

▶ 北京印刷学院出版传播与管理学院

2008

教学科研论文集

JIAOXUE KEYAN LUNWENJI

出版教育与研究：传承与创新

CHUBAN JIAOYU YU YANJIU CHUANCHENG YU CHUANGXIN

主编：王关义 李治堂



印刷工业出版社

出版教育与研究：传承与创新

——北京印刷学院出版传播与管理学院
教学科研论文集（2008）

主 编：王关义 李治堂

副主编：范继忠 刘 益

印刷工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

出版教育与研究：传承与创新——北京印刷学院出版传播与管理学院教学科研论文集(2008)/王关义,李治堂主编.—北京:印刷工业出版社,2009.1
ISBN 978-7-80000-806-1

I. 出… II. ①王…②李… III. ①出版工作-教学研究-高等学校-文集②出版工作-科学研究-高等学校-文集 IV. G23-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第202854号

出版教育与研究：传承与创新

——北京印刷学院出版传播与管理学院教学科研论文集(2008)

主 编：王关义 李治堂

副 主 编：范继忠 刘 益

责任编辑：张宇华

责任校对：郭 平

责任印制：张利君

责任设计：张 羽

出版发行：印刷工业出版社（北京市翠微路2号 邮编：100036）

经 销：各地新华书店

印 刷：河北省高碑店市鑫宏源印刷包装有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

字 数：680千字

印 张：31

印 次：2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

定 价：98.00元

I S B N : 978-7-80000-806-1

◆ 如发现印装质量问题请与我社发行部联系 发行部电话：010-88275707 88275602

聚集全体老师智慧 提高本科教学质量

改革开放 30 年以来,同国民经济快速发展的宏观形势一样,我国的高等教育事业也得到了长足发展,取得了突出成绩,尤其在办学规模方面超常规增长。从总体上看,数量方面的急速扩张是其发展的显著特征。目前,我国高等教育事业已步入由以往的规模扩张向注重教学质量提高的转型阶段。统计资料显示:1978 年,我国共有各类高等院校 598 所,在校大学生人数为 85.63 万人,高校教职工为 51.84 万人,而到 2006 年,以上三个指标分别增长到 1867 所、1738.84 万人和 187.26 万人。2006 年,我国高等教育财政经费为 2657.86 亿元,比 1978 年增长了 176.19 倍。2008 年,我国高校在校生已经达到 2700 万人,学生规模位居世界第一,毛入学率已超过 23%。从规模上看,高等教育已经实现从以往的精英教育到大众化教育转变的历史目标。量的积累必然引起高等教育质的变化,高等教育目前面临的主要任务是如何提高教学质量。在新的发展阶段,实现由以往的注重量的扩张向重视质的提高的转变,是落实科学发展观,实现高等教育事业又好又快发展的必然选择。

教学质量一向被视为高等学校的“生命线”,是体现高校竞争力的关键性因素。2001 年,教育部专门出台了《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4 号),强调和指导高校加强教学质量管理工作。2007 年年初,教育部、财政部联合下发《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1 号)决定实施高等学校本科教学质量与教学改革工程,同时,教育部下发《关于进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2 号)。全面实施教育教学质量工程,这是继“211 工程”、“985 工程”和“国家示范性高等职业院校建设计划”之后,我国在高等教育领域实施的又一项重要工程,昭示着我国高等教育发展进入以质量提升为重点的新阶段。

出版传播与管理学院一向重视本科教学质量,经过 2006 年的本科教学评估及其此后的整改活动,教学质量保证体系已经初步建立,并在实践中不断完善,全体老师的质量意识、责任意识不断提高,认真负责,一丝不苟,关心学生的理念和风气已经形成,广大教师重视教学,探索教育教学规律,形成不少独到的见解。每年我们都要组织优秀教师的教学观摩和教学经验交流,教学指导委员会每学期都会审查试卷和毕业论文,确保了教学质量的提高。从 2004 年开始,汇集各位老师的探索成果,我院每年都要结集出版北京印刷学院出版传播与管理学院教学科研论文集,具体为:《出版传播与管理学院论文集》(2004)、《出版传播与管理学院教改论文集》(2004)、《出版传播与管理学院教学科研论文集》(2005)、《出版教育理论与实践》(2006)、《出版教育理论探索与创新》(2007)。这些文集比较系统地反映了老师们的思考和心

