公共品供给主体的博弈分析 王金国
- [329] 数字语音室与英语教学创新 冒 端 伊 艳 林 梅
- [334] 探究教师知识和行为:二语课堂环境下先导式形式聚焦案例研究
林 梅
- [342] 谈直觉思维与数学解题 高 丽
- [352] 模糊 PID 方法控制蓝藻处理器 武汉美
- [361] 虚拟制造设计技术在产品设计及性能分析中的应用 曹亚光

CONTENTS

- [368] 平底直动从动件凸轮机构磨损失效分析及磨损量计算 何振俊
周俊冬
- [376] 苏通大桥桥面防水黏结层实验研究 张珂峰
- [384] 蚂蚁算法的研究进展概述 周一兵 李雪峰
- [393] 基于损伤的累积滞回耗能及延性系数 刘良林 王金凤 沈章春
- [401] 地震作用下结构恢复力模型选择分析 张红萍 刘良林
- [408] 后记

科学发展观引领下的市级电大跨越之路(代序)

——南通电大历史、现实与未来的思考

从卫兵^①

南通,地处江苏省东南部,位于长江三角洲。东倚黄海,南临长江,三面环水,形同半岛。南通是中国近代民族工业的发祥地之一,也是我国著名的教育之乡,早在20世纪初,南通就诞生了一批具有近代意义的各类学校。1979年,经江苏省人民政府批准,南通市广播电视大学就诞生在这片土地上,成为江苏电大家庭中的一员。30年来,伴随着南通经济社会的发展,南通电大走过了艰难而又难忘的历程,培养了数以十万计的各级各类人才,为地方经济和社会发展作出了重要的贡献,对地方人才的贡献率为11.9%。特别是近10年来,南通电大赶上了我国高等教育发展的大好时机,赶上了南通经济社会腾飞的大好时期,学校以现代远程开放教育理念统整各级各类教育,坚持科学发展观,不断树立新的理念,建立新的机制,寻求新的突破,争取新的发展,取得了一个又一个重大的阶段性成果,走出了一条市级电大跨越式发展的创新之路。

关于南通电大近十年来的巨大成就,用一句话来概括,就是南通电大的发展成为“南通现象”^②中教育发展的重要侧面,也是南通经济和社会在南通电大的一个小小缩影。我们从历史的角度具体思考南通电大10年发展,可以概括为在五个领域取得了重大阶段性成果。

^① 从卫兵(1962—),男,江苏海门人,南通市广播电视大学校长、理学博士、研究员。

^② 所谓南通现象,来源于中央党校、中央政策研究室共同主持的课题研究,作为又好又快发展的全国典型,专家学者将南通全面、协调、持续的跨越称为“南通现象”,最早出现在《求是》杂志和各大媒体报道中。

(1) 现代远程开放教育取得了突破性成果,已经成为学校办学主要形式之一,以此成为推动学校各项工作上水平的重要载体。

1999 年我校随江苏电大一起参与了教育部“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点项目”工作,经过全校教职工的共同努力,以优秀的业绩分别于 2002 年和 2005 年通过了该项目的中期和总结性评估,顺利走上了常态发展之路。通过从事开放教育工作,我们取得了以下主要成果:

一是现代远程开放教育的理念已经成为全校教职工的共识,在一定程度上形成了广泛的社会基础,开放教育的学习模式深入到千家万户,作为一种社会现象,必将在终身教育体系中承担重要角色。

二是推动了学校教学模式的改革,建设了一批具有较高质量的多媒体网上教育资源,一个具有现代远程教育特质的学习平台已经建成。其中“教学一体化设计”、多形式的导学方式和现代化的支持服务已经成为办学重要特色。

三是借助于开放教育工作惯性,以师资队伍为主的三支队伍得到了锤炼,广大教师的教学水平、科研能力和管理效率都得到了极大的提升,其中以中青年骨干教师和青年研究生群体为主的教育教学新生力量正逐步成为学校教育和管理的主力军。

