

教育资源 的开发与利用

JIAO YU ZI YUAN DE KAI FA YU LI YONG

孟 瑜 王 丽 著

 同心出版社

现代教育的理论与实践

教育资源的开发与利用

孟 瑜 王 丽 著

©同心出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育资源的开发与利用/孟瑜, 王丽著.

北京: 同心出版社, 2009

(现代教育的理论与实践/陈雁飞 主编)

ISBN 978-7-80716-823-2

I. 教… II. ①孟…②王… III. ①教育—资源开发—研究②教育—资源利用—研究 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 072255 号

教育资源的开发与利用

出版发行: 同心出版社

地 址: 北京市东城区朝阳门南小街 6 号楼 303

邮 编: 100010

电 话: 发行部: (010) 65255876 65251756

总编室: (010) 65252135

网 址: www.bjd.com.cn/txcbs/

电子邮箱: tongxinpress@gmail.com

印 刷: 北京普瑞德印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

2009 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/16

总 印 张: 38.5

总 字 数: 750 千字

定 价: 93.00 元 (共 3 册)

同心版图书, 版权所有, 侵权必究, 未经许可, 不得转载

序

孟瑜同志在北京教育学院长期从事教育经济和管理方面的研究工作和培训组织工作，由她牵头撰写的这本《教育资源的开发与利用》，将多年来积累的学识与心得做了系统的整理。我与作者多有接触，知道她们在学院从事专业教学工作的同时，更多时候是在“承包”一批接一批的培训组织工作，从联系教师、安排教学直到组织外出实践活动都要负责，非常辛苦。所以当我接到书稿阅读时，首先想到的是写出这本书很不容易。

国内外教育著作多从部门管理工作入手论述学校管理的问题和规范，像本书在资源管理的整体框架下分述多个职能领域管理问题的著作并不多，这大概与作者的教育经济学学术背景有关，阅读后感到这是深化学校管理研究的很好的视角。从管理活动的特殊性质来看，学校管理的核心就是资源管理，它是在一定的目标之下把各种资源有机地组合起来，最大程度地发挥效益，从而高效优质地履行学校的社会职能。“巧媳妇难为无米之炊”，没有基本资源，学校无法办好。但是在具备一定资源下，也不一定能把学校办好，个中原因除了宏观规划品质优劣之外，如何看待、组织和利用资源，也是关乎成败的关键因素。一些办学条件差的学校在各种资源匮乏的情况下，把学校办得很有生气，在原有基础上“增值”的能力很强，显示出持续发展的势头，其中原因之一就是正确的思路指导下，积极地挖掘和恰当地配置了学校的人力、物力等资源。但是要组织和利用好资源，就需要对于教育资源的属性和它们的运动规律有基本的认识，本书在这个方面做了尝试，提供了一些很有启发意义的成果。

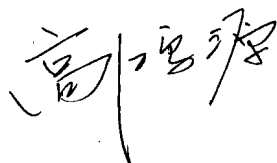
不同于某些著作把除了人以外的各种资源都当成既定的静态之物加以规范式陈述的做法，本书作者关注到了教育资源的基本特征并加以分析，从“动”中认识教育资源。我认为作者在书中表达的对教育资源性质的几点认识是十分正确的：首先，作者认为资源的概念是相对的，随着时代的发展，资源的外延和内涵都在不断扩大，日益丰富。实际上，不仅宏观环境的变化带来资源观念的变化，学校所面临的中观和微观政策环境，以及学校领导者的观念都使得资源的概念在客观和主观上发生变化。学校管理者认识到这一点十分重要，这与他们主动作为的程度有很大关系。其次，作者提出资源应当是有存在价值的，是通过一定活动中介实现的。这个观点实际是把教育资源当作“活物”来加以对待，主张要把资源的价值通过行动来“激活”。根据这种理解，学校管理者就应当把资源的识别、引进、开发当作一项工程来对待，确立资源需要意识、机制和标准，同时把每项能够最大程度开发和利用资源的活动做深、做细、做持久。第三，作者提出资源有“使役性”，也就是

要有使用主体开发它，越使用越能发现资源的潜在效能。资源是在实际情景中与使用者不断相互作用中来深化利用价值的，资源在被使用的过程中产生效益，激发使用者的动力和创造性，进而挖掘出资源的更大效用。从这个角度看，使用者和资源在具体的情景中是一体化的，或者说，使用者也是资源的一部分。所以使用者在使用资源的时候，也必须认识自己和开发自己。

