

21世纪最佳畅销书

中国第一套集思想性与方法性，

科学性与艺术性为一体的**互动式**家教教材

做一个

大写的人

辛勤 孟国泰 / 著



互动式家教教材

创新卷

国际文化出版公司



做一个大写的人

——与孩子共同成长

创新卷

辛勤 孟国泰 编著

国际文化出版公司

图书在版编目 (CIP)数据

做一个大写的人/辛勤 孟国泰编著. -北京: 国际文化出版公司, 2002. 5

ISBN 7-80105-989-1

I. 做… II. 辛… III. 孟… IV. 个人-修养-青少年读物 V. B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 028938 号

做一个大写的人 (创新卷)

编 著 辛 勤 孟国泰

责任编辑 李正堂

封面设计 刘 泰

出 版 国际文化出版公司

发 行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市社科印刷厂

开 本 850 × 1168 32 开

28 印张 400 千字

版 次 2002 年 9 月第 2 版

2002 年 9 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 7-80105-989-1/G · 313

定 价 40.00 元 (全四册)

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话: (010)64271187 64279032

E-mail: icpc@95777.com

内 容 提 要

本套教材以“人”字型教育模式为标志，以现代大教育思想为灵魂，以现代家庭教育的互动性为主线，阐明了现代家庭成员共同学会学习，共同学会创新，共同学会成功，共同学会做人的思想、内容、途径和方法，是新世纪家长学校的必修教材，也是新世纪家长进行家教的良师益友。



孟国泰

人本教育思想体系建构者

中国“人”字型教育模式创始人

中国情育·创育·和育体系建构者

首届香港中华专利博览会金奖获得者

英·汉语字母代码奇效辨析法发明者

是教育界第一个提出“创育”、“导育”、“情育”、“和育”以及“万物教育”等教育新概念并加以内涵界定和深入研究的人。已应邀在全国各地巡回讲学近500场次，直接听众近70万人次，受到热烈欢迎。已编著出版《五速学习》丛书、

《学会学习》丛书（教材）、《巧妙学习法》丛书、《学会创新》丛书（教材）、《素质教育之光》丛书、《学习与创新》丛书等近30本书。研制有“人字型教育模式”、“汉语高效识字卡”等4种中国专利产品；在各类报刊杂志上发表《普及创新教育势在必行》、《创育宣言》、《教育创新宣言》、《学习的金钥匙》、《挑战21世纪的教育》等文章或专访近百篇，成果多次获奖。其部分教育思想言论已被收入由长征出版社出版的《孟国泰教育思想言论选》。其业绩已被收录入《世界华人专家名典》和《中国专家辞典》。

