

周向华◆编著

社会科学文献信息
检索与利用

华峰题



安徽人民出版社

安徽师范大学教材建设基金资助项目

周向华 编著

社会科学文献信息 检索与利用

朱峰题



安徽人民出版社

内容简介

本书系统地阐述了社会科学文献信息的基本概念、信息检索的流程及检索类型,论述了信息检索的基本原理、检索语言及相关信息检索工具的使用技巧等。它将传统的检索工具和计算机检索技术充分融合,重点介绍了网络检索工具的使用方法及中外著名的数据库,同时兼及手工检索工具书的使用。既包含检索理论的探索,也有检索技术详解。

本书通俗易懂、论述详尽,既可作为高校文科学生学习文献检索技术的指导性教材,也可作为从事文献检索专业人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

社会科学文献信息检索与利用/周向华编著. —合肥:安徽人民出版社, 2009. 6

ISBN 978 - 7 - 212 - 03602 - 7

I. 社… II. 周… III. 社会科学—情报检索 IV. G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 106568 号

社会科学文献信息检索与利用

周向华 编著

出版发行: 安徽人民出版社

地 址: 合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场 8 楼

发 行 部: 0551 - 3533258 3533268 3533292 (传真) 邮编: 230071

组 编: 安徽师范大学编辑部 电话: 0553 - 3883578 3883579

经 销: 新华书店

印 制: 芜湖新欣传媒有限公司

开 本: 787 × 960 1/16 印张: 22.75 字数: 420 千

版 次: 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978 - 7 - 212 - 03602 - 7

定 价: 34.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前 言

文献信息检索教育是培养学生的信息意识,掌握用手工方式和计算机方式从文献或互联网中获取知识和信息的一种科学方法,是信息素养教育中一个重要的组成部分,也是大学生素质教育中不可或缺的一个环节。

1984年2月,国家教育部印发了《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的通知(〔84〕教高一字004号),通知指出:“《文献检索与利用》是一门很有意义的课,凡有条件的学校可作为必修课,不具备条件的学校可作为选修课或先开设专题讲座,然后逐步发展、完善。”1985年9月,原国家教委又印发了《关于改进和发展文献课教学的几点意见》(〔85〕教高一司字065号)。1992年5月,原国家教委高教司(1992)44号文件印发了《文献检索课教学基本要求》,指出“文献检索课是培养学生的情报意识,掌握用手工方式和计算机方式从文献中获取知识和情报的一门科学方法课。”1993年7月,原国家教委又印发了《关于成立文献检索课教学指导小组的通知》(高教司〔1993〕108号)。这一系列文件的颁发,体现了国家对高校文献检索课程的高度重视,也标志着我国高校文献检索课教学开始朝着制度化、正常化、规范化方向迈进。2002年2月,教育部颁布了《普通高等学校图书馆规程(修订)》(教高〔2002〕3号),在第十七条中明确规定,高等学校图书馆要“通过开设文献信息检索与利用课程以及其他多种手段,进行信息素质教育。”“信息素质教育”这一概念第一次被写进了高等学校图书馆工作的法规性文件。正缘与此,《文献检索与利用》的课程名称也逐渐更换成为《文献信息检索与利用》。

文献检索课创建初期,主要是借助纸质印刷型工具书介绍其具体的检索方法,着重讲授从最简单的《新华字(词)典》到各种政书、类书、百科全书以及世界著名的四大报告等传统检索工具的检索方法。因此,当时的课程名称也大多称为《中(西)文工具书概论》。随着文献信息量的急剧增加,特别是计算机技术、网络技术及信息处理技术的迅猛发展,文献检索课程的内容也不断地得到补充和优化,主要是不断更新文献信息检索的基本知识,压缩以手工检索为主的传统文献检索内容,增加计算机文献检索的内容,重点讲授典型的检索工具和数据库以及网络资源的获取方法,逐步构建起以网络信息资源检索为核心的新体系。