本书还有一个比较突出的亮点，就是把制度作为资源来开发。应当说，把抓好制度建设当作促进学校发展的基础不是什么新鲜观点，但是很多教科书和文献都把制度作为既定的规范加以陈述，而且重点关注的是制度的约束职能，通俗说，把制度理解为“管人的”工具，这种理解在学校管理的实践领域更是普遍。制度作为指导人们行为的规范，确实有约束功能，但是决不能仅仅着眼于把人们“管住”，那样组织就死了，因为人是组织的核心，人失去创新的活力，学校也就不能再发展了。所以本书作者很正确地提出制度具有“服务人、教育人、发展人”的职能，提出以人为本建设学校的制度体系。作者说，“这里人本原则主要包含三层含义：一是以人为中心。意即重视人在管理中心的位置，彰显人在学校组织系统中至高无上的价值地位，保障学生和教职工的基本权益。二是充分反映人的个性发展差异，尽可能满足人的多元发展需求，不忽视、歧视每个人。三是促进人的可持续发展”，这些对于制度建设原则的理解是很深刻的，它使制度建设最根本的意义得到彰显。作者从学校持续发展的视角看待学校制度的建设，把制度体系的不断更新和完善作为联系的过程，因此强调制度需要开发。“制度开发含有两个含义：一是指整合。即在不否定原有制度的基础上，通过对各种制度规则的分解和组合创造出新的综合性的制度体系。二是新建。在一些被传统制度管理所忽略的领域建立必要的规章制度，完善学校制度体系。”这种以发展、系统的眼光看待制度建设的观点，真正抓住了制度的灵魂。

通观全书，作者从诊断和开发的角度分析问题的立场和方法处处可见，案例和问题分析很多，理论与实践的联系显得十分紧密。这大概是作者多年从事培训工作，与学校联络比较密切的缘故，这种特点增强了本书的可读性。

本书也还有一些值得改进的地方，比如对有些理论的阐述可以更深入一些，对于案例的分析更细致、更具体一些，等等。当然，作为对研究成果初步系统阐述，本书能做到现在这个程度已属不易，相信会在以后的修订中得到进一步的完善。



2009年7月于北师大

目 录

第一章 绪 论

第一节 教育资源的概念	1
第二节 教育资源开发与利用的主体、内容、原则和意义	7
第三节 教育资源开发与利用可借鉴的理论（一）	12
第四节 教育资源开发与利用可借鉴的理论（二）	18

第二章 学校人力资源的开发与利用

第一节 学校人力资源的涵义和特点	29
第二节 学校人力资源规划	31
第三节 学校人力资源开发	37
第四节 学校人力资源的激励与保护	40
第五节 学校教职工福利	49

第三章 学校物力资源的开发与利用

第一节 学校物力资源的涵义和利用效率指标	59
第二节 学校固定资产的开发与利用	63
第三节 促进学校物力资源有效开发与利用的途径	68

第四章 学校财力资源的开发与利用

第一节 学校财力资源的涵义和利用效率指标	76
第二节 学校财力资源的开发和利用	81
第三节 学校教育成本核算	87

第五章 学校制度资源的开发与利用

第一节 学校制度——重要的教育资源	103
第二节 学校制度开发	109
第三节 学校制度利用中的问题与对策	113

第六章 学校教育信息资源的开发与利用

第一节 教育信息资源的涵义和内容	119
第二节 学校教育信息资源建设	126
第三节 数字化校园建设	135
第四节 教育信息资源与课程整合	141
参考文献	149
后 记	151

第一章 绪 论

教育资源是使教育活动正常运行的基本条件，是学校发展的基础和保证。当前关于教育资源，一方面存在短缺问题。面对日益膨胀的教育需求，教育资源总是有限的。另一方面也存在浪费问题。大量的教育资源并未充分发挥作用。加强教育资源开发与利用方面的探讨是现实的迫切要求。

研究教育资源的开发与利用有多种研究视角：从国家层面研究、从地方层面研究、从学校层面研究等，本书主要从学校层面探讨教育资源的开发与利用，而且主要探讨中小学学校教育资源的开发与利用。

要深入研究教育资源的开发与利用，显然首先必须回答一些基本问题：什么是教育资源？教育资源有哪些类型？教育资源开发与利用的主体是谁？教育资源开发与利用的内容和原则是什么？探讨教育资源的开发、利用有何意义？

