

教育部特级教师计划 · 中国特级教师文库

第四辑

中学地理教学的 理论与实践

地理教师应具备的十大能力：理解教材、分析教材、处理教材的能力；设计教法、运用多种教学手段的能力；观察、了解和研究学生的能力；组织教育教学活动的能力；实验、演示和制作模型、图表的技能；准确、精炼和生动的语言表达能力；开发智力、进行能力培养和思维训练的能力；培养正确观点、进行地理学科思想教育的能力；命制试题、设计提问和了解学习情况的能力；分析评议课堂教学和进行地理教育科研的能力。

教育部师范教育司 组编

王树声 著

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

(第四辑)

中学地理教学的理论与实践

ZHONGXUE DILI JIAOXUE DE LILUN YU SHIJIAN

教育部师范教育司 组编

王树声 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学地理教学的理论与实践/王树声著. —北京: 人民教育出版社, 2007

(中国特级教师文库)

教育部师范教育司组编

ISBN 978-7-107-20398-5

I. 中...

II. 王...

III. 地理课—教学研究—中学

IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 122967 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 28.5 插页: 2

字数: 377 千字 印数: 0 001~5 000 册

ISBN 978-7-107-20398-5 定价: 41.50 元
G·13448

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来,已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来,作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师,以其高尚的师德,树立了人民教师的崇高形象;以其科学的教学方法和精湛的教学艺术,促进了教育教学质量的提高;通过指导青年教师等方式,带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献,而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来,许多特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版,为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献,为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料,受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师,造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家,并通过他们的带动和辐射作用,促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高,推动中小学更好地实施素质教育,根据国务院批转的《2003~2007 年教育振兴行动计划》的总体部署,教育部继续组织实施“特级教师计划”。其中一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、撰写教育教学专著,编辑出版“教育家成长系列”,即《中国特级教师文库》(以下简称《文库》)。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

《文库》第一辑、第二辑是在教育部人事司领导下进行的；全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部师范教育司
人民教育出版社
2006年7月

《中国特级教师文库》

总序

《中国特级教师文库》由人民教育出版社出版，很有意义。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

总序

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》第一辑在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

自序

2005年12月6日，北京师大附中为我召开了教育教研活动。在会上，褚亚平先生在发言中提到“行地理育人之路”，为我和所有地理教师的工作进行了高度的概括。其实，这不仅是对学生而言，也是适用于地理教师的。我就是在自己所从事的工作中成长起来的。地理知识丰富了我的内涵，地理教学确定了我的一生道路。

本书是我教育教学生涯的记录，也是一生从事教师工作的心路历程。它虽然不一定很全面，因为有些报告或PPT稿未来得及整理，但可以大致反映我工作学习的一些心得体会，所以定名为《中学地理教学的理论与实践》。

全书共分六篇。第一篇“地理教育思想观念”，是我的学习体会，也代表了认识的发展，当然很不成熟，许多看法是从实践中得来的，还未上升到理论的高度。第二篇“地理课堂教学艺术”，是从教学实践中总结出来的东西，所以内容最多，遗憾的是有些对听课的分析和备课过程中的即兴发言未能及时记录。第三篇“地理课程教材与教法”，所发表的东西不是太多，但参与的实践并不少，从1994年《地理教学大纲》的制定到教材的编写、1996年会考命题的改革以及后来的修订大纲、初中新教材的分析课评课活动等都曾经参与。第四篇“地理课程的学习与复习考试”，收集了有关学习与考试方面的文章，当然很不全面。这里也反映了自2001年成立了以我的名字命名的“王树声地理教学研究室”的一些研究成果。第五篇“地理教师素质与专业发展”，既有我自己成长的经历，也有对年轻教师和师范院校学生们的成长发展的看法和建议，其中多是未发表过的发言讲稿，有的因为是PPT文件，所以只

