

世界新教育叢書

中學教學務

張文昌著

世界書局印行

版 權 所 有
翻 印 必 究

中華民國二十九年八月初版

中學教務

實價五元二角五分

外加運費匯費

編 著 者 張 文 昌
發 行 人 陸 高 誼
出 版 者 世 界 書 局
發 行 所 上 海 及 各 埠 世 界 書 局

600

中學教務序

陸高誼

一個學校的辦得好壞，與其說是靠校長，毋寧說是靠教務主任，尤其在中學校裏，這是很實在的。因為教務工作的重要，就時間說，是要保存歷年教學上的記錄和檔案，並有簡明的分類和編製，條理井然，一查即得；就空間說，是要聯絡教員和學生，並隨時明瞭教學兩方的狀況，加以輔導，研究和改良。

保存教學上各種紀錄和檔案，是一件非常重要的工作。但中國向無科學方法管理，甚至衙門之大，往往會因一件公事雜亂得無從找處，便推之狐仙作祟了事。狐仙若有靈，真是受盡冤枉。不僅如此，有時爲了表冊不相宜，手續浪費，許多工作，都是白費精力；工作效率減低了，自己還莫明其妙。我曾經研究過許多教務上的表格，有一次竟發現可以把七八種表格歸併在一張表格之中，不但手續反而簡單，而且檢查也大爲便利；至於人手可以減少，工作效率因此增加等等，那是更不必說了。諸如此類的事例，要說很多。我想凡有過教務經驗的人，必定都能同意目前對於這一點上，實在大有研究和改良的必要。

其次，聯絡教員和學生，並隨時明瞭教學兩方的狀況，加以輔導，研究和改良，那是更爲重要了。因為保存紀

錄和檔案，只是事的處理，靜的工作，可緩可急，尚有迴旋餘地；而處理人事，那是動的工作，必須隨機應變，當機立斷。因此，倘使教務主任是個「生手」，那就常常會感到難於應付之苦；其實有時即使「老手」，顧此失彼，也在所難免。所以倘使有一本書，能對於教務上各種重要問題，已有仔細的討論，得失利弊，分析清楚，可以預先拿來做一個參考，那真是最好沒有了。

中等教育，是教育中承上啓下的階段；而中學教務，又是中等教育中最爲吃重的部門。今得張文昌先生本其多年的研究和經驗寫成專書，其價值自不僅在書的本身，而對於中等教育，也可說整個教育，實有極大的貢獻。在本書印行之初，我因此很樂意爲他一言介紹。

自序

作者濫竽中學教務主任一職者凡十易寒暑，深感中學教務工作，責任重大，範圍廣闊，問題衆多，但缺乏相當之指導與參考，更少科學的研究與調查。致試行錯誤，效率難高，暗中摸索，痛苦良深。全國近二千中學，與共計三千餘所中等學校之教務主任與作者有同感者必不乏其人。

民國二十年度，作者在浙江嘉興秀州中學擔任五年教務後，赴廣州國立中山大學教育研究所，在主任莊澤宣博士指導之下，作中學教務之研究，發出調查問卷多種，收集各中學章程、表格、自然科設備、日課表、入學試題、中學生借閱書目、次數登記、各數十種至百餘種，加入合作之中學共有江、浙、閩、粵、桂、魯、冀、湘、鄂九省，一四四校，復參考中西圖書雜誌百餘種，歷時一載，草成報告，計：（1）教務表冊研究（教育研究第三十六期單行本）；（2）中學教務研究，共分三編：第一編行政有組織、工作、入學、缺席、留級、退學五章；第二編教學有週課表、選科、教本、考查、記分四章；第三編指導有自修、升學就業、課外活動、教員之視導與進修四章，共計十三章。編爲中大教育研究所叢書之二十。（民智書局廿二年六月版，共四七〇頁）（3）自然設備最低限度研究（見教育季刊八卷三期）（4）中學圖書館與中學生喜讀之書籍（見教育研究第三十七期）後研究所復將（3）（4）兩篇合爲