第一节 教育资源的概念

一、教育资源的概念

要想准确把握教育资源的概念，首先必须明确什么是资源？

（一）资源的概念

何谓资源？汉语对它的解释是：“生产资料或生活资料的天然来源”^①。“资源，指资财的来源，一般指天然的财源，其内涵本质是资源的有用性。”^②

1972年联合国环境规划署对资源的定义是：所谓资源，特别是自然资源是指在一定时期、地点条件下能够产生经济价值，以提高人类当前和将来福利的自然因素和条件。^③

这三种解释有其共同点：

1. 都把资源和财富联系在一起
2. 都强调了天然的特点

在人类社会的早期，由于生产力水平低下，人类创造财富的活动主要是以直接利用自然界的生成物为前提的，从这点看，上述对资源的解释不无合理之处。

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[Z]. 5版. 北京: 商务印书馆, 2005: 1801.

② 辞海编辑委员会. 辞海[Z]. 上海: 上海辞书出版社, 1999: 355.

③ 石玉林. 资源科学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 18.

但随着社会的发展,人们逐渐意识到,能给人类带来利益的绝不仅仅是自然资源,还有社会资源。人们对资源内涵的理解也就突破了自然资源的范畴。有的学者提出:“一切能够被人类所明确阐释、科学合理开发和配置、并获得开发和配置主体期望利益的自然和社会要素均被列入资源的范围来归并。”[●]即他认为资源包括自然资源和社会资源。

随着知识在社会发展中的作用日益增大,知识渐渐进入资源的范畴。

霍明远在1998年提出了资源的三分法并认为资源是有层次的观点颇具代表性。他说:“我认为,资源可分为自然资源、社会资源和知识资源。……如果把资源按层次划分的话,基础是自然资源,然后是社会资源,其上是知识资源。”他并且认为:“资源概念的发展是具有明显的时代特征的,或者说人们对于资源的理解取决于人们当时的历史条件,农业经济对应的是农业社会,主要依赖的是自然资源;工业经济对应的是工业社会,依靠的是自然资源和社会资源,依靠重心从自然资源逐步偏向社会资源;知识经济,对应的是知识社会,依靠自然、社会 and 知识三种资源,而且依靠重心偏向知识资源。”[●]

随着资源供给和需求矛盾不断深化,资源的范畴及其外延在逐渐扩大,人们对资源的认识和理解在不断深入。

有些学者从企业资源的角度阐述了对企业资源内涵的理解。Barney(1991)认为企业资源包括:企业所控制的所有资产、潜力、组织过程、信息、知识等,它能够帮助企业形成追求高效的战略。他进一步将企业资源划分为物质资源(自然技术、工厂和设备、地理位置、原材料获得渠道等),人力资源(培训、经验、判断力、智力、关系等),组织资源(正式制度和结构,企业内或企业间以及企业与企业外环境的非正式关系)。[●]

Grant(1991)将企业资源定义为生产过程中的投入物,包括资产设备、员工的个人技能、品牌、资金等。他将资源分为六类:财富资源、物质资源、人力资源、技术资源、声望资源和组织资源。[●]

Amit和Shoemaker(1993)将企业资源定义为“企业拥有或者控制的要素存量”,包括可交易的专有技术(如专利和授权)、财务或者物质资产(如产权、工

● 转引自李维华,韩红梅.资源观的演化及全面资源论下的资源定义[J].管理科学文摘,2003(2):11-12.

● 同上.

● 转引自薛寒飞.基于资源基础理论的企业政治行为研究[D].华南理工大学,2008:47.

● Grant R.The resource-based theory of competitive advantage: Implication for strategy formulation[J].California Management Review,1991,33(3):114-135.

厂和设备)、人力资本等。●

F·拉马迪认为,“何谓‘资源’?对人类而言意味着任何形式的能量或物质,这种能量或物质对于满足人类生理、社会经济和娱乐的需要都是必不可少的。”●

国内学者宝贡敏(2001)认为,企业有两种典型的资源,它们分别是企业资产和潜能、技能。企业资产是企业用以为顾客提供有价值的商品、服务的要素;企业潜能、技能是用以发挥、利用其资产效能的技术、知识、方法等。他创造性地以资产效能的本质为标准将企业资产分为实效资产和隐效资产。实效资产是具有直接、显在的对企业业绩产生贡献的效能资产,如专利、财产与设备、秘方等;隐效资产是具有间接、潜在的对企业业绩产生贡献的效能的资产,企业层次的隐效资产主要有商标活动、信誉、文化、沟通技巧等。●