得,激发老师之间相互交流和学习,效果显著。本论文集所收录的70多篇教学科研论文,是大家深入思考的心得。在本书正式出版之际,谨从如下几个方面谈点看法,与大家交流和分享。

1. 要更新教育观念,用观念统帅教学改革和教育质量的提高。《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》中提出,要着力提高高等教育质量,努力增强高校创新与服务能力。观念的更新是提高教学质量的先导,没有正确的教育理论和教育观念作为先导,就不会有自觉而有效的教育实践。要牢固树立教育发展观、教育价值观和人才观,要树立“以学生为中心”的理念,把学生成才与社会需求统一起来。高校教育应是“精英教育”和“大众教育”的结合体。要牢固树立质量意识。现代大学人才培养必须考虑两个方面的因素:一是围绕社会发展的需求,调整大学专业设置及专业培养目标和规格;二是以大学人才培养目标为基础,设计培养方案、培养方式与培养途径,提高人才培养质量。高等学校的根本任务是培养高素质的人才,教学工作始终是学校的中心工作。高校领导和教职员工,要统一思想、形成共识,牢固树立以教学为中心的思想,把加强教学工作列入学校及各项工作的重要议事日程,想问题、做计划、办事情,都要围绕教学这个中心展开,各项工作都要围绕教学运转,为教学第一线服务。

2. 科学制订培养方案和教学计划。培养方案和教学计划是提高教学质量的首要环节,包括调查、讨论、设计、专家论证等阶段,这一阶段的各项工作的质量决定着课程设置和培养环节。如果这一过程工作质量不好,草草了事,就会给教学后续过程质量留下后遗症,这不仅影响教学质量,而且影响学生的兴趣。因此,必须开展充分的前期调研,在调研的基础上,研究社会、产业发展和学生的需求,确定合理的培养方案。培养方案完成后,要组织教务、科研、研究生、教学单位相关专家和企业及用人单位的人员进行审查,目的是及早发现并设法弥补培养方案和教学计划设计上的缺陷,确定科学的方案。在教学计划中,进一步完善基础课、专业基础课平台建设,加强核心课程建设。要按照培养“知识面宽、基础扎实、能力强、素质高”的专门人才的要求,使学生比较系统地掌握本学科的基础理论、基本知识和基本技能,具有从事本专业实际工作和理论研究的初步能力。要以社会需求为导向,要坚定不移地面向经济建设和社会发展的主战场,培养大批社会需要的各种类型的高质量人才。

3. 加强课程建设,重视课程体系建设和改革。目前高校一般专业的教学计划已初步形成了以通识类课程模块、学科基础模块、专业基础模块、专业方向模块四个序列,这些模块相互渗透、并行互补,形成了完整的课程体系。要强化基础课程和基础教学实验室建设,狠抓基本教学环节,为稳步提升人才培养质量打下坚实的基础。要专注于培养学生深厚的学科基础、宽广的知识积累和广博的人文素养。要通过精品课程的建设促进高校的课程建设,基础和核心课程都应按照精品课程的目标进行建设和完善,要分期分批建成代表学校水平和办学特色的示范性课程。形成先进带动后进、滚动发展的良好格局。课程建设是高等学校教学工作的基本建设,是提高教学质量的重要环节。要为精品课程和优秀课程配备最优秀的教师团队,由这些高水平的教师组团为本科生开设这些课程。重点安排承担这些课程的教师外出参加各类培训进修学

习，走出校门到著名大学考察交流，赴企业实践锻炼，获得生动而丰富的教学素材，进一步提高教学质量。还要在课程建设专项经费、教学条件、实验室、网络教学等环节优先支持这些课程的建设。

4. 重视教学质量管理工作。按照全面质量管理的思想，把质量管理落实到学校工作的各个方面，落实到各教学环节，建立全员参与、全程监控、多种方法并重的教学质量管理体系；要以学科建设为龙头、以专业建设为重点、以课程建设为基础、以教学队伍建设为关键，形成以队伍促学科、以学科带专业和课程的教学质量保证和提升机制；要建立健全各种教学管理的规章制度，从教学管理职能部门、教师、学生、教学督导等多个方面建立完善的教学管理制度。构建学校、院系（部）、教研室（实验室）三级监控体系，把学生评教、教师评学、同行与社会评价结合起来，学校要建立多层次立体式的以学生信息员、学生座谈会、教师座谈会、课程总结、试卷分析、校院（系、部）两级督导、毕业设计（论文）指导小组、领导听课、教师互相听课、教师教学观摩、校长信箱、BBS 论坛等多种渠道，收集信息，为制订切实可行的提高教学质量的方案奠定基础。运用 PDCA 工作机制，推动教学质量的提升。

