

大時代民衆教育

許陳
卓裕
羣清
著

附
五仁王

許卓羣
陳裕清
著

大時代

江苏工业学院图书馆
藏书章

民衆教育

大時代出版發行

中華民國廿六年十二月付印
中華民國廿七年一月出版

大時代民衆教育

版權所有
不准翻印

著作者

許陳

卓裕

群清

發行者

大

時

代

出

版

社

印刷者

環

球

印

書

館

經售處

福建省立民衆教育處圖書室

福州三民路

電話四五七一

全國各大書局

(每冊定價國幣伍角)

序言

中華民族復活了，在這大時代裏復活了！

在中華民族復活的征途中，中國教育——尤其是中國的民衆教育，應該把握當前抗戰建國的良好契機，積極充實人的基礎，來參與這個歷史行程，而使中華民族在這歷史突變的革命階段，籍着必要而可能的人的控制，奠定獨立生存以及自由發展的基礎。

顯然地，這個偉大而艱苦的使命，不是過去的民衆教育所能完成的，是以適應大時代急需之新型民衆教育的建立，是當前一件最逼切的任務，也是當前一件最重要的工作。我們寫這本書的動機，即在這新型民衆教育的建立上，聊盡一點應盡及能盡的職責。

我們深深地覺到：當前民衆教育的基本內容，是組織並訓練民衆；當前民衆教育的主要任務，在武裝民衆的認識、行動、與技術；當前民衆教育的終極

目標，爲動員民衆，擁護抗戰，組織並訓練民衆，支持抗戰，而以全民衆的力量爲後盾，來保證抗戰的最後勝利，爭取中華民族獨立解放的前路。同時我們也深信教育這個工具，在民族解放的巨流中，只要我們善爲利用，決不失爲推進社會的一種重要機能，尤其是這大時代民衆教育。

最後，我們要鄭重聲明的有三點：其一，本書材料，引用教育先進者之學說頗多，爲了節省篇幅的原故，未克註明，謹在此向原作者致謝，並以示不敢掠美；其二，本書的寫作，全在我們工作的餘暇，真是倉卒之至，謬誤之處，自知難免，尤其在校對上更要請閱者原諒；其三，本書之得以出版，得助于大時代出版社諸先生的地方很多，合併在此致謝！

「始生之物，其形必醜」。我們把培根這話，再向本書閱者作一總的表白，如蒙不吝教正，尤爲歡迎！

著者

目次

序言

第一章

緒論

第二章

大時代民衆教育的設建

一、民衆教育與中國新教育

二、民衆教育的現實相

三、民衆教育的再認識

第三章

適應的大時代民衆教育

一、中國固有文化特質與民族特性的檢討

二、中國人民行為心理與實際需要的觀察

三、現代教育思潮及各國教育趨勢的研討……………七七二

四、適應的大時代民衆教育……………七七七

第四章 大時代民衆教育的陣容……………八六

一、大時代民衆教育的目的……………八七

二、大時代民衆教育的目標……………九一

三、大時代民衆教育的政策……………九七

四、大時代民衆教育的內容……………一九

五、大時代民衆教育的實施……………一二七

第五章 大時代民衆教育的前瞻……………一六五

一、中國教育建國運動之最後覺悟……………一六八

二、大時代中國教育哲學的建立……………一八二

三、大時代民衆教育的前瞻……………一九六

大時代民衆教育

第一章 緒論

中華民族的解放運動，現已普遍地在中國社會的各階層裏生長着！現已勇猛地在中國社會的每個角落裏邁進着！

中華民族這空前的解放運動，它已展開了大時代的序幕，這大時代所賦予中華民族的任務，是：抵抗日本帝國主義者的瘋狂侵略，爭取中華民族的徹底解放，以及保障世界的和平與人類的正義。現在，中華民族在這大時代裏掙扎苦鬥，已經五個多月了，由這五個多月的磨練鞭策，明白地告訴中華民族，要生存，要獨立，要自由，只有再接再勵的苦鬥，只有愈挫愈奮的掙扎！追逐着時代，勇往地邁進！

謝謝敵人的猶笑，我們這睡獅業已咆哮了起來！

謝謝敵人的藐視，我們這散沙已結成了三合土！

謝謝敵人的侵略，我們這病夫已在緊握着武器！

這，我們都應該謝謝日本帝國主義者的，要是沒有日本帝國主義者的瘋狂侵略，我們這睡獅，將不會咆哮，我們也不會滴着自己的血液把散沙結成三合土，這病夫更不會緊握着武器，向着光明之路挺進！中華民族當前的咆哮，當前的吶喊，當前的苦鬥，都完全是日本帝國主義者促成了的，日本帝國主義者慘忍地種了因，我們且看他如何來自食其果！