叢書第二十一種，名為中學圖書及科學設備研究。（民智書局廿二年十月版共二四二頁）

廿一年度起作者應聘杭州之江文理學院教育系講師，復擔任附中教務主任，以研究所得與附中前主任陸高誼先生與黃式今先生等商討應用，復在大學部教育系中開設中學教務一科，為中學行政學理之研究與實際之訓練，頗覺有許多可以修改之處，外間在各處中學擔任教務主任者閱中學教務研究一書後，常有來信商討，及黃玉樹君在北師大研究『中學校長』一題時，曾來訪談多次。又作者在杭時曾糾合杭市公私立各中等學校教務主任組織教務研究會，常討論各種教務問題，事變後在滬，應華東基督教教育會幹事趙傳家先生之約，聯絡十餘所教會中學教務主任組織教務研究會，討論各種教務問題如課程，記分考查，週課表，自習指導，表冊，及教科書等問題。深感中學教務問題之複雜廣大，確為中學行政中之一重大方面，而值得耕耘之一園地。非但在職之教務主任與校長，應加研究；即大學教育院系與師範學院之教育系學生將為預備做中學教務主任與校長，亦當先加研究。

民智書局於二十五年停閉，所有剩餘書籍由作者在二十六年收回交於世界書局發行，不料「八一三」事變突起，該局藏於虹口大連灣路總廠之書，皆遭國難而損失，故中學教務研究與中學圖書與科學設備研究兩書亦同殉國難。二十七年作者由美返國，得悉此種不幸，除深為痛惜外，一時亦無辦法，在滬二年餘，時得各地中學之教務主任及教育系在學與已畢業同學，恆以此書能否再版為詢，乃引起修訂重編之動機，雖所用調查

材料稍舊，已閱十年，然大都仍爲事實，除加入少數最近之材料外，且限於現在抗戰之時局下，交通阻隔，學校內遷，不能作再度之調查，雖在上海，中學亦有不少，但如限於一地，缺乏取樣之普遍性，不能代表一般狀況，且戰時非常狀況，不一定能作正常之事實，故無法另求多量之新近材料，是爲缺憾。好在此種過去十年之事實，大都仍屬存在，亦可稍使閱者生今昔比較之感想，而深惜我國中等教育進步之稍緩，或可反因此而作改進之刺激，則又可作爲此書意外之收穫。

此書修訂之處與前不同者，加上表冊一章，因教育研究不易見到，而應用價值頗大；減去選科一章，因現在中學選科甚少，且性質限於職業選科與教會學校之宗教，已與以前之意義與範圍大爲不同；減去課外活動，因純屬於訓育範圍；減去教員進修之半章，因進修範圍太大，不僅屬於教務工作以內。至於中學生喜閱圖書研究，時代性已過，科學設備，教育部已定標準，故皆略去。其中所添材料較多者有留級，教本，成績考查，自習指導幾章。另改體裁爲教本式，每章前有大綱，後有習題。不必要之表格亦刪去幾種。

在紙價飛漲聲中，蒙世界書局允爲此修訂本再版，復承該局總經理卽前河南大學與之江文理學院教務主任，及之江附中主任陸高誼先生本其多年教務之經驗而訂閱併賜序，作者在此表示萬分的感激！又對於此研究合作之一百四十四個中學，暨此書初版後，曾貢獻意見之諸同仁與諸同學亦誌謝忱。

張文昌

民國二十九年七月

世界新教育叢書

▲教育理論・思潮

教育通論……………	鄧胥功	二元四角
教育哲學……………	范 錡	二元四角
教育倫理學……………	丘景尼	二 元
教育學原理……………	熊子容譯	三元二角
現代教育思潮……………	王 璧如	一元六角
教學做合一之系統研究……	唐文粹	一元二角