提高教学质量成为一项永远没有终点的长跑运动，全体老师的辛勤努力和敬业精神是赢得这项运动成功的重要环节，希望全院老师继续高举提高教学质量这面大旗，循着本科教学规律这条大道向着更高、更好、更远的目标迈进。

王关义

2008 年 12 月 5 日

编委会

顾问：崔文志 曲德森

主编：王关义 李治堂

副主编：范继忠 刘 益

编委：刘世娟 魏 超 陈凤兰 何玉柱

刘俊敏 张新华 林秀雨 闫 朝

◆ 教学篇

我国高等教育战略转型后提高本科教学质量的思考	王关义	3
大学生信息素质及其培养问题的探讨	李治堂	9
浅谈高校思想政治教育中人文关怀的彰显	刘俊敏	14
英汉、汉英对比教学感言	陈义家	18
学习方法的探索和指导是外语教学中的当务之急	韩鹤卿 赵海燕	25
网络环境下的大学英语听力教学研究	孙边旗	29
The General Characteristics of Teacher Questioning in EFL Class	魏 芳 张舍茹	34
On the Relation Between the Input Hypothesis and Our English Teaching	潘宏声	41
“引述”与英语课堂教学策略初探	李晶晶	47
Teaching English Writing to Chinese Non-English Majors	Zhao Haifang	51
艺术专业大学英语教学实践与教学模式探析	王 艳	58
隐喻对文化的解释力与高校外语教学	王海倩	63
Lexicon Difference between AE and BE	黄玉荣	68
The Use of Body Language	宋 爽	72
Confinement of College English Education	王永杰	74
通过英汉语篇对比分析提高学生的英语阅读能力	郑晓蓉 杨 雷	81
高职学生英语应用文写作中的句法结构问题及对策	吴文彦	86
新形势下英语硕士点建设的几点思考	吴学鲁	93
Network-Based English Literature Teaching	Sun Wanjun Lv Jingwei	98
《高级阅读》课程中的文体知识教学	刘小梅	106
我校英语专业学生自主学习意识及方法的调查分析	李宝玲	110
综合性教学模式的研究——知识产权法与哲学、文学知识点的链接	叶文芳	116
专业核心课程制订中的五大原则探究——以编辑出版学专业为例	王彦祥	120

知行合一 学贵致用——探索编辑学课程改革的新思路	朱 宇	126
网络课件值得去做	张 丽	131
编辑出版学专业学生创新精神和实践能力培养研究	刘吉波	137
编辑出版学专业本科毕业论文选题分析	王 瑞 关丽艳	141
关于我院西方经济学课程教学与改革的若干思考	何玉柱	147
《会计学》课程建设思考	华宇虹 何志勇	154
文化产业管理专业建设探讨	刘 彤	159
管理类专业数据仓库与数据挖掘课程建设探讨	黄孝章 付海燕	163
市场营销专业双语教学方式和方法探讨	葛存山	166
《统计学》课程教与学的思考	付海燕 支 然	171
市场营销专业课堂教学改革思路与探索	吴玉红 顾 静 荣 恒	176
运筹学课程网络教学资源的设计与开发	秦必瑜	182
教学游戏软件引入信管课程教学中的探究	陈鹤杰 秦必瑜	188
《国际贸易理论与实务》课程双语教学的思考	隋宇童 段靓文 常 云	192
关于《电子商务》课程教学改革之若干思考	田 杰	199
编辑出版实验室的建设	董永志	204
呼唤学习型教学管理团队	胡 昊	208
高校贫困生感恩教育对策探讨	刘华丽	212
转变教育观念 促进科学发展——人与自然共生的价值审视	宋 杨	216
传播学的几个基本概念辨析——兼论邵培仁的《传播学》教材	曹志平 魏 超	221