项保华(2003)认为,资源一般指的是那些能够由管理者所完全掌控的外显、静态、有形、被动的“使役对象”。●

周德群对于资源的认识突破了资源的传统范畴束缚:“泛资源是自然资源概念的延拓。在这里,它被定义为‘对人类或非人类有用或有价值的所有组分的集合’。包括自然资源、人力资源、信息资源、科技资源、时间资源、空间资源、社会资源(如权力)。”他提出资源利用主体并非全是人类的崭新观点,他把资源的享用主体称为“竞享元”,并认为:“资源是相对于主体而言的,竞享元是指泛资源所对应的广义主体。因此,凡对泛资源有分享需求的任何对象均称为竞享元。根据这一定义,竞享元既可以是个人、集体、地区、国家甚至整个人类,也可以是植物、动物、生态等自然系统中的对象。”他打破了资源的利用主体必须是人这一局限。●

总结归纳上述观点,关于资源的概念我们认为:

1. 资源的概念从来都是相对的

它是一个具有历史性、时代性与社会性的概念。在人类社会发展的不同阶段,有着不同的内在规定,它的外延与内涵随着社会的发展变化在不断发展、丰富。

● Amit R, Shoemaker P. Strategic Assets and Organizational Rent[J]. Strategic Management Journal, 1993, 14 (1): 33-46.

● 转引自李维华, 韩红梅. 资源观的演化及全面资源论下的资源定义[J]. 管理科学文摘, 2003 (2): 13.

● 转引自杨春华. 资源概念界定与资源基础理论述评[J]. 科技管理研究, 2008 (8): 77.

● 项保华. 企业资源与能力辨析[J]. 企业管理, 2003 (2): 79.

● 同●.

2. 资源应该是有存在价值的

相对于活动目的来说是有积极作用的,而且这一价值的体现须通过活动中介实现。

3. 资源应该是可以利用的

4. 资源有使役主体

资源之所以能参与人类活动,必须有主体使用开发它。

综上所述,我们认为:资源是指在一定社会历史条件下能够为主体开发的、主体用以实现其特定目的的各种存在。效用性和稀缺性是资源的两大突出特点。

(二) 教育资源的概念

教育资源的概念也是随着时代的发展在不断变化、发展的。以往,人们通常认为教育资源就是教育经济条件。

1983年全国教育经济研究会(筹)《教育经济学概论》编写组认为:“办教育需要投入一定的人力、物力和财力,这些统称为教育资源。”●

北京师范大学教授靳希斌在1997年对教育资源概念的解释是:“教育投资,也称教育资源、教育投入、教育经济条件等,是指一个国家或地区,根据教育事业发展的需要,投入教育领域中的人力、物力和财力的总和,或者说是指用于教育、训练后备劳动力和专门人才,以及提高现有劳动力智力水平的人力和物力的货币表现。”●

1998年出版的《教育大辞典》对教育资源的界定是:“教育资源亦称‘教育经济条件’。教育过程所占用、使用和消耗的人力、物力和财力资源。即教育人力资源、物力资源和财力资源的总和。”●

随着社会的发展、科技的进步以及管理学、经济学研究的深入,信息资源、制度资源、关系资源等渐渐进入研究的视野,进一步拓宽了教育资源的内涵。基于这种变革,一些学者阐述了他们对于教育资源概念的理解。

“所谓的现代教育资源,是指有关教育的自然资源和社会资源的总和。教育的自然资源主要包括:教育的自然条件,如土地、自然地理、区位条件等;教育环境,如房屋、设施、场地,社会教育文化氛围、社区环境条件,人力(未开发的人力)、人文环境等。教育的社会资源主要包括:教育的人力资源(已经开发的人力资源)、教育资金、教育技术、教育经验、教育传统、教育组织结构、教育的体制

● 全国教育经济研究会(筹)《教育经济学概论》编写组. 教育经济学[M]. 西宁:青海人民出版社,1983:107.

● 靳希斌. 教育经济学[M]. 北京:人民教育出版社,1997:166.

● 顾明远. 教育大辞典(增订合编本)[Z]. 上海:上海教育出版社,1998:799.