辛勤

中国作家协会会员

著名家庭教育专家

原《蜜蜂报》主编

自1980至今，在北京、上海、四川、重庆、贵州、云南、海南等省市共出版中长篇小说、散文集、家长读本、教育论文集22部，多部获奖。

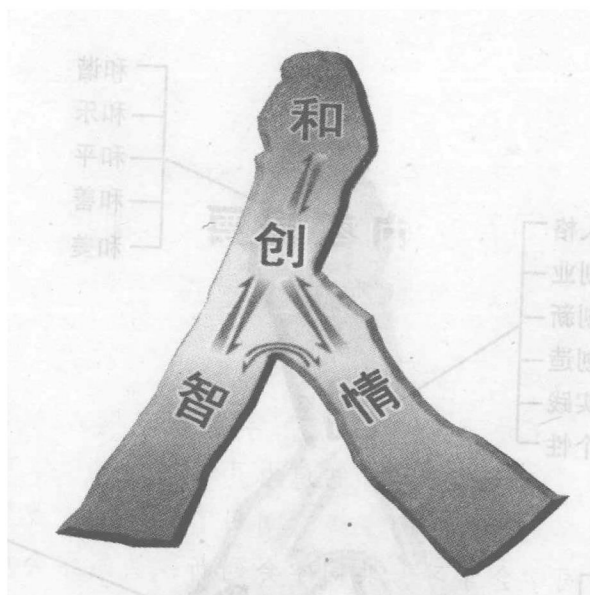
其人生感言是：

年轻时奋力赶超老年人，年老时奋力支撑年轻人赶超自己，终生不求成熟，只想成长。

精彩的不是生命，而是生命创造的精彩。

千创新，万创新，创新自己是根本。

