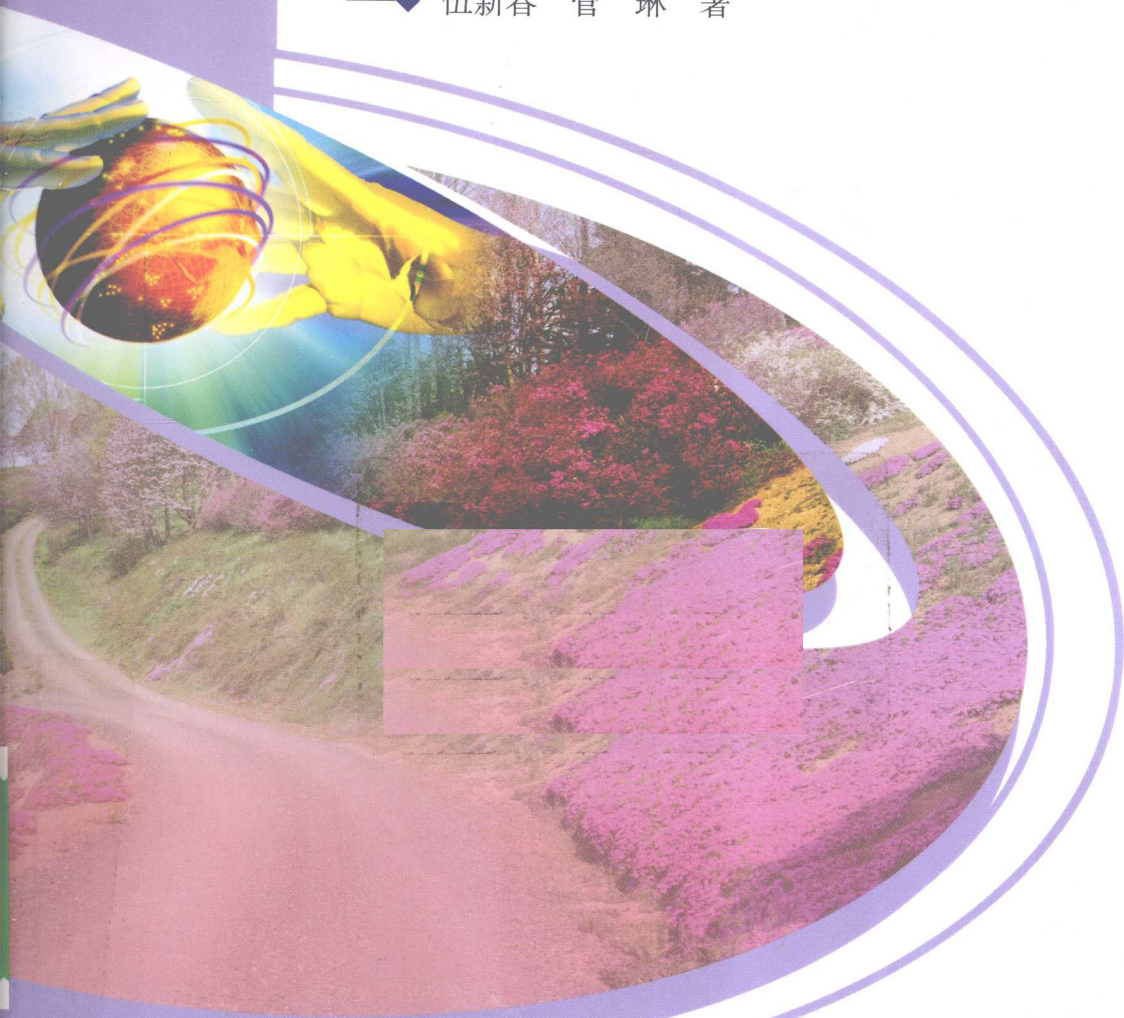


张大均 吕达 总主编

教学心理学丛书

合作学习与课堂教学

◆ 伍新春 管琳 著



人民教育出版社

合作学习与课堂教学

HEZUO XUEXI YU KETANG JIAOXUE

伍新春 管琳 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

合作学习与课堂教学/伍新春, 管琳著. —北京: 人民教育出版社, 2009

(教学心理学丛书/张大均, 吕达总主编)