制度和教育规模等。”●

“我们认为教育资源不仅包括人、财、物等各种物质因素，还应包括政策、信息、人文环境等精神和上层建筑方面的因素。教育资源应该是能促进和保证各种教育实践活动的条件总和，它是一个动态的既包括物质、又包括精神的相互作用和联系的有机整体。”●

“教育资源是指在一定社会历史条件下，能够为教育所开发并对教育有价值的，通过教育活动而创造出财富的各种客观存在。”●

还有的学者从学校这个微观角度，对学校资源的界定是：“学校资源是指为实现办学目标可开发和利用的各种条件和保障。”●

综上所述，关于教育资源的概念我们认为：

1. 教育资源作为资源的下位概念，同样遵循资源的基本规定
2. 教育资源不仅仅包含教育的经济条件

在教育活动中，只要是有利于教育目标实现或教育任务完成的、可开发的存在都属于教育资源的范畴。

3. 教育资源和教育活动密不可分

教育资源的价值通过参与教育活动来实现。

基于这种论断，我们对教育资源的界定是：教育资源是在一定社会历史条件下具有教育价值且能够为主体开发的、在教育活动中主体用以实现教育目的、完成教育任务的各种存在。

二、教育资源的特点

（一）外部性

从经济学观点讲，当企业或人们向其他人施加损害（负效应）或利益（正效应）而又不向这些人支付应有的价值或收取应有的报酬时，就出现了外部效应。教育资源具有外部正效应。谁都不能否认，教育的实施不仅能使个人受益，而且能使受教育者身边的人受益。同时，它还有利于促进一国、一个地区经济的增长和发展、文化的发展以及社会的进步，促进整体民族素质的提高。

（二）多效性

这里，多效性是指教育资源除了可以提高受教育者个人的知识技能水平外，还

● 张兰刚. 试论现代教育资源的开发与利用[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2002, 16(4): 69-70.

● 章康美, 徐佩瑛, 余学进. 欠发达地区教育资源的开发利用和维护[J]. 江西社会科学, 2003(4): 198.

● 陈清. 对思想政治教育资源概念的厘定[J]. 中国成人教育, 2007(19): 29.

● 宋永刚等. 管理创新与学校发展[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2004: 350.

具有很多其他的功能。如提高个人的身体素质和思想道德水平,丰富其精神生活,帮助个人塑造良好个性,促进其社会性发展,培养其亲社会行为等。这些作用都有助于促进一国、一个地区的经济增长和社会发展。

(三) 综合性

即教育目标的实现或教育任务的达成是主体综合使用其所拥有的广泛教育资源的结果。在教育活动中,仅通过一种或某部分教育资源很难实现教育目的,完成教育任务。

(四) 异质性

这是针对主体拥有的教育资源体系整体来说的,不同主体所拥有的教育资源体系是不同的。这是因为决策就是指各种资源的特定用途,一旦实施就不可还原。任何主体拥有的资源体系都是长期决策——实施累积的结果,从这点说,主体拥有的资源体系是长期积淀形成的,它带来的直接结果是不同主体之间在发展过程中难以完全相互模仿。

三、教育资源的分类

现实中可开发、利用的教育资源很多,我们可以采取不同的标准对资源进行分类。

(一) 按照教育资源的组织内容划分 ●

可分为人力资源、物力资源、财力资源、信息资源、时间资源等。学校管理是动态的过程,按照学校资源组织内容划分不同资源,可以清楚地显示各种资源在学校组织发展中所具有的不同功能,关注各种资源在衡量指标和管理措施上的差异性。

学校管理者应突破仅把人、财、物看作资源的思维定势,充分重视信息资源、时间资源的开发利用,这样才能更好地促进学校的发展。

(二) 按照教育资源的存形式划分 ●

可分为有形资源 and 无形资源。有形资源主要指人力、物力、财力等,一般表现为一定的物质存在状态。无形资源主要指学校的品牌、声誉、公共关系等。

传统的学校管理侧重有形资源的开发和利用,现代的学校管理把无形资源的开发与利用提升到相当高的地位,越来越重视学校的品牌、声誉和公共关系。在教育与市场结合日益紧密的今天,学校的声誉意味着生源,意味着未来发展的基础,这也逐渐成为学校之间竞争的核心影响因素。

① 参阅宋永刚等. 管理创新与学校发展[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2004: 351.

② 宋永刚等. 管理创新与学校发展[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2004: 351-352.

