

● 张行涛 郭东岐 主编

新世纪 (修订本) 教师素养

首都师范大学出版社

■ 教师教育 教师教育 教师教育

新世纪 教师素养

首都师范大学出版社

新世纪教师素养

(修订本)

主编 张行涛 郭东岐

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪教师素养/张行涛,郭东岐主编. -2版(修订本).

-北京:首都师范大学出版社,2003.6

ISBN 7-81064-426-2

I. 新… II. ①张…②郭… III. 中小学-教师-
修养-师资培训-教材 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 045536 号

XINSHIJI JLAOSHI SUYANG

新世纪教师素养(修订本)

主编 张行涛 郭东岐

责任编辑 慧华

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cunp.cnu.cn

E-mail cunp@mail.cnu.edu.cn

北京通堡印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2003 年 10 月第 2 版

印 次 2003 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81064-426-2

开 本 850×1168 1/32

印 张 12

字 数 269 千

印 数 0001-5000 册

定 价 13.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

教育篇

第一章 新世纪的挑战 (1)

话题一 新世纪的时代特点 (2)

话题二 新世纪人类面临的新挑战 (6)

话题三 新世纪对人才培养的新要求 (9)

第二章 教育的历史使命 (19)

话题一 全面建设小康社会 (19)

话题二 贯彻“三个代表”重要思想,加快教育发展
 (22)

话题三 教育为进一步解放生产力提供支持 (28)

话题四 教育为促进社会主义精神文明建设提供保障
 (30)

第三章 基础教育的改革和创新 (38)

话题一 创新是民族进步的灵魂 (38)

话题二 教育创新是教育活力之所在 (40)

话题三 教育创新与基础教育改革 (43)

师德篇

第一章 道德的魅力 (53)

 话题一 以德兴教 (54)

●新世纪教师素养

目 录

话题二 以德育人	(58)
话题三 加强师德建设从我做起	(61)
第二章 理想信念是道德之本	(67)
话题一 理想与信念	(68)
话题二 理想路上的困惑	(72)
第三章 教育观念是师德之魂	(77)
话题一 <u>教育观念对师德修养的深层次影响</u>	(78)
话题二 <u>确立新的教育观</u>	(79)
话题三 要树立新的发展观	(85)
话题四 <u>确立新的学生观</u>	(89)
第四章 师生伦理关系是师德主体	(95)
话题一 爱学生是教师职业之本	(96)
话题二 师生关系新理念——平等、民主、合作	(99)
话题三 教师的地位和作用	(104)
第五章 坚持依法执教	(111)
话题一 “德治”和“法治”，二者不可偏废	(112)
话题二 教师的侵权行为及其法律责任	(113)
话题三 教师权利的救助	(124)

心理健康篇

第一章 心理健康是教师修养的内在基础	(131)
话题一 心理健康与教书育人	(132)
话题二 现代教育对教师心理品质的新要求	(133)
话题三 给教师画像——学生心目中的好老师	(138)
第二章 教师心理健康的标准及影响因素	(143)

话题一 健康新理念	(144)
话题二 教师常见的心理问题及表现	(148)
话题三 影响教师心理健康的因素	(150)
第三章 提高教师心理健康的层次	(156)
话题一 认识自己,寻找自我目标	(157)
话题二 把握情绪的阀门,提高情绪的调节能力	(159)
话题三 完善个性,做一个受学生欢迎的教师	(161)
第四章 关注学生的心理健康	(166)
话题一 心理障碍——青少年成长中一个不容忽视的问题	(168)
话题二 青少年学生心理问题产生的原因	(170)
话题三 引导青少年健康发展	(173)
第五章 心理健康咨询并不神秘	(178)
话题一 心理咨询——促进心理健康发展的助人技术	(179)
话题二 心理咨询的种类与技术要求	(183)
话题三 心理咨询的技术要求与环境设置	(184)
话题四 心理咨询的一般过程	(185)
话题五 心理咨询的原则	(186)

