

各國青年團的 組織與訓練

顧嶽中編著



獨立出版社・民國出版社印行

大同新釋

吳召宣注釋

實價二角五分

禮運大同篇，張載西銘，曾國藩復賀耦

庚書是 總裁指定全國黨政人員必

讀的文章。三篇原文異辭奧義，頗有不

易明瞭之處。茲經滁陽吳召宣先生詳加註解

；並附語體譯文，各篇題解，和作者的傳略

。篇末於三文要旨，更有綜合的、扼要的說

明。全書計四萬多字，不但全國黨政人員不

可不讀，同時也是各中學學生的課外良好讀

物。

國民出版社

各國青年團的組織與訓練

全一冊 實價國幣三角

編著者 顧 嶽 中

發行者 獨立出版社
重慶江北

金華響鼓井
國民出版社

印刷所 東南日報第二印刷廠
金華塔下寺

總發行所 國民出版社
金華響鼓井

經售處 各地各大書局

中華民國二十八年十月三版

目次

第一章

緒論

一

第二章

德國青年團的組織與訓練

八

第三章

意國青年團的組織與訓練

一三

第四章

俄國青年團的組織與訓練

二〇

第五章

日本青年團的組織與訓練

二六

第六章

中國青年團的組織與訓練

三一

第七章

結論

三九

附
錄

- 一 蔣委員長告全國青年書……………四五
- 二 三民主義青年團團章……………五〇

第一章 緒論

（青年在社會上的特殊地位） 蔣委員長說：「青年爲革命之先鋒，爲國家之新生命，舉凡社會之進化，政治之改革，莫不有賴於青年之策動以爲其主力」。意相墨索里尼說：「黨的希望，不在目前而在將來，不在成人而在青年」。德元首希特勒說：「青年是建立第三德意志的推動者」。捷克斯拉夫青年團蘇克爾創始人天霞博士（Dr. Miroslav Tyrs.）說：「撲滅日耳曼民族者惟青年」。誠然，青年在社會國家中佔有重要的地位，他們和民族解放運動、民族復興運動，具有密切不可分離的關係。我們看歐戰以後，造成歷史上最有價值的「第三德意志」的，其責任完全在青年身上。溯德國自十九世紀初期，因橫受拿破崙的蹂躪，彼時全國青年，感受到深刻的覺悟，力圖國運復興，於是有一「自由之鳥」和「自由的德國人」二個青年團體的組織產生，嗣後風起雲湧，各地青年紛紛組織類似此種的青年團體，因此，德意志的統一，得力於此等運動者獨多。迨歐戰發生，德國青年更感覺責任重大，不惜犧牲爲祖國爭光榮。歐戰告終，希特勒執政，全國青年在希氏領導之下，循同一的目標，以求日耳曼民族復興，經極大的努力，卒使德國國際地位日漸增高，造成目前歷史上最有價值的「第三德意志」。外國且不說，再看中國青年，對於民族國家的貢獻又如何？茲以我國近代歷史而論，如辛亥革命之推翻滿清，民國十五六年之打倒軍閥，其主幹大多是青年，而此次抗戰發動之前，要求抗戰最熱烈的，也仍是青年。抗戰發生以後，青年更熱烈的參加戰地工作，如廣西省學生軍團，中國童子軍戰地服務團，復旦大學學生軍

湘雅醫學院戰地服務團等，參加者均以青年爲主幹，其犧牲奮鬥之光榮史蹟，固與吾中華民族共垂不朽。由是觀之，青年無論在時間上空間上，民族解放和民族復興運動的過程中，均佔有極重要的地位，所以現代各國，爲了要振刷民族的精神，掃蕩以往的頹風，掀起了青年團的組織和訓練；爲了維護社會的安寧，澄清反動的勢力，掀起了青年團的組織和訓練；爲了要選拔英俊的少年，健全黨的組織，掀起了青年團的組織和訓練；爲了要再造青年的品格，培植青年民族意識，鞏固國家基礎，掀起了青年團的組織和訓練。簡單言之，各國因爲促成黨治，復興民族，安定國家，建設社會，罔不在努力於青年團的組織和訓練。