列出提纲。最新的四篇是 2006 年 5~6 月陆续发表在《光明日报》第八版“教育周刊”上的文章，集中代表了我的一些想法。第六篇“地理教学设计案例”，是过去的旧作，只有《影响气候的因素》是 2006 年 11 月我为北京市宣武区初中教师举行的一堂公开课，是在北京市宣武区教育分院附中上的课。这是我在离开教学岗位 18 年后又重新回到初中生面前讲的一堂公开课，是把现代教学技术手段与传统教学结合起来的尝试，应用了“动画课堂”软件，又结合板书板图的设计。12 月，我又在清华同方举办的大型观摩活动中进行了同样的尝试，也是对自己“教学青春”的一次考验。

过去我曾以“征帆不落，再起航程”勉励自己，事实上这只能是一种美好的愿望，并不符合自然发展的规律。当然，对新的“航程”也可以有不同的理解。我自己觉得永远有个追求的目标还是必要的，但是要实事求是，切合实际，因为毕竟我已经年近 80 岁了。

感谢教育部师范教育司、课程教材研究所和人民教育出版社为我提供了这个机会；同时也感谢为本书集纳资料、查阅资料、加工整理、拍摄照片和提供照片的牛俊杰、刘继忠、季建兵、王宁、孙伟、冯希奇、张慧中等各位老师，他们为此付出了大量的劳动。对书中的许多不足之处，还希望爱我的朋友们及时指出，也希望年轻的同行们提出宝贵的意见。

王树声
2006 年岁末

目 录

自序·····	1
---------	---

第一篇 地理教育思想观念

我的教学观·····	3
我的教师观·····	36
我的学生观·····	51
我的地理教育观·····	61
树立面向 21 世纪的地理教育观·····	75
提高地理教师素质是实施素质教育的关键·····	82
地理教育教学思想荟萃·····	90

第二篇 地理课堂教学艺术

在中学地理教学中培养学生思考能力的体会·····	99
谈地理知识的“扎实”与“灵活”·····	108
谈地理知识的“跨度”问题·····	118
在中学地理教学中发展学生智力的几个问题·····	125

论地理教学中的思维训练·····	136
地理教学语言的设计与运用·····	151
论地理学科培养综合能力的途径·····	156
论地理教学中综合思维能力的培养及其知识基础·····	163
谈中学地理的教学艺术与教学风格·····	169
谈地理逻辑推理与知识迁移能力·····	176
谈获取和处理地理信息的能力·····	184
分析区域特征, 类比区域差异·····	192
明确地理概念, 理解地理原理·····	195
增强地理意识, 认识地理价值·····	197
树立空间概念, 强化读图技能·····	200
教师课堂教学艺术透视·····	203

第三篇

地理课程教材与教法

论社会主义市场经济条件下的教育问题·····	211
如何开展中学地理教学改革·····	217
地理课程教材与素质教育的内涵·····	230
地理教学过程与素质教育的实施·····	236
改革教学设计和教案模式, 适应发展需要·····	243
增强教改意识, 不断探索创新·····	247
当前地理教学中的几个问题·····	254

第四篇

地理课程的学习与复习考试

地学开课一年来·····	275
--------------	-----

试论在中学地理教学中进行爱国主义教育的问题·····	284
怎样指导地理教育实习·····	292
谈当前教育“软件”中的“硬任务”·····	297
新教材反映新理念,新教法体现新特点·····	300
新课程与新评价·····	305
应对挑战,体会变化,领悟启示,改进方法	
——对当前地理教学与复习工作的思考·····	310
学习地理思维,形成地理能力·····	318
把复习课变成复习活动·····	327
谈现阶段地理高考的复习·····	333
成人高考地理学科复习的基本要求·····	340
地理教学中的命题研究·····	347
改革会考命题思路,发挥对地理教学的正导向作用·····	354

第五篇

地理教师素质与专业发展

地理教师的素质与基本条件·····	363
明日的中学地理教师及其培养途径·····	373
在师大附中拜师会上的讲话·····	383
答刘继忠老师问·····	385
在教育教学研讨会上的发言·····	393
和青年教师谈地理教学·····	399