教 学 篇

第一章 教育理论的新取向	(191)
话题一 建构主义理论	(192)
话题二 多元智能理论	(197)

话题三 建构主义和多元智能理论在教学中的应用	
.....	(199)
第二章 实现新课程的“三维目标”	(212)
话题一 “三维目标”超越“双基”	(212)
话题二 怎样落实三维目标	(215)
话题三 如何在教学中培养创新精神和实践能力	
.....	(218)
第三章 实现学习方式的转变	(227)
话题一 新课程强调学习方式的转变	(228)
话题二 如何落实自主学习、合作学习和探究学习	
.....	(229)
第四章 更新课程内容和结构	(241)
话题一 实现“科学世界”“生活世界”的超级链接	
.....	(242)
话题二 校本课程及其开发	(244)
第五章 建构生命课堂	(249)
话题一 教师课堂行为要变化	(249)
话题二 变“课本剧”为“教育诗”	(251)
话题三 运用现代教育技术应注意的问题	(253)
第六章 重塑课程资源观	(258)
话题一 什么是课程资源	(260)
话题二 新课程资源面面观	(261)
话题三 如何开发和利用课程资源	(267)

发展篇

5

●新世纪教师素养

话题四 我们如何反思	(353)
话题五 合作与交流是校本培训的基本形式	(359)
话题六 专业引领是提升校本培训与研究水平的有力措施	(369)



教育篇

第一章 新世纪的挑战

目标导航

新世纪是知识经济的世纪，具有区别以往世纪的不同特点。通过本章的学习，在了解新世纪特点的基础上，明确人类面临的新挑战，探究新世纪对人才培养的新要求

思维驿站

现在，科学技术在经济、国防和社会发展中的作用日益重要和突出，知识更新和转化为现实生产力的速度日益加快。如果说过去国际军事政治斗争的背后，主要表现为直接争夺工业化必需的资源、商品以及资本的输出现场，那么，当今的国际经济和科技竞争，越来越围绕人才和知识的竞争展开。发展的优势蕴藏于知识和科技之中，社会财富日益向拥有知识和科技优势的国家和地区聚集，谁在知识和科技创新上占优势，谁就在发展上占据主导地位。这种发展格局，对于第三世界的广大国家来说，既提供了利用高科技和先进知识超越传统发展模式的有利机遇，又提出了前所未有的严峻挑战。中国作为发展中的社会主义国家，能不能及时抓住这个机遇，不断增强自己的综合国力和国际竞争能力，有效地战胜各种挑战，这是一个关系

我们党、国家和民族的前途命运的重大考验。

(——江泽民在第三次全国教育工作会议上的讲话
(1999.6.15))

理论对话

话题一 新世纪的时代特点

21 世纪是个什么样的世纪？概括地说，21 世纪是以信息技术为主的新技术革命以及由它引发的新经济革命重塑全球经济的世纪。

这句话包括三层意思：

21 世纪是以信息技术为主的新技术革命的世纪；

21 世纪是由新技术革命引发的新经济革命的世纪；

21 世纪是由新技术革命和新经济革命重塑全球经济的世纪。

这个以信息技术为主的新技术革命引发的新经济革命是知识经济社会降生的“助产婆”，“知识经济社会”的降生和发展过程就是全球经济的重塑过程。

1. 知识经济的内涵

知识经济是一个外延广泛，目前还难于统一准确定义的概念。由全球 24 个最发达国家组成的“经济合作和发展组织”在 1996 年发表的题为《以知识为基础的经济》的报告中的定义是：建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济；美国前总统克林顿称知识经济为“以创新为基础的经济”；也有的称之为“新经济”“软经济”“非物质经济”等等。尽管如此，各国政府和社会各界对知识经济的