(2) 高等职业教育顺利地实现了转轨,办学的主体和模式更加规范,以此成为提升学校办学层次和能力的主要平台。

电大从事全日制高等教育,可以追溯到 20 世纪 80 年代末和 90 年代初期的普通大专班,但是这只是以一种拾遗补缺的方式出现的,其主体性和规范性并未得到教育行政部门和社会各界真正的认可。因此,办学规模和效益都在一个较低的水准,特别是 2006 年教育部有关文件的出台,为电大设置了一道不能办普通专科教育的坎。因此,江苏城市职业学院的成立,是我们一个重要的转机,在江苏城市职业学院的序列下,我们开始了名正言顺的高等职业教育。学校党政审时度势,抢抓机遇,借助于两块牌子的统筹运作,适时提出了学习高职教育规范的总体要求,并以《高职高专院校人才培养工作水平评估指标》为主要依据,提出了创建校区的工作部署,相关工作层层分解、责任落实。相关职能部门和院系围绕学校中心工作,认真做好常规教学工作的组织、协调和统筹,抓住教学模式和人才培养模式改革重点,加强以课程建设为基础内容的专业建设,逐步按照高职要求,在专业体系、教学手段、课程结构上不断提炼,形成行之有效的举措。此外,在实验实训方面也在不

断地建设和提升,目前实验实训基本格局业已成型。

(3)学校基本建设取得了根本性的成功,办学条件的改善推动了学校各类教育招生人数不断攀升,事业规模的扩张也成为学校近10年来跨越式发展的明显印证。

学校党政提出了改善办学条件,扩大办学容量,建设花园式校园的目标,现在不仅实现了这一目标,而且在原来的基础上大大地向前跨了几步。连续创建了中远校区,开辟了石港校区。学校占地将近翻了一番,校园建筑面积从1999年的0.4万平方米,发展到2008年的近5万平方米,增长了12倍;固定资产从2000年的241.3万元,增加到2008年的1.1亿元,增长近50倍;教学仪器设备从2000年的41.3万元,增加到2008年的2200万元,增长了50倍。当我们跨入2009年的时候,学校现有全日制学生5919人,开放教育在读人员3065人,远程教育1648人。师资队伍在数量和质量上都有了很大的提高,目前在职教工192人,其中人事代理人员53人,总教师数153人,专任教师114人,其中高级职称39人,硕士研究生及以上52人,各类人员年龄、学历、专业、职称等结构趋于合理。在规模扩张的同时,教育教学质量也有了明显的提高,本校教师和学生多次在中央电大、省电大等各级评比中获奖,许多教师还获得了国家、省部级科研课题和项目。

(4)以全员聘任制为主线的学校管理工作逐步规范,不断完善,迈上了新台阶,推动了学校事业改革和发展,全员聘任制已经成为学校制度文化管理的经典模式。

在2002年召开的首届三次教代会上,学校决定实行全员聘任制,拉开了校内干部人事制度和分配制度改革的序幕,这是学校发展史上的重大突破,其意义深远。全员聘任制的工作已实行了三轮,其间相关的条例也经过两次修订。从总体上讲,三轮的运行,基本情况是好的,较大程度地调动了广大教职员工的积极性,为这几年学校完成繁重的教学和管理任务提供了组织人事的保证,也为广大教职工特别是青年教职工的全面发展和施展才华提供了舞台,创造了条件。由全员聘任制而衍生出来的学校各个管理条块运作良好,行政办事效率不断提升,各个层面执行学校党政的大政方针力度不断得到提高和加强,校内管理的各项规章制度建设上了新的台阶,并且不断朝着科学化、规范化、民主化方向迈进。借助全员聘任制的活力,在学校事业发展的同时,教职工的福利和实际收入也在不断提高。

(5) 学校党的建设和师生思想政治工作不断得到加强,以素质教育为核心内容的校园文化建设大格局体系已初具规模,以此成为学校事业改革发展和各项工作坚强的政治保证。

近 10 年来,学校党委紧密结合党在各个不同时期的中心工作,积极认真学习、宣传、贯彻党的路线、方针、政策,加强党委对学校事业改革发展的领导能力的建设,力求做到党委既总揽全局,又发挥校长依法办学的积极性,党政联席会议制度建设与执行都上了一个较高的水平。学校党委通过中心组的学习带动党支部、广大教职工和学生的政治理论学习,每年均做到有计划、有落实、有考查,并通过丰富多彩的教育、学习和实践活动,不断提高党组织从事思想政治教育工作的水平,切实有效的工作起到了凝聚人心、增强合力的作用,最大程度地发挥了党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。此外,正确的用人导向和德才兼备、注重实绩、群众公认的干部选拔原则,使得一大批具有较高政治素养和科学思维能力的中青年干部脱颖而出,成为学校教育教学和管理工作的骨干力量。在党风和廉政建设方面,学校党委切实落实党风廉政责任制,注重提高广大党员干部拒腐防变能力,在学校重大经济活动中进行全过程跟踪监督,由于制度保障和自我教育相对到位,近 10 年来学校没有发生一起违反党风廉政建设要求的案例。