科 研 篇

Google 卫星地图对地图出版传播的借鉴与启示	王京山	229
我国网民数字化阅读特征解析	陈 丹 边 源	236
清代前中期官刻图书编撰特点探析	杨艳琪	248
罗伯特·戈特利布何以成为天才编辑	叶 新 樊文静	252
出版传播中书商地位的嬗变	周 康	257
“畅销书”概念内涵及衡量质素探	张文红	264
北洋时期北京书业述论	范继忠	270
谈文学期刊变革与发展的途径	丁光梅	283
1999~2007 年我国期刊业进出口贸易现状分析	李 军 崔恒勇	287
引进版少儿图书的市场现状分析	孟 辉	302
出版发行人员的媒介素养探析	包韞慧 李丽达	308
从广告营销数据库类型到消费体验数据库的提出	王云蔚	312
电视广告的构成要素及其心理效应分析	左 晶	317

浅析中国视觉元素的发展	崔恒勇	323
文化人类学研究方法在建筑文化研究中的应用解读		
——兼评《古村落:和谐的人聚空间》	刘统霞 马丹丹 刘寿先	329
对一则危机管理案例的评析	胡学亮	335
中国父子伦理影片的叙述视角与道德立场——以 1990 年以来的		
中国影片为例	慈妍妮	340
大学生心理危机及干预机制的建构	刘爱芹	347
出版社如何构建 ISO 9000 质量体系	刘 益	350
经营性出版单位主要无形资产管理制度建设浅析	张书勤 王海云	355
“二维码”在出版物中的应用研究	王 亮 张 梯	360
加强物流企业文化建设 提升物流企业的竞争力	高海涛	368
市场进入方式的选择与交易成本理论假设	刘寿先 刘统霞	373
企业绩效评价理论研究综述	谢 巍	379
基于人力资本产权化的公司财务管理创新	何志勇	386
日本动漫产业的市场分析	杨 雷	391
小波在数字图像处理中的应用	林葆轲	398
文体学的语言功能及其他	郭树林	403
中西方婚俗比较探析	张舍茹 王海兰	407
精神荒漠上的游侠骑士——也析《了不起的盖茨比》	柴继红	413
英汉颜色习语对比分析	孟静宜	417
浅析法语虚拟式在从句中的应用和分类	廖冰颀	421
国内语言学网站的使用与发展	高艳红	426
大脑词库研究述评	张 瑾	430
译可译 无常译	卢 越	437
英文电影片名翻译	褚立宏	442
从功能语法学的角度对比中英两种体系的差异	谷 颖	447
浅谈英汉委婉语语用功能的相似性	张俊玲	457
King Lear and Cordelia	吕静薇	463
Narrative Techniques In <u>LORD JIM</u>	刘 雪	468
The Realization of Self-Redemption in Hopelessness		
——On Reading <i>The Emperor Jones</i>	董爱华 吕雪峰	478



教学篇

JIAOXUE PIAN

煤 學 叢 書

HAOXUE CONGSHU

我国高等教育战略转型后 提高本科教学质量的思考

■ 王关义

摘 要：改革开放 30 年以来，同国民经济快速发展的宏观形势一样，我国高等教育事业也得到了长足发展，取得了突出成绩。但从总体上看，数量方面的急速扩张是其发展的显著特征。在新的发展阶段，实现由以往的注重量的扩张向重视质的提高的转变，是落实科学发展观，实现高等教育事业又好又快发展的必然选择。

关键词：高等教育；战略；思路；对策

古人云：致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之本者在学校。教育是民族振兴的基石。众所周知，大学的主要任务有三：即人才培养、科学研究和社会服务，大学教育的基础性主要体现在两个方面：一是传授知识（包括基础知识、专业基础知识、专业知识）；二是培养和发展学生的专业基本技能，提高学生素质。教学工作始终是大学的中心工作，本科教学质量一向被视为高等学校的“生命线”，是体现高校竞争力的关键性因素。

一、提高本科教学质量是我国高等教育战略转型后的必然选择

经过建国以后尤其是改革开放 30 年来的快速发展，我国高等教育正处于由以往的规模扩张向注重教学质量的转型阶段，提高教学质量成为推进高等教育事业又好又快发展的重要环节。

1. 提高本科教学质量是我国高等教育转型后的必然选择

改革开放 30 年来，我国高等教育事业得到了长足的发展，统计资料显示：1978 年，我国共有各类高等院校 598 所，在校大学生人数为 85.63 万人，高校教职工为 51.84 万人，而到 2006 年，以上三个指标分别增长到 1867 所、1738.84 万人和 187.26 万人。2006 年，我国高等教育财政经费为 2657.86 亿元，比 1978 年增长了 176.19 倍。2008 年，我国各类高等教育在学人数达到 2700 万人，位居世界第一，毛入学率已达到超过 23%，在办学规模方面超常规增长，具体情况如表 1 和图 1 所示。