日益崛起正给予越来越大的关注，对其定义，也正在逐步形成共识。

知识经济的属性是知识和经济的结合。经济增长主要取决于知识的大量生产、快速传播、及时汲取和有效应用。以往我们所讲的“知识”，一般指读写算等基本知识和基本技能。知识经济时代的“知识”概念已大大扩展了。一般把知识分为四类：“知道是什么的知识（Know—What）”（指关于事实方面的知识）“知道为什么的知识（Know—Why）”（指有关原理与规律方面的理论）“知道是谁的知识（Know—Who）”（指关于谁知道和谁知道如何做的知识）“知道怎样做的知识（Know—How）”（指做事情的能力与技艺，即技术诀窍）。前两类是信息的知识，一般地说可以编码化和度量，易于传播；后两类则属于“隐含经验类知识”，即意会知识，一般较难于编码化和度量，只能言传身教。

我们可以这样理解，知识经济是和农业经济、工业经济相对应的一个概念，它的本质属性是知识和经济结合，是以知识为基础的经济增长方式，是以现代知识和高新技术推动经济结构不断优化，并向新的高度发展，以实现科技、经济和社会持续协调发展的经济。

2. 新世纪的时代特点

21 世纪是以现代科学技术为核心的知识经济逐步占主导地位的世纪，知识经济的特点决定了这个时代的特点，主要表现为以下几个方面：

（1）经济发展可持续化

知识经济是促进人与自然协调、可持续发展的经济。在人与自然协调、可持续发展的目标下，工业技术发明的指导思想发生了变化。传统工业技术发明的指导思想都是

单一地、尽可能多地利用自然资源，以获取最大利润，不考虑或极少考虑环境效益、生态效益和社会效益；建筑在自然资源取之不尽、环境容量用之不竭的基础上，甚至以向自然掠夺为目的，这不能不说是技术与科学分离的悲剧。而在新世纪把科学与技术融为一体，反映了人类对自然界与人类社会全面的认识，是科学、合理、综合、高效地利用现有资源，同时开发尚未利用的富有自然资源来取代已近耗竭的稀缺自然资源。如信息科学技术的软件、生命科学技术的基因工程对资源的耗费与传统技术是不可同日而语的。追求经济的可持续发展是新世纪的最重要特点。

(2) 资产投入无形化

知识经济是以无形资产投入为主的经济。传统工业经济需要大量资金、设备，有形资产的投入起决定性作用，而知识经济则是知识、智力，无形资产的投入起决定性作用。当然知识经济也需要资金投入，对于高技术产业甚至是风险资金投入，但是如果没有更多的信息、知识、智力的投入，它就不是高技术产业。目前美国许多高技术企业的无形资产所占总资产的份额已超过了60%。

(3) 世界经济一体化

知识经济是在世界经济一体化条件下的经济，知识经济依靠无形资产的投入实现可持续发展的前提显然是依靠世界经济一体化。20世纪90年代以来的美国在自然资源消耗没有大量增加的情况下持续增长，世界大市场是主要因素之一。与此同时，高技术产业较之以前钢铁、机械和纺织等产业不同，产业技术领域十分广阔。仅以信息科学技术一种高技术为例，任何国家都不可能在计算机技术、微电子技术、光电子技术、芯片技术、大规模集成电路技术、光纤技术、多媒体技术、网络技术和软件技术以及层出不

穷的高新技术中全面领先。任何一个国家都可以充分利用自己的智力资源，“有所为，有所不为”，在世界大市场中占据一席之地，成为世界经济一体化中的一部分，这也是冷战以后世界多级格局的经济基础。

(4) 经济决策知识化

知识经济是以知识决策为导向的经济。知识经济的决策和管理必须知识化，科学决策的宏观调控作用在知识经济中有日渐增强的趋势。美国政府自克林顿 1992 年上台以后就接连提出“全国信息基础设施”（信息高速公路）等一系列高技术经济导向政策，对美国经济的持续增长起了巨大作用。如汽车产业不是在世界市场的价格竞争中坐等被淘汰，而是由政府导向大公司向传统汽车注入高新技术，又夺回了世界汽车王国的宝座。

