

邱东 著

行者心路

经验与教条间的高教发展思考

BETWEEN EMPIRICISM AND DOCTRINE:
A PRACTITIONER'S THOUGHT ON DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION



中国财政经济出版社

邱东 著



行者心路

经验与教条间的高教发展思考

BETWEEN EMPIRICISM AND DOCTRINE:
A PRACTITIONER'S THOUGHT ON DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION

2

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

行者心路：经验与教条间的高教发展思考/邱东著. —北京：中国财政经济出版社，2009.5

ISBN 978 - 7 - 5095 - 1541 - 9

I. 行… II. 邱… III. 高等教育 - 发展 - 研究 - 中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 052576 号

责任编辑：刘瑞思

责任校对：徐艳丽

封面设计：洋子

版式设计：兰波

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码：100142

发行处电话：88190406 财经书店电话：64033436

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

787 × 1092 毫米 16 开 27.25 印张 406 000 字

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月北京第 1 次印刷

定价：68.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 1541 - 9/G · 0029

(图书出现印装问题，本社负责调换)

本社质量投诉电话：010 - 88190744

作者简介

邱东，辽宁抚顺人，祖籍江苏沙洲，大学教师，政府特殊津贴获得者。1974年下乡插队，1977年考入辽宁财经学院，1990年获经济学博士学位。1985年至2005年在东北财经大学任教，此间曾担任过系副主任、系主任、副校长、校长。2005年3月至2009年3月担任中央财经大学党委书记。并兼任中国人民大学应用统计研究中心学术委员会委员，西南财经大学、山西财经大学、暨南大学等高校兼职教授。

主要学术职务有：国务院学位委员会应用经济学学科评议组成员、全国哲学社会科学规划项目学科评审组成员、教育部高等院校经济学教学指导委员会委员、全国统计教材编审委员会委员、全国统计科研成果评选奖励委员会委员、《统计研究》编委、《财贸经济》编委等。

曾在《经济研究》、《统计研究》等学术刊物发表论文百余篇，主持或参加过40多部专著、教材、工具书和译著的撰写工作，主持过国家社会科学基金项目和教育部哲学社会科学重大攻关项目等20余项，60多次获教育部、财政部、国家统计局和辽宁省等部门颁发的各种奖励。

邱东主要著作

统计论文集:

《谁是政府统计的最后东家?》，中国统计出版社2003年版

经济论文集:

《经济主体归位与地区可持续发展》，东北财经大学出版社2005年版

主持撰写:

《国民经济统计学》，东北财经大学出版社2001年版

《观念创新与政策实施之桥——现代可持续发展指标》，中国财政经济出版社2002年版

《当代国民经济统计学主流》，东北财经大学出版社2004年版

《中国统计能力研究》，中国统计出版社2008年版

《国民经济统计前沿问题》，中国统计出版社2008年版

主持翻译:

《金融与经济周期预测》（何宝善审校），中国统计出版社1998年版

《女士品茶——20世纪统计怎样变革了科学》，中国统计出版社2004年版

责任编辑：刘瑞思

装帧设计：洋子设计工作室

想说的几句话

(序言)

在最近的一个聚会上又遇到了邱东。他告诉我,现在已不再担任中央财经大学党委书记,回归去做专职教授了。他向我提及,近期准备把在中央财经大学和东北财经大学工作期间的一些主要文稿汇编起来,出版一个文集,为自己的高校行政管理工作画上一个句号。他还问我,可否为他的文集写个序言。这后一要求叫我诚惶诚恐。因为无论从学识上讲,还是从资历上看,我都不是能为这样一个专家出书写序言的人。同时,我也感到这体现出一种信任。在当今社会人与人的交往中,有什么能比信任更值得珍贵的呢?在这种复杂心情之下,我只能婉言说看一下书稿再定。