在二十多年的发展历程中,通过文献检索方法来开拓学生的视野,提高其自学能力和研究能力一直是文献检索课的一个重要理念。21世纪以来,知识经济以及多元文化的相互交流与融合,素质教育成为教育改革的主旋律,信息素养成为综合素质的重要组成部分。文献检索课也由传统的文献利用教育向信息素质教育转变,文献检索课不再仅仅是训练学生的检索方法和技巧,而是着眼于培养学生的信息素养能力,培养学生在信息活动中的自觉性、主动性、预见性和独立性。本书的编撰,正是基于这样的考虑,在系统阐述文献信息检索的基础知识、基本原理和核心技术的基础上,对传统的手工检索和现代计算机检索尤其是网络信息检索作了全面介绍,特别注重培养学生获取文献信息的能力。本书内容涉及各类文献信息源,覆盖了人文社会科学的所有学科领域,同时介绍了课题资料的检索与论文的写作知识。

全书共十二章,第一章阐述了社会科学文献信息的基本概念,信息素养的内容、特点及评价标准,社会科学文献信息检索的流程及检索类型;第二章论述了文献信息检索的基本原理;第三章叙述了信息检索语言以及文献信息检索工具的编排方法;第四章至第九章介绍了中外著名检索工具书、各种大型及专业数据库的检索与利用方法;第十章、第十一章介绍了网络信息检索与多媒体信息检索;第十二章介绍了文献综合利用知识。

本书具有以下几个特点:

一是内容丰赡,材料新颖。将传统检索工具和当今的计算机检索技术充分融合,既有检索理论探索,也有检索技能详解,特别着重介绍了网络检索工具的原理和使用方法、中外著名的综合性和专业性数据库,内容十分丰富。在收录材料时则关注最新的出版信息,介绍了大量近年出版的极具实用价值的人文社会科学工具书及准工具书,给人耳目一新之感。

二是图文并茂,深入浅出。在以文字叙述为主体内容的前提下,尽量配以重要检索工具系统(特别是计算机检索)典型实例的图片,增强了直观性。在文字表述上,力求通俗易懂、深入浅出,从而使本书具有较强的可读性。

三是来源准确,实用性强。在介绍检索工具或网址时,本书尽可能根据最新版的第一手资料,或上网进行检索,力求来源准确。同时注重学生动手能力的培养,在介绍检索工具时注重阐述其检索功能,并辅之以大量的检索实例,使本书具有较强的实用性和操作性。

当然这只是我们的初衷,至于是否达到目的,只能留待实践去检验了。但愿本书能成为读者查询信息的良师益友,为读者了解和掌握文献信息,更有效地检索、利用文献信息尽绵薄之力。

编著者

2009年3月

目 录

前 言	1
第一章 导论	1
第一节 社会科学文献信息的相关概念与特点	1
第二节 信息素养基础	7
第三节 社会科学文献信息检索流程及基本类型	15
第四节 社会科学文献信息检索的意义与作用	17
第二章 文献信息检索原理	20
第一节 社会科学文献信息源	20
第二节 文献信息检索途径、方法和技术	25
第三节 社会科学文献信息检索步骤	33
第四节 信息检索效果评价	35
第三章 检索语言与检索工具编排方法	39
第一节 信息检索语言	39
第二节 文献信息检索工具的功能与特征	45
第三节 文献信息检索工具的排检方法	46
第四章 中文综合性传统检索工具	58
第一节 书目、索引、文摘	58
第二节 字典、词典	66
第三节 百科全书、年鉴、手册	70
第四节 类书、政书	75
第五节 图录、名录、表谱	80