第六篇

地理教学设计案例

日界线·····	415
----------	-----

长江·····	419
宝岛台湾·····	424
大气的降水·····	428
自然资源概述·····	431
影响气候的因素·····	434

第一篇

DI YI PIAN

地理教育思想观念



我的教学观^{*}

教学观是教育思想的一个重要组成部分，它是人们在教学实践过程中对教学现象及其规律的看法。例如，教学主要是传授知识还是发展智能？二者是统一起来还是只注重前者？又如，在教学中教师与学生谁是中心？还是互为中心？这些就是不同的教学观。一定的教学观，取决于一定的社会和时代对教学的要求以及教学理论的发展水平，同时也反映了教学的实践情况。科学的教学观，就是人们对符合社会与时代要求、能全面反映教学客观规律的教学现象的正确看法。我认为，作为教师应该在不断实践与学习过程中，经常对那些非科学性和片面性的教学思想进行鉴别、修正甚至摒弃，而不断形成科学的教学观。传统的教学思想主要以传授知识为主，但也有不少符合教学规律的看法，不能一概加以否定；历史上不少教育家都对教学过程中的问题进行过探讨，提出过一些教学原则和有益的主张，应该予以肯定和继承。当前国外也有许多新的教学理论和教学原则，也提出过不少新的方法，我们既不能墨守成规，也不能全盘照搬，应结合我们的实际，洋为中用，古为今用，博采众长，为我所用。所以改革传统教学方法，借鉴国外经验，形成自己的教学特色，是我们应该注意的。教学观是教学思想的反映，如果加以总结概括提高，上升为理论形成体系，即成为教学理论或教学论。我们在教学过程中总会有教育思想反映在实践活动中，应随时注意总结积累。我过去在教案后面坚持写“课后记”，记录教案执行中的体会与得失，并劝年轻教师也如此做。不少教师感到受益良多。这样有意识地把教学过程的成功与问题随时记录并进行剖析，总结经验教训，是有助于提

^{*} 本文原载柳斌主编：《中国著名特级教师教学思想录·中学地理卷》，江苏教育出版社1996年版。

高教学质量和理论水平的。

一、教师的主导作用在于使学生成为学习的主体

在教学过程中,教师与学生是两个最基本的因素。师与生、教与学,二者的地位、作用和相互关系是每位教师必须明确认识的。我认为二者是相互依存、相互联系的辩证统一关系。教师的教,是已知者向未知者传授知识、培养能力、进行思想教育,使未知者变为有知者;学生的学,是未知者向已知者求知,在已知者的指导、引导、辅导下,学习教学内容所规定的知识,发展智力和能力,提高认识,树立正确观点,使自己由不知、不能变为知和能。所以教学过程是动态的、变化的,是使未知者变为已知者的活动。因而,不能静止地看待师与生的地位和作用。教与学这一对矛盾的转化,教师要发挥主导作用,因为学生由不知转化为知,要靠教师的外因起作用。但学习成效如何,却需要学生积极主动自觉地学,做学习的主人。教师的主导作用就在于使学生成为学习的主体,要激发学生的内在动力,启发学生的积极思维,提出问题,揭示矛盾。每一个问题的解决,每一个矛盾的突破,对学生由不知到知的转化,对教与学矛盾的转化,都起着一定的促进作用。例如,教学过程中难点的突破,需要教师围绕这个难点整理出思路,设计一系列问题,然后启发学生逐步思考解决,而不是由教师一下子把结论讲出来。学生不经过自己思考而获得的结论是不易持久巩固的,也不能算做真正掌握。

(一) 教师的主导作用在教学过程中的体现

教与学这对矛盾,教的一方起主导作用,其目的是使学的一方成为学习的主体。教师在教学过程中是如何体现和发挥主导作用的呢?我觉得这首先是由教师在教学过程中的领导者和组织者的地位决定的。教师应该掌握教的主动权。教师要了解学生、掌握教材、设计和运用教法,把教学大纲、教学计划贯彻到自己的教学活动中去,把国家对教育的方针政策和培养人的目的要求落实到自己的行动上。这一切都需要教师在组成教学系统的诸因素(教师、学生、教材、教法)中居于主导地位,