日本帝國主義者蠻橫的暴行，與中華民族的覺醒，是成着正比例的：甲午之役，我們吃了敗仗，訂了慘痛的馬關條約，激起了我們士大夫們的覺醒，于是興起了戊戌維新運動；日俄之爭，日本僥倖佔了上風，便夜郎自大，以東亞霸主自居，盛氣凌人，目無上國，激起了我們小市民階級的覺醒，于是興起了

辛亥革命運動；二十一條這賣身契被逼訂立了以後，激起了我們青年學生的覺醒，於是興起了五四運動；上海日紗廠槍殺我們同胞顧正紅的結果，激起了勞動者的覺醒，於是興起了轟轟烈烈的「五卅」運動；大沽口事件以及「三·一八」慘案的結果，激起了我們這廣泛大眾的覺醒，於是興起了國民革命軍的北伐運動；現在由於六年來的血的教訓，血的激勵，激起了中華民族的全體子孫的覺醒，於是展開了空前的救亡運動。這一次一次的運動，都一次一次的進步，一次次的促着中華民族走上康莊的大道。這，我們都應該謝謝我們的敵人——日本帝國主義者。

中華民族在近三十年來的時間中，由於國際帝國主義的侵襲與國內封建勢力的作祟，它的政治，始終沉滯在分崩離析的狀態中：辛亥革命，雖然流了不少中華民族子孫的鮮血，結果只是推翻了一個專制的滿清政府，依然沒有完成它的歷史的任務，致使國際帝國主義與封建勢力的兇焰，在中國的國土內更變

本加厲地暴戾着，猖獗着！一九二五至一九二七的反帝反封建的大革命，聲勢的浩盪，原可掃清國際帝國主義以及封建勢力的兇焰的，但是中途由於國共的分家，致不能完成這神聖的使命，而種下了十數年來的大浩劫，造成了中國政治的分崩的殭局，而替國際帝國主義造成了侵略的良機，尤其是日本帝國主義者，我們着實替他造成着絕好的侵略機緣，使它張大了火盆似的血口，在六年中，佔領了我們三分之一的土地，攫去了我們百分之五十以上的國富，屠殺了我們成千成萬的同胞，目前在我們的領土內是更瘋狂地蹂躪我們，更野蠻地侵略我們，然而這暴行，這侵略，却也喚醒了中國兒女的迷夢，激起了中華民族空前的救亡運動，促成了中華民族空前的大團結，逼迫着中華民族踏上空前的最悲壯的一條求生的坦道！

因此，目前大時代的來到，絕不是偶然的，而是具有歷史的必然性的，中華民族就在這大時代面前受着考驗；看他還是要求生存呢？還是等待覆滅？如

果是要求生存，那只有中華民族的兒女們個個挺出胸膛，拿出十足的勇氣來迎接這個大時代，共同來支持這個抗戰的大局，共同來搶救中華民族的危亡。

但是，事實却非常冷酷，民族抗戰的火炬，雖已高舉五個多月了，支持這抗戰的主要的力量，還只是四百多萬的常備軍，後方的民衆，仍是莫明其妙，仍是置身事外，仍是不明白這次抗戰的意義，不了解這次抗戰與切身的利害：這樣，我們抗戰的前途，那裏會有必勝的把握！

更不幸的，是目前漢奸的層出不窮！這些漢奸，一部份我們固然承認確是喪心病狂，甘作敵人走狗出賣祖國利益的敗類；然而我們要曉得其中大部份的漢奸，確是受別人的利用，做了漢奸而不自知的，尤其是這些生產勞動者，他們往往會爲了幾毛錢去當漢奸而白送性命的——這一次平綏，京滬沿綫捉到的漢奸，很多都是這樣：人家問他爲甚麼要去當漢奸？他們總是回答因爲有人給他們錢，叫他打聽附近各地方的駐軍，與駐軍是甚麼番號？他們根本就不知道

漢奸是甚麼？更不知道自己就是在當漢奸！

這爲的是甚麼？追源問本，都是我們過去的政治與教育造了孽，種下這孽根，才匯成現在這滔天的大浩劫！我們的政治，我們的教育，再也不能封建自守，習于故常，來敷衍，來苟安，來害民，來禍國，這一樣殘局，如果再錯一着，那就更不堪設想了。人家把政治與教育來救國建國，而我們叫政治與教育來禍國亡國，政治者教育者捫心自問，能不愧死！我們過去的收治，過去的教育，與廣泛的大衆，一向是隔離着一道牢不可破的鴻溝，致使他們無法得到他們的陶冶，致使他們不能明白時事，不能接近政治，不能具有處理政治的興趣與能力，不能……辛亥革命前的種種，大家都明瞭，不必多說，就是革命以後，國體雖轉了共和，但是給予大衆生活的影響，除了干戈不止，苛捐雜稅的激增以外，還有甚麼？民衆一方面是被棄在文化的圈子以外，另一方面則殘喘苟延于生活的重重高壓之下，過着牛馬似的生活！現在呢，他們的生存權，