ISBN 978-7-107-22354-9

I. 合…

II. ①伍…②管…

III. 课堂教学—教学心理学

IV. G441

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 216188 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 25.5

字数: 390千字 印数: 0 001~3 000册

ISBN 978-7-107-22354-9 定价: 32.50元

教学心理学丛书

总序

□张大均

教学心理学 (instructional psychology) 自 1969 年提出^①以来, 一直受到西方心理学界尤其是西方教育心理学界的重视, 出现了以教学心理学为研究取向的教育心理学和以学与教为研究取向的教育心理学。20 世纪 70 年代末教育心理学家格拉塞 (R. Glaser) 主编的《教学心理学的进展》丛书的问世, 总结了此前该领域研究的成果, 推动了教学心理学的理论和实证研究。20 世纪 80~90 年代教学心理学在西方心理学界 (特别是美国心理学界) 受到空前重视, 许多有国际声望的心理学家, 如加涅 (R. M. Gagné)、奥苏伯尔 (D. P. Ausubel) 等, 从狭小的实验室走向了广阔的课堂, 研究学校教学情境中主体的心理活动现象、特征、效应和规律, 使教学心理学不仅成为了一个崭新的研究领域, 而且成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。

教学心理学的价值回归^②有其历史的必然性和现实的迫切性。众所周知, 教育心理学诞生已有百年的历史^③, 但教学心理学回归其中只是近三十多年来的事。这是为什么呢? 究其原因, 似乎既与教育心理学的理论传统有关, 也与时代要求密切联系。教育心理学自 1903 年桑代克 (E. L. Thorndike) 出

① 1969 年加涅等在《美国心理学年鉴》上首次提出“教学心理学”这一概念。

② 事实上, 教学心理学在教育心理学中的价值是客观存在的, 但长期以来教育心理学一直忽视对教学心理学的研究, 直到 20 世纪 70 年代教学心理学才受到重视, 所以说这是教学心理学“价值的回归”。

③ 1903 年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》, 被公认为是教育心理学的开山之作。

版的体系完整的《教育心理学》到 20 世纪 70 年代，虽然在一些具体方面积累了丰富的研究资料，但在其基本内容、体系上，仍没有超出桑代克教育心理学关于人性、学习和个别差异的三大理论传统，甚至逐渐演化成为以学习心理为中心的教育心理学。直到 20 世纪 70 年代，随着全球信息化时代的来临，人类适应现实、发展自身，远非以往只需“掌握人类已有知识经验”的教育要求所能及，按传统教育体系培养出来的人已无法满足时代发展的要求，学校“期望学生学习却不教学生如何学习”（Norman）的现象再也不能继续下去了，世界范围内的“教会学生学习”的呼声越来越高，在此背景下，教学心理学的价值才真正被认识、被发掘、被重视、被弘扬！

教学心理学的兴起为当时处于日趋迷失的教育心理学找到了新的发展方向，注入了新的生机和活力。从此，教育心理学不再是只研究学习心理的学科了，而成为一门研究教与学的、比较完整的教育心理学，教学心理学也赢得了在教育心理学中的应有地位。回顾西方教学心理学三十多年来的研究与发展，可谓是得失参半。一方面教学心理学为探索教学规律、解决教学问题、提高教学效率，提供了比此前任何时代都多的理论和技术；另一方面它也存在缺乏系统理论探讨、实证研究零散、针对教学实际不足等问题，因为教学心理学是一门正在构建形成中的科学。

20 世纪 80 年代以来，随着我国教育的蓬勃发展，教育科学研究出现了空前的繁荣，西方众多的教育教学理论被引入国内，其中教学心理学是众多“引进”理论中颇具潜在价值的研究领域，因为无论是提高教学质量，进行课堂教学改革，还是实施素质教育，减轻学生学业负担，提高课堂教学效率，客观上都都需要深入系统地进行教学心理学研究。我和我的同事、研究生从 20 世纪 80 年代开始涉足教学心理学研究领域，进行过一些理论探讨^①和实证研究^②。虽然我们在该领域做了一些工作，仅仅取得了一些初步的研究

