

新课程教学活动设计丛书

小学品德与生活(社会) 教学活动设计

XIAOXUE PINDE YU SHENGHUO (SHEHUI)

JIAOXUE HUODONG SHEJI

丛书主编 曾令格 禹 明

本册主编 刘道溶



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新课程教学活动设计丛书

小学品德与生活(社会) 教学活动设计

丛书主编 曾令格 禹 明

本册主编 刘道溶

副主编 王小维



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与生活(社会)教学活动设计/曾令格,禹明主编;刘道溶本册主编. —北京:北京大学出版社,2005.6

(新课程教学活动设计丛书)

ISBN 7-301-07358-5

I. 小… II. ①曾…②禹…③刘… III. 思想品德课—课程设计—小学 IV. G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 023582 号

书 名: 小学品德与生活(社会)教学活动设计

著作责任者: 曾令格 禹 明 主编

刘道溶 本册主编

策 划: 姚成龙

责 任 编 辑: 江清莲

标 准 书 号: ISBN7-301-07358-5/G · 1226

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 子 信 箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

排 版 者: 兴盛达打字服务社 82715400

印 刷 者: 北京大学印刷厂

787 毫米×1092 毫米 16 开本 14.25 印张 290 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 19.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

序

当今世界正在发生着深刻的变化。社会的发展决定了教育必须跟上时代的步伐,因此,教育必须朝着适应未来的方向进行深刻的变革。自2001年9月启动我国新一轮基础教育课程改革以来,中小学的课堂里正在发生着质的变化,课程改革的理念已在基础教育改革的实践中初见端倪。

课堂教学设计是教学中的一个重要环节,是教学的目的性、过程性、科学性与艺术性的统一,不但需要深厚的教育理论作支撑,而且需要適切运用丰富多样的教学方法和教学技术。深圳市南山区作为国家课程改革实验区,长期以来坚持以新课程的理念为指导,对课堂教学进行了深入的探索,获得了有益的经验。

第一,在教育理论与实践的结合上进行了有益的探索。长期以来,教师们普遍认为系统而复杂的教学理论不易被有效地运用于课堂教学中。而在新课程推进过程中,教师们努力学习新课程所倡导的教学理论,并积极探索与实践的结合,特别注重把教学理论和研究成果运用于实际教学,指导教学工作,同时也注重将教师的教学经验总结上升到理论层面。事实证明,理论必须与实践不断结合才能为教师所掌握和运用;同样,也只有经常性地反观课堂教学实践,对其进行深度思考与梳理,才能使教学认识上升到理性的高度。这套《新课程教学活动设计丛书》正是积极探索教育理论与实践相结合的产物。

第二,在教师的专业发展上进行了有益的探索。新课程的推进既向教师提出了巨大的挑战,同时也应看到,它更是教师专业发展的极好机遇。教师工作的性质决定了它不是机械的重复。教师既要坚定不移地贯彻落实党的教育方针,同时作为专业人员还必须遵循少年儿童心理发展的规律,谙熟他们的需求,掌握学科教学的内容与方式。在当今社会快速发展的背景下,教师的专业修养也需要与时俱进。因此,新课程所倡导的学生学习方式的变革、教师教学方式的变革,都需要教师在工作岗位上不断思索,不断进步,实现其专业发展。而南山区的教育研究者和管理者们正是深刻理解了教

师专业发展对于推进新课程的重要性,他们想方设法为教师的专业发展提供机会,促使教师对自己的课堂教学进行自觉的反思与总结,引导教师们在理论与实践之间进行反复的“对话”,并将“对话”的结果以课堂教学设计的形式表达出来,帮助教师整理了教学思想,提升了教育理念,促进了教师专业的发展。

第三,在改变课堂教与学的方式上进行了有益的探索。查尔斯·赫梅尔在《今日的教育为了明天的世界》中指出,在百科全书式的知识已经过时、百科全书比老人老得还快的大变革时代里,教师再也不能仅限于传授知识,而需要“唤醒不被知晓或沉睡中的能力,使得每个人都能分享到人们完全能够发挥自己才能的幸福”。因此,改变教与学的方式成为本次课程改革追求的重要目标之一。深圳市南山区正是以改变教与学的方式为突破口,对课堂教学如何体现学生的主体地位,如何突出知识的建构过程,如何增强学生的情感体验,如何使学生形成正确的价值观等方面的问题作了大量深入的探索。这套丛书中的教学设计虽然侧重活动性,但每一个教学活动的设计都力图向人们反映一种理念:只有将学习任务转化为学生的自我需求,才能真正唤起学生的求知欲望,才能真正激活学生学习的内在动力,才能真正使学生成为学习的主人。