第五章 中文综合性检索系统	89
第一节 CNKI 系列数据库	89
第二节 读秀学术搜索	100
第三节 中国高等教育文献保障系统 (CALIS)	102
第四节 《全国总书目》和《全国新书目》	106
第五节 联机公共目录访问系统 (OPAC)	109
第六节 超星数字图书馆	113
第七节 中国基本古籍库	115
第八节 《全国报刊索引》数据库	118
第九节 万方数字资源 (Chinalnfo)	121
第十节 维普信息资源 (VIP)	125
第十一节 中国人民大学复印报刊资料数据库	129
第六章 人文科学信息检索工具	133
第一节 马克思主义经典文献及研究资料检索	133
第二节 哲学专题信息检索	138
第三节 语言文字学专题信息检索	143
第四节 文学专题信息检索	152
第五节 音乐专题信息检索	161
第六节 美术专题信息检索	169
第七节 史学专题信息检索	175
第七章 社会科学信息检索与利用	183
第一节 社会学专题信息检索	183
第二节 政治学专题信息检索	187
第三节 法学专题信息检索	197
第四节 经济学专题信息检索	210
第八章 外文社会科学信息检索工具	220
第一节 外文社会科学印刷型检索工具举要	220
第二节 四大检索工具及其他	223
第三节 世界上最大的联机检索系统 (DIALOG)	232
第四节 联机计算机图书馆中心 (OCLC)	239
第五节 EBSCO 书目及全文数据库	245

第九章 特种文献及其数据库检索与利用	250
第一节 学位论文及其检索	250
第二节 会议文献及其检索	258
第三节 政府出版物及其检索	264
第四节 专利文献及其检索	269
第五节 标准文献及其检索	274
第十章 网络信息检索与利用	278
第一节 网络信息资源	278
第二节 搜索引擎原理	283
第三节 全文搜索引擎	286
第四节 目录式搜索引擎	298
第五节 元搜索引擎	304
第六节 文件传输服务及其他	306
第七节 网络信息检索示例	309
第十一章 多媒体信息检索	312
第一节 多媒体信息概述	312
第二节 多媒体信息检索原理	318
第三节 多媒体检索系统介绍	322
第十二章 课题资料检索与论文写作	326
第一节 课题资料的检索与利用	326
第二节 论文的设计与撰写	330
主要参考文献	349
后记	355

第一章 导 论

第一节 社会科学文献信息的相关概念与特点

当今社会,信息与空气、水一样重要。信息作为资源在人们的学习、生活、生产中发挥着重要的作用,但信息的无限丰富与良莠不齐也直接对我们的学习与信息获取提出了挑战。因此,我们必须了解并掌握信息以更加有效地利用信息。

一、社会科学文献信息的相关概念

1. 信息

信息(Information)的概念十分广泛,已经渗透到社会生活的各个领域,与物质、能源并列构成世界的三大要素,成为人类社会不可或缺的重要资源。从日常生活到科学研究,人们都在自觉不自觉地利用信息。

“信息”一词在我国很早就出现了,唐代诗人杜牧在《寄远》一诗中有“塞外音书无信息,道傍车马起尘埃”的诗句^①;宋代著名音乐家和词人姜夔在《慢·霓裳中序第一》词中有“笛里关山,柳下坊陌。坠红无信息。”的描述^②。清朝的康熙是我国历史上第一位明确使用“信息”一词的皇帝,康熙三十四年(公元1695年),他命大学士派人外出,“惟以侦探信息奏文为要”。这些信息的含义大致是迹象、征兆与消息,与当代信息的含义并不完全相同。

英文“Information”一词,有情报、资料、消息、报道之意,我国曾译为情报或信息,后经国家有关部门核准,现一律译为信息。在我国台湾、香港地区,则译为“资讯”。20世纪中叶以后信息的本质不断被揭示,并被引入到哲学、信息论、控制论、管理学、通信、计算机科学等不同的学科领域。学者从不同的角度出发,对信息有不同的阐述。

① 《全唐诗》第526卷第054首

② 《全宋词》卷284

信息论的创始人美国数学家 C·E·申农把信息定义为“用来清除随机事件的形式的不定性的东西”，认为信息是关于环境事实的可通信的知识，是通过各种形式，包括数据（字母、数字和符号）、代码、图形、报表、指令等等反映出来的。