① 理论探讨集中反映在张大均主编的《教学心理学》，西南师范大学出版社 1997 年出版，曾获国家新闻出版总署优秀图书奖、重庆市首届人文社会科学优秀科研成果一等奖。

② 实证研究集中反映在张大均主编的《教学心理学研究》，西南师范大学出版社 1998 年出版，曾获重庆市新闻出版局最佳图书奖、重庆市第二届人文社会科学优秀科研成果三等奖。

成果，但还是受到了学术界和社会的肯定^①，这充分反映了该领域研究的重要和迫切。近年来我们在深入学校课堂，尤其是中小学课堂教学中，越来越深切地感受到，切实提高课堂教学效果是将素质教育落到实处的主要途径。要提高课堂教学效果，教师必须遵循教学规律，自觉运用教学心理学的理论、策略、技术和方法。目前教学心理学的理论和方法，因比较专业化和学术化，还较少被广大教师知晓和接受，更谈不上自觉探索和运用。因此，我们拟在已有研究的基础上，吸收国内外该学科领域研究的最新成果，针对我国课程改革、课堂教学改革的实际和需要，遵循理论联系实际的原则，组织国内在教学心理学领域有专门研究且熟悉当前学校课程与教学改革实际的中青年学者，撰写这套既适合中小学教师阅读又对教育科学研究者有参考价值的理论性和应用性兼顾的《教学心理学丛书》。

针对素质教育要求下中小学课程改革、课堂教学任务和教师教学的实际需要，我们考虑《教学心理学丛书》集中从“理论—策略—技术”三个层面将教学心理学理论与课堂教学实际联系起来，包括10本著作，即《教学心理学纲要》《教学心理学新视点》《教师心理素质与专业性发展》《教与学的策略》《合作学习与课堂教学》《探究学习与课堂教学》《接受学习与课堂教学》《课堂教学设计》《课堂教学监控》《课堂教学评价》。其中，《教学心理学纲要》《教学心理学新视点》《教师心理素质与专业性发展》重点进行教学心理学理论探讨，揭示教学心理学的学科体系、发展走向以及教学者的心理素质特点和要求；《教与学的策略》《合作学习与课堂教学》《探究学习与课堂教学》《接受学习与课堂教学》属教学策略探讨，从不同层面、不同角度探讨课堂情境条件下教与学的策略；《课堂教学设计》《课堂教学监控》《课堂教学评价》属教学技术（主要是“软”技术）范畴，针对教学过程中几个主要操作技术问题进行专题探讨。

本丛书力求把理论高度与实践深度结合起来，系统概括教学心理学的

^① 关于教学心理学研究成果的评价参见张大均：《探索教学心理规律，构建教学心理学学科体系》，见《当代中国心理学》，388~393页，北京，人民教育出版社，2001。

最新研究成果，结合当前国内外课程与教学改革的发展趋势和要求，将教学心理学的理论和方法与提高教学的有效性密切结合，拓展研究领域，丰富学科体系，为课程与教学改革和教师培训服务。本丛书在撰写中内容要求突出以下特点。

一是力求突出一个“新”字。(1) 新领域：反映教学心理学研究的最新走向，展示教学心理学的最新研究成果。(2) 新思想：以教学心理学研究的新观念、新理论为指导，精心选题和组织材料，注重体现教学心理学研究新的学术观点。(3) 新材料：对教学心理学新领域的研究成果进行归纳、概括和提炼，反映本学科前沿性研究成果。(4) 新方法：介绍、展示教学心理学研究的新方法和新技术。