(5) 新的价值取向

农业经济的价值体现在劳动力和土地的占有上，工业经济的价值体现在资源和金钱的占有上，而知识经济价值体现在对智力和知识的占有，必须通过经济和社会体制改革，用法律体系和机构设置保障知识成为分配最主要的要素，来促进“尊重知识，尊重人才”的真正实现，引导社会价值取向的变革。未来的人才教育，应该以培养高技术产业化的人才群体为主体。

(6) 新的市场观念

知识经济是在市场条件下产生和发展的，但它反过来又作用于市场经济，同时引导传统市场经济的变革，并随知识经济的发展而逐步深化。目前比较明显的几点：一是“网络经济”已经成为市场的新特征，电子贸易将形成传统市场经济的一次革命；二是宏观调控显得更为必要，如欧盟国家已法定联合禁止克隆人；三是日益发展的跨国公司

已开始形成不同于传统市场的竞争，形成了你中有我、我中有你，既互相合作，又彼此竞争的新局面。

(7) 创新是知识经济的灵魂

江泽民主席 1998 年 2 月 14 日在北京指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”知识经济的本质是创新。科学技术迅猛发展，科学技术成果转化为生产力的周期和产品、商品的生命周期都日益缩短，创新成为人类最重要的活动，成为生存和发展的基本能力，创新优势可以弥补资源、资本上的劣势，加快创新，就可以在市场的竞争中掌握主动。

总之，21 世纪是一个全新的世纪，必将对人类社会的发展产生巨大的影响。恩格斯曾热情讴歌文艺复兴时代：“这是人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”我们相信，新世纪将比文艺复兴更加伟大、更加进步、更加缤纷多彩、更需要巨人，而且必将产生出更多更伟大的巨人。

话题二 新世纪人类面临的新挑战

大家知道，在 20 世纪中叶，联合国教科文组织曾提出“学会生存”作为教育的主题。而联合国教科文组织于 1989 年在北京召开的“面向 21 世纪教育”国际研讨会上，最后发表报告的题目是“学会关心：21 世纪的教育”。这次把“学会关心”作为 21 世纪教育的主题，表示了一种合乎逻辑的相互衔接的关系。怎么理解呢？教科文组织教育助理总干事波尔先生的解释是：学会生存的终身教育理论提出的是经济和科技发展、产业结构调整 and 劳动力的波动对个人

的挑战，而当前和未来人类所面临的挑战都远远超出了个人的范围。这种挑战主要来自以下几个方面：

第一，来自经济方面的挑战。自 20 世纪 60 年代以来，经济全球化的趋势越来越加强。所谓经济全球化是指各国之间在经济上越来越多地相互依存，主要表现在商品、服务、资本和技术超过国界的流量越来越大，具有共同经济格局的新的地区集团逐步形成，加上现代交通和通讯技术的发展，世界变得越来越小，地球正成为一个村庄。与此同时，发展中国家和发达国家之间的贫富差距越来越大，不少发展中国家的债务负担越来越重。这种极不平衡的发展状况和既竞争又越来越相互依赖的格局所提出的挑战，已远远超出了个人、地区和一个国家的范围，是全球面临的挑战，是整个人类面临的挑战。据统计，目前世界生产总值的三分之一、世界对外投资的 70%、世界贸易的三分之二、世界技术专利的 80% 都掌握在跨国公司的手中，国际贸易、对外贸易的三分之二是跨国公司内部的贸易。跨国公司已经成为全球经济资源配置的重要力量。

但这种经济资源配置也存在种种隐患，如经济规模过于庞大，一旦跨国公司当中某一环节出现了问题，就会发生连锁反应，影响整个世界的经济发展。要克服这些问题，从人才素质角度看，加强关心、合作、共处精神的培养就显得十分重要了。

第二，来自生态环境方面的挑战。“圆桌会议”报告指出：“当今世界面临着一系列新的威胁。人们已经承认，我们所面临的一些严重的生态问题，可能会严重威胁人类的生存。如大气变化、臭氧层的破坏、酸雨、来自核电站的放射性污染、水污染、耕地减少、动植物物种的灭绝、森林被毁、世界人口的急剧增长，所有这一切都迫使我们去