二

南通电大过去的 10 年历程,对于许多人来说似乎就在不经意间迅速崛起了,甚至感到惊讶,但对于每一个南通电大人来说,最近的 10 年的确是一部创业史、一部奋斗史,能够参与和见证这一历史又是一件十分荣幸的事情。但是作为一名电大人,我们又必须从过去 10 年发展的成就中找出对现实有价值的启示。

启示之一:始终坚持正确的办学方向,紧紧抓住电大教育教学关键事件和机遇,牵准学校事业发展的牛鼻子。

30 年前,邓小平同志亲自批示创办广播电视大学是为探索中国特色社会主义发展道路所适应的高等教育模式所作出的战略决策,从而赋予了电大教育特有的内涵,即确立了“四个面向”的办学宗旨,这一面向农村、面向基层、面向中小企业、面向边远地区的思路,就是把地方经济和社会发展需求作为办学的现实依据,把为地方服务作为自身的价值取向。这一宗旨,也为基层市级电大办学指明了方向,是我们确定正确的办学方向的哲学依据。就南通电大的发展历程而言,什么才是正

确的方向?用一句话来概括,就是要大力培养地方“用得上、留得住、干得好”的实用型和技能型人才,同时据此来设置地方上需要的专业,选择适合本地学员学习习惯的教学模式,修订更为合理可行的教学实训大纲。

正因为坚持了正确的办学方向,学校高举现代远程开放教育大旗,牢牢把握住了几次重要的发展机遇,其中现代远程开放教育的兴起是重要的标志性事件,可以说这是电大迄今为止做得最好的一个品牌,因为有了“人才培养模式改革和开放教育试点项目”的实践,我们真正实现了第二次办学理念的革命、教学和管理模式的创新,学校事业各个层面几年来经历了脱胎换骨式的提升;因为参与了普通高校网络教育的实践,我们也真正近距离地接受了普通高校优秀资源的辐射,在教育教学、支持服务、管理模式的阵痛中觉悟和追赶。如今我们在拷问自身还有多大差距的同时,还能不无自豪地列数着我们的优势。

启示之二:始终坚持“教育以育人为中心、办学以教师为中心、教学以学生为中心”三位一体的办学理念,把学校内涵建设放在全局工作的首位。

电大的诞生是时代的产物,是政策催生的结果,因此不可避免地打上了时代的烙印,许多方面还带有行政机关的色彩。从哲学层面讲,时代的烙印本身无法选择,其局限性并非天生变坏,而且行政机关的色彩也并非全部是弊。问题是人们一旦迷失了信念,这些坏的因素和弊端就会充分暴露和急剧膨胀,最后可能导致整个组织坏死,这在基层电大的历史上曾经有过许多惨痛经历。因此,我们的教育如果不以育人为中心,就不可能完成从教育短缺的补偿地位到终身教育体系主体地位的转变,就会在沦为一般的赢利机构之后慢慢地消亡;如果我们办学不以教师为中心,不承认教师在办学中的主体地位,那么我们的学校就有可能长期被少数外行所操纵,教师也会被莫名地“奴役”,在这种教师办学意志被强迫的氛围中,是谈不上任何发展的;如果我们的教学不以学生为中心,那么教学就可能成为简单重复的流水线,按照事先设计好的标准进行大量知识的拼装,也就不可能有质量和特色。多少年来,几乎所有包括校长们在内的教育管理者都在强调学校的内涵建设,其中出现最频繁的词便是“质量”,但笔者认为,没有了先进的办学理念,质量本身的内涵就会变质,何来学校内涵建设,又何能“放在首位”。