依然沒有得到保障，他們所祈求的還只是自身生活的維繫，除了日本飛機上的炸彈在他們面前爆炸外，不會意識到抗戰的重要！這對於抗戰的前途，是多麼嚴重的一個危機！因此，我們要火速鞏固大眾的教育權，加速提高他們的文化水準與政治水準，使他們立即能夠來擁護抗戰，支持抗戰，把握抗戰的最後勝利，取得中華民族解放的前路！

這裏，都存在着民衆教育的偉大的使命，這偉大的使命，是民衆教育必須負擔的，是民衆教育應該負擔的！

但是，這偉大而艱鉅的使命，只有新型的民衆教育才能擔負得起，這新型的民衆教育，爲謀和這時代統一和配合起見，我們姑稱之爲「大時代民衆教育」。這是必然的，偉大的時代，需要新的偉大的民衆教育；新的偉大的民衆教育，更需要偉大的時代！

我們都知道，民衆教育在其本質的範疇，大部分是屬於一種綜合的精神力

量，這種精神力量與物質力量之間存着有機的連繫，在平時，牠們是國力的兩大方面，在戰時，牠們是決定勝敗的兩大要素。這種精神的力量，在平時應即有以儲備，戰時更當努力于此種力量的建設，來幫助物質力量的進展。例如費希德(J. G. Fichte)、修維獨克(Knut Schwedtko)、香弟利(G. Gentile)、克里克(E. Kriek)以及施伯龍格(E. Spranger)等氏之教育思想的無一不或多或少或直接或間接地來儲備着這樣的力量，即可爲平時應該儲備此種力量的明証。即如我國孔子所謂：

「不教民戰，是謂棄之」。

「明耻教戰」。

「足食足兵而後民信，必不得而去，先去兵，次去食，自古皆有死，民無信不立」。

這一類的教育思想，也都是爲着儲備這種力量着想的。可是，在我國過去

畸形的社會裡所產生出來的民衆教育，不健全的地方太多了，不但他平時沒有來儲備這樣的力量，就是到這戰時，也不知如何去努力，如何去建設，因此，我們不得不提出這「大時代民衆教育」，以謀適應大時代的需求，而從事此種精神力量的儲備，以保證抗戰的最後勝利，以完成歷史及時代所賦予我們的偉大而艱鉅的任務于不久的來茲。

現在的戰爭，不是政府與政府的戰爭，而是國民與國民的戰爭，它的勝利基礎，完全建築于民衆力量之上，尤其是我們以一落後于敵人幾半世紀的弱國，而欲與之作拚生死的搏戰，除了用全民與全面的力量，抱定犧牲到底的最大決心而外，便無其他求生之道。國家是個人集合的主體，個人如細胞，國家如人身，細胞倚靠人身而生存，它的作用，在于合力維持人身的生存與發育，全體國民的責任，在于合力維持國家的生存，發展，與興盛。國家有保護個人的義務，當國家爲求生存而實施其意志時，有指揮數百萬健兒走上沙場 對侵害

者作決死戰的權力，而國民亦有以身獻國的義務與責任，故動員民衆，擁護抗戰，組織民衆，支持抗戰，以保證抗戰的最後勝利，可說是國家應盡應有的權利，而民衆的參加抗戰，支持抗戰，可說是國民應盡應有的義務。國民固不可規避這應盡應有的義務，國家亦不應輕易放棄其應盡應有的權利！

提起民衆教育，也許一般人都以為只是後方的工作，與前方的軍事是無關係的，要知現代的戰爭，前方就是後方，後方就是前方，毫無軒輊可言，此觀于魯屯道夫之言，便可知一斑：

『海陸軍須自國內時時接受精神緊張力(Geistige Spannkraft)，人員及戰具，惟賴有此接濟，海陸軍乃能常保其朝氣。』

「精神狀態」及「戰爭意志」，宜加鞏固，若有損傷，其為禍有不可勝言者。戰爭之時期愈延長，則危險事情之發生愈多；所以克制此危險事情者愈難，同時海陸軍關於精神的及道德的增強之要求亦愈不能免。