拿到书稿后,差两天就到春节,我接着就返乡了,只能在访亲探友之余挑灯夜读。对于40万字的文稿,也只能精读和浏览相结合,所以实事求是地讲,不能说达到心领神会的地步。但我自信已经把这本书的“魂”看出来了,字里行间跳跃着直率、坦诚、责任和激情,活灵活现出他的性格。所谓直率,就是有话直说,体现出地地道道的“东北人”;所谓坦诚,就是不掩饰,“说出来的全是心里话”;所谓责任,就是“在其位得谋其政”,真正把工作作为事业来干;所谓激情,就是一种内在的动力,不竭地向工作的深度和广度进取。对于这样一本书的出版,不仅感到不胜欣慰,而且也产生了主动想说几句话的愿望。

第一句话,说说邱东这个人。我是由于工作上的原因与邱东相识的,接触的有限,了解得不多,不敢说对他会有一个完整的认识。但给我印象最深的是他博客网站上的一句话,即他把自己描述成“一个搞了20多年



统计却不精于计算也不精于算计的人”。我觉得这是他这位“行者”心路上努力恪守的座右铭，也是他“做官”竭力追逐的风向标。我体会，“算计”也好，“计算”也好，都是指一个人在一定的“官位”上如何“打算”。邱东本人在官位上坐到大学校长乃至后来的大学书记后，想到工作上要做出业绩，但不是为了保官位，也不是为了当作升迁的敲门砖，而是简单地为了做到“守土有责”，把“活儿做漂亮”，是为了学校作“打算”。纵观当今社会，有人把工作当作副业来干，有人当作职业来干，有人当作事业来干。邱东是属于把工作当作事业来干的人。我们所认识的“学者型官员”或“官员型学者”，做事是为了做官的人何其多也！甚至刚刚坐上一个官位，就去琢磨升迁到另一个官位的也大有人在。说到底，这都是为自己作“打算”。在这一点上，我是很敬佩邱东的。在我所结识的人当中，对邱东大多怀有同感。记得1998年的冬天我国高等教育实行管理体制改革的，一大批中央部门管理的院校划转到地方管理，应当说有些学校及其校长的地位及发展会受到一定压抑性影响。但当时作为东北财经大学校长的邱东，当学校由财政部划转到辽宁省后，却没有感到那年冬天的寒冷，也没有替自己作“打算”，而是带领大多数领导班子成员进京，一杯烈酒下肚表态：今后我们站在地上与别人站在板凳上一同起跳，但东北财经大学还要达到同样的高度！10年过后，当时感人的情景依然清晰在目。

第二句话，说说邱东的这本书。书稿记录了十多年邱东对于高等教育的深入思考，也如实记录了他对高校管理的独特理念。虽然其中涉猎的问题很多，但从促进教育发展的角度看，我觉得最值得圈点的观点可概括为：**一是**建议将“办让人民满意的教育”改为“办让人民满意度不断提高的教育”，应把教育纳入一个历史过程去看待。教育的发展是受现实条件制约的，而人民的满意要求则是可以大大超越现实的。两者是水涨船高的关系，但水却永远达不到与船同等的高度。**二是**提出高水平大学决定了一个社会的高度，义务教育扩展了社会文明的广度，有了广度再有高度，整个社会文明的空间才会相应扩大。**三是**认为我国高校管理体制中计划经济的痕迹还很重，社会需要为高校的发展创造一个公平竞争的空间和环境，形成独立自主、依法办学的运行机制是关键举措之一，包括招生权、用人