深圳市南山区作为国家课程改革实验区,一刻也没有停止过在教育理念与教育实践之间架设“桥梁”的努力与探索。这套《新课程教学活动设计丛书》的推出,是他们在课程改革中向前迈出的又一大步。这套丛书凝结了南山区全体基础教育工作者的辛勤汗水,也体现了南山区的教师们强烈的历史使命感和责任感,其中富含了他们的教育睿智。

朱慕菊

2005年5月

前言

2001年秋,我国启动了中国教育史上最深刻、最全面的新一轮基础教育课程改革。时间飞逝,深圳市南山区在课程改革的征途上已跋涉了四个春秋。

回首走过的四年,我们感到南山课程改革的信念是坚定的,态度是实事求是的,步伐是坚实的,成果也是显著的。为保证课程改革的顺利进行,南山区的教师们倾注了极大的热情,付出了艰辛的努力。有耕耘必然有收获,南山教育可以说发生了可喜的变化:教师的教育观念发生了根本转变,新的课程观、教学观、师生观、评价观正在形成;教师的教学方式发生了变化,教师逐渐从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色;学生的学习方式发生了转变,他们逐渐成为了学习的主人,课堂上呈现出自主、探究、合作的良好氛围;师生关系发生了变化,逐渐趋向平等、合作、互动的态势……

南山区的教师们深知,离开了有效的课堂教学,课程改革的目标是不可能实现的。于是,教师们在改进课堂教学上狠下工夫,南山区中小学的课堂因而发生了一些质的变化,出现了一些与以往不同的现象。

首先,建立平等和谐的师生关系。南山的教师们逐渐形成了一个共识:课堂教学本应是一种交流,一种“对话”,只有确立平等的关系,交流与对话才是主动的、发自内心的、高效的。在当前的信息社会里,学生几乎可以从任何渠道获取信息,而不必局限于教师的“说教”;学生轻易地就可从各种传播媒介得到瞬时的满足,而教学却有着严格的要求。虽然对几乎全部学生,尤其是尚未掌握思考和学习方法的学生而言,教师仍是无法取代的,但确立平等的师生关系对教学过程来说仍是至关重要的。平等的师生关系旨在尊重学生的自主精神,使他们的人格得到充分发展。

第二,关注学生现实与心灵的世界。每个孩子都是带着一个真实或想像的世界走进学校的。教学并非只是传授知识,而应以陈述问题的方式介绍这些知识,把它置于学生经验过或可理解的条件或情景中,使学生能在答案和问题间建立深层的联系。脱离学生实际的(现实的与心灵的)教学,不能将教学目标转化为学生的“自我需求”,是一种外在的“强迫”式的学习,是被动的,效果自然不会好。不关注学生的现实世界,过于注重将知识直接地(功利地)传授给学生,久而久之,会让学生只习惯于接受,这不利于学生的未来发展。课程改革以来,南山的教师们更加关注孩子们的现实世界与心

灵世界,更加注重将孩子们“随身”带至学校的知识作为教学的起点,目的是让每一位孩子都学有所得。

第三,培养学生的自主精神与批判意识。教育不但要为学生未来发展奠定基础,而且应使学生具备自我发展的能力。在日新月异的信息社会里,我们希望学生日后有能力预见周围世界的变化与变革,并通过终生学习来适应这种变化与变革。因此,南山的教师们十分注重培养学生的自主精神、责任感以及批判意识。通过课堂观察,我们发现,为使学生能在自主性、创造性、好奇心、批判意识等方面得到锻炼,教师们总是有意识地在关键时刻将直白式的讲授进行延时处理,而“狠心”地将学生推到直接面对问题的困境。这套丛书中的许多教学设计都不同程度地反映了教师们的这种良苦用心。

教育质量是教育的生命。我们深知,在提高教学质量上,教师的作用是举足轻重的。因此,我们倡导教学反思,提倡教育创新,鼓励专业成长。作为教育行政部门,我们一直在为教师创造有利条件,搭建专业发展平台方面做着不懈的努力。我们设想,通过“思想物化”的方式,能够有效帮助教师们对自己的教学思路进行梳理,对日常的教学实践进行反思,从而提升对教学的认识与理解,使其上升到理性的高度,进而达到提高教学水平的目的。

出版这套《新课程教学活动设计丛书》,旨在为教师们提供一个理论与实践“对话”的机会,帮助教师们整理在改变教与学的方式上所做的思考,促使教师们对自己的课堂教学进行深度的反思与总结,从而促进教师专业发展。同时,我们也希望这套丛书是对南山教师在课程改革中努力探索、执著追求的认可与鼓励。