千秋功业，始于家教。

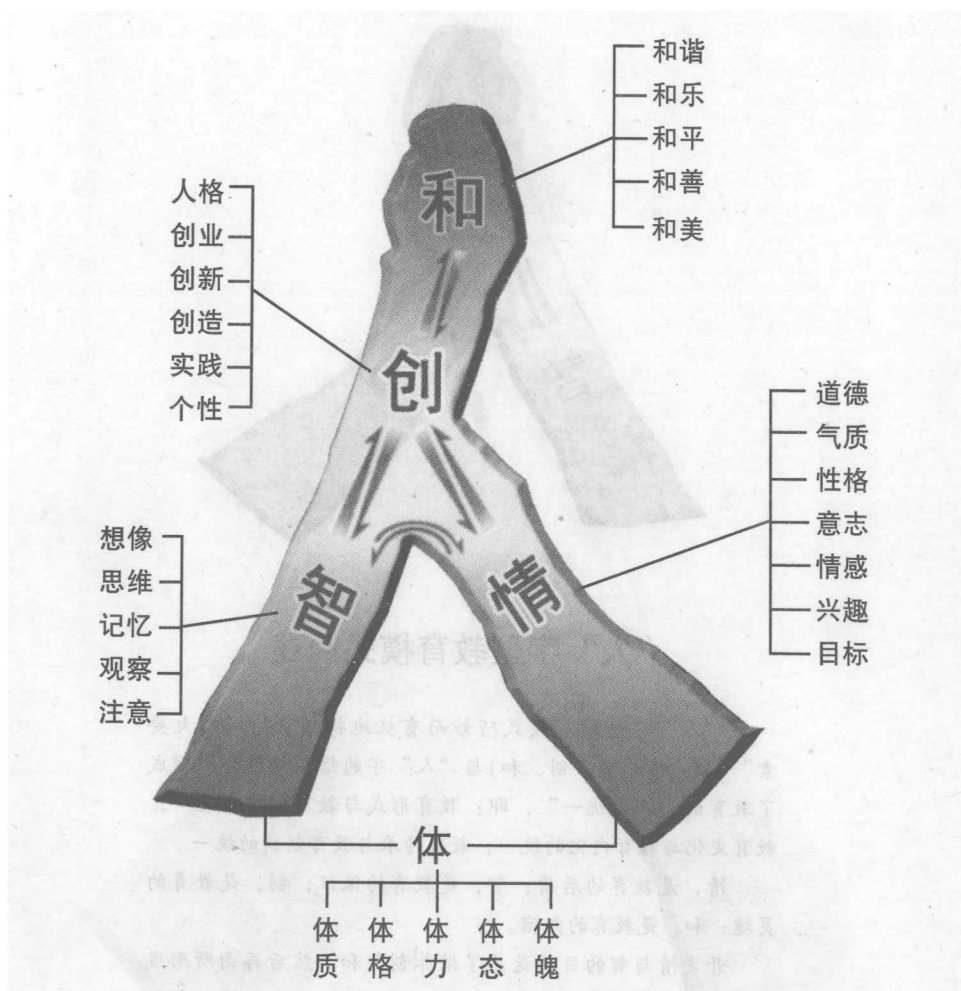


“人”字型教育模式简述

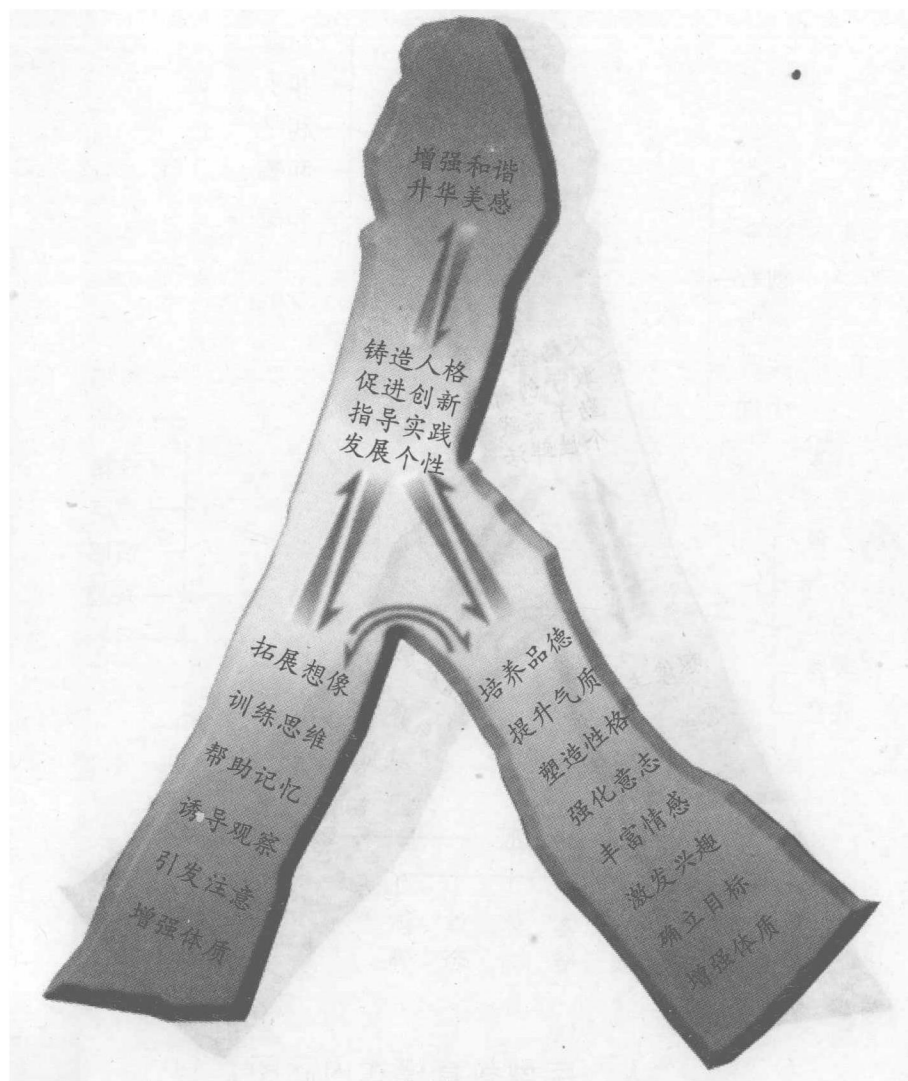
“人”字型教育模式巧妙而有机地将教育的“四大要素”（即：情、智、创、和）与“人”字的结构相结合，形成了教育的“三大统一”，即：教育形式与教育本质的统一，教育文化与教育内化的统一，教育传承与教育创新的统一。