（三）从教育资源利用状况划分

可分为现实资源和潜在资源。现实资源是指已被认识和开发的资源。潜在资源是指尚未被认识，或者已被认识或因技术等条件限制还不能开发利用的资源。例如学校时间资源，它是一种很重要的资源，学校所有的工作都是在一定的时间中进行的，但目前很多学校普遍缺乏时间资源意识，不注意时间的科学规划和安排，从而影响了教育效率和管理效率。●

（四）从教育资源的可控程度划分

可分为专有资源和共享资源。专有资源是指由学校自主管理的资源，如校舍、教学设施、教师等。共享资源是指学校和其他社会组织共同使用的资源，如博物馆、科技馆、青少年活动中心、公共图书馆、自然风景区、名人故居等。学校一方面应提高专有资源利用效率，另一方面还应重视扩大共享资源的利用范围，这样才能更好地实现育人目标。●

（五）从教育资源的来源划分

可分为原生教育资源、衍生教育资源、再生教育资源、创生教育资源。原生教育资源是指原本存在，但要经过开发才能生成的教育资源。衍生教育资源是指随着某种教育资源的利用、消耗，其作用影响仍然存在的资源。再生教育资源是指该项资源使用过程中，在消耗完之后还可以重新产生的资源。创生教育资源是由人的创造性思维和创造性劳动而产生的资源，主要包括：

（1）原来没有而被创造出来的资源。

（2）资源重组而产生新型结构的资源。

创生资源是教育资源中潜力最大的资源。教育资源中，人力资源是创生资源的源泉。●

第二节 教育资源开发与利用的主体、内容、原则和意义

教育资源开发，是指开发主体围绕教育目的或任务，对现实或潜在的教育资源进行深度挖掘、重新发掘或优化组合，使之有效地服务于教育活动，促进教育目标实现或任务达成的动态过程。

教育资源利用，指利用主体通过树立科学理念，采用恰当的手段、方法和途径使教育资源为教育目标或任务服务，最大限度地发挥他们的作用。

● 参阅宋永刚等. 管理创新与学校发展[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2004: 352.

● 同上.

● 王嵘. 贫困地区教育资源的开发利用[J]. 教育研究, 2001(9): 39-44.

一、教育资源开发与利用的主体

教育资源开发与利用主体是指由谁来承担教育资源开发、利用的责任，这些责任主体之间的关系如何。开发与利用主体对其职责履行的好坏将直接影响整体教育资源开发、利用的成败，从这点说，开发、利用主体在教育资源开发与利用工作中起着决定性作用。教育资源开发、利用主体主要有：

（一）国家

国家是教育资源宏观层面的开发、利用主体，在各级教育资源开发、利用主体中起着主导作用。国家不仅承担有开发、利用一些涉及国家整体利益的教育资源，促进国内外教育资源交流与共享的任务，而且肩负着教育资源开发与利用的宏观指导责任。国家通过运用政策、法律、文件明确其他主体在教育资源开发、利用方面的权力、义务，引领教育资源开发、利用的方向，规范教育资源开发、利用行为。此外，基于我国各地教育资源分布不均、存量差异较大的事实，国家还有促进教育资源优化配置、保证教育公平之责。

（二）地方

做好地方教育资源的开发、利用工作是地方教育管理的一项重要任务。随着基础教育改革力度的加大，在教育资源开发、利用方面国家赋予了地方政府更多的自主权，这就要求地方政府加强教育资源开发、利用意识，积极履行作为主体所应承担的职责：积极挖掘、利用地方独特的教育资源；促进各学校之间的教育资源共享；为学校顺利开发、利用教育资源提供保障机制等。

（三）学校

学校是从事教育活动的主要场所，由于教育资源只有通过参与教育活动才能实现其价值，这就凸显了学校在教育资源开发与利用中的重要作用。在教育资源的开发、利用方面，学校的主要职责有：充分挖掘本校优势和特色，开发、利用好校本资源；促进校内外教育资源共享；在教育资源开发、利用方面明确相关开发、利用主体如教职工、学生等的权利和义务，赋予其一定的自主权；为教职工、学生等这些相关主体开发、利用教育资源提供保障机制等。

（四）教职工

教职工特别是教师本身就是一种宝贵的教育资源，同时他们又是教育资源的开发者、利用者，在教育活动中处于主导地位。教职工这种角色地位决定了他们必须具有较强的教育资源开发意识、能力，具有科学的教育资源开发、利用观念，否则，教育资源的开发与利用难以取得较好的效果。