课程改革才刚刚开始,我们要走的路还很长。但我们相信,只要抱着坚定的信念,脚踏实地地去探索,我们离理想的目标就会越来越近。

深圳市南山区教育局局长 刘晓明

2005 年 5 月

编者说明

深圳市南山区作为第一批国家级课程改革实验区,已经走过了四个春秋,如何进一步深化课程改革,是处于“高原缺氧”状态的实验区正在思考的问题。回顾课程改革的历程,培训中鲜有不接受课程改革的新理念、反对课程改革的教师,绝大多数教师都以一种热情而积极的态度投入到课程改革的大潮之中,但也传来了这样的声音:听完课程改革的报告心潮澎湃,站在课堂上却束手无策。这说明,推进和深化课程改革,需要培养教师的职业技能。

师范院校的教师职业技能培养的严重缺失,课程改革培训中重理论轻教法的倾向,教师职业技能方面专业引领的不足,这些是导致课程改革中出现诸多问题的重要原因。改变教师的教育理念非常重要,但新的理念不是自然而然地就能转化为新的教学设计和行为的。在这个过程中需要专业技能的支撑,比如如何上好讨论课,如何通过游戏使学生掌握英语的时态,如何使学生通过有趣的活动认识数学的抽象概念,如何让学生通过讨论春游的安排了解人民代表大会的议事程序等等。新的课程理念只有在这些细节的落实之处才能真正体现出来——这就是我们编写这套《新课程教学活动设计丛书》的初衷。

谁是教师职业技能培养的引领者?是那些将自己的热情和智慧奉献给课程改革事业的富有创造性的教师们。南山区的教师们在这方面作出了有益的探索。本套丛书所收集的活动,不同于以往的案例,它是课堂上的一个教学环节,或是一种精心设计的导入,或是一个针对具体的学习任务而设计的小游戏……每一个活动设计都体现了以学生为主体的理念,都已经被教学实践证明是行之有效的好方法。

这套丛书没有依据某一个版本的教材,而是按照课程改革的理念,依据课程标准编写的,这就使得这套丛书具有了普适性,使用任何版本教材教学的教师都可以使用。其中所设计的活动的类型多种多样,宛如一个课堂活动的“超市”,教师可以根据自己教学的需要,任意选用和组合。即便是每本书或每个设计,我们也没有强求体例一致,我们想让每个教师鲜明的个性跃然纸上。这套丛书可以说是教师的一本非常实用的参考书。

当教师们的职业技能逐渐提高的时候,课程改革的事业就会展现出更加绚丽的前景!我们编写本套丛书的目的,是希望为提高教师的职业技能贡献一份力量。我们也期待热心的读者提出宝贵的意见。

深圳市南山区教育局副局长 曾令格
深圳市南山区教育科学研究中心主任 禹明



目 录

序.....	朱慕菊(1)
前言.....	刘晓明(1)
编者说明.....	曾令格 禹 明(1)

一年级上册

我是小学生啦.....	(1)
上学去.....	(5)
安安全全上学	(10)
注意交通安全	(13)
守秩序,讲安全.....	(15)
祖国真美丽	(18)
今天是你的生日,祖国.....	(20)
丰收的喜悦	(23)
和秋天一起玩	(25)
秋天,收获的季节.....	(27)
我爱我的家	(31)
我的家	(34)
新年到了	(36)

一年级下册

寒假生活交流会	(39)
春节不休息的叔叔阿姨	(42)
新学期,新的我.....	(44)
春天在哪里	(46)
春天来了	(49)
我和春风一起玩	(52)
“金点子”行动	(54)
“六一”大行动	(56)
开心“六一”	(58)
我的这一年	(61)



我长大了	(64)
二年级生活什么样	(67)
健康、安全要牢记	(69)

二年级上册

了解我的身体	(72)
保护耳朵	(74)
保护眼睛	(77)
粮食来得真不容易 ^{2用}	(80)
我们这里的农产品	(83)
诚实故事会	(85)
夸夸诚实的孩子	(88)
诚实的孩子人人夸	(90)
我们生活的地方真方便	(94)
爱护我们的生活环境	(97)
比比谁的小区美	(99)
水之声	(102)
我们的生活离不开水	(105)
变来变去的水	(107)
保护水,节约水	(110)
节约用水,保护资源	(112)
从身边的小事做起	(116)