▲中 學 教 育

中學行政概論……………	張 文昌	三元六角
中學教務……………	張 文昌	三元五角
現代中學教學法……………	黃式金	二 元

▲初 等 教 育

兒童教育……………	張 文昌	一元八角
小學體育教學法……………	屠 鎮川	二 元
地方教育行政……………	張 壬	二元四角

▲社 會 教 育

民衆教育……………	孟 憲承	一元六角
成人教育……………	陳 堯昶	一元二角
現代社會教育汎論……………	馬 宗榮	四元五角
比較社會教育……………	馬 宗榮	二 元
民衆圖書館學……………	徐 旭	三 元
比較圖書館學……………	程 伯羣	二 元
現代圖書館事務論……………	馬 宗榮	一元六角
鄉村教育經驗談……………	張 宗麟	二元四角

▲教 育 史

世界教育史綱……………	詹文滄譯	四元五角
蘇俄新教育……………	丁 時譯	三元六角
近代歐洲教育家及其事業黃 溥譯		一元五角
中國學制史……………	蔡 芹香	三元二角
近代中國教育實況……………	樂 嗣炳	二元四角
勞作教育思想史……………	周心安譯	二 元

世 界 書 局 印 行

目次

陸序

自序

第一章 教務之行政組織與人員……………一

第二章 教務工作……………三二

第三章 教務表冊……………六四

第四章 招生與註冊……………一〇二

第五章 缺席……………一三一

第六章 留級與退學……………一四七

第七章 週課表……………一七八

第八章 教本……………一九九

第九章 成績考查與記分……………二四八

第十章 自習指導……………二七一

第十一章 升學就業指導……………二九〇

第十二章 教學視導……………三一三

表格目次

1 九十一個中學教務主任學歷比較	九
2 九十一個中學教務主任經驗比較	一〇
3 九十一個中學教務主任月薪比較	一四
4 九十個中學教務主任時間分配比較	一八
5 八十六個中學教務工作分析表	三四
6 八十六個中學教務工作數量統計表	四五
7 八十六個中學性質與教務工作數量關係統計表	四八
8 各中學教務主任對於教務工作表意見統計	五〇
9 各項教務工作價值百分數分配表	五三
10 教務工作分類表	五六
11 八十六個中學教務職員總數與教務工作數量關係表	五七
12 八十六個中學教務專任職員總數與教務工作數量關係表	五九
13 九十四個中學教務職員總數與學校性質之關係	六〇

14 六十一個中學教務職員專任人數與學校性質之關係	六
15 中學報名單	七三
16 中學學生學籍表（正面）	七五
17 中學學生學籍表（反面）	七七
18 中學教學進度表	八〇
19 中學學期成績通知家長單	八二
20 中學上課點名冊	八五
21 中學教學視導表	八七
22 中學升學就業指導調查表	八九
23 中學教務日記	九二
24 中學教室日記	九二
25 中學教務行事曆	九三
26 中學圖書出借片	九四
27 中學呈報新生一覽表	九五
28 中學呈報插班生一覽表	九六

29 中學呈報復學生一覽表·····	九六
30 中學呈報休學生一覽表·····	九六
31 中學呈報退學生一覽表·····	九七
32 中學呈報借讀生一覽表·····	九七
33 中學呈報各級學生一覽表·····	九八
34 中學呈報職教員一覽表·····	九八
35 中學呈報各級學生前學期成績一覽表·····	九八
36 中學呈報應屆畢業生簡表·····	九九
37 中學呈報畢業生畢業成績一覽表·····	九九
38 五十二個中學入學考試測驗式考題種類表·····	一一三
39 六十一個中學學生缺席統計·····	一三六
40 七十個中學教員缺席統計·····	一三七
41 八十六個中學學生缺席原因表·····	一三九
42 九十一個中學教員缺席原因表·····	一四〇
43 九十一個中學師生缺席原因總計·····	一四一