权、经费使用权、国际交流权等。这些权益虽然教育法已有规定，但真正落实还需要有一种机制去保证。**四是**考问高等教育到底是追求学生毕业时的就业率，还是更注重学生素质的培养？是让学生一毕业就起飞，还是培养他们的空中加油能力？大学教育毕竟不是职业教育，大学校园也不仅仅是就业者的培训基地。**五是**提出不能用过去精英教育下的就业观念来套大众化教育下的就业现实。在大众化教育阶段，多数大学生只是有知识的普通劳动者，尽管系统学习可以使人们有机会上升到更高层次，但也只是机会，并不是一份保险。**六是**认为有没有就业岗位是经济发展本身的问题，不是应该由高等教育负责的，实际上有了高等教育以后有助于就业岗位的增加，因为自主创业能力的增强，会缓解就业压力。**七是**强强合并不宜多搞，高校并不是一大就强了，这还需要额外且相当巨大的成本。中国还是穷国办大教育，不可能有过多的投入用于大学的结构调整。同时，对被兼并学校而言，多年努力形成的品牌资产可能会不复存在。还有，合并后的高校分散在几个校区，运输和管理成本加大。另外，学校之间整合时间较长，不同学校、不同学派的摩擦会影响其学科的发展。**八是**认为现在的中学教育尽管强调素质教育，但是应试教育的动力还是相当强的。高等教育扩招了很多，但还是应试教育，所以在大学里要加强对大学生性格的培养，做好大学生政治思想教育，这是具有战略意义的工作。**九是**提问对实现高等教育大众化真正起作用的是什么高校？不是北大、清华这些一流学校，而是普通高校，甚至是地方高校。中央部属高校在校生 2004 年比 1998 年仅增加了 40 多万人，倒是地方高校增长了 800 多万人，但对地方高校的有效支持又那么少，是不近人情的。**十是**提出如何正确看待我国的教育局势，就是“上学难”和“上学贵”吗？应该说，上学不难，但上好学校难；上学不贵，但择校上学贵。

以上邱东的这些观点，虽然我概括得不很准确，但基本表达了他对中国教育问题的一些看法。可能对他来讲，仍意犹未尽，却给了我们足够的空间去深思。更可贵之处，按照他的原话来讲：“心里话当然没全说出来，但说出来的全是心里话。”

第三句话，说说我的一点感想。邱东在这本书中谈的是教育问题，因我在国家发展和改革委员会社会发展司工作过，现在发展规划司工作，教



育发展问题一直是工作中关注的重点之一，故愿借此机会谈一点感想，即关于培养模式问题。我理解，培养模式是指我们的学校按什么样的方式方法去教育学生。这看似是个微观问题，但实际上是个宏观问题，因为培养模式直接决定学生毕业后能否适应社会需要。从国家的角度讲，发展教育就是为了积累和提供人力资本，满足经济社会发展对于人才数量和质量的要求。从个人角度讲，接受教育就是为了寻求更好的就业机会和更高的生活质量。所以，科学发展观提出的“以人为本”，在教育上落到实处，就应是“以学生为本”。因此，培养适应社会需要的人，既是教育特别是高等教育的根本目标，也是衡量教育效率和效益的主要标准。虽然我们的教育成就斐然，但从适应社会需要角度看，不可否认也存在一些问题。目前社会上对高校毕业生较为共性的反映，一是招聘到合适的人较难；二是适应实际工作需要较慢；三是创造性和开拓性较低。归结起来，书呆子气重、动手能力差、适应能力不强、创造性不高。

问题就出在培养模式上。在教育理念上，我们比较信奉塑造，就是把受教育者当成原材料，放在一个标准的模具当中，放到生产流水线，生产出来统一规格的产品。在教育方法上，我们又比较注重认知，而认知又大多采取灌输的方式。培养模式上的弊端，进而又使我们的教育在许多问题上陷入误区不能自拔，突出的有：一是课程改革没有得到足够的重视，多年一套教材、学校之间照搬教材和推广模式化教材的现象突出；二是灌输式的教学方法使得记忆成为衡量学生学习成绩的主要判断标准，从小学、中学到大学，都有意无意地在培养“记忆机器”；三是教学成绩未能像科研成果那样使得晋升来得更快更直接，衡量教师业绩的天平出现倾斜，教师更偏重于科研，把相当的精力放在 SCI（《科学引文索引》）文章发表上，制造了很多文章泡沫。在这些误区的作用下，培养出来的毕业生会有什么特征呢？境外有的人士评论说：只要你是在内地的大学念完本科，就充分证明你是一个没有创造力的人。内地的教育制度培养的是解题高手，如无聊的奥林匹克数学竞赛，这种竞赛是浪费生命和扼杀创造力的源泉。这话说得虽然有点儿极端，但也有一定道理。