二是充分体现一个“实”字。(1) 实在：围绕有效课堂教学这一主题，从多角度选题，反映当前教学心理学的不同流派的最新成果，注重理论和实际结合，做到博采众长、内容丰富、材料翔实。(2) 实际：从教学心理学学科发展和当前课程与教学改革的客观实际和需要出发，既注重现代教学心理学发展的最新趋势和理论成果，加强学科体系的理论建构，又注重反映和提炼课程与教学改革中积累的实证性和实践性研究成果，联系当前课程与教学改革的实际需要，务求对学校素质教育有积极的指导作用。(3) 实用：兼顾学科理论价值与当前教改实际需要，其学术理论价值旨在对教学心理学学科发展提供理论思路，其实践价值力图与我国现代课程与教学改革的实践相联系，将丛书的阅读对象定位于学科理论工作者和实际教育工作者、管理者，重点为中小学课程与教学改革服务。特别注重对当前课程与教学改革的理论和实际的指导作用，为教师转变教育观念、提高教学能力服务。

三是努力追求一个“精”字。(1) 反映学科发展的精髓。跟踪当前教学心理学发展的新走向，选题抓住学科发展的核心和精髓，集中探讨课堂教学的心理规律、特征、策略和技术等方面的新理论、新方法、新技术，反映最新研究成果。(2) 内容选择力求精当。坚持少而精的原则，力图精选现代教学心理学的最有代表性的研究成果，选择那些最能反映教学心理

学发展趋势的新思想、新观点和新材料；同时，也要对当前中小学课程与教学实践研究成果进行理论提炼和精心分析。（3）语言文字力求精练。本书力求行文准确，表达简明扼要，做到科学性和可读性并重。

本书撰写的过程是一次精诚的学术合作的过程，丛书总主编和各书作者为着同一目标，通力合作，共同协商，相互信任，相互支持，凝聚了集体智慧。古人云：初生之物，其形必丑。本书全体编写人员虽竭力践行“新、实、精”的要求，但终因为每本著作探讨的主题都系探索性课题，不妥甚至错误之处难免，欢迎学界前辈、同行及广大读者批评指正。这里特别值得一提的是教育部课程教材研究所常务副所长吕达博士（本书总主编之一），从丛书的选题到组稿、定稿、出版等全过程都倾注了心血；丛书责任编辑曾红梅女士及其他编审人员，以科学求实的精神、认真负责的态度，为丛书的选题、撰写规范、书稿修改和出版付出了大量的辛勤的劳动。在本丛书付梓之际，我谨向各书著者，向人民教育出版社的领导、编审和出版人员，以及一切关心、支持我们的学界前辈、同行及朋友表示衷心的感谢！

2002年7月于西南师大

目 录

前 言	(1)
-----	-------

第一部分 理论与研究基础

第一章	合作与合作学习 (8)
第一节	合作的内涵与价值 (9)
第二节	合作学习的研究历程 (13)
第三节	合作学习的基本特征 (22)
第二章	合作学习的理论基础 (37)
第一节	合作学习的行为主义观 (38)
第二节	合作学习的人本主义观 (43)
第三节	合作学习的社会心理观 (46)
第四节	合作学习的信息加工观 (51)
第五节	合作学习的建构主义观 (54)
第三章	合作学习的研究基础 (61)
第一节	合作学习的研究概况 (62)
第二节	合作学习的效果研究 (65)
第三节	合作学习影响因素的研究 (85)
第四节	合作学习作用机制的研究 (99)
第五节	合作学习研究的不足 (107)

第二部分 主要方法与技术

第四章	学生团队学习 (112)
	第一节 学生小组成就区分法..... (114)
	第二节 小组游戏竞赛法..... (125)
	第三节 拼图法..... (131)
	第四节 小组辅助教学法..... (136)
	第五节 合作统整读写法..... (142)
	第六节 对学生团队学习的评价..... (148)
第五章	小组调查法 (150)
	第一节 小组调查法概述..... (151)
	第二节 小组调查法的实施..... (154)
	第三节 对小组调查法的评价..... (163)
第六章	共同学习法 (166)
	第一节 共同学习法概述..... (167)
	第二节 共同学习法的实施..... (169)
	第三节 对共同学习法的评价..... (178)
第七章	结构法 (180)
	第一节 结构法概述..... (181)
	第二节 结构法的实施..... (183)
	第三节 对结构法的评价..... (193)
第八章	同伴辅导 (195)
	第一节 同伴辅导概述..... (196)
	第二节 配对阅读..... (202)
	第三节 全班同伴辅导..... (209)
	第四节 对同伴辅导法的评价..... (214)