控制论的创始人美国数学家 N·维纳则认为，信息“不是物质，也不是能量”，是人们在适应外部世界并且使这种适应反作用于外部世界的过程中同外部世界进行交换的内容的名称。

哲学观点认为，信息是物质的一种具有普遍性的属性，是物质存在方式、运动规律和特点的外在表现。例如，某一事物的外形、构造、成分、重量、运动、声音、气味等。

通讯观点认为，信息是生物或具有一定功能的机器通过感觉器官或相应的设备同外界交流的内容的总称。例如，通知、新闻、数据、图像和信号等。如此等等，不一而足。

目前，关于信息的定义众多，尚无统一的定论。结合信息检索的特点，我们认为，信息的含义有广义和狭义之分。广义的信息是指所有事物的存在方式和运动状态的反映，它不是物质本身，是物质的一种基本属性。狭义的信息是指经过搜集、记录、处理和存储的可供检索的文献、数据和事实。它是人类对客观事物的认识，是实践经验的总结，是认识的结果。

作为特殊形态的客观事物，信息具有一定的特性，主要表现在：

- **普遍性** 信息广泛存在于自然界和人类社会之中，也存在于人类的思维领域或精神领域之中，人机之间、动物之间、植物之间、细胞之间都可以进行信息交换。

- **客观性** 就世界的整体而言，信息统一于物质世界，信息的根源是物质世界，信息的存储、传播依靠物质和能量。

- **中介性** 信息既区别于物质又区别于精神，它的内核不是具体的物质和能量，也不象意识那样依赖于人脑存在，故信息不具有主观性，它介于物质世界和精神世界之间，人们通过信息来认识事物。

- **增殖性** 随着事物的不断变化，人们对事物的认识不断深化，信息的数量也不断增加。

- **可储性** 信息可以收集、加工、整理、筛选、归纳、综合并通过记忆和各种载体来进行传播。

- **可知性** 信息是可为人们感知的。但由于人们认识水平的差异，对同一事物，不同的观察者获得的信息量可能不同。

- **共享性** 信息可以多次传播，为人们所分享，在信息传播的过程中，并不失去其内容，反而会增加新的信息。

● **有价性** 信息对接收者来讲是有用的,信息满足用户需要的程度越高发挥的作用越大,信息的价值就越大。信息的价值主要分为信息的使用价值和信息的交换价值两个方面。前者是指信息能满足人类生活的某种需要,如果加以使用会产生某种经济效益和社会效益。后者是指在一定的社会经济条件下,部分应用性、技术性信息可转化为商品,这时的信息价值就表现为交换价值形态。信息的使用价值是交换价值的物质基础。

信息的种类很多,从不同角度、不同学科领域出发,根据不同的分类标准,可以对信息的类型进行不同的划分。

从信息的广义内涵来划分,依据信息的产生,可以分为自然信息和社会信息。依据信息的运动状态划分,可以分为自在信息、自为信息和再生信息。从信息的狭义内涵划分,依据信息的媒体类型,可以分为印刷型信息、缩微型信息、视听型信息和机读型信息。依据信息的加工程度,可以分为零次信息、一次信息、二次信息和三次信息。依据信息的内容,可以分为政务信息、军事信息、经济信息、文化信息、教育信息、科技信息等等。依据信息的出版发行特点,可以分为正式出版信息和非正式出版信息。正式出版信息指的是公开出版发行的信息,主要包括图书、期刊、报纸等;非正式出版信息是指不经过公开出版物流通渠道发行,为一部分用户使用的内部文献信息资料,具有信息量大、形式多样、载体不固定等特点,包括会议文献、学位论文、政府出版物、研究报告、档案、专利、标准等。

2. 知识

知识 (Knowledge) 是人们对客观事物存在和运动规律的认识。人类通过信息感知世界、认识世界,并根据所获得的信息,积累知识进而改造世界。人类将获得的信息经过大脑思维重新组合形成知识,并逐步形成知识体系,分出哲学知识、自然科学知识和社会科学知识。知识是信息中最有价值的部分,收集、分析、利用信息往往导致知识创新。信息提炼为知识的过程是思维。