教育是国家的基石。学校给学生以生活的本领，即学习知识和创新知识的能力，使他们学会思考问题，然后用他们自己的创造性思维去学习，



终身去学习，成为适应社会需要的人才，这才是教育的本原意义。30年来，我国的高等教育开展过管理体制改革、办学体制改革、运行机制改革等，现在看，还有需要深化的地方，但从培养 21 世纪创新性人才的需要出发，是否应该将教学模式改革放在首要位置上呢？温家宝总理最近的一次讲话，已经把培养模式的要求讲清楚了：“认知就是学习……认知应该是启发，教学生学会任何学习，掌握认知的手段，而不仅在知识的本身。学生不仅要学会知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容……教是为了不教。”我认为，总理的这番话已经深刻阐明了下一步教育改革的主攻方向。

最后，还想表达一点儿感慨，就是邱东在如此经验丰富和精力充沛的时候，毅然决然地放弃了一所中国知名大学的领导岗位，实在有点儿惋惜。虽然他没有对我提及是什么原因促使这样做，但我相信，倘若他仍在此岗位上，会对社会作出更大的回报和贡献。我对此感到有些遗憾。

国家发展和改革委员会发展规划司司长 李守信

2009 年春节

(18) 对高教改革的不平

目 录

(18) 对高教改革的不平

(18) 对高教改革的不平

(18) 对高教改革的不平

(18) 对高教改革的不平

(18) 对高教改革的不平

高等教育专论篇

(18) 对高教改革的不平

高等教育改革三谏 (3)

中国高教改革片想十则 (8)

论新时期为民执政能力建设 (14)

人尽其才和人享其才、人长其才——现代大学应有的人才工作观 (23)

简论高校领导的任用 (30)

用开放的心态和方式从事开放的事业——在留美经济学会

(年会圆桌论坛“中国经济学教育改革”上的发言 (35)

高校教学中充满了科研 (40)

报考大学要考虑的五大因素和顺序——以财经院校为例 (44)

为什么喜欢国际合作的双学位项目? (52)

不宜再提“办让人民满意的教育” (55)

别拿三个“一切”忽悠学生 (59)

为什么许多高校选择做大? (62)

为什么非要另起炉灶? (66)

也谈现代大学中的大厦 (70)

我对高校欠债的一种理解 (75)

财经“叶公”，不做也罢 (77)

“大校沙文主义”且请缓行 (80)



敢与不敢违规的高校·····	(83)
----------------	--------

高等教育访谈篇

注重建立现代大学制度——访东北财经大学校长邱东·····	(87)
以教育开放应对高等教育国际竞争·····	(89)
TOM 网教育问题访谈 ·····	(91)
在中国网就教育问题的访谈·····	(103)
教育公平受关注代表了国家的进步·····	(112)
对大学生的思想素质教育得切中他们的根本利益——教育问题访谈 录音整理稿·····	(114)
教育公平是可贵的，也是很贵的——根据教育问题访谈录音整理 ·····	(119)
教市场的应该真正相信市场——谈经济学教育的发展·····	(125)
对中国教育若干误解的澄清——教育问题访谈录·····	(128)
高校的发展也有结构调整的问题·····	(141)
就业岗位不应由高等教育决定·····	(143)
理性看待教育收费问题——访全国人大代表、中央财经大学党委 书记邱东·····	(146)
谈教育支出绩效机制·····	(149)

东北财经大学篇

抓紧改革和建设，增强自我发展能力——在东北财经大学改革动员 会上的讲话提纲·····	(163)
东北财经大学如何回应新世纪的挑战·····	(170)
东北财经大学概况和总体发展思路·····	(176)
给一东北财经大学校友的信·····	(181)
1996—2000 年述职报告·····	(184)
渡斐大学的 MBA 项目 ·····	(194)