（青年團組織的重要性）組織好像是二十世紀新發明的一種萬應藥，甚麼事情都可以用組織的方法去解救，有組織的可以發揚光大，沒有組織的便要衰敗滅亡，差不多成爲社會生活裏一種天演公例。青年團組織的重要性何在？

（1）團結力量：什麼叫做力量？力量從個人方面說，就是個人的長處減去短處的差數；從團體方面說，就是衆人相聚的長處的總和，減去衆人相聚的短處的總和之差數。這一種的和差，衆之則發生很大的力量，分之則其力量甚微。紂有臣億萬，爲什麼敵不過周臣三千？其故即在紂臣億萬爲億萬心，周臣三千爲一心，比較其和差，當然一的力量敵不過三千個的一的力量。總和的力量又從何而來？無疑的是從組織而來；組織的力量又從何而來？這當然是從組織的各部份和組織的各成員聯合起來。語云：「集腋成裘」，「衆矢難摧」，這就是說組織的力量，也可以說是團體的力量。青年的力量，假使沒有組織，則力量小而收效微；反之，青年的力量，假使整個的團結起來，則力量大而收效宏。社會一天一天的進化，組織的力量也一天一天的增加，青年力量如果任其散沙一般，在目前國際團體互相競存

的環境之下，是不能生存的。所以青年力量的設法團結，是刻不容緩。青年團就是團結青年力量的總樞紐。

(2) 發揮羣治：上面所說的只是組織普通的力量，而沒有說到組織的特殊功用。組織的特殊功用，在發揮羣治。人類天生就有羣性的，但「羣」而不「治」，團體的內部一定會發生許多誤會，許多衝突，結果便是內部的分裂，力量離散。羣治的涵義有二：第一是個體的：所謂個體，就是一個人處於團體的場合下，一方面是服務個人，一方面就是制裁個人，前者就是「人人爲我，我爲人人」的意思。每一個個體在團體中，應該將自己的才力，貢獻於團體，「聰明才力愈大的人，當盡其能力以服千萬人之務，造千萬人之福，聰明才力略小的人，當盡其能力以服十百人之務，造十百人之福」。表面上看來，好像是爲人服務，而實際上同樣的人人爲我服務。後者就是每一個個體在團體中應遵守團紀，服從團規，推動團體整個的力量意思。當然每一個人有長處亦有短處，有意志相同處亦有意志相異處，長處應盡量發揮，同點應竭力擁護；反之，短處應盡力制裁，異點應服從多數，這樣隨時隨地制裁個人，團體力量才能充分發揮。這是羣治的第一個涵義。第二是全體的：所謂全體就是維持團體秩序。團體中一定要有秩序，或者說一定要有紀律，才能使內部和諧適合。在現代社會裏面，人與人的關係至爲複雜，彼此間的秩序，也不容易維持，這團體秩序的維持，全賴團體中的成員能否犧牲小我服從紀律爲斷，能則團體秩序自然是有條不紊，否則一有不合，互相傾軋，彼此報復，循環不已，團體秩序還能維持嗎？所以組織的功用，不惟使個人服務個人，制裁個人，抑且要個人絕對服從團體紀律、維持團體秩序。青年羣治的發揮，應於青年團體中培養之。

(3) 推動社會進展：社會的進展，是社會中各個成員努力的結果。然社會成員假使全靠單方面的

努力，是不會得到好的結果。譬如說成隊的土匪，傳染的疾病，一個人便不能處理，便沒有法子防治，一定要聯合許多的個人，共同負責，共同處理，才能收相當的效果。同樣，社會發展有賴於社會中各個成員的集體努力，其理初無二致。而且每一國家或社會的進展，一定要根據環境的需求，國策的規律，由一連繫的機構，循同一目標，使各個成員各盡所能，各忠其職，以推動其進展。否則不惟不能得到正目的的社會進展，反而得到背目的的社會病態的現象。青年腦力充足，可塑型和接受型極大，使組織之在國策的規律環境的需求之下，循同一目標，作各種社會事業活動，社會進展，指日可期。則是青年團的組織，為推動社會進展的動力。

