

文献

中外治国方略箴言集

国防大学出版社

论教育事业与人才战略

这是一套荟萃中外治国方略箴言的丛书
精辟的论述 深邃的哲理 睿智的思想
或许令你深思 或许给你启迪 或许激发你的创新



ZHONGWAIZHIGUO
FANGLUEZHENYANJI

集

中外治國方略箴言集

江苏工业学院图书馆
藏书章

丛书

史编

书

霍小勇

*

21

● 中外治国方略箴言集 ●

论教育事业与人才战略

主 编 刘志兵 李现平

副 主 编 林学芹 张玉成

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论教育事业与人才战略/刘志兵, 李现平主编. —北京: 国防大学出版社, 2009. 6

(中外治国方略箴言集)

ISBN 978 - 7 - 5626 - 1743 - 3

I. 论… II. ①刘…②李… III. ①教育事业 - 箴言 - 汇编 - 世界
②人才 - 战略 - 箴言 - 汇编 - 世界 IV. G511 C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 090411 号

论教育事业与人才战略

刘志兵 李现平 主编

出版发行: 国防大学出版社

地 址: 北京市海淀区红山口甲 3 号

邮 编: 100091

电 话: (010) 66772856

责任编辑: 卜延军

经 销: 新华书店

印 刷: 北京毅峰迅捷印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 21.75

字 数: 282 千字

版 次: 2009 年 10 月第 1 版

印 次: 2009 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 49.00 元

前言

前言

以胡锦涛为总书记的中央领导集体是学习型政党和学习型社会的积极倡导者与践行者。党和国家领导人翘企溢满书香的民族复兴，殷殷叮嘱各级干部深刻认识现代领导活动与读书的密切关系，真正把读书学习当作一种生活态度，一种工作责任，一种精神追求。中央政治局的集体学习制度，为各级领导干部作出表率，堪称典范。

书籍是文明传承的载体，阅读是人类进步的阶梯。没有阅读，人类只能永远面对陌生的生活环境和浩渺宇宙。筚路蓝缕，重复阅读，深陷前不见古人、后不见来者的迷茫。有了阅读，人们可以思接千载，徜徉寰宇，从容分享伟人前贤累积的思维成果，体验无数别样的人生经历，突破生命所限的时空界域，生生不息地创造精神和物质的新的文明。

古今中外治国方略的箴言，反映的是人类思想文化的精髓，是人类社会实践活动的科学总结，也是人类文明薪火相传的历史脉动和精神财富。治国方略箴言中饱含的精辟论述、深邃哲理、睿智思想，令人体味到智者伟人和立言者探寻真理的人生感悟，感受他们源于实践的锐利目光、思想锋芒和心智历程。采撷蕴涵其中的博大与精深，可以启人心智，开阔视野，激发创新。

21 世纪是知识爆炸的世纪，知识更新的速度空前加快。据统计，人类近 10 年增长的知识总量超出过去 2000 多年所有知识

量的总和。未来学家预测，今后 50 年人类知识的总量将是现在的 32 倍。面对这一趋势，人们认识世界的方法正在发生变化，即：人的思想意识从直接来源于社会实践的“二界思维”方式，越来越多地被人们通过信息中介与社会实践发生联系的“三界思维”方式所取代。今天，人们获取知识的 80% 靠阅读实现。因此，每一个人特别是领导者，其具有的信息分享和更新能力，知识的厚度和视野的高度，不仅反映个人的素质和能力，也会影响和决定工作的成效和事业的成败。然而，古往今来的典籍名著，卷帙浩繁，新知识新理论层出不穷，令人不胜暇顾。目前，世界图书出版量平均每分钟出一本书，每分钟发表 3 篇论文。以某一专业的科技论文为例，仅一年发表的论文数量，一位物理学家要用 48 年的时间才能阅读完。因此，在以速度和效率为特征的时代，学习重要，学习的方法更为重要。

欲穷大地三千界，须上高峰八百盘。中外治国方略的史册名著卷帙浩繁，典籍如山，至理箴言更是散见于浩瀚如海的文案中。为使精辟睿智的箴言能以一种集中而简捷的方式供读者查阅和学习，我们组织编纂了这套丛书，为读者提供遼密群科的索引，标识学海觅珠、书山取玉的路径，以利于广大的读者朋友从世界治国理政的思想宝库中汲取精华。在丛书编纂中，我们力求突出四个特点：一是体系完整，按照治国理政涉及的相关领域分类成册；二是权威经典，绝大多数箴言选自经典名著和权威出版物；三是资料翔实，多采用第一手资料直接引自原著；四是标注规范，箴言均标注作者、书名、出版社、年版和页码。但是，由于题材和资料所限，丛书收集整理范围十分有限，古今中外治国方略的箴言远不止书中所选。

继《中外军事名言集》之后，我们又组织编纂了这套《中外治国方略箴言集》，以期能从更宽的工作领域和更加丰富的内容上为读者提供方便。我们真挚地希望这两套丛书能成为您的朋