第三部分 课堂实践与应用	
第九章	合作学习中的教师····· (218)
	第一节 合作学习中教育信念的转变····· (219)
	第二节 合作学习中教师的新角色····· (223)
	第三节 教师在合作学习中的成长····· (234)
第十章	合作学习前的准备····· (240)
	第一节 合作小组的组建····· (241)
	第二节 小组角色的分配····· (254)
	第三节 课堂管理的准备····· (258)
第十一章	合作学习的教学设计····· (265)
	第一节 合作学习目标的确定····· (266)
	第二节 教学内容和合作学习方法的选择与安排····· (274)
	第三节 规划合作学习的监控与反思····· (280)
	第四节 规划合作学习课程的评估····· (286)
第十二章	合作学习中社会技能的教授····· (290)
	第一节 小组中重要的社会技能····· (291)
	第二节 小组社会技能的教授程序····· (297)
	第三节 教授社会技能的注意事项····· (304)
第十三章	合作学习中的组织策略····· (308)
	第一节 保证积极互赖的有效方法····· (309)
	第二节 保证个人责任的有效方法····· (315)
	第三节 保证有效合作的其他措施····· (319)
第十四章	合作学习的教学评价····· (326)
	第一节 合作学习评价三要素····· (327)
	第二节 合作学习评价的类型····· (333)
	第三节 合作学习评价的方法····· (345)

第四部分 发展趋势与展望

第十五章	合作学习与竞争、个体化的整合	(354)
	第一节 合作、竞争和个体化之间的共存关系	(355)
	第二节 创建合作、竞争和个体化相结合的课堂	(358)
第十六章	合作学习展望	(368)
	第一节 教师之间的合作	(369)
	第二节 教师与学校管理者、家长的合作	(373)
	第三节 学校与社区的合作	(380)
主要参考文献		(383)

前 言

当今社会是竞争异常激烈的社会，也是高度重视合作的社会。在这样的时代背景下，自 20 世纪 70 年代始，美国等西方国家对合作学习的兴趣悄然兴起，并对合作学习进行了大量的研究、宣传和实践。20 世纪 90 年代初，我国学者也开始关注合作学习的研究。在 21 世纪初期启动的新一轮国家基础教育课程改革中，合作学习更是和探究学习、自主学习等作为重要的学习方式，在中小学课堂教学中被大力推行和广泛使用。

虽然合作学习发端于实践，但其发展、壮大并不仅仅靠实践和实证研究。合作学习之所以在世界范围内受到教育工作者和研究者的重视和欢迎，很大程度上是因为它在心理学和教育学领域得到了许多精辟理论的支持。精深而广博的理论，高屋建瓴地指导着合作学习的研究和应用，同时也揭示了合作学习之所以有效的原因，增强了人们对合作学习的信赖。通过对合作学习的行为主义观、信息加工观、人本主义观、建构主义观和社会心理观的分析，我们发现合作学习对学生及其学习动机、学习本质和过程的理解与许多心理学理论不谋而合。对学生个体而言，合作学习可以激发他们的学习动机，通过创设科学、合理的学习环境和学习活动来优化学生的认知过程，促进学生的全面发展；对学生群体而言，合作学习可以促进个体的相互接纳和小组的团结。

合作学习作为一种重要的学习方式，既要经得起理论的审视，更要经

得起严格的实验室实验、反复的课堂实践与时间的检验。近四十年来，研究者对合作学习的实证研究从来没有中断过。经过一批批研究者的努力，诸多问题不断得到解答，如“合作学习有效吗”“合作学习有哪些效果”“合作学习与竞争、个体化学习的效果有什么不同”“合作学习适用于什么条件”；有些问题的答案日益明晰，如“什么样的合作学习更有效”“合作学习是怎么起作用的”……但正如其他任何一个博大而重要的领域一样，合作学习还有太多问题等待解答，研究合作学习的方法也还有待进一步改进。但无论如何，研究者孜孜不倦的深入研究正不断使合作学习日臻完善，使其既有广博的理论基础，又有深厚的研究基础。

