

人性与人生：
新人生学导论

RENXINGYURENSHENG:XINRENSHENGXUE DAOLUN

吴文新 / 著

黑龙江人民出版社

人性与人生：
新人生学导论

RENXINGYURENSHENG:XINRENSHENGXUE DAOLUN

ISBN 978-7-207-08455-2



9 787207 084552 >

定价：22.00元

本书受山东大学威海分校 2008 年教材立项基金和优秀青年团队项目支持

人性与人生：新人生学导论

吴文新 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

人性与人生:新人生学导论 / 吴文新著. — 哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2009.9
ISBN 978 - 7 - 207 - 08455 - 2

I. 人… II. 吴… III. 人学—研究 IV. C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 182232 号

责任编辑:吴英杰

装帧设计:王 刚

人性与人生:新人生学导论

RENXING YU RENSHENG: XIN RENSHENGXUE DAOLUN

吴文新 著

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net
网 址 www.longpress.com
印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 8.75
字 数 212 千字
版 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 08455 - 2/B · 302
定 价 22.00 元

(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

前 言

一、大学生“忙——盲——茫”的人生实态值得反思

这是一个商品货币关系主导的时代，商品拜物教成为生产领域的灵魂，而货币拜物教——拜金主义则成为人们选择幸福人生的一个重要标准。大学生虽然是一个正在接受高等教育的青年群体，也未能幸免商品大潮的冲击；加之改革开放以来，80后一代生活在一个特殊的家庭和社会环境中，不可避免地形成了一些只属于这代人的特点——自尊心强、思想活跃、价值多元、善于接受新鲜事物等，以及自我中心主义、虚荣、脆弱、会享受、怕受苦等。而正在崛起的90后一代则把80后的缺点加以放大和扭曲，“非主流”肆虐横行。这样，难以形成稳固的人生理想，立志问题往往到大学毕业还没有解决，以至于上了研究生也不知道是为什么。这恐怕是这个时代的通病，人们都活在被物质所遮蔽的物欲泛滥的环境中，表面上大家都很忙，但“忙”可能也意味着人的心死了，灵魂丧失了，甚至良心丧失了，由于失去了灵魂，因而也成了“近视眼”或“盲”人，变成了人生的瞎子，看不到人生和社会的前途；进一步又都会感到“茫”然不知所措，人生无着落，看不见、找不到安身立命之所，灵魂往往处于断线风筝的茫然飘荡之中，人生便无所安顿。“忙——盲——茫”，这是真实的人生状态，大学生也是如

此，抑或更甚！他们忙着各种各样的考试，争取拿到各种各样的（等级）证书，甚至出国。这样他们就失去了观察自己人生前途的能力，永远只看见眼皮底下的这些考试和证书，至于这其中的知识含量、能力素质、人生价值和社会意义等问题都不复存在了——他变成了“瞎子”，不仅看不到自己的前途，而且连自己也找不着了，于是乎就非常地茫然，以至於一旦遇到生存、情感等方面的挫折，便会六神无主，自寻短见便是这极端茫然的結果，而且还在不断上演，以至於成为大学生的人生常态。——何止是大学生！我们的高级知识分子，即使是人文知识丰厚的知识分子，不也在上演着“忙——盲——茫”的人生悲剧吗？

这的确值得我们警醒和深思！大学生是社会发展和国家建设的后备军，是民族的前途、希望和未來。如果他们一直处于人性的无明状态，处于人生的“盲—茫”状态，那我们这个国家、这个民族就是非常危险的。虽然这些年我们也在注意这个问题，但是我们的教育体制——几乎完全西化的课程设置实在没有为真正的人文—价值教育留下什么有意义的空间，即使是具有实在人文内容的人文课程也被严格的数字化的考试方式、人才评价体系理性化、技术化、形式化、工具化了，因此大学生们难以从中切实受益。但其实大家知道，真正一流的大学，没有人文教育、没有灵魂塑造或人性培育，是不可能的；如果具有一流设施和星级大楼的大学，却向社会输送了一批批行尸走肉，那这样的大学其实就是人性的地狱、社会的坟场——当然这说的是极端情况。无论如何，面对如此尴尬的人文教育，我们不能不认真反思，切实解放思想、扎实改革，以人为本，把大学生的心理健全、人格成长当成一件大事来对待。

二、《新人生学导论》试图使学生“忙”而不盲，惑而不“茫”