（青年訓練的重要性）青年在社會上的地位和青年團組織的重要，已如上述，然如何能使廣泛的青年，產生同一行動，偉大力量，是又賴於訓練。所以對於青年訓練問題，以組織為最基本，以訓練為最重要。有了組織與訓練後，行動的力量才能發生。青年訓練的重要性何在？

（1）統一思想信仰：思想的分歧，信仰的不一，這是團體、社會、國家前途的暗礁。所以無論那一國，要建立一個新的國家，對於青年思想信仰的統一，無不在積極訓練着。蘇俄的成功，斯達林的偉大，第三德意志的建立，希特勒的成功，我們不可專看他們政治和建設的猛晉，而「思想統一」「信仰統一」的運動，尤有不可磨滅的地方。良以青年在血氣方剛意志未堅定的時候，假使對於其思想信仰沒有統一的訓練，難免不「朝秦暮楚」「入主出奴」，影響於國家前途者至鉅！總理說：「有主義，才有信仰，有信仰，才有力量」。青年運動要發生集中的力量，當然需要訓練其思想和信仰的統一，這是無可否認的。

（2）統一民族力量：前面說過，力量聚則收效宏，反之則其效甚微。一個人的力量，當然敵不過

衆人團體的力量。由此可知民族力量的統一，非常要緊。什麼叫做民族力量？民族力量就是民族的精神力。組成民族的各個份子，基於同一目標，同一思想，同一信仰，互相合作，負責任，守紀律，產生同一行動，形成特有的民族精神力。這種力量，從任何方面去看，是居於最主要的地位。各國所以特別注重青年訓練的，其意就在全國的青年於同一組織和活動之中，鑄成一種特有的民族精神力。

(3) 統一社會秩序：秩序的作用，在於使一切活動有個軌道，向同一方向進行。例如我們目前的抗戰，必須要有個秩序，必須要全國統一在一個「抗戰到底，爭取最後勝利」的信念和一個最高統帥領導之下，向一定的方向進行，然後全國的抗戰力量，才能集中起來，去打擊日本強盜；才能團結鞏固，抗戰到底；否則，你打我降，你抗戰，我言和，你們團結，我來挑撥離間，這樣同床異夢，各懷異心，在軍隊則軍隊亂，在團體則團體散，在國家則國家危，所以團體力量的鞏固，民族精神力的發揮，團體秩序或紀律是必需的。現代各國爲了保持一個社會一個國家的整體性統一性，使各種社會力量都在一定範圍內，向着一定方向去活動前進，罔不在努力社會秩序的訓練。青年爲社會中堅份子，對於社會秩序統一的訓練，尤爲重要。

(4) 統一青年運動：青年運動的價值很多，從國家的立場說，使全國青年集合意志，爲國家謀利益以促成國內的統一；從社會的立場說，使整個社會，立在平等地位上，以共同努力國家社會的改造；從青年本身的立場說，用團體的精神，貫注在一切生活中，使一般青年，努力於本身的學業或職務以外，都作有益身心的活動，這樣就可把餘閑的時候，用之於正當的活動。因此，青年運動在歷史上造成不少的光榮的事蹟。可是青年因意志的薄弱，對於社會的一切，缺乏明確的認識，往往爲少數政治野心家所利用，立刻走上歧途，被利用爲小集團政治鬥爭的工具，雖然表面說着教育青年，訓練青年，組織青