在具体的教学实践中，合作学习的方法也很多，仅目前已经被研究证实有效的就有几十种之多。如果运用得当，这些方法都能对提高教学质量起到促进作用。其中，有些合作学习方法的适用范围较广，可用于不同的学科、不同的年级和不同特点的学校；还有一些方法和策略是专门为某些年级的某些学科设计的。有些合作学习的学习观、教师观及相应的实施策略与传统教学差别不大，非常重视接受学习，强调教师的讲授在学生学习中的重要作用，这类方法主要包括学生小组成就区分法、小组游戏竞赛法、拼图法、小组辅助教学和合作统整读写法等各种学生团队学习法；有些合作学习方法所反映的学生观、学习观、教师观等则与传统教学的理念有较大差异，如共同学习法、小组探究法等，这些方法更多体现出建构主义的思想，注重发挥学生学习的自主性、探究性。当然，也有的学者试图依据不同的内容和目的综合运用各种不同的合作学习方法，以促进学生的全面发展。这种方法就是结构法，它是一种整合的合作学习方法。此外，同伴辅导也是我们熟悉的一种同伴互动学习的方式。它是对经典合作学习方法的补充，也是对传统教学方法的发展，近年来正逐渐成为研究的热点。

当然，若想组织好合作学习，甚至想通过合作学习有力地促进学生的成长，教师要做的远不只是熟练运用合作学习的各种方法那么简单。合作学习是一种受建构主义的学习观、知识观、价值观等影响而发展起来的一种教学策略，教师必须具有与该教学策略相适应的教育理念，扮演相

应的角色，才能自如、有效地运用它，并最终使教学工作事半功倍。同时，教师还必须在课前对课堂教学要达到什么目标、采用什么教学形式以达到此目标，什么时候使用合作学习、使用什么形式的合作学习，合作课堂如何组织与评估等进行筹划和安排。

在具体的课堂教学中，教师也往往是根据教学目标的设置，在分析学生准备状态的基础上考虑使用何种教学组织形式的。此时，合作学习、竞争学习、个体化学习都是教师可选用的组织形式——哪种组织形式更有利于达到教学目标，教师就选用哪种组织形式。当教师认为合作学习更有利于目标达成时，才会进一步涉及选用哪种合作学习方法、安排学生在小组中完成什么任务、小组的规模和互赖方式如何设计等问题。

不过，当教师刚接受了合作学习的培训时，他们可能需要大量机会来练习如何进行合作学习的课堂组织，以促进对合作学习理念的理解和对合作学习方法的掌握。这时，教师选择合作学习并对其进行设计和实施，主要不是出于教学目标的需要，而是出于教师专业化发展的需要——要理解、掌握并灵活运用一种新的、有效的教学组织形式。当然，这并不表示教师可以忽视学生的学习目标。教师依然要明确教学目标，并根据教学目标和合作学习的特性，调整教学内容、设计合适的合作学习任务和方法。

为了达成合作学习的教学目标，学生掌握恰当的社会技能是有效开展合作学习的前提。我们认为，社会技能应该像学业能力那样被周密地设计并纳入课堂教学的目标系统中，成为学校教育目标的重要部分。为了保证合作学习的有效进行，我们首先必须通过观察和倾听，明确合作学习所需要的任务工作技能以及组成小组、小组活动、交流思想、建设性解决冲突等小组工作技能。然后，我们必须帮助学生明确社会技能的必要性，清楚、具体地说明这些技能并进行示范，组织学生练习和鼓励学生掌握这些技能，让学生反思社会技能的使用情况，并鼓励学生在生活中继续使用所学的社会技能。

在学生具备了合作学习的意识和技能后，我们需要进一步关注如何在真实的课堂情境中处理小组内复杂的人际互动，以便顺利而高效地完成合

作学习任务。在实际教学中，教师可以通过目标互赖、资源互赖、奖励互赖、任务互赖、外部对手互赖等方法来促进积极互赖，通过任务和角色分配、让学生独自接受考核和测验等方法来保证个人责任，从而有效地组织合作学习的开展。