鉴于以上考虑，近四五年来我在山东大学威海分校面向全校学生开设了这门《人性与人生：新人生学导论》的通识教育课程。刚开始只有80多人选修，但随着时间的推移，现在每学期都会有100多人选修，而且一些“核心学员”还会跟我有更为深入的交流。教学效果应该说是不错的，但我怕仍然未能摆脱当今理性化的课程体系的约束，还是走上了上课—考试的工具化教育的窠臼。即使如此，我还是想办法让与上课的人更多受益——鼓励读书、做读书和听课笔记、写论文或心得体会——这些我都是要一一收看并认真撰写评语的；同时这些东西又都返回学生，他们可以看到我的评语，也算是我跟他们个人之间的一种交流吧。这样做虽然过于“严厉”，但还是获得了大多数同学的支持和配合，因为在这过程中，他们和我一样经受着人性澄明的历练，为他们当下和将来的人生准备着丰富而又有永恒价值的人文智慧——正确的人生价值观和科学的人生思维方式，他们由此而获得人生的目标和动力，培养实现这目标的科学的思维方式和行为习惯。这些努力，表面上看使学生们更加忙碌了，但也使他们对自己的人性和人生有了更多的沉思和反省，他们就可能收获人生的正确理念，并修正其践行方式，在面对各种人生困境而陷入困惑时，就不至迷茫、忧郁和绝望，就可能自觉地找出人生的光明出路，那这种忙碌也就不是“瞎忙”了。

为推广这种教育，使更多的大学生能够分享我们的经验，我想把这个课程的全部内容奉献出来。那么，《新人生学导论》有什么特殊之处呢？这涉及对人学、人生学的理解了。

三、人学就是人性之学、人生之学

《新人生学导论》实际上就是一种人学理论，它从人性看人生，依人生悟人性。在这里，人学即人性学、人生学，是人的自我认知之学，人的自知之明之学，或人的自性澄明之学，就是人性自知、人生自主之学。人性是一个自我运动的复杂系统，这个系统的运动过程就是人生。换句话说，人生就是人性系统的运动、变化和发展的过程。人性作为系统是非常复杂的，因为构成它的每一个因素也都非常复杂。人性就是人的属性，是人在与其他事物打交道（相互作用——人的实践活动）的过程中形成的区别于其他事物、因而为人所特有的属性。这实际上是一个复杂的关系系统，它由人与自然（包括人的身内身外自然）的关系、人与社会的关系、人与自我身心的关系所构成。这个系统的运动由于会受到各种内外因素（尤其是环境因素）的影响而具有显著的不确定性，呈现为一个超级巨大的复杂系统（也简称“超巨系统”）的运动过程。但这并不意味着人性系统的运动没有规律。也就是说，人性系统的运动是有规律的，人生是有规律可循的，这些规律也是可知的、可以把握和运用的。正如马克思所说，人应该“按照人的样子”来做人，“按照人的样子”来生存和发展，并求得自由和幸福。

人性系统的运动规律，实际包括两个层次的问题：第一，人是什么？人怎样存在和发展？这是抽象层次的普遍性问题；第二，我是谁？我怎样生存和发展？这是具体层次的特殊性或个性问题。人要做一个自觉的人，一个清醒的人，一个有所作为的人，一个自由或幸福的人，那就必须对人性、人生的一般情况和自己的特殊情况有所了解，对人生在整个社会和自然环境中的各种境遇有所了解，对人生与这些因素之间的相互作用的本质和规律有所了解。人生经验固然重要，但往往需付出沉重代价才能得到。如果我们

能够对这些东西事先有一个深刻的、大致正确的认识,我们的人生可能会避免许多不必要的曲折,少付出一些代价,从而更加有效率、取得更大的成功。

四、到底有没有人性或人生的规律或真理

这是颇费心思的问题。人性到底是一种什么样的存在?人生、人文到底有没有真理可供人们探求和把握?谈到人生,自古以来,无论中外,都是格言警句,发人深思,似是真理,却富含价值;遵照执行,势必在道德层次完善人性,似乎人性就是一个道德价值实体,人生就是一个道德价值存在,人生的过程就是一个道德践行历程和价值创造、价值实现过程,人生就是一个人的道德完善的阶梯。不错,我们承认,人性、人生的极致的确呈现出极高的道德价值的形上意境,但我们的问题是,要达到这种意境,有没有实实在在的规律和途径可循?也就是说,人生有没有规律?到底有没有人性真理、人生真理,或人文真理、人道真理?