年，實際上不過是把許多青年放在他們掌握之上，去作政治鬥爭的工具。因此給予青年的教育，不過是公式的理論，訓練青年不過是鬥爭的常識和技術，組織上純以小集團利益單位，至於如何去為國家民族謀利益，如何替社會大眾服務，那早「置之高閣」，流弊所至，不僅青年不能為國家民族工作，而且弄得國家民族更不安定，國家力量，民族意識，遂至消沉，這樣青年運動的價值何在？又何貴乎青年運動？所以青年訓練，首先要注意統一青年運動。

(5) 統一青年組織：青年力量的集中，是要借助於青年組織來發揚而光大的。因為青年個己力量是不容易看到效果，假使每個青年，把個己力量都組織起來，貢獻給同一的組織，無論是同質的或異質的，在同一組織之下，互相倚賴，互相關連，互相分工，互相合作，由相同心理，發生同類意識，產生有組織的多數行為，發揮羣衆力量。這種力量，善用之則為福，反之則為害。前面說過，青年運動往往容易被利用，同樣青年組織，亦往往容易被利用。所以青年訓練，同樣的應該注意統一青年組織。

(6) 培養民族意識：青年在國家民族上佔有極重要的地位，同時青年是具有偉大的力量，在前面已分別討論。可是如青年一味的自私自利，只管自己的享樂，自己的安全，忽略了人與人間的聯繫關係，忘却了「民族至上」的原則，這樣如何能負起時代所賦予的時代使命？立國有立國的精神，建國有建國的國魂。立國的精神，建國的國魂，青年如沒有深切的認識，更何能負起時代所賦予時代使命？所以青年訓練，對於民族意識之培植，實刻不容緩。

(7) 發揚民族精神：一個民族有一個民族固有的特性，固有的道德，固有的智能，固有的文化；要振刷民族精神，必得根據各該民族固有的特性、道德、智能、和文化，發揚而光大之，夫然後才能不被其他民族所消滅，而能永遠生存着。民族精神是國家的命脈，民族精神消失，國家未有能存在者。所

以青年訓練，對於民族精神的發揚，亦非常重要。

(8) 鍛鍊民族體格：青年對於民族意識有深切的了解，民族精神有充分的發揚，那末民族精神的國防已構築完成。但是要支撐這銅牆鐵壁的防線，還是要有強健的體格，方克有濟。體力不但和智力有關係，和情緒意識等都有密切的關係。因為民族體力充實而後，便可用充分力量去發展智力，應付環境；民族體力如果脆弱，不但沒有充分智力去應付環境，並且會有一種敷衍、遷就、僥倖、畏縮的態度。所以民族體格的鍛鍊，也是構築精神國防上不可忽略的工作。明了這一點，我們可以知道，青年軍事訓練的實施，並不是希望人人上火線去打仗，乃是要人人得些軍事常識後，除了在前後方可以協助軍隊，辦理各種工作外，還可把青年體格整個的鍛鍊一番，一方面可以充實現代青年體格的健強；一方面還可以增加下代民族體格的堅實。所以青年訓練，切不可忽略了這一點。

(9) 培植建國基礎：建國的主人是青年，青年如不能適合建國的需求，那末所貴乎青年者何在？前面所言，純係建國上精神方面的需求，除此舉凡建國工作的各部門，如政治、經濟、建設、交通、軍事、外交、教育以及農工商各部門工作，均應依據建國的國策、立國的精神、青年的能力智力，予以適當的訓練，使能負起時代的使命。