二年级下册

集体生活真愉快	(119)
我为集体添光彩	(121)
保护森林,节约用纸	(124)
节约用纸,保护环境	(126)
影子的探索	(128)
我们来造彩虹	(131)
好大的一个家	(134)
好壮丽的一个家	(136)

三年级上册

温暖的家	(139)
爸爸、妈妈抚育我	(142)
我懂事了	(144)
生活中的安全	(146)
合作力量大	(149)



让我们学会合作.....	(152)
我和小伙伴.....	(155)
我心中的老师.....	(159)
我们遵守规则.....	(162)
为我们生活服务的人.....	(165)
友爱残疾人.....	(168)
我做贺卡送祝福.....	(171)
爷爷、奶奶好	(174)
社区少先队员.....	(177)
各种各样的社区.....	(181)
说说我们生活的社区.....	(184)
社区应该更美好.....	(187)
爱护校园环境.....	(190)
为了我们共同的需要.....	(193)
移动的画板.....	(195)
地图就是一幅画.....	(198)
合理购物 ABC	(202)
价格的秘密.....	(206)
快快乐乐逛超市.....	(209)
后记.....	(212)

一年级上册

我是小学生啦



【设计理念】

通过开展学生喜欢的各种活动和游戏来激发其对学校生活愉快、积极的体验,让他们逐步了解学校,认识和熟悉新朋友,并能按照一个小学生的标准来要求自己,尽快适应小学的学习生活。

【活动目标】

1. 情感态度价值观

- (1) 体验集体生活的愉快和作为小学生的自豪感。
- (2) 喜欢学校,对学校生活抱有积极态度。
- (3) 树立小学生初步的独立性和责任感。
- (4) 具有安全意识和规则意识。

2. 行为与习惯

- (1) 与同学、老师热情礼貌地交往,尊敬老师,团结同学。
- (2) 适应小学生活的作息习惯、生活习惯,遵守《小学生守则》和学校纪律。
- (3) 遵守交通规则和社会行为规范。

3. 知识与技能

- (1) 具有自我介绍、人际交往的方法和技能,具有适应新环境的能力。
- (2) 具备了解、观察新环境的能力,能表达自己的所见所闻,并学会初步的记录方法。
- (3) 学习一些生活自理的技能 and 为集体服务的初步技能。
- (4) 具有初步的自我保护能力。

【教学预备活动】

1. 学生实态:

学生刚从幼儿园或家庭步入小学,对学校有着极大的新鲜感。他们兴奋、自豪,但也面临着身心适应问题。本班学生一般都住在学校附近,家庭条件都比较优越,90%以上是独生子女,父母均有一定的教育、辅导能力,能协助学校共同教育孩子。

2. 课前准备:

少儿故事、有关小学生杂志、挂图、灯片、计算机课件。



【活动过程】

活动一 “上学真快乐”

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	我的新朋友——书和文具	教育学生爱护自己的书和文具	游戏和竞赛	讨论、介绍自己的新朋友	引导学生养成良好的习惯
2	学校生活多么好	了解学校,感受学校生活的乐趣	活动和游戏	引发学生进行讨论和交流	引导学生表达自己对学校生活的感受
3	如何解决学校生活中的困难和问题	使学生尽快适应学校生活	学生提出自己的困难和问题	师生之间互相帮助,解决问题	引导学生提出问题并共同寻求解决问题的办法
4	我们的愿望	让愿望成为激励学生进取的指南	讨论和活动	学生广泛发言,互相交流	引导学生把自己的愿望和实现的方法记录下来

活动二 “了解我们的学校”

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	了解我们的学校	激发学生对学校的喜爱和上学的自豪感,满足他们对环境的好奇心,培养了解环境的能力	以小记者的身份参观校园,访问学校的老师、同学	熟悉了解学校,对周围环境感兴趣,尽快适应环境	引导学生进行观察记录并主动交流自己的所见所闻
2	我心中的校园	让学生喜欢学校,对学校生活抱有积极态度	班会交流,或用绘画、纸工泥塑等形式表现和创造	更加热爱学校,以能在这样的学校学习而自豪	引导学生选择自己最喜欢的地方进行制作,选最感兴趣的事情进行交流



活动三 “我们小学生要这样做”设计

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	小学生要这样做	有作为小学生的初步的独立性和责任感,有初步的社会角色意识	参观、讨论	了解并遵守小学生的行为规范,有为集体服务的初步技能	引导学生观察大哥哥姐姐的学习生活习惯,体验规则和秩序对自己生活的重要性,树立愿为集体服务的意识
2	养成良好习惯,适应学校生活	初步养成良好的学习、劳动与生活的习惯	讨论、竞赛、游戏	掌握自我保护、生活自理的技能,养成良好的行为习惯	引导学生开展讨论,制定作息时间表,开展“进步列车”游戏,进行清理书包或穿衣服、系鞋带比赛