这可能涉及这样几个问题:(1)人、人性、人生是不是一个客观存在?(2)如果是,它是否有自己独特的客观规律?(3)这些规律是否具有普适性或普遍必然性,可供所有人共同遵循?(4)不遵循人生的客观规律,是否要受到规律的惩罚或报复?(5)如果不是,它是什么?是纯粹精神实体吗?

如果对前4个问题的回答都是否定的,那么人生的确就是极为虚幻而难以琢磨的东西,人生的虚幻无常,导致虚无主义和享乐主义的人生观,持这样的人生观度过一生,实在是非常悲哀的,这恰恰与人生追求幸福和自由、实现美好理想等人生价值背道而驰。人生固然“无常”,但这只是人性在“形下”层面与环境相互作用的一种难以预测和把握的表象,并非是人生的实质。而在人性的“形上”层面,我们发现,人生总是沿着一个确定的方向和目标前

进的,这个方向和目标就是幸福、健康、美好、自由等价值境界,在此过程中所遭遇的一切无非是这种价值追求与现实环境跟此追求相矛盾、相抵触的客观结果,是在追求过程中所必然要遇到的情景而已。这也显示出,人生确有普遍而客观的规律,也就是说,对上面前4个问题持有肯定的答案才是合乎人生现实的。

那么进一步的问题就是,人生的规律或真理是如何被认识的?是通过类似自然科学的实验观察和逻辑推理,还是通过人生实践的体验、求证、领会、觉悟?这是一个人学方法论的问题,涉及它的对象的特殊性。事实证明,自然科学的实验推理确实发现了一些人性的真理,比如人体的生理结构、心理现象等,但是,离解开人性的奥秘恐怕还是差之甚远。我们主张,人生真理要通过人生的实践过程来体验、求证、领会和觉悟,“绝知此事要躬行”,并且在“躬行”之中把握人生真理,驾驭人性、求得澄明、幸福和自由。

可见,人性既是一个价值的存在,又是一个自在的存在,人生既是一个追求道德价值意境的过程,更是一个有着客观的规律进而通向人生之高明境界的自在过程。对人生的价值过程我们以往的研究颇为丰富,以至于人们一看到这样的人生哲学的著作就会立刻想到枯燥的人生道德说教;但是对人性或人生的自在事实这个层面还缺乏系统的研究和探讨,以致人们常常感到人生就得靠道德说教来教训和规制,否则将一事无成;而常常在遇到人生困境的时候,感到手足无措,从而慨叹“人生无常”、“老天予我不公”。难道是真的老天偏偏于你不公吗?古圣先贤曰:“行有不得,反求诸己”,我们应该反思的是:我是谁?我知道我是谁吗?我到底需要什么?我活着要干什么?我这样干行吗?我真的做对了吗?这里面包含着道德和价值的问题,但是绝不能忽略其中的自在事实和真理的问题。

五、做人的方法与做事的方法大有不同

在现实生活中,我们常常有这样的感觉:许多道理知道了,甚至从逻辑理性上懂得了,并不意味着你在行为中就一定能够遵循它,做到时时处处事事遵循它并取得成功。这种道理往往就是人生的道理。因为对人文的、人性的东西、对人生道理或人文真理的把握,不同于对外界自然规律或科学真理的把握,后者的核心是逻辑理性和技能技巧,而前者则需要行为养成、习惯沉淀、性格塑造、并且灵活适度地随机应变,需要不断地体验、领悟、反思、总结及内在的自我调节和控制。人生的实践及其自觉地反省至关重要,正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。简而言之:

(1)做人,践行人文真理——需要人生智慧:不懂亦可做,懂了未必做,内化自觉做,习惯自然做;

(2)做事,遵循非人文真理——需要聪明技巧:逻辑推理清,懂了才可做,外在被迫做,勉强也能做。

区别是显著的。做人——对于小孩子不用告诉它为什么这样做是好的、善的、正确的,告诉他这样做并引导他、勉励他这样做即可,时间长了会养成一个好习惯,我们的引导鼓励实际上给了他一个行为的标准,他会不自觉地因而也非常自然地养成行为的习惯,进而沉淀成优良的性格,从而有一个好的“命运”。反过来,我们大多数人确实懂得不少的人生道理,但我们完全可以不去遵循,并且找各种各样的理由为不遵循这样的人生教诲来辩护。做事——就是要改造外在于自己的客观事物,那就要弄清楚这件事情的本质、被改造对象的客观规律,以及改造的手段和方法等,因此必须在逻辑上搞得一清二楚,因此,不管你愿不愿意做这件事情,只要遵循客观规律和办事程序,做成这件事情应该是没有问题的,这里体现的主要还是人运用工具的聪明和技巧。这里,“懂”就是了