知识可以从不同的角度划分多种类型:按反映对象的深刻性程度可分为生活常识、科学知识;按成熟程度可分为经验知识、理论知识;按存在方式可分为主观知识、客观知识;按门类结构可分为基础知识、技术知识、应用知识;按描述内容可分为哲学知识、自然科学知识、社会科学知识、思维科学知识等。知识产品是由各种形式的脑力劳动创造的具有新颖性、独创性的成果,是知识的客观表现形式,如科学论著等。

知识产品具有很多特点,主要表现在:

● **无形性** 知识产品本身是无形的,为了保存和传播,一般采用文字、图形、语言等形式表达和记录下来。

- 扩散性 知识产品的生产过程是一次性投资,但知识产品可以通过印刷、音像、通信等现代技术无限地扩散。

- 延续性 知识产品可以被一代又一代记忆、保存,新知识在旧知识的基础上不断地产生。

- 积累性 知识产品不断积累和发展,一般个人知识和社会知识累积到一定程度时,往往能使社会进步,使知识生产能力提高。

3. 文献

汉语里“文献”一词,在我国最早见于《论语·八佾》:“子曰:夏礼吾能言之,杞不足征也;殷礼吾能言之,宋不足征也,文献不足故也。足,则吾能征之矣。”^①但孔子未进一步解释文献一词的含义。南宋朱熹在《四书章句集注》中将文献解释为:“文,典籍也;献,贤也。”^②显然,按朱熹的理解,孔子说的文献当包括典籍和贤者,二者其中贤者,可理解为有学问有道德的熟悉历史掌故的人。

宋元时期学者马端临所著《文献通考》,是我国最早以“文献”自名其书的著作。该书自序中,对文献作了具体解释:“凡叙事,则本之经史而参之以历代会要,以及百家传记之书,信而有证者从之,乖异传疑者不录,所谓文也。凡论事,则先取当时臣僚之奏疏,次及近代诸儒之评论,以至名流之燕谈,稗官之记录,凡一话一言,可以订典故之得失,证史传之是非者,则采而录之,所谓献也。”^③可见宋元之际,文献的内含有所变化。“贤”不再是指人,而是指贤人的言论,“献”的含义接近于“文”。

随着时代的发展,文献的含义也赋予了新的内容,我国颁布的《中华人民共和国国家标准文献著录总则》(GB37921—83)将文献定义为“记录有知识的一切载体”。这反映了随着科学技术的发展,记录知识的方法和载体均发生很大变化,其方法不仅是刻、写、印刷等,而且有了录音、录像及电脑存储;其载体不仅是竹简、帛、纸张等,而且有了胶带、磁性材料及光盘等。

人类生产文献的实践丰富了文献的内含,现在,文献已具有存储知识信息、传递知识信息和提高人们科技、教育、文化水平的功能。

4. 情报

情报的定义也有许多种,至今尚无一致的认识。前苏联情报学家米哈依诺夫认为“情报是作为存储、传递和转换对象的知识”。中国著名科学家钱

① 台湾商务印书馆《景印文渊阁四库全书》卷195—553

② 山东齐鲁书社景印《四书章句集注》卷二(原明海渊阁版)

③ 台湾商务印书馆《景印文渊阁四库全书》卷610—8

学森说,“情报就是为了解决一个特定的问题所需要的知识”。近年来,国内情报界也有人提出“情报,即为一定目的,具有一定时效和对象,传递着的信息”。

从上述表述中可以看出,情报就是人们在特定的时间内为一定的目的而传递的有特殊效用的知识或信息。情报是一种普遍存在的社会现象,人们在社会实践中,源源不断地创造、交流与利用各种各样的情报。情报具有知识性、传递性和效用性。