44 美國兒童缺席原因·····	一四一
45 七十三個中學各級留級數人及百分比統計·····	一五一
46 華東聯合中學四學期來各級留級人數統計·····	一五三
47 八十六個中學留級生之不及格科目·····	一五四
48 華東聯合中學四學期來不及格科目·····	一五五
49 六十八個中學各級學生退學人數及百分比統計·····	一六〇
50 八十四個中學學生退學原因·····	一六三
51 六個中外學者關於退學原因比較·····	一六六
52 部頒修正高中教學時數表（廿九年二月）·····	一六八
53 部頒修正初中教學時數表（廿九年二月）·····	一六九
54 二十六個中學各科上課時間級數分配次序·····	一八三
55 從週課表中所見之活動·····	一八四
56 一個理想的中學生生活表·····	一八七
57 美國某中學之校舍容量與實際應用對照表·····	一九三
58 沃的氏教本量表·····	二四四

59 一百六十二級之每週自習時數及分配	二七二
60 八十三中學每週上課節數	二七三
61 七十九個中學畢業生出路統計表	二九一
62 調查學生總表	三〇五
63 升學指導調查表	三〇八
64 職業指導調查表	三一〇
65 五十九個實行視導之中學之程度與立別校數與百分比	三一四
66 一個理想視導員的特點	三二四
67 中學教學進度表	三二六
68 中學教員自量表	三二七
69 中學各科教案	三二九
70 教師效率測量表	三三一

第一章 教務之行政組織與人員

一 行政系統 1 中國學校行政之特性 2 三部制之普遍 3 訓教合一之推行

二 教務組織 1 名稱 2 分股 3 人員 4 經費

三 教務主任 1 資格 2 修養 3 待遇 4 職務 5 時間支配 6 與其他人員關係

四 教務助理 1 人員 2 待遇 3 職務 4 訓練

五 教務會議 1 組織 2 召集 3 職權 4 開會要點

六 學科主任與學科會議 1 學科主任 2 學科會議

一、行政系統

中學教務是中學行政組織之一環，在未明瞭中學教務之前，應把中學整個之行政系統研究一下。

1 中國學校行政之特性 外國的中小學大多祇有一個校長負行政的全責，他的手下，不過一二個書記即可辦理全校行政，組織非常簡單；即使學生衆多，至多設一個副校長或主任（卻不是教務主任）從來很少有像我國的學校，校長之下有各部主任，組織龐大，系統複雜的。其中的原因甚多。例如外國的各地方教育局長直接負學校管理的責任而中國的教育局只負監督之責。外國的中學往往因教育發達的緣故，不必集中在都市，可以不收寄宿生，而中國則反是；中學，尤其是完全中學或高中，祇設在較大的縣市，所以不得不收寄宿生，這

樣，在管理上自然不得不複雜。而且有若干學校的校長並不專業，有的甚至完全外行，不解教育，非得請幾個內行人以辦理不可。中國社會情形複雜，為校長者有時專須對外，聯絡交際，籌措經費，出席會議等等，在校內的時間甚少，所以非有幾個得力的助手不可。中國中等教育的師資訓練，過去未上軌道，所以教師能負責管訓者甚少，所以在教務與訓育方面非有專人負責不可。以上五種原因造成中國學校行政之特性，亦為組織所以複雜的原因。

2 三部制之普遍 學校行政在中國既如此複雜，其組織的內容究竟怎樣？據作者統計八十個中學章程的結果（註一）其系統分部有如下列：

- 二部制——五校占百分之六（總務與教務。）
- 三部制——五十一校占百分之六十四（教務，訓育與事務。）
- 四部制——十五校占百分之十九（訓，教，事，體育。）
- 五部制——八校占百分之十（訓，教，事，體，圖書。）
- 不分部——一校占百分之一

於此可知各中學仍以三部制為最多，四部制次之，自教育部頒布中學規程，關於行政組織有如下之規定：

註一 此八十個中學除湖南二校遼甯三校外，餘皆為沿海六省。計公立四十三校，私立三十七校，初中二十三校，高中及完全中學五十七校。