總之，各國鑒於青年地位的重要、青年組織與訓練的迫切，對於青年，均施以特殊的組織與訓練，以培養民族精神力，陶鑄着建國的典型人物。

本書旨趣，在研討各國青年團的組織與訓練，以資比較，至於廣泛的青年訓練，均未提及，幸讀者注意焉！

勿忘

第二章 德國青年團的組織與訓練

（青年團產生的教育背景） 德國自一九三三年希特勒執政以後，教育政策極度的走上了國社主義的途徑，一切設施，均側重於國社主義的認識和精神的實現，為國家及民族服務理想的灌輸和陶冶，中心思想的培養，和中心人物的崇拜等。其表現於法令者，可以從一九三三年十二月十八日所頒布的學校法令中看出來。該文中說：「學校之主要職務，乃在教育青年，使能秉着國社主義的精神，以為民族及國家盡忠服務。學校之內部與外部的生活，其工作必須向此目標進行，凡有利於這種教育者都應加以鼓勵，凡有害於這種教育者都應加以排斥。……學校及希特勒青年團為應付青年之要求，必須予以同情的考慮，並須與家庭合作，以保持一種家庭的生活」。在這一段文字中，我們便可以看出教育是要青年由於學校及家庭的合作，以求造成一種秉國社主義精神為國家及民族服務而思想固定的人員。

什麼是國社主義的精神？國社主義的精神可從國社黨主要的政綱中看出。其主要政綱是：（一）在國家主義方面，要求廢除凡爾賽條約與軍備平等；（二）在社會主義方面，運用國家力量來改造國民經濟；（三）在民族主義方面，注重純粹血統與過去民族光榮；（四）在勞動方面，設法減少失業工人，注意國民生產。所以它的新教育的基本信條為「教育的一般教化」（Education）。所謂「一般教化」就是拋棄「片面的理知主義」及「限制青年於課室以內的教育」，而著重於校外一般的教育，使各個青年對於政治、經濟、社會、民族的觀念趨於一致的原則。為要達到這種目的，教育當局特訂定學校訓育信條十項，其最重要的如下：（一）汝之祖國名德意志，應愛之勝於一切，勿徒託空言，應見諸行動。（二）德意志之敵即汝之敵，應竭你之力憎惡之；（三）應以德意志為榮，曾經幾百萬人犧牲性

國，應引以自豪，（四）罵德意志者，是罵汝的祖先，應以汝拳擊之；（五）惡人應擊之無恕，汝勿忘記汝之正當權利被奪時，只有用實力去鬥爭；（六）應注意汝之行動，庶有人道及新德意志時，不致愧赧。

德國爲要培養青年的中心思想，和崇拜中心人物起見，特別注意於歷史的教授，尤側重於德國的光榮史的闡揚，各學校於教室及公共場所，都懸掛希特勒的肖像，並於每日上下課時皆須舉手向希特勒致敬，高呼 Heil Hitler。

可是國社黨的勢力雖然一天一天的膨脹，教育的政策，雖然極度走上國社主義的途徑，但共產黨的勢力也有飛速的擴張。從一九三〇年以後，這兩黨每天都在街頭發生武裝的衝突，並且這種衝突，遍及了全國，而青年的思想，仍有「朝秦暮楚」的情形，青年的組織，更易受人利用，這些均係教育政策推進的極大的暗礁。希氏爲團結全國青年，增強教育效率起見，遂策動青年，創立了希特勒青年團。

「希特勒青年團的組織」 希特勒青年團（Hitler Jugend）由德元首希特勒氏所創立，該團簡稱爲H.J.，並由希氏委任年僅二十六歲之希拉黑（Balduar Ueschinich）爲團長，所有全德國青年團，均歸希氏管轄，設總部於柏林，爲全國指揮監督之最高機關，以各級國社黨部爲指導機關。總部組織，分組織、幸福、法令、健康、勞役、行政、衛生、教育等處，分掌各該處事務。又爲便於指揮起見，於全國東、西、南、北、中，設立五個軍部，管理各該區團務。團的組織，採軍隊式的編制，以班爲基本單位，三十班爲一小隊，三小隊爲一中隊，四中隊爲一大隊，五大隊爲一團，五團爲一旅，五旅爲一師，五師爲一軍。自班以上，均設領袖一人，以資統率。