（五）学生

学生既是教育资源的开发者，又是教育资源的作用对象，同时还是一种待开发的教育资源。教育资源开发、利用的效果在很大程度上也要从学生身上体现。从这

个角度说,学生的作用不容忽视。

国家、地方、学校、教职工、学生各个主体之间各有其责,而又相互联系。每一级主体都对自己的下一级主体负有目标导向与行为指导的责任,而每一个下级主体又对自己的上级负有及时反馈、客观评价的职能。

本书主要从学校(主要是中小学学校)这个主体出发探讨教育资源的开发与利用,个别地方也会涉及到其他一些相关主体。

二、教育资源开发与利用的内容

本书探讨的教育资源开发与利用的内容主要有:

- ◇ 学校人力资源的开发与利用
- ◇ 学校物力资源的开发与利用
- ◇ 学校财力资源的开发与利用
- ◇ 学校制度资源的开发与利用
- ◇ 学校教育信息资源的开发与利用

三、教育资源开发与利用的原则

要合理开发、利用教育资源,就必须遵循科学的教育资源开发、利用原则。具体讲,教育资源开发、利用原则主要有以下几个方面:

(一) 系统原则

所谓系统,是指两个以上要素组成的、相互联系而又相互作用、具有特定功能的有机整体。

系统的主要特征是:●

1. 集合性

系统是由二个以上的要素组成,形成一个有机集合体。它具有不同于个别要素的特定功能。

2. 相关性

系统中各个要素不是彼此孤立的、互不相关的,它们之间发生着各种各样的关系和联系。但是各要素之间的相关程度是不一样的。

3. 目的性

系统中各个要素之间的关系是围绕着共同的目的建立起来的,因此形成了不同的结构与功能。

4. 环境适应性

环境是系统之外的一个更高层次的超系统。环境对系统有制约的作用,系统要

生存与发展就必须适应环境,那些无适应环境能力的系统是不会有生命力的。

系统理论向我们提出了几个新概念:●

1. 整体优化概念

一切工作都要从整体目标出发,而不是从局部出发。为了整体目标的实现,局部利益必须服从整体利益。特别是在资源有限的条件下,不能搞平均主义。为了整体目标的实现,有些要素就要好上加好,有的要素可以弱一些。

2. 合理组合概念

整体优化来源于结构的变化或结构的调整,管理者面对有限资源和约束条件,只有采取结构重组和对资源的合理配置,才能达到整体优化的目的。在系统论看来,结构的变化或要素的重组可以引起质变。

3. 开放和闭合统一概念

在系统与环境之间以及各个系统之间必须开放,通过开放实现物质、能量和信息的相互交流,以求得发展。所以说,没有开放就没有发展。在系统内部各个要素之间又必须闭合,这种闭合能提高系统自身的调节和控制功能,提高管理的有效性。没有闭合就没有效益。

4. 动态平衡概念

每个管理者都要构建一个稳定、平衡、有序的环境。这是积累经验,提高质量,改善工作条件所必需的。但是环境是动态的,它影响着系统内部各个要素的存在和发展。一旦稳定、平衡、有序的关系和环境被打破,就会出现混乱、冲突和失衡的局面,它具有很大的破坏性。因此,管理者就要在动态的环境下,求得新的平衡。

在教育资源开发、利用过程中,遵循系统原则就是首先,要认识到教育资源系统的整体功能不等于系统内诸要素的简单相加,要让整个系统发挥最佳的整体功能,就必须注意建立合理的组织结构,正确处理各要素之间的关系。其次,在对教育资源系统整体把握的前提下,要注意把教育资源开发、利用的一些工作合理分解、明确分工,进而在合理分工的基础上进行科学组织协调。这是有效实现系统整体目标不可或缺的一个重要方面。再次,重视教育资源开发、利用工作的环境适应性。任何系统都不可避免地要与外部环境发生种种联系,教育资源系统也不例外。现代社会是一个急剧变化的复杂社会,环境因素的这种变动性给系统既带来了机遇也带来了挑战,这就要求在做教育资源开发、利用工作时要善于预测环境变化,并在变化的环境中争取主动权,充分利用一切可以利用的信息。

如此,既可实现教育资源利用效率的最大化,也可使学校资源更具有组织嵌入性、难以模仿性,从而提高学校工作绩效、增强学校可持续发展的能力。

● 陈孝彬. 教育管理(修订版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,1999:79.