启示之三:始终追求党政领导班子在事业发展中团结协作的新境界。

南通电大近10年来的发展,根本上靠的是科学发展观的引领,基础是依靠全体教职工的共同努力,但核心的问题是党政领导班子总揽全局、总揽发展的能力,

从总体上讲,是领导班子执政兴校意识和能力。对于基层市级电大的领导而言,执政兴校意识和能力主要指前瞻能力和引领能力,要在把握我国现代远程开放教育总体发展趋势的背景下进一步解放思想,提出本校中、远期发展思路;要在研究高等职业教育发展规律的前提下进一步拓宽思路,指导各专业办出水平和特色。自然,前瞻能力和引领能力涉及领导班子全体成员的思想水平、精神状态、人格魅力;涉及能否协调好改革、发展、稳定的三者关系,规模与质量的关系,当前利益与长远利益的关系;涉及能否营造保障学校发展的制度的环境,所有这些最终还要体现在学校事业的发展中。

值得一提的是,在南通市委、市政府和江苏电大的领导下,南通电大十分重视学校各级领导班子的建设,把学校领导班子建设放在突出位置,追求在学校事业发展中领导班子团结协作的新境界。较早就提出了建设解放思想的前瞻型班子,与时俱进的学习型班子,求真务实的事业型班子,战斗力强的团结型班子和以身作则的廉洁型班子的总体要求,并且落实到学校教育教学改革和管理的各个阶段性目标中,真正做到聚精会神搞建设,一心一意谋发展。学校领导班子成员的精干高效、身体力行的工作作风,有效地带动了各专业的工作,也带动了一支精干高效的中层干部队伍。在南通电大当干部就是奉献和牺牲个人利益已成为干部们的共识,也从根本上破除了“官本位”和干部“铁饭碗”思想,一大批想干事、能干事、干成事、不出事的中青年干部脱颖而出。

启示之四:适时提出学校事业改革和发展的阶段性目标,主动积极争取上级领导和教育行政部门的指导和帮助,为学校的发展和建设指明方向。

我国的广播电视大学是一个庞大的系统,市级电大只是其重要的一个节点,大到大政方针,小到具体办学类型及层次,皆由中央电大和省级电大决策,基层电大主要是围绕其开展丰富多彩的实践,把各类教育做实、做细、做活。因此,对于不同时期的电大教育,基层电大都应当有明确的阶段性目标,这个目标的确定要依照地方经济和社会发展以及本校的实际情况,因而一定是科学的和可行的。在此基础上,就是要主动积极争取上级领导和教育行政部门的支持和帮助。南通电大近10年来,紧紧抓住电大事业发展中各个阶段性机遇,并把它变成当地政府和教育行政部门关心、关注或倾斜、支持的事项,借此把工作做实做好,如在注册视听生、军转人员学历教育和培训、开放教育、网络教育以及单招生、双专科、五年制高职等方面都得到地方政府和社会各界的大力支持与帮助,因而每一个项目都取得了理想的成效。此外,我们还借助县级电大合格和示范性评估,“试点”项目中期和总结性

评估等工作,主动把地方政府和社会各界力量引进来,推动学校硬件和软件建设,扩大电大在地方的影响,接受社会监督和帮助。

三

关于基层市级电大未来的思考一直是电大内部有识之士和政府主管部门领导的重大话题,但所有圈内与圈外人士的讨论似乎总离不开“主体地位”、“整合”、“终身教育体系构建”、“社区学院”等这些关键词,虽然智者见智,仁者见仁,但限于宏观政策环境,诸多的讨论常常自己形成一个个怪圈,思想和实践往往就易走入误区。因此,讨论市级电大的未来发展问题,必须要在两个基本前提下展开:一是国家赋予各级电大的基本职能,从目前的格局看应该是从办学任务的多元化到国家终身教育体系构建的重要主体转化;二是各个具体办学实体当前实际运作情况,特别是市级电大所在地方大教育格局中的地位、作用和影响力程度,包括其具体办学的层次与起点,等等。笔者只是从总结和研究南通电大十年跨越之路的角度,就今后如何更好地迎接新挑战,承担新任务,发挥新作用,作如下思考:

就电大系统设置而言,在机制和体制上应当努力打造新时期条件下的新范式。我国电大现有的系统架构是在各级政府的直接推动下形成的,这在创办之初和经济起步时期、教育短缺时代起到加快发展迅速形成规模的作用,因此从中央电大到省级电大再到基层市县电大层级鲜明,这种科层制的设置与我国的行政区划一一对应,其组织体系就像一个金字塔。但是,随着我国改革开放的不断深化,经济和综合国力不断提高,加上高等教育的大众化和国家大力发展职业教育的趋势,这一架构的基础出了问题,可以说越来越多的基层电大越来越背离它原来的面目,系统出现了“分化”、“异化”,长期下去必然导致系统演化。因此,首先应当反思这种依托行政区划建立起来的系统设置,具体地说是否一定需要按照行政区划和级别在每一个行政层级下都建立电大组织。笔者认为,可以按照区域经济发展来重新考虑规划基层电大系统建设,在系统内部要淡化行政隶属关系,强化平等合作意识;寻求合作深度,不求全面开花;求成效,不搞形式;求开放,不搞封闭。按照区域经济发展水平建立起来的基层电大,应当是事业共同体和利益共同体。这一打破传统行政区划藩篱的新型基层电大相互之间没有了科层制的等级观念和行政机关的官僚意识,强调的是区域间的平等协作,竞争的是在各自区域的影响力,这样可能会以更多的沙龙式的联席研讨取代行政级别式的各种会议,当然这种“区域电大”只是一种构想,其实践模式仍然是丰富多彩的。

就基层电大发展和办学模式而言,应当旗帜鲜明地提出既从事现代远程开放教育事业,又从事职业教育事业,做到两类教育,统一规划,资源整合,分类指导。实践证明,现代远程开放教育和职业教育是基层电大事业发展的“两翼”,也是地方除基础教育外教育布局的重要方面,两者缺一不可。一方面,长期以来电大似乎总不在我国教育的主阵地,总不能融入教育的主流,除了现行教育政策不平等的分工外,我们自身的发展和办学理念还不够解放,条件创造不够,工作突破不大,不能引起政府与教育行政部门的注意与兴趣;另一方面,电大从创办开始,就与职业教育和职业服务结下了不解之缘,更为显然的是从中央到省再到基层电大都不是作为研究型大学而设,现在的研究即便是中央电大更多的也没有离开各自所从事的工作实践层面。因此,我们不能追求纯而又纯的传统意义上的“电大教育”,更不能对两类教育是否可以协调发展持否定态度。其实以南通电大十年发展为例,非常明确的一点就是如果没有参与“试点”项目工作,就不可能在办学理念、教学模式、支持服务等方面跃上新台阶,同样如果没有两类教育的协调发展,也就没有学校硬件、软件的大提升,也不可能为学校发展积蓄能力和财力。总之,我们必须进一步提升现代远程开放教育办学水平和教学质量,办广大学员满意的开放教育,办有社会特色、区域特色、服务特色的现代教育。同时,要脚踏实地、坚持不懈,把职业教育做出成绩,形成优势与特色。

就系统内部管理而言,最为重要的是如何形成活力的问题。活力就是系统发展的动力,也是衡量系统层次的重要指标。按照系统论的理论,要使系统保有活力和生机,就必须不断地给它输入能量,即增加“负熵”,那就需要一系列的改革和创新。从目前看,基层电大系统出现的一系列“分化”、“异化”现象,其实是系统的熵值不断增加所致,那么如何防止和克服系统的熵值增加,必须从系统内部管理入手:一是要以开放的、包容的态度办系统,开放的、包容的态度来自于对基层电大的基本判断与信任,通过提高信任度来发挥示范作用来增加系统的凝聚力,其实就是在给系统输血;二是要通过改革,创新系统运作机制,扩大基层电大自主权,特别是在教育教学、实验实训的实施和人才培养模式改革方面,解除过度的集中和统一的制约,加大基层运作能力建设,在系统基础要素建设方面提高水平与质量;三是要通过增加系统管理的维度,变粗放型的管理为集约型的服务支持,减少管理的随意性,加强科学化建设,并且把系统维护的触角延伸到基层电大的核心层面,把管理与考评有效地结合起来;四是要加强系统核心圈建设,发挥核心圈在系统运作和管理中的示范作用,并以此推动系统运作的良性循环,发挥激励作用。



第一部分 课题研究

我国现代远程教育可持续发展战略思路

从卫兵

我国现代远程教育可持续发展战略思路是运用可持续发展理论从客观上对我国未来一段时期现代远程教育的定位和走向,作出前瞻性的规划,并有针对性地提出一系列对策措施,确保其战略目标的实现。战略思路的确定,应依据我国关于高等教育改革和发展的一系列纲领性文件与法规,紧扣我国国民经济与社会发展的总体规划,体现我国国情的具体要求,同时必须遵循现代远程教育和可持续发展理论自身的一般规律,从而构建具有中国特色的现代远程教育可持续发展战略思路。