表1 1993~2006年中国高等教育发展情况

指 标	时 间	1993 年	2006 年	2006 年比 1993 年提高
普通本专科招生数(万人)		92.4	540	增长 4.8 倍
高等教育在校生人数(万人)		500	2500	增长 4 倍
高等教育毛入学率(%)		5	22	提高 17 个百分点

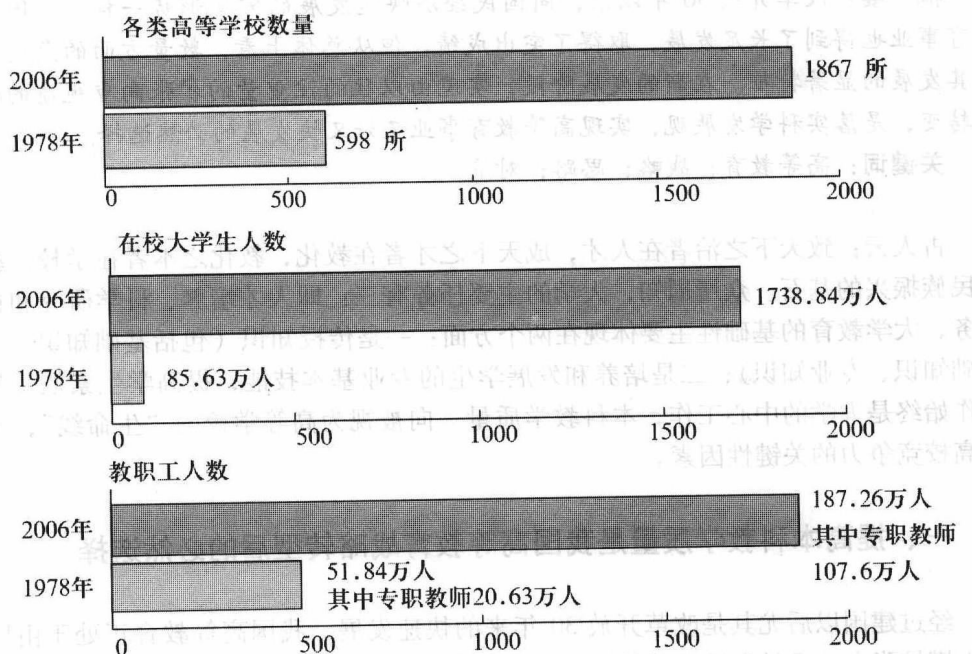


图1 1978~2006年我国高等教育发展情况

从规模上看,高等教育已经实现从以往的精英教育到大众化教育转变的历史目标。量的积累必然引起高等教育质的变化,高等教育目前面临的主要任务是如何提高教学质量。正基于此,2001年,教育部专门出台了《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号),强调和指导高校加强教学质量。2007年年初,教育部、财政部联合下发《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号),决定实施高等学校本科教学质量与教学改革工程,同时,教育部下发《关于进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)。全面实施质量工程,这是继“211工程”、“985工程”和“国家示范性高等职业院校建设计划”之后,我国在高等教育领域实施的又一项重要工程,昭示着我国高等教育发展进入以质量提升为重点的新阶段。



2. 提高本科教学质量是建设创新型国家的迫切需要

提高本科教学质量,是提高劳动者素质、建设创新型国家的需要。1998年发表的《世界高等教育宣言——为了21世纪:视野与行动》和《高等教育变革与发展的优先行动框架》指出:高等教育根本使命是促进社会的可持续发展和进步。党的十七大提出,要增强自主创新能力,建设创新型国家。教育教学质量工程要以提高大学生创新精神与实践能力的核心目标,全面提高人才培养质量。国家和社会对高校寄予厚望,家长有望子成龙的殷切期望,青年学生有强烈的成才渴望,政府和老百姓花了那么多感情、那么多精力和那么多财力,把孩子送到高校,就是希望受到良好的教育。教学质量上去了,学生成才了,人民群众就满意了,国家和社会的需求也就得到了满足,国家振兴才有坚实的人才保障。教育与国民素质息息相关,国民素质上不去,经济建设不可能有真正意义上的成功,经济建设即便已经开始起飞,也会因人的因素缺乏后劲而被拉下马来,经济的可持续发展会受到影响。