希特勒青年團自成立以來，全國計有二十一師五軍，團員共有六百萬人，都是受過充分的嚴格訓練

，如必要的時候，這六百萬受過嚴格訓練的青年，是德國最優秀的生力軍。

（希特勒青年團的訓練）希特勒青年團對於團員的訓練，完全根據國社主義政綱和教育政策，以學校、青年團及家庭為灌輸國社主義精神的三種重要因素，實施機關，完全由政府統制，訓練事項，特別注意於政治和軍事。茲將其訓練實況，分目標、要項、活動時期三項言之。

（甲）訓練目標：

（1）使青年及早認識個人對於國家的責任與義務。

（2）使青年在國難中要堅毅奮鬥，努力的成功，就是國家存亡的關鍵。

（3）提起時代精神，以改變青年思想，並灌輸不容忍、不妥協、不平的唯我創造精神。

（4）使全國青年都做國社黨黨員所應做的事。

（5）使青年認識現狀下的德國，和每個青年對於國家的關係和責任。

（6）養成青年沒有一己的小我，只有國家的大我。

（7）把既成的傳統階級觀念，如大地主、貴族、平民、官吏、軍人等階級，打成一片，在「獨立」和「統一」的兩大原則下，向着民族主義的目標聯合起來，全民一體化，復興有光榮歷史的祖國。

（8）使個人相信為國家的一員，必要為國赴難，不怕犧牲。

（9）陶冶勇敢、忠實、犧牲、愛國、愛羣等精神。

（乙）訓練要項：

（1）政治訓練：政治訓練以整個國家為前提，對國社黨主義的認識，喚起青年的政治意識與民族自覺為最重要的目的。他們常常是這樣的鼓勵青年：「欲青年不混入政治之中，這是一件笨事。政治活

動與社會上任何階級皆有關涉，凡欲避免政治者，乃是自絕於國家。這種訓練的目的，在使學生得以了解德國的問題。……德國青年之政治教育，不僅必須影響整個的德國，且須及於德國之海外僑胞，以示血統與土地的統一。訓練中心為國社黨挺進隊的政治軍事和發達體力的各種運動為主，尤以造成青年的中心信仰和中心人物崇拜為最重要。例如德國政府於一九三三年七月二十日曾下令規定：「今後的歷史教學必須從原始時代的德國的森林開始，用以代替尼羅河與幼發拉底斯河，而對於古代條頓民族的特殊品德，應發揚光大，以引起國家之自尊」。又希特勒對青年團團員訓話：「國社主義是復興德國的救星，青年應忠誠於主義，以至於死」。團員於每日活動開始，必須作一次頌禱，並高呼 *Hail Hitler*；又有人啓問：「誰在今天，因為他對於人民的愛護與犧牲，最能使我們想起耶穌」？團員齊聲唱答：「黑爾希特勒」。並唱着希特勒領袖歌。歌詞如下：「向着我們的領袖亞多夫希特勒，我們伸出我們的手。同胞們，向前進行，為祖國作最後的奮鬥！剷除猶太人與國賊，我們必須向希特勒宣誓，忠誠以至於死」。並於每星期六舉行集合，注意紀律訓練，以期養成普魯士軍隊中鐵的紀律的復活。

(2) 教育訓練：教育訓練特別注重歷史、經濟、及國民衛生等科，其中尤以歷史一科為最重要。其目的在宣示德國在戰前的光榮，以恢復民族自信心，養成青年復仇愛國的觀念。希特勒說：「我們學習歷史目的，並不是要知道過去，我們是要在過去的經驗中，尋求未來的出路，保存國家繼續的生存。德國政府應負責改編歷史，使種族問題在新教科書中佔一重要的位置」。因此，德國政府於一九三三年六月頒布歷史教科書的編輯原則如下：「(一) 須注意敘述有史以前德國民族對於歐洲文化的貢獻；(二) 須注意打破世界主義的觀念，而以國家主義為中心；(三) 須注意寄居國外的佔全國人口三分之一德國僑民及其商業現狀；(四) 須注意戰爭及政治在歷史所佔的重要地位；(五) 須注意英雄在歷史