1 中国现代远程教育可持续发展战略的基点

我国发展现代远程教育,走可持续发展之路,遵循世界现代远程教育发展的普遍规律,借鉴世界各国发展远程教育的成功经验是十分必要的,但要真正实现现代远程教育的可持续发展,必须从我国的具体国情出发;从我国人口众多、地域辽阔、经济正在起飞、财政尚不宽裕、基础教育和高等教育依然落后和各地发展不平衡等实际条件出发;从我国教育包括远程教育的现实和历史经验出发;还应从我国目前尚不发达的信息产业和信息技术基础设施的现状出发。

1.1 以邓小平教育思想为指导

邓小平教育思想,是邓小平理论的一个重要组成部分,蕴含着丰富的内容,对于我国的各级各类教育都具有极其重要的指导意义。发展我国现代远程教育,实现其可持续发展战略,必须以邓小平教育思想为指导,主要包含下列三个方面的内容:

首先,以邓小平教育思想为指导,就必须以坚持社会主义方向为核心。马克思主义的教育观告诉我们,教育、文化、法律都是社会的上层建筑,现代远程教育同样是造就人才的事业,具有培养人的社会功能,它通过培养人来为一定的经济、政治

和文化服务。邓小平同志继承了马克思主义的科学教育观,提出了坚持社会主义方向这一核心问题,作为现代高等教育中新生事物的现代远程教育,首要的也是培养人、造就人的事业,坚持社会主义方向就必须把坚定正确的政治方向放在第一位。一方面,现代远程教育从理论上讲也不仅仅是一个全民的教育,因而它不可能脱离教育具有阶级性这一马克思列宁主义的基本观点;另一方面,现代远程教育既是培养人的事业,那么就存在一个培养什么样的人的问题,坚持坚定正确的政治方向,就是要使现代远程教育造就一批又一批具有较高政治责任心和集体主义、爱国主义精神的,能为社会主义现代化事业奋斗的合格公民和高素质的劳动者。

坚持现代远程教育的社会主义方向,还必须坚持共产党的领导,大力加强思想政治工作。邓小平同志提出:“必须坚持共产党的领导。”^{[1]155}并提出:“自有国际共产主义运动以来,就证明了没有无产阶级的政党就不可能有国际共产主义运动,自十月革命以来,更证明了没有共产党的领导不可能有社会主义革命,不可能有无产阶级专政,不可能有社会主义建设。”^{[1]156}社会主义现代化建设离不开党的领导,社会主义教育作为一项阶级性很强的事业,更要坚持教育的无产阶级性质和社会主义方向。现代远程教育为社会主义建设培养合格人才,如果脱离了党的领导,改变了现代远程教育的社会主义方向和性质,势必对社会主义经济建设和社会主义制度的巩固和发展造成破坏作用,其自身必然被广大人民群众所抛弃,更谈不上可持续发展。因此,我们在制定现代远程教育可持续发展战略时,要坚持把理想教育、纪律教育、社会主义民主教育和发扬艰苦奋斗的教育作为重要内容。

其次,以邓小平教育思想为指导,必须面向社会主义现代化建设。党的十一届三中全会以来,我国进入改革、开放和全面建设社会主义现代化的新时期,现代化建设与科学技术密切相关,而发展科技,关键还在教育。邓小平同志早就指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去,发展科学技术,不抓教育不行。靠空谈不能实现现代化,必须要有知识、有人才。”^{[1]37}邓小平同志还指出“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”^{[1]65}可以说,邓小平“三个面向”的提出,高度概括和反映了我国社会主义教育的目的、特点和规律以及国内外经济、科技对教育的综合影响,使人们对教育的认识跃上一个新台阶。

面向现代化,是邓小平教育思想中关于教育发展战略的核心内容,它着眼于我国社会主义初级阶段的革命和建设实践,处处体现务实性和民族性的特色,并以“建设有中国特色的社会主义”为主线贯穿始终。实现现代化的基础在教育,因此教育必须同社会主义现代化发展的要求相适应,教育质量和教育效率必须迅速提