情报的主要功能有三:一是启迪思维、增进知识,提高人们的认识能力;二是帮助决策,协调管理,节约各项事业的人力、物力和财力;三是了解动向,解决问题,加快人们各项活动的进程,以便在竞争中获胜。

这里附带说一下信息、知识、情报和文献之间的关系。

信息、知识、情报、文献四者之间存在一定的辩证和依赖关系。信息的概念十分广泛,既存在于人类社会,也存在于自然界,它统一于物质世界,其中被人们认识并系统化、系列化的那部分信息转化为知识;在人们实践活动中具有使用价值的那部分信息成为情报的一部分;知识仅存于人类社会,是人脑意识的产物,信息是产生知识的原料,信息在转化为知识时经过人脑的判断、推理、综合,同时转换了载体,其中在人类实践活动中有使用价值的那部分知识成为情报的主要部分;情报则属于人工信息的范畴,信息和知识都是它的来源,符合人们特定需要的信息和知识一旦成为情报之后,便具备了动态性、效应性、时间性等特征,未被人们作为情报而搜集、加工、存储利用的信息则是一般意义的信息,失去时效性的情报又还原为知识;文献中所包含的知识和信息不完全是情报,只有那些被利用了的知识或信息,同时产生效益才能叫情报。

信息是情报和知识的载体,情报是特指的专业信息,知识是信息的内核,知识储存于信息,信息经过提炼和加工成为知识,知识是信息中的精华部分;信息的价值取决于其精华部分的价值,如果说信息是食物,那么知识则是食物中的营养成份。知识组织最终要通过信息组织方式来实现。人们通常使用“信息>知识>情报”来表示它们之间的外延与内含关系,而文献是信息、知识、情报的主要载体形式,这就是它们之间的关系和联系。从符号学的三维空间——即语法、语义和语用上来分析,这三者的关系如图1-1。

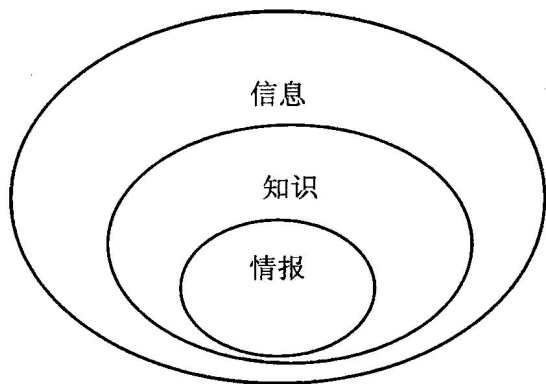


图 1-1 信息、知识、情报三者关系图

二、社会科学文献信息的特点

社会科学的概念有广义和狭义之分。广义社会科学概念主要使用于我国，它包括自然科学以外的大部分学科，是相对于自然科学而言的。狭义的社会科学概念主要使用于西方国家，一般是将文、史、哲等学科看作人文科学，文、史、哲以外的诸如政治学、经济学、法学、社会学等学科统称社会科学。

需要指出的是，随着科学研究的深入发展，学科间交叉渗透的现象越来越复杂，社会科学文献和自然科学文献之间，没有不可逾越的鸿沟。社科文献的种类和类型繁多，数量庞大。仅就现存的 10 万种以上的古籍而言，其中绝大部分是社科文献，其中蕴藏着的知识信息极其丰富。与自然科学文献相比较，社会科学文献的特点是十分明显的。

1. 具有广泛的社会性

社会科学是以社会现象为研究对象的科学，社会科学的各个学科所研究的内容范围较广，人们的社会关系、政治经济形势、人类自身的发展过程、人们行为的心理活动以及直接反映人类生活的各种文学形式、艺术手法、语言现象等，都与人们日常生活密切相关，因此，社会科学文献来源于人们的社会实践，具有广泛的社会性。