3. 提高本科教学质量是扩大就业、服务国家经济建设的先导性工作

胡锦涛总书记指出:“必须坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略,切实把教育摆在优先发展的战略地位,推动我国教育事业全面协调可持续发展,努力把我国建设成为人力资源强国,为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴提供强有力的人才和人力资源保证。”1998~2005年,我国新建了近200所由专科学校升格而成的本科院校,这些院校对实施大众化教育战略和调整高等教育管理格局都曾做出积极贡献。但由于办学规模迅猛扩张等原因,这批院校教学质量保障理念、教学质量保障体系、教学质量实际水平与国家和社会要求都存在不同程度的差距。因此,提高本科教学质量是扩大就业,提高人口素质,适应经济社会又好又快发展,培养建设创新型国家所需人才的迫切需要。

二、构筑本科教学质量大堤的支点选择

实施教学质量工程,构筑高校质量工程大堤,建立完善的教学质量保证体系,是全面提升人才培养质量的关键。温家宝总理说,高等教育要切实突出重点放在提高质量上,建立和完善高等教育质量保证体系。笔者认为,高校教学质量体系的构建应当是一项系统工程,应当从“学校、学科、学术、学人、学生”五个环节入手,具体选择如下支点。

1. 更新教育教学观念

观念的更新是提高教学质量的先导,没有正确的教育理论和教育观念作为先导,就不会有自觉而有效的教育实践。要牢固树立质量意识,树立“以学生为中心”的理念,把学生成才与社会需求统一起来。现代大学人才培养必须考虑两个方面的因素:一是围绕社会发展的需求,调整大学专业设置及专业培养目标和规格;二是以大学人才培养目标为基础,设计培养方案、培养方式与培养途径,提高人才培养质量。高等学校的根本任务是培养高素质的人才,教学工作始终是学校的中心工作。高校领导和教职员工,要统一思想,形成共识,牢固树立以教学为中心的思想,把加强教学工作



列入学校及各项工作的重要议事日程，想问题、做计划、办事情，都要围绕教学这个中心展开，各项工作都要围绕教学运转，为教学第一线服务。要遵循高等教育和科学管理的基本规律，精心编制教学质量保证体系“网络”，建立全员参与、质量至上、预防为主、全程监控的教学质量保障体系。

2. 要处理好硬件环境与软件环境的关系

大学的校园环境包括硬件环境和软件环境。硬件是指有形的物质资源，硬件环境包括大学的教学、科研、生产、生活环境，强调的是办学条件和基础设施；软件指的是精神文化层面和制度层面的内容，强调的是软件环境和软实力。近年来，通过不同程度的投入和建设，通过教学评估，我国高等学校的硬件条件得到了显著的改善，今后提高教学质量的重点是软件环境建设。在大学软件环境中有三个要素最为突出：一是大学传统，二是大学精神，三是大学制度。对大学发展而言，硬件是基础，是必备条件；软件是理念、制度和氛围。因此，必须两手抓，既根据实际情况加强硬件建设，营造更加舒适的大学环境；又努力培育更加浓厚的学术科研氛围，创造充满时代气息的软件环境。要加强教学条件建设，运用现代教育技术，促进教学改革，积极推进教学管理手段现代化，加强校园网、电子图书馆、多媒体教室等数字化教学条件建设，要建立教学管理信息系统，使教学计划、教学资源分配、教学组织、教学运行、教学监控信息化、科学化，特别是要把教育的信息化作为提高教学质量的新手段。高校要实现教学管理工作网络化，建成集计划管理、排课管理、课程选修、学籍管理、成绩管理、文件上传与下载等功能于一体的教务管理网和教学管理信息系统；要加强教学实验室建设，提高实验设备的共享程度和使用效率。要充分利用学校教育技术资源，鼓励教师运用多媒体教学，探索教学手段的改革。