解，不是“真懂”。在人性 and 人生方面说，真懂就是要有真实体验——付诸行动、源于行动、成于行动。当我们给小学生讲“有志者事竟成”，他们也会点头赞同，但真懂了吗？未必。但如果此话出自已有成就的人之口，那便意味着这是他的人生经验的凝练，是他对自己人生酸甜苦辣之体验的表达，是他对人生规律深刻把握的结果，那是真懂，因而是真话——是“人生真理”或“人生真言”。

《论语·学而》开篇即说：“学而时习之，不亦悦乎？”那么这里就有一个问题：是什么样的学问能让人在学习之后时时实践并且还非常快乐呢？难道是自然科学所揭示的自然真理的学问吗？高等数学、化学的很多学问学了之后应付考试也便忘了，不是专业研究人员，便不需要时时实践它，更不会因为实践它而时时获得愉快和幸福。看来只有一种学问是足够人学一辈子，并时时学之、时时习之，且时时乐之的，那就是做人的学问。因为人生的境遇千变万化，而每一变化都带来不同的人生体验，这就需要人们不断地调整自己的人生策略，丰富自己的人生智慧，这样人生的学问就需要不断补充、不断丰富、不断完善，因而学不尽的学问便是这人生的学问——俗语“活到老学到老”莫非指的就是这种学问？而我们的《新人生学导论》绝对不能为你提供一套一成不变的人生“终极真理”之教条，只能在一般地叙述人生之客观普遍的规律性东西的基础上，为你提供一个大致正确的人生价值观和科学的人生思维方式，有此二者便可以不变应万变，从而使自己的人生在恒常的志向和理想的引导下，能够自如地应对变化无常的人生境遇，在如此这般地演出难以确定的极为丰富的人生戏剧的过程中，达到一个极高明的人生境界，这里你可以体验到真正的幸福和自由。

六、《新人生学导论》的性质、内容和目的

这一新人生学理论尚在完善之中，它不希求达到某个奢侈的

目的,只是想帮助大学生们初步理解人性,自觉到应该把握自己的人生。因此,它就定位于马克思主义哲学中关于人的理论,但在融合一些自然科学关于人性的知识基础上,又扩展开来,基于马克思主义关于人性的理解框架,在中华文明的人性观和人学思想的背景中,审视人生过程的一些重要问题,因而具有人生哲学、价值哲学以及人的科学的学科特点。在这里,你会看到马克思主义关于人性的理论和方法,体会到中华文明关于人的身心关系和天人关系的观念背景,发现现代科学关于人性研究的一些影子,也会看到中外哲人关于人生的格言警句的理论化或科学化的表述,等等。读者应该充分调动自己的一切人生经验来理解和把握其中的道理,并学会运用这种理解来调整自己的实际人生方式,看看能否有一些积极的变化,并在这种变化中加深理解,从而更加深刻地把握自己的人生,自由地驾驭自己的命运。

为此,我们将系统地向读者阐述关于人性的知识,包括人的自然属性、社会属性和精神属性,以及人与自然、社会和自身的复杂关系,以及人的自我、个性、德性、人格、人权,人的需要、欲望、幸福、自由、修养等。因其跟普通的人生哲学或人学、人的科学有所区别,故本书采用“新人生学导论”的标题,以期引导读者进入一个新的“人生学”领域。

人性、人生是复杂的、变化的,却是有规律的,这些规律又是可以把握的。通过学习,大学生们应该认识到,“我命在我不在天”,“自强不息”、“厚德载物”——“人性贵在自知,人生力求幸福;澄明自由人性,成就圆融人生”。这就是本书的全部意图;而要实现这个意图,读这本书,学这种理论,就不能像消遣街摊小说一样,而应该在研读过程中时时返观内照、反求诸己,并时时处处体察澄明自己的人性,时时事事省视矫正自己的人生,否则这门课便又成了考试的对象和应考后弃若敝屣的垃圾了。