情，是教育的后盾；智，是教育的保证；创，是教育的灵魂；和，是教育的归宿。

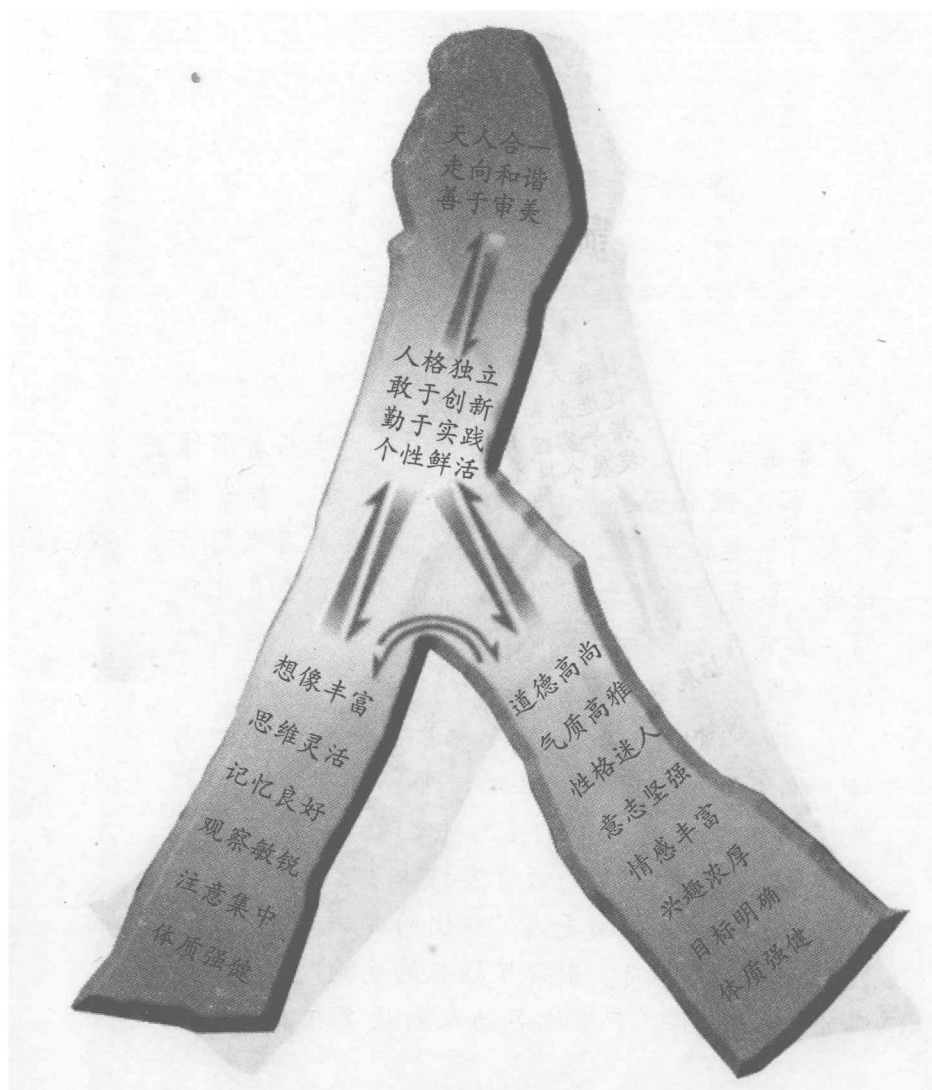
开发情与智的目的是为了培养创与和，然后再由所形成的和与创又反过来促进更大幅度的情与智的开发，情、智、创、和相互促动，交叉合一，从而使情 $\Rightarrow$ 智 $\Rightarrow$ 创 $\Rightarrow$ 和进入良性循环状态，最终形成对人的教育的思考与实践。



“人”字型教育模式内涵图



“人”字型教学法示意图



“人”字型学习法示意图

前 言

本套丛书由著名教育专家孟国泰先生与著名作家、家庭教育专家辛勤老师合作完成。书中的“人”字型教育思想体系寄语、孟国泰教育思想言论选、创育宣言及教育创新宣言，由孟国泰先生撰写，其它部分由辛勤老师编写。全书由徐翎女士统稿、修定。

自从 1997 年孟先生与辛老师相识的那一天起，他们便结下了不解之缘。那一年，孟先生 35 岁，辛老师 58 岁。他们是忘年之交。这几年来，他俩带着自己的独特的教育思想体系、教育理论体系和教育实践体系，走遍了祖国的大江南北进行巡回讲演和培训学员，引起了强烈的反响，受到了热烈的欢迎，并留下了许多动人的故事在教育界传诵。