中的地位，如加勒曼、費特力大王、俾斯麥、與希特勒等；（六）在現代史中，要特別注意德國最近二十年中所遭遇的環境，如歐戰的失敗，內亂的紛起，凡爾賽和約的羞辱，人民的覺醒和國社黨的興起等，都是主要的材料」。所以歷史一科，在德國簡直是當作政治宣傳的一種工具。為欲實現其目的，所以德國的現行教育方針，為運用國社黨紀律，打破學級制，實行住室制，對於青年日常活動的指導，係以「希特勒規範」一書為至上的標準，以期實現黨團訓練的目的。

（三）體育訓練：體育訓練的目的，是基於民族自決的天賦權利，以期團結全德國的人民，要求德國民族和其他民族享受同等權利，要堅決的廢除凡爾賽不平等條約，發揮固有大日耳曼民族精神，用堅毅果敢的好德性來作雪恥爭榮不世之業。所以在德國以體育訓練充實現行軍隊，以軍事訓練充實體育實質為目的。所以團員體育訓練除施以普通體育外，更極度的強化軍事訓練。每個青年團團員概須實際從軍一年，在此一年訓練中期滿六月時，可得一軍官證書，再訓練六個月，即可取得後備軍中尉軍官資格。在德國所以積極從事於青年軍事訓練者，因為避免凡爾賽條約第一七五條、一七七條、及一七八條之規定，不得不擴充軍備於青年訓練中。有人說：德國的學校和兵營，實在並無很大的差別。於此可知德國對於青年軍事訓練的一般。

（四）勞動服務訓練：勞動服務訓練之目的，在改造國民經濟，增進國民生產，訓練青年生活技能及服務的習慣。以勞動營為實施訓練的總機關。該營設立的目的，據艾德華說：「我們在勞動營中，有種種方法，教育青年，循循深入於社會一途，即是入於德國全國的團結細胞中，要打破社會的隔閡，階級的嫉恨，最好的方法就是要所有的青年，在同一情境之中，為共同的目的而服務社會，穿同樣的制服，吃同樣的飯食，做同樣的工作」。又據希爾說：「勞動營的最高宗旨，在利用勤苦而尊貴的勞動，為

祖國之共同利益而服務，以團結德國的青年」。團員入營時，每人必須舉行正式宣誓式，其誓詞如下：

「（一）我願意努力於建設國家社會主義的國家；（二）我願意服從領袖的指揮，並盡一己之力來完成國家所指派的工作；（三）我願意成為所有共同工作者的一位忠實伴侶；（四）我願意無論在營內或營外皆表現優良的行為，以博得勞動營的榮譽。入營以後，須遵照國家規定，要簽約承認至少以六個月為期，不得間斷。營分男子勞動營和女子勞動營二種，男子勞動以從事於灌溉、造林、開河、築路為中心。女子勞動營以從事於灌溉菜園、果樹、飼養家畜、農作、家事、烹飪、及育兒的實際與理論為中心。男女青年均須作下鄉運動，協助農民，嘗試農民生活。組織以七十人至一百人為一隊，隊設隊長，以資統率。每週有十五小時上課，研究鄉土常識、種族學和歷史，其餘的時間，則從事農事和體育。他們是實地和農夫在一起，作耕種收割等等勞動工作，女青年多半是跑到農婦的家庭，作照料小兒、辦理家事、助理烹飪、縫紉、養育家畜家禽等事體，這種種的實地生活，青年得到互助、合作、敬愛長幼、重視勞動的種種美德。

（丙）活動時期：青年團團員活動訓練，由學校、家庭、政府三方面合作進行，以灌輸國社主義的精神及培養為國家和民族盡忠服務的觀念，其實施活動時期如下：

（1）學校日：每週星期一至星期五規定在學校訓練，名學校日。

（2）國家日：每週星期六由政府舉行野外操演露營和遊戲運動，名國家日。政府並規定是日為國家青年日。

（3）家庭日：每週星期日居家或往教堂，名家庭日。

第三章 意國青年團的組織與訓練