目 录

前 言	(1)
第一章 人学与人生概说	(1)
第一节 人学思想概览	(1)
第二节 人生概观	(16)
第二章 中国和西方思想史上的人性观念	(26)
第一节 中华传统的人性观念	(27)
第二节 西方思想史上的人性观念	(44)
第三章 马克思主义关于人性的基本观点	(59)
第一节 关于人性的实践唯物主义理解	(60)
第二节 关于人性的共产主义理解	(70)
第四章 复杂系统思维方式下的人性	(78)
第一节 对人性的复杂性分析	(78)
第二节 基于科学实践观对人性的复杂性综合	(102)
第五章 整体地、多维地把握人性(上)	(112)
第一节 自我:人性自体	(112)
第二节 个性:人性的“吸引子”	(125)
第六章 整体地、多维地把握人性(中)	(135)
第一节 德性的人性根源及其绝对性	(135)
第二节 德性的物质基础及与工具的关系	(146)

第七章 整体地、多维地把握人性(下)	(156)
第一节 人格:德性化的个性	(156)
第二节 人权:人性的法律形态	(161)
第三节 幸福与自由:人性的最高境界	(170)
第八章 人性变化及人生发展的动力和趋势	(177)
第一节 实践:人性变化发展的根本动力	(177)
第二节 需要和欲望:人性变化发展的动因	(180)
第三节 人生:人性运动变化发展的过程	(191)
第四节 人性及人生的规律和趋势	(196)
第九章 智慧地因应复杂的人生境遇	(204)
第一节 天道与人道:自然、命运与神灵	(204)
第二节 文化与文明:人明、科技与民主	(207)
第三节 婚恋与家庭:爱情、责任与教养	(212)
第四节 信仰与理想:事业、名利与不朽	(217)
第五节 幸福与自由:财富、灵魂与休闲	(225)
第十章 修养人生:一路走好自己的人生	(232)
第一节 修养意识:修养人生的核心	(233)
第二节 修养道德与中和之性:修养人生之基	(242)
第三节 修养情趣与克除偏执:修养人生之本	(252)
主要参考文献及课外阅读推荐书目	(262)
后 记	(265)

第一章 人学与人生概说

读前先思：

1. 此前您思考过人性或人生问题吗？是否想到过还有“人学”这样的学问？
2. 此前您读过有关人性或人生的书吗？有些什么收获？
3. 请尝试将自己曾经对人性或人生所做的思考列举一些。

这一章只是一个总论，算是开篇的基础性概说，目的在于引导读者对“人学”的知识状况和现实的人生样式有一个概要的了解，也同时为以后各章的论述奠定知识背景。在思考了上述问题之后，可以研读以下内容。

第一节 人学思想概览

截至目前，对人学思想的研究一直是多流派、多层次、多角度的。明确提出“人学”概念的只有在哲学的范畴之内，极少有严格的科学家谈及“人学”。下面就人学思想的丰富性和复杂性做些简单介绍。

一、多流派的人学思想

1. 科学主义人学思想和“人本主义”人学思想——西方近现代人学的两条发展线索

这两者本质上也分属于理性主义和非理性主义。前者把人看成是和其他自然物没有区别的东西,运用严格科学实验的方法进行分析研究,研究的结果纳入现代自然科学的知识体系之中;对这些知识的哲学概括形成一些哲学思想中的人性观和人学理论。其本质是将自然科学的研究方法应用于人的研究。

后者则是在反对科学主义或理性主义的人性观和人学理论的过程中形成的人性观和人学思想,它反对机械主义、理性主义人性观,反对物质主义,主张弘扬人的非理性,把人的意志、情绪、无意识、性欲、生命体验、意识倾向等作为人性的根本,并由此出发建立自己的人学理论,主要有叔本华、尼采的唯意志主义,柏格森的生命主义、胡塞尔的现象学、海德格尔和萨特的存在主义、弗洛伊德的无意识理论和泛性主义(弗洛伊德主义)等等。实际上属于物本人文主义,即物本主义人学思想,它所关注的对象主要是人的意识中的各种非理性因素。这种人学思想主要存在于西方思想史中。

我们所讲述的人学是在吸收二者合理的思想成分基础上综合而成的,既坚持科学的人性观,又坚持用人的观点来看人,是对科学主义和“人本主义”的否定之否定,是对二者的扬弃、超越和创新。

2. 西方人学思想和东方人学思想——从文化或哲学的类型角度来看

西方人学起源于古希腊,主要是从苏格拉底开始的,在此之前,有智者派的阿那克西曼德提出的人是万物存在的尺度,是万物