有听众说：听了孟先生的讲演后想死，因为自

已搞了这么多年的教育工作还不知道“教育”是什么；而听了辛老师的讲演后想活，想好好地活，因为生活是如此的美好，生活本身就是真正的教育。孟先生把听者搞死，然后再由辛老师把听者搞活，于是就有了听众“死去活来”的动人场面。

有听众说：孟先生是黄果树大瀑布，奔腾咆哮，势不可挡；而辛老师是桂林漓江的水，温存柔和，风情万种。

有听众说：孟先生是二锅头酒，浓烈辛辣，令人豪情狂放；而辛老师是竹叶青酒，甘醇幽香，令人回味无穷。

有听众说：孟先生是震动，辛老师是触动，两人合作，就能推动。

.....

孟先生和辛老师一唱一和，让人拍案叫绝。

这套“大教育书系——新世纪家长教材”正是孟先生朴素而又深刻的大教育思想与辛老师精彩的现代家庭教育理论及实践的珠联璧合。教材主要体现了以下三个特点：

一、思想性。教材始终贯穿了“人”字型教育模式，让“人要不断成长，不断完善”的理念深入人心。教材始终贯穿了现代大教育思想，从而帮助家长摆脱低迷徘徊的家教困境，进入有教育思想指



导的家教新天地。教育思想是统帅一切教育行为的灵魂。没有教育思想的一切教育行为都是无序而紊乱的。这就是诸多家庭教育收效甚微的主要原因。由于家长没有科学的、艺术的、富有成效的教育思想的指导，他们就只能见子打子，手忙脚乱；依葫芦画瓢，听风就是雨。他们尽管花了大量的心血扑在孩子的教育问题上，到头来还落得个“吃力不讨好”的恶名。因此，若要家教成功，家长一定要接受适应时代需要的教育思想的指导，并在实践中逐渐形成自己的个性化的教育思想。

二、互动性。教材始终贯穿了家庭教育的互动性原则。着重强调家长在教会孩子学会学习、学会创新、学会成功、学会做人的同时，自己也要学会学习、学会创新、学会成功、学会做人。教材始终贯穿了家长与孩子要“共同成长”的新理念，并要求家长与孩子共同做到：相互影响，相互促动，共同学习，共同成长，共创辉煌。许多家长都错误地认为自己都已经活到这把年纪了，还有什么盼头。于是他们就把自己无法实现的理想和愿望强加给孩子，要孩子“成龙”、“成凤”，好为祖宗八辈子争光，从而忘记了超越自我和完善自我，并进入了作贱自我和颓废人生的恶性循环状态。他们的所作所为给孩子的健康成长造成了极其恶劣的影响。要孩子茁壮成长，为什么家长却不茁壮成长呢？人要



活到老，学到老；学到老，不怕老。人要活到老，创到老；创到老，不会老。人的成长是同人的生命同始终的。那么，如何才能不断茁壮成长呢？首先是要树立终身教育的观念；其次是要重新认识自我的潜能并做到：发现自我，发掘自我，发展自我，发达自我；再次是要拜天地万事万物万人为师，向他们学习并进行不断的创新。

三、可读性。此套教材完全不同于市面上出售的许多家教读物。它是孟先生和辛老师把教育作为自己的第二生命，集若干年呕心沥血著就的；它是孟先生和辛老师拜天地万事万物万人为师，向天地万事万物万人学习的教育成果；它是孟先生和辛老师不断成长自己，不断超越自己，不断完善自己的人格化；它是孟先生和辛老师人生体验、生命感悟、心灵呼唤、真知灼见的真实写照。整套教材思想鲜明、论述简洁、事例生动、以理服人、以情感人，具有极强的震撼力和感召力。家长读此教材，既可以用来提高和完善自己，又可以用来教育孩子，从而达到与孩子共同成长、共创辉煌的目的。