前 言

友，为您的阅读提供一个精细的坐标，为您的工作和事业提供有益的学习和帮助。

学习的要义在于思考与借鉴，学习的目的在于践行与创新。希望读者朋友能用历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点和方法，古为今用、洋为中用，辩证取舍、择善而从，在绚丽多彩的人生舞台上努力探索通往成功之路。

编 者

2009 年 10 月 1 日于北京

目 录

目 录

1 教育的地位和功能 /1

- 性相近也，习相远也。
- 人只有通过教育才能成为人。除了教育从他身上所造就出的东西外，他什么也不是。
- 教育决定一个时代、一个人和一个民族的精神面貌。
- 人才为政事之本，而学校尤为人才之本也。
- 教育是为了明天的事业。

2 教育的内容 /23

- 劳动创造了人本身。
- 我认为，与美德在一起的学问要比国王的全部宝藏还要珍贵。
- 知识就是力量。
- 体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也。
- 美能磨练人性。

3 教育的价值和本质 /45

- 教育的作用是按一定的社会形式，培养一定的人格，为一定的社会服务。
- 有一个才子说得不错，他对教育下这样一个定义：“如果一个人忘掉了他在学校里所学到的每一样东西，那么留下来的

就是教育。”

- 只有受过教育的人才享有真正的自由。
- 学校的目标始终应当是，当青年人离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。
- 人不只是经由生物遗传，更主要是通过历史的传承而成其为人。

4 教育方法与教育艺术 /71

- 真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。
- 教的法子必须根据学的法子。
- 教育的最高境界应当是使学生自觉自愿地、充满乐趣地获得有用的知识。
- 教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。
- 先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。

5 教育领导与教育管理 /95

- 忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。
- 校风反映一个学校的整体形象，一流大学应该有一流校风。
- 领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。
- 校长是一个学校的灵魂，要想评论一个学校，先要评论它的校长。
- 学校没有纪律犹如磨盘没有水。

目 录

6 教育改革与教育发展 /115

- 进行教育创新，必须面向现代化、面向世界、面向未来，加大教育对外开放的力度。
- 宇宙是在动。世界是在动。人生是在动。教育怎能不动，并且是要动得不歇，一歇就灭！
- 进行教育创新，根本目的是要推进素质教育，全面提高教育质量。
- 教育正处在十字路口：它应该彻底抛弃僵化、尖子主义、封闭性和在学生面前设置的人为障碍；它应该勇敢地接受新的内容、原则和方法。
- 教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和错配了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的。

7 家庭教育和社会教育 /137

- 家庭者，人生最初之学校也。
- 父母，是孩子的第一个老师。他们对孩子的成长，起着相当重要的作用。
- 真正教育不只是在学校中，通过学校而且将在一生里洋溢和传播着教育。
- 我们的教育是同我们的生命一起开始的。
- 早熟的才智鲜有能结好果者。

8 教育者的素质要求 /161

- 大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。
- 很多教师常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类心灵的工程师。
- 忠诚党的教育事业。
- 做先生的，应该一面教一面学，并不是贩卖些知识来，就可以终身卖不尽的。

- 教师的职务是“千教万教，教人求真”。

9

学会学习 /181

- 人不是生而知之，而是学而知之。中国这句古话很有道理。我们现在要更进一步，要活到老，学到老，做到老，改到老。
- 读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。
- 三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。
- 对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于运用。
- 业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。

10

人才的战略意义 /207

- 存亡在于得人。
- 毕竟应该了解：人才，干部是世界上所有宝贵的资本中最宝贵最有决定意义的资本。应该了解：在我们目前的条件下，“干部决定一切”。
- 世间一切事物中，人是第一个可宝贵的。在共产党领导下，只要有了人，什么人间奇迹也可以造出来。
- 人才是一个国家发展最重要的资源。
- 国与国之间的竞争，归根到底是人才的竞争，是创新能力的竞争。

11

人才培养和成长 /231

- 只着眼于选人，忽视育人，是短视的、落后的。
- 人不是生而知之的，知识、才干和经验都要在工作实践和刻苦学习中获得。
- 在现代社会中，我们只拥有专家，不是专家的人已经不存在了，因为所有人都是某种意义上的专家。

目 录

- 加强人才资源能力建设，多出人才，快出人才，提高人才素质，是人才资源开发的主题，也是实施人才强国战略的基础。
- 党和军队的领袖可以委派，而群众领袖是不能委派的。因此，要注意培养群众中的积极分子，使他们成为有威信和群众领袖。

12

人才选拔和使用 /259

- 用人的政治标准是什么？为人民造福，为发展生产力、为社会主义事业作出积极贡献，这就是主要的政治标准。
- 必须善于识别干部。不但要看干部的一时一事，而且要看干部的全部历史和全部工作，这是识别干部的主要方法。
- 在这个使用干部的问题上，我们民族历史中从来就有两个对立的路线：一个是“任人唯贤”的路线，一个是“任人唯亲”的路线。
- 我真想建议把那些竟敢说没有人才的人当场枪决。
- 英雄出于少年。