3. 建立科学的教学质量保障体系

教学质量保证体系，是指高校以保证和提高教学质量为目标，为实施质量管理所需要的组织结构、程序、过程和资源。运用系统的原理和方法，建立统一协调的组织机构和合理的制度，把各部门、各环节的质量职能严密组织起来，明确规定其职能、任务和权限，并有一个灵敏的质量信息反馈系统，形成一个高效的质量管理有机整体。要建立健全一整套完备的规章制度，不断推进高校教学管理工作的制度化、规范化和科学化。为保证教学质量，要建立教学检查制度、教学督导制度、教学事故处理制度、领导和教师听课制度、毕业生跟踪调查制度、学生网上评教制度、青年教师教学竞赛制度、教学质量奖评选制度、新教师上岗前培训与上岗试讲制度、教师本科教学工作规范、毕业论文（设计）工作制度、实验室教学管理制度、实习教学管理制度、校院两级考试巡视制度、学生信息员制度、学生考试管理制度、考试情况分析制度、试卷归档制度等一套切实可行的教学管理制度，各教学环节要基本形成较为明确、具有可操作性的质量标准，并认真实施，形成良好的教学氛围。教学过程的质量保证主要指搞好教学各环节的质量管理，通过控制教学过程中影响质量的诸因素来保证教学过程的质量。重点要抓好备课、授课、考试等基本环节，提高教师授课质量，建立起能够稳定培养优秀大学生的教学系统。真正从以“传授、接收知识的效果”向以“培养学生创新精神与实践能力的效果”转变，运用PDCA循环方式，确保教学过



程质量的提高。

4. 科学制订培养方案和教学计划

这是提高教学质量的首要环节,包括调查、讨论、设计、专家论证等阶段,这一阶段的各项工作的质量决定着课程设置和培养环节。如果这一过程工作质量不好,草草了事,就会给教学后续过程质量留下后遗症,这不仅影响教学质量,而且影响学生的兴趣。因此,必须开展充分的前期调研,在调研的基础上,研究社会、产业发展和学生的需求,确定合理的培养方案。培养方案完成后,要组织教务、科研、研究生、教学单位相关专家和企业及用人单位的人员进行审查,目的是及早发现并设法弥补培养方案和教学计划设计上的缺陷,确定科学的方案。在教学计划中,进一步完善基础课、专业基础课平台建设,加强核心课程建设。要按照培养“知识面宽、基础扎实、能力强、素质高”的专门人才的要求,使学生比较系统地掌握本学科的基础理论、基本知识和基本技能,具有从事本专业实际工作和理论研究的初步能力。

5. 要建立一支高素质的教师队伍,提高教师的教学水平

哈佛大学前校长科南特曾说,大学的荣誉在于它一代一代教师的质量,特别强调了出色教师对大学的作用。国家的希望在教育,教育的希望在教师,保证教学质量的关键也在教师。高水平教师队伍是提高高等教育质量的关键。要彻底解决高校教师数量不足和质量不高的问题,重视教学带头人和教学团队的建设。要提高教师的学术水平和国际交流能力。要大力提倡教授、副教授必须讲授本科课程,加强本科基础课教学,建立主讲教师制和主辅讲教师制。要在学校范围内开展教学名师评选活动,通过名师的示范作用,促进教师间互相学习,互相交流,提高教学水平。应当建立优秀教师表彰机制和相应的淘汰机制,全面提高教师队伍的素质,对学生严格要求、严格把关,提高教学质量要有一批“铁将军把关”,逐步培养出高校自己的大师。要充分发挥老教师的“传、帮、带”作用,深入开展老教师对青年教师的“一帮一”活动。教育引导青年教师树立高尚的师德、优良的教风、严谨的治学态度、高度的责任心和敬业精神,做到从严执教、教书育人、率先垂范、为人师表。

6. 要重视创新人才的培养

创新是大学发展的动力源泉,创新教育是大学教育的核心和灵魂。可以说,没有创新的教育是不完整的教育。德国著名教育家雅斯贝尔斯认为,“大学是研究和传授科学的殿堂,是教育新人成长的世界”。当今大学中,浮躁与功利一直紧紧地笼罩在大学的周围。如缺乏创新意识,缺乏激励创造的机制,教学方式简单,填鸭式教学,缺乏教学互动,忽视学生创造力的发挥和个性的发展,学术自由空气淡,其结果是师生的个性和创造性受到压抑,学生创造力得不到培养。只有不断创新,注重培育创新型人才,才能不断激发大学的活力,保持大学蓬勃发展的势头。要坚持以学生为中心,加强实践教学、学生创新精神和实践能力的培养。高校要创新教学模式,重视对学生创新思维的培养。具体讲应抓好如下环节:一是培育创新理念,树立创新意识;二是营造鼓励创新的校园环境,课堂教学、学习、学术环境应当宽松,激发大学生创新的潜能,容易出创新成果;三是培养创新思维,活跃学术氛围;四是制定鼓励创新的相关政策。通过举办多种形式的科技文化节、大学生创新创业大赛、发明创造奖、