“人”字型教育体系课题研究组



目 录

前言	(1)
----------	-----

第一章 创新人才的十大特征	(1)
---------------------	-----

(一)对现有事物总是不断地感到不满	(1)
-------------------------	-----

(二)向已经偶像化了的的东西提出挑战	(7)
--------------------------	-----

(三)保持长久而又强烈的兴趣	(9)
----------------------	-----

(四)喜欢独立思考和独立工作	(13)
----------------------	------

(五)具有罕见的承受苦难的能力	(17)
-----------------------	------

(六)不断产生突出自我和完成自我的内驱力	(22)
-------------------------------	------

(七)强烈的自我胜任感和灵活的随机应变力	(27)
-------------------------------	------

(八)对美的敏感	(33)
----------------	------

(九)永不知足的创新欲望	(35)
--------------------	------

(十)对正确意见的永久不变的谦逊	(36)
------------------------	------



第二章 创新思维的十大训练 (39)

- (一) “一”是永久的起点 (40)
- (二) 一气呵成的创新思维习惯 (43)
- (三) 逼是打开潜能密码的金钥匙 (48)
- (四) 换位思维的妙用 (55)
- (五) 退后一步想会赢得更加广阔的思维空间
..... (58)
- (六) 延伸一步能把小卒当车用 (62)
- (七) 由结果倒回去想, 思维会更明晰 (70)
- (八) 展开翅膀想, 能冲破思维定势的束缚 ... (75)
 - 1. 作“任何事物都是可变的”思维训练 (76)
 - 2. 作“任何事物要变都得有条件”的思维
训练 (77)
 - 3. 作“任何事物都有双向逆反运动规律”的
思维训练 (78)
- (九) 常规的突破就是创新的开始 (80)
- (十) 借众多脑袋来帮助自己发展 (86)

第三章 创新自己的三个方法 (93)

- (一) 创新自己要从学会管理自己开始 (93)
 - 1. 管理自己的时间 (94)
 - (1) 一段时间只做一件事情 (100)
 - (2) 养成定时做事的习惯 (101)
 - (3) 尽快进入状态 (103)



(4)使用时间的“边角废料”	(108)
(5)多个心眼就会有收获	(109)
2. 管理自己的行为	(113)
(1)让行为与规则合拍	(113)
(2)让自律作保障	(118)
(3)走好四步“自控棋”	(122)
(4)不断增强自强的底气	(129)
(5)把时间排满	(130)
3. 管理自己的心思	(132)
(1)课余多些健康的活动	(132)
(2)积极调理心思	(135)
(3)给突发性心思导航	(138)
4. 管理自己的目标	(140)
(1)审定目标的合理性	(141)
(2)评估目标的可行性	(142)
(3)把握目标的延伸性	(143)
5. 管理自己的人际交往	(144)
6. 管理好自己的财务	(145)
(1)口头重义轻利，行为却见利忘义	(145)
(2)不比挣得多，而比要得多	(146)
(3)花钱不动脑筋，攒钱不长智慧	(147)
(二)创新自己要学会开启自己的潜能	(147)
1. 在进取中认识潜能	(148)
2. 在创新中实现人生价值	(152)



(1) 自我教育要目标高远	(154)
(2) 自我完善要终身不止	(155)
(3) 自我推销要不断使自身价值增值	(155)
(4) 自我完成要在有限中追求无限	(157)
3. 追求无限, 潜能开发也无限	(161)
(三) 创新自己要去不断品尝成功的喜悦 ...	(167)
1. 从小改进起步	(167)
2. 在人家的大厦上添阁楼	(170)
3. 对整个世界评头论足	(172)

孟国泰教育思想言论选	(175)
------------------	-------

创育宣言	(193)
------------	-------

教育创新宣言	(198)
--------------	-------