2. 具有一定的阶级性和政治倾向性

社会科学的研究对象是由不同的阶级、阶层或利益集团以及它们之间的现实交往关系所构成的社会，作为研究主体的社会科学家本身隶属于特定的阶级、阶层或利益集团，所以，对于同一社会现象，往往由于受研究主体的社会地位、阶级关系、价值观念的制约而做出不同的判定和解释，很多研究成果甚至包含主观唯心的偏见以及伪科学的臆断。这就要求我们运用唯物主义的立场、观点和方法加以分析鉴别，去伪存真，剔除糟粕，吸取精华。此

外, 还要注意对文献信息的筛选, 尽量选用有独创见解的、科学性较高的知识信息, 舍弃那些人云亦云、琐屑而无意义的部分, 不能无条件地兼收并蓄。

3. 具有明显的时代性

由于人类社会不同形态和不同阶段的特殊性以及研究主体的时代意识, 致使记录一定社会现象的社会科学文献不可避免地留下时代特征。

4. 具有较强的地域性

不同区域、不同民族在社会制度、文化背景、心理习惯、价值观念等方面存在着差异, 从而导致对社会科学成果的评价标准不同, 对社科文献的选择接受很大程度上局限于本国和本民族。我们在检索与利用社会科学文献时, 要注意其带有的地方色彩和民族特点。

5. 具有较长的效用性

相对于自然科学而言, 社会科学文献的积累性和继承性较强。在社会科学领域, 比较注重历史资料的积累, 知识的老化率低, 研究中不仅要了解新观点、新资料, 还要充分利用前人已取得的成果, 很多问题不能单纯依靠第二手材料, 必须追溯其原始出处, 查证核实, 文献的有效使用期较长。如我国二千年以前的先秦古文献, 时至今日还在被使用。所以, 在社会科学领域的研究中, 要重视回溯性检索。

6. 具有分布的离散性

社会科学的综合性特征使得社科文献具有综合性特点, 由此便造成社会科学文献分布的分散状况。某一学科的文獻, 不仅存在于本学科领域, 而且分散于相邻学科领域中。从文献类型来看, 图书、报刊等很难有明确的专业分工, 专业文献还散布在相关专业的书刊中, 往往是“你中有我, 我中有你”, 彼此融合在一起。针对社会科学文献如此复杂的情况, 检索时要特别注意文献的完整性, 既要查检本学科的文献, 又要搜索相关学科的文献, 尽可能详尽地占有资料, 避免漏检。

第二节 信息素养基础

信息素养是人们投身信息社会的一个先决条件, 是终身学习的一种基本要求, 已成为现代人文化素养的一部分, 信息素养的优与劣直接影响着人的全面发展。

一、信息素养概念的界定

信息素养 (Information Literacy) 的概念最早是由美国信息产业协会主席保罗·车可斯基 (Paul Zurkowski) 于 1974 年提出的, 他把信息素养定义为

“人们在解决问题时利用信息的技术和技能”，其内涵包括对传统文化素养的延续和拓展，对信息源及信息工具的了解和运用，以及对信息筛选、检索、评估、组织、处理的技能等。1983年，美国信息学家霍顿（Horton）提出，教育部门应开设信息素养课程，以提高人们对电子邮件、数据分析以及图书馆网络的使用能力。实际上，这已经把信息素养与计算机和网络联系了起来。1987年，信息学专家帕特里亚·布里维克（Patrieia Breivik）将信息素养概括为一种了解提供信息的系统，并能鉴别信息的价值，选择获取信息的最佳渠道，掌握获取和存储信息的基本技能。1989年，美国图书馆协会下属的“信息素养总统委员会”将信息素养定义为“要成为一个有信息素养的人，必须能够确定何时需要信息，并已具有检索、评估和有效使用所需信息的能力”。1992年，道伊尔（Doyle C. S.）在《信息素养全美论坛的终结报告》中进一步将信息素养定义为：一个具有信息素养的人，他能够认识到精确和完整的信息是做出合理决策的基础，确定对信息的需求，形成基于信息需求的问题，确定潜在的信息源，制定成功的检索方案，从包括基于计算机的和其他信息源中获取信息、评价信息、组织信息并实际应用，将新信息与原有的知识体系进行融合，在运用批判的观点思考和解决问题的过程中使用信息。这个定义使信息素养的内涵具体化了。1998年在全美图书馆协会和美国教育传播与技术协会的出版物《信息能力：创建学习的伙伴》中，从信息技术、独立学习和社会责任等方面更进一步扩展和丰富了信息素养的内涵和外延，并制定了学生学习的九大信息素养标准。