活动四 “遵守交通规则,安安全全上学”

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	安安全全上学	熟悉重要的交通和安全标志,遵守交通规则,注意安全上学和回家	讨论、交流	增强自我保护意识,能安全地上学、回家	引导学生注意自己上学途中的不安全因素,进行“这样做对不对”的讨论
2	我是交通民警	熟悉一些交通规则,并能自觉遵守	模拟游戏	寓学习知识于活动游戏之中	创设情境,让学生在活动游戏中学到知识、得到提高

【学习评价】

1. 在新的集体中心情是否愉快,是否表现出作为小学生的自豪感。
2. 是否愿意与同学、老师交往,主动去认识、了解同学,用适合自己情况的方式与同学交往。
3. 能尽快熟悉并适应学校环境,体验集体生活的愉快。



4. 敢于把不愉快的事、沮丧的情绪和令人烦恼的问题真实地表达出来,并与大家一起寻求解决的办法。

【教学反思】

通过“上学真快乐”活动,学生很快地进入了角色,适应了学校的学习生活,并能够在学习过程中体验快乐。由于有了愉快体验,在“了解我们的学校”、“我们小学生要这样做”和“遵守交通规则,安安全全上学”等活动中,学生表现出了极高的热情和积极性。

(深圳市卓雅小学 戴灿荣)



上学去

【设计理念】

品德与生活课是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。因此,本课教学设计主要联系学生的生活实际,让学生在活动、游戏中得到感受、体验、探究和领悟,培养学生情感交流的能力和良好的生活习惯。

【活动目标】

1. 知道上学前、上学时应注意的事项,自觉遵守小学生日常行为规范。
2. 了解十字路口的交通标志及交通规则,知道交通安全的重要性,自觉遵守交通规则。
3. 了解一些自然常识及生活、卫生常识,养成良好的卫生习惯及生活规律。
4. 培养热爱生命,珍惜生命的情感。

【教学预备活动】

1. 学生实态:

学生刚刚从幼儿园进入小学,在思想意识和行为习惯上还没有完全适应学习环境和学习习惯的转换,头脑中还没有什么“规”和“矩”,再加上他们生性好动,安全意识淡薄,自控力差,缺乏常识。

2. 课前准备:

学生准备:

- (1) 准备“红、黄、绿”灯牌各1个。
- (2) 准备相关的情境。

教师准备:

- (1) 计算机课件,相关歌曲录音带及儿歌。
- (2) 布置学生围坐成一个十字路口,布置一个斑马线。
- (3) 课前带领学生到实践基地(十字路口)识别红绿灯、斑马线,体验交通规则的具体操作。
- (4) 教会学生相关游戏规则。

【活动过程】

切入主题:演唱歌曲《上学歌》。

太阳天空照,
花儿对我笑。



小鸟说：早早早！
你为什么背上小书包？
我去上学校，
天天不迟到。
爱学习，爱劳动，
长大要为人民立功劳。

师：在清新美丽的早晨，小学生背着书包快快乐乐上学去。上学前、上学时和放学后，我们应该注意哪些事情呢？这节课，只要你认真学习就一定能够找到答案。

活动一 上学前

目标：知道上学前该怎样做，培养学生良好的生活习惯。

【教学内容】

运用课件，引导学生总结身边的生活经验，诵读“早餐歌”，发挥学生参与活动的自主性，知道上学前要自己做自己的事情和吃好早餐的重要性。

【活动方式】

课件出示相关动画

1. 看一看，说一说

师：上学前，我们应该怎么做呢？

2. 读一读，想一想

早 餐 歌

早餐要吃好，早餐要吃饱。

上课精神好，身体长得棒。

3. 查一查，说一说

师(引导)：通过看动画，听儿歌，同学们都知道了上学前该怎么做，请你对照自己以前的做法，想一想，你以前哪些地方做得不够，你以后准备怎样改正？

活动二 上学时

目标：知道该怎样做才能做到按时上学和安全上学。

【教学内容】

这一环节，根据小学生的思维特点，从感性入手，从兴趣出发，设计了情境扮演、小裁判角色扮演。

【活动方式】

1. 演一演，评一评(表演3个情境)

师：在上学路上我们应注意什么问题，怎样才能做到按时上学呢？现在，请大家都来当小裁判好吗？