合作学习作为一种课堂教学策略和学习方式，需要借助评价来不断改进，使教学效果最优化。同时，合作学习需要的是更灵活、更多样化的评价，而不是像传统教学那样主要使用知识测验进行评价，因为合作学习不只是以基础知识和基本技能为教学目标，还非常重视对学生问题解决能力和社会技能的培养，希望学生通过学习获得积极的学习态度、健康的心理。总的来说，合作学习是一种致力于促进学生全面发展的教学策略和学习方式，相应地，其评价也应对知识、技能（包括认知技能和社会技能），过程、方法，情感、态度、价值观等多个方面进行考察，从而在整体上提升合作学习的教学成效。

不过，应该明确的是，我们的社会不是只存在合作这一种工作方式，也不像有的人说的那样“只有靠竞争才能在当代社会立足”，我们的社会也不是一个人与人互不关联、完全个体化的社会。合作、竞争、个体化都是人类社会众多工作方式中的一种，它们中的每一种都对整个社会有重要的意义，它们共同服务于现代社会的发展，服务于当代教育的发展。

同时，合作学习虽日益受到教师、家长的重视，但要使合作学习能够在所有课堂上经常、成功地使用，使合作学习成为日常教学中不可分割的重要部分，教育工作者还有很长的路要走。而要实现这个理想，需要在教师与教师之间、教师与学校管理者和家长之间以及学校与社区之间建立亲密的合作伙伴关系，为合作学习的前景共同努力。

正是依据上述我们对于合作学习的理解，本书从理论与研究基础、主要方法与技术、课堂实践与应用、发展趋势与展望四个方面全面系统地论述了合作学习的理论、方法和实践问题。

本书不仅建立在国际合作学习研究与实践的基础之上，也是在国家基

基础教育课程改革的宏观背景下诞生的。作为一名长期关注和研究基础教育的教育工作者，作为一名多年从事学习与教学心理学研究的理论工作者，我责无旁贷地投身到国家基础教育课程改革的洪流之中。在课程改革的长期实践中，学习方式变革的思想正日益深入人心，广大教育工作者的教学理念正发生着深刻而深远的改变，众多实验学校的专家型和研究型教师、科学且可操作的教学成果正如雨后春笋般不断涌现。然而，在与众多一线优秀教师和专家学者的深入交流和沟通中，我也常常发现，我们需要面对的问题还很多很多。教师的理论基础比较薄弱，视角单一，往往导致改革的实践陷入形式主义的误区，使教学变得呆板紊乱。为了学习方式变革的步伐更加矫健，为了教师专业素质的整体提升，加强有关学习方式变革的理论基础的研究和传播势在必行。为此，我们决定总结自己多年的学习、研究和实践所得，遵循理论与实践结合、学术与普及并重的原则，撰写一本既具有较高的学术水平和理论层次又能为课程改革实践所用的图书，这就是呈现在广大读者面前的《合作学习与课堂教学》。在本书中，既有基本理论的阐述，也有具体实践的指导；既有普遍原理的探讨，也有具体专题的深入；既有对成功案例的赏析，也有对传统权威的批判。总之，我们力求所写下的文字既密切联系课程改革的实践，全面展现国际最新的理论和研究进展，也确保对广大读者深入浅出、言简意赅、易懂好用。

在课堂教学改革过程中，合作学习作为学习方式变革的重要组成部分，其应用不仅需要勇气，更需要脚踏实地的努力。为此，在研究和实践合作学习的过程中，为了服务于教师的需要，为了服从于教师的发展，我和我所带领的研究团队长期与中小学教师在一起，不仅和他们进行持续的对话，对他们的课堂教学进行认真的观察，也和他们一起研究和实践我们提出的合作学习构想。在这一研究过程中，我更感受到了广大教师的伟大、每个孩子的可爱，更体会到了自身研究的价值。

当然，本书反映的绝不仅仅是我个人的研究心得和实际感受，它实际上是我和我所带领的团队共同学习、不断思考、勤于实践的结果。同时，我所做的工作在很大程度上是对这一领域研究和实践工作的总结和提炼，