13

人才吸引和管理 /297

- 必须善于使用干部。领导者的责任，归结起来，主要地是出主意、用干部两件事。一切计划、决议、命令、指示等等，都属于“出主意”一类。使这一切主意见之实行，必须团结干部，推动他们去做，属于“用干部”一类。
- 一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。
- 人才工作的活力取决于体制和机制。
- 人才难得亦难知。
- 事业召唤人才，时势造就人才。

1

教育的地位和功能

- 性相近也，习相远也。
- 人只有通过教育才能成为人。除了教育从他身上所造就出的东西外，他什么也不是。
- 教育决定一个时代、一个人和一个民族的精神面貌。
- 人才为政事之本，而学校尤为人才之本也。
- 教育是为了明天的事业。

人的发展取决于教育

教育可使年轻人很快就能够熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。

——恩格斯：《共产主义原理》（1847年）；《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1956年版，第370页。

没有知识，工人就无法自卫；有了知识，他们就有了力量！

——列宁：《我们的大臣们在想些什么？》（1895年11~12月）；《列宁全集》第2卷，人民出版社1984年版，第68页。

掌握科学，培养各种知识部门的新的布尔什维克专家干部，学习，学习，最顽强地学习——这就是现在的任务。

——斯大林：《在苏联列宁共产主义青年团第八次代表大会上的演说》（1928年5月16日）；《斯大林选集》（下卷），人民出版社1979年版，第41页。

当今时代，新知识层出不穷，知识更新周期不断缩短，每个人都需要加强学习、终身学习。

——江泽民：《不断推进教育创新》（2002年9月8日）；《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第502页。

一个人能有多大发展，能为社会作出多大贡献，很大程度上取决于这个人学习抓得紧不紧、知识基础打得牢不牢。

——胡锦涛：《胡锦涛在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话》（2009年5月2日）；《人民日报》2009年5月3日。

I 教育的地位和功能

离开了教育，即使无产阶级家庭的子女，也不能自发地形成无产阶级思想；离开了教育，即使老子是英雄，儿子也不一定会成为好汉；离开教育，孩子不会因为“生在新社会，长在红旗下”而“自然红”起来。

——宋庆龄：《把培养革命后代的责任担当起来》（1964年4月9日）；《宋庆龄选集》（下卷），人民文学出版社1992年版，第431页。

收入的差距可以影响人的一时，但是接受教育的机会却可以影响人的一生。

——温家宝：《教育大计，教师为本》（2008年9月9日）；《人民日报》2008年9月10日第1版。

夫人不能生而知，必待学而后知，人不能皆好学，必待教而后学，故作之君，作之师，所以教养之也。

——孙中山：《孙中山全集》第1卷，中华书局1981年版，第8~9页。

道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。

——〔春秋〕孔子：《论语·为政》；《〈论语〉诠释与解读》，中国少年儿童出版社2003年版，第72页。

性相近也，习相远也。

——〔春秋〕孔子：《论语·阳货》；《中国古代教育家语录类编》（下册），上海教育出版社1983年版，第17页。

常玉不琢，不成文章；君子不学，不成其德。

——〔西汉〕董仲舒：转自《中国古代教育家语录类编》（下册），上海教育出版社1983年版，第18页。

天赋仅给予一些种子，而不是既成的知识和德性。这些种子

需要发展，而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

——〔俄〕凯洛夫：《教育学》；《中外名言辞典》，河北人民出版社1990年版，第489页。

我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。

——〔英〕洛克：《教育漫话》，教育科学出版社1999年版，第1页。

人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽。

——〔英〕弗兰西斯·培根：《培根论人生》，中国友谊出版公司2001年版，第232页。

为我们的完美生活作好准备，乃是教育所应完成的功能；一种教育课程是否合理的判断，就要看这种功能的完成程度如何为准。

——〔英〕斯宾塞：《教育论》；《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第419页。

不同的人在天赋才能上的差异，实际上比我们想像的要小得多。

——〔英〕亚当·斯密：《国富论》，华夏出版社2005年版，第14页。

成年人从事不同职业所表现出来的非常不同的才能，在许多场合，与其说是分工的原因，不如说是分工的结果。

——〔英〕亚当·斯密：《国富论》，华夏出版社2005年版，第14页。

人只有通过教育才能成为人。除了教育从他身上所造就出的东西外，他什么也不是。

——〔德〕康德：《论教育学》，上海人民出版社2005年版，第5页。

I 教育的地位和功能

假如要形成一个人，就必须由教育去形成。

——〔捷〕夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社1984年版，第39页。

国运兴衰系于教育

你们知道，在一个文盲的国家里是不能建成共产主义社会的。

——列宁：《青年团的任务》（1920年10月2日）；《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第309页。

用文化教育工作提高群众的政治和文化水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性。

——毛泽东：《必须注意经济工作》（1933年8月12日）；《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第125~126页。

一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。

——邓小平：《把教育工作认真抓起来》（1985年5月19日）；《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第120页。

在当今世界上，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育都具有基础性的地位。

——江泽民：《教育必须以提高国民素质为根本宗旨》（1999年6月15日）；《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版，第329页。

国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。