2002 年述职报告	(204)
信息技术加速对内资源开放——访东北财经大学校长邱东	(209)
政府与高校共同打造外向型教育：东北财经大学的思考和建议 ——在辽宁省一次高校座谈会上的发言	(211)
在浙江财经学院学科建设座谈会上的发言	(214)
东北财经大学的联合学位项目——在牛津大学举办的“教育国际交 流合作和作用与途径”研讨会上的中文讲演稿	(217)
天上掉下个林妹妹？——东北财经大学 MBA 项目全国评估第二的 感言	(222)

中央财经大学篇

在党委书记任职宣布大会上的讲话	(227)
对学生一个帖子的回答	(229)
在党风廉政建设工作会议上的讲话	(231)
经济主体归位过程中的青年学生定位——第十届研究生学术节上的 报告	(234)
在学校保持共产党员先进性教育活动骨干培训大会上的讲话	(254)
用求真务实精神促进中央财经大学快速健康发展（学习《在全党大 力弘扬求真务实精神 大兴求真务实之风》的体会）——在校全 体教职工党员党课上的讲话	(262)
保持共产党员先进性学习心得	(283)
党性分析报告	(290)
在 2005 年中央财经大学重点学科建设工作会议上的讲话（根据讲话 录音整理）	(294)
在中层干部聘任大会上的讲话	(299)
把握科学发展观的精神实质和内涵，促进中央财经大学健康发展 ——全校中层干部党课上的讲话	(312)
2006 年述职报告（记录稿）	(323)
在 2007 年中央财经大学工作部署会暨本科教学工作水平评估责任	



书签订仪式上的讲话·····	(331)
国内外著名经济管理高水平大学的教学改革——在中央财经大学	
中层领导干部教学专题培训班的讲话·····	(333)
在中央财经大学本科教学工作水平评估自评意见反馈大会上的讲话	
·····	(347)
用十七大精神推动学校发展，构建和谐校园·····	(354)
2007年述职报告（记录稿）·····	(367)
在本科教学工作水平预评估校领导座谈会上的发言·····	(373)
在党建先进校复查工作专家复查意见反馈会上的讲话·····	(379)
中国高等教育改革开放三十一年——在党委中心组学习（扩大）会	
上的报告·····	(381)

附 录

曲线谐步——访东北财经大学校长邱东·····	(403)
从统计学训练中走出来的学者和行者·····	(415)
后 记·····	(421)

高等教育专论篇

高等教育改革三谏

1999年11月

一、异地招生不宜限制

按照某些人的设计和某些领导人的讲话，以后大部分高校都在当地招生，而只有北大、清华等少数高校有权在全国招生。我们以为，这样硬性规定是一个大倒退。其理由如下：

1. 这样会限制全国不同地域文化的交流。高等院校不仅是教授知识的地方，更是不同地域文化交流和升华的所在。限制异地招生，实质上就限制了高校正常功能的发挥。高校育人的实践告诉我们，有异地学生的那些院系，其文化氛围相对于只有当地学生的院系更为活跃，这是不同文化交流和升华的结果，有利于现代创业者的成长。相对于这种文化交流的巨大作用，异地招生所增加的成本是微不足道的。即使就文革串联、知青下乡、民工潮等而言，不管在总体上怎么评价，在客观上也还有其促进文化交流的作用，更何况大学生的流动呢？

2. 考生有选择异地学校读书的权利。在教育成本分担的情况下，学生和家长有选择异地学校读书的权利。这种选择，有的出于专业偏好，有的为着从不同文化环境中汲取养分，有的为了就业方便，不管是什么考虑，学生和家长的合法权利应该得到尊重。

3. 高校有招收异地学生的权利。高等院校的发展水平是不同的，考生和家长对各高校的认可程度也不同。能否在异地招生，应该由教育市场上的竞争状况来决定，但各高校的竞争起点应该是公平的。能得到考生和家长认可，有异地学生愿意来上学，就应该得到市场所赋予的异地招生的权利；而学校搞得不好，没有异地学生愿意来学习，等于市场力量决定了