由上述可以看出，信息素养的确立和引起高度重视有一个历史演变的过程。这与信息重要性的凸现以及计算机的快速普及、网络的飞速发展和社会的日益信息化密切相关。我们认为信息素养是一种可以通过教育培育的，在信息社会中获得信息、利用信息、开发信息的修养与能力。它是一个综合性的概念，要成为一个有信息素养的人，不仅能有效地利用信息源，对信息进行批判性的思考，还能将有用信息融合成自己的知识体系，能主动鉴别各类信息，获取所需信息并加以评价和分析，并且具有开发和传播信息的能力。

信息素养作为一种素养，它是社会共同的判断，一个人的信息素养如何，不仅看他能不能熟练地使用信息系统，而且要看他能不能发挥信息系统对人类社会的积极作用。信息素养不是与生俱来的，而是后天培育而成的，像读、写、算等文化修养是通过教育获得的一样，信息素养必须通过自己的努力才能获得。

二、信息素养内容

一个现代人所具有的信息素养包括掌握信息系统的基本知识和运用信息

技术的能力。信息知识是信息素养中不可缺少的内容,它可以显示人们对于信息技术了解的程度。掌握信息知识是人们具有信息的意识、情感以及伦理道德的前提条件。但一个人仅仅拥有信息知识还不够,还要有获取信息、分析理解信息、加工处理信息和创新信息、利用信息的能力。

信息素养的内容包括以下诸要素:

- 获取信息的能力 能够根据自己的学习要求,主动地、有目的地去发现信息,并能通过各种媒体,如互联网、书籍、报纸、电视等,或者自己亲自调查、参观等,收集到所需要的信息。
- 分析信息的能力 能够将丰富的获取到的信息进行筛选鉴别,找出自己所需要的信息,判断其可信度,然后对认为真实有用的信息进行分类。
- 加工信息的能力 将不同渠道获取的同一类信息进行综合,结合自己原有的知识,重新整理、组织、存储,并能够简洁明了地传递给他人。
- 创新信息的能力 在信息加工时,通过归纳、综合、抽象、联想的思维活动,找出相关性、规律性的线索,或者能从表面现象分析出事物的根源,得出创新的信息。
- 利用信息的能力 利用所掌握的信息,使用信息技术或其他手段,分析、解决生活和学习中的各种实际问题。
- 协作意识和交流信息的能力 能够通过互联网等平台拓展自己的交流范围,面向世界、开阔视野,并能利用信息技术加强与他人的联系、协作。

三、信息素养的特点

信息素养是一种与组织、处理和利用信息相关的创造能力,也可以说是一种如何对信息进行转化的品质和能力。它不是指纯粹的个人品格修养,也不是单纯的信息技术概念,而是一种综合性的能力。对于信息时代的大学生而言,信息素养是其为适应社会的发展变化而应该具备的生存和发展的“博弈”本领,是促进其自身创新能力同社会的要求结合在一起的重要品质,是个人促进社会发展,社会促进个人进步的“转化机制”。这种“转化机制”不是自发形成的,只有通过学习和受教育才能实现。信息素养培养应该根据其特点,从信息处理和运用能力入手,培养“自我超越”的创新本领,从而实现信息向知识转化、知识向能力转化、能力向技术转化的不断飞跃。信息素养培养将成为当代社会的一种普遍的学习生活方式。

信息素养是一个多元化、综合性的概念,包含多方面的内容,因此,信息素养也具有多重特点:

1. 信息素养具有知识性

知识是信息素养的重要内容。知识性是一个承前启后的环节,要把无序