

比较思想 政治 教育学

Bijiao
Sixiang
Zhengzhi
Jiaoyuxue

唐昆雄 主编

黑龙江人民出版社

比较思想

唐昆雄 主编

黑龙江人民出版社

政治教育学

Bijiao
Sixiang
Zhengzhi
Jiaoyuxue

图书在版编目(CIP)数据

比较思想政治教育学/唐昆雄主编. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 207 - 07872 - 8

I. 比... II. 唐... III. 思想政治教育—对比研究—中国、西方国家 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 106481 号

责任编辑: 李 珊 常 松
封面设计: 张 涛

比较思想政治教育学

Bijiao Sixiangzhengzhi Jiaoyuxue

唐昆雄 主编

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com
电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net
印 刷 四川西南建筑印务有限公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 17.5
字 数 430 000
版 次 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 07872 - 8/D · 1013
定 价: 30.00 元

(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

导 言

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。^①这种实践活动可以泛指人类所有阶级社会共有的从思想政治品德上培养教育人的活动，虽然在中国的古代和世界上其他国家并没有“思想政治教育”这样一个名称，但是它存在的客观性和普遍性是无可置疑的。从本质上说，承认这一点，有助于更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴中外古今历史上不同阶级思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较，更好地把握思想政治教育的本质特征，从而更好地开展思想政治教育。本书在对世界各国思想政治教育进行比较研究的过程中所使用的这一概念，其含义都是明确的，也是具有广泛意义的。

一般认为，以世界各国的思想政治教育为研究对象，着力揭示当代世界各国思想政治教育的一般与特殊规律，探索影响思想政治教育发展的主要因素及其相互关系并把握思想政治教育发展

^① 教育部社政司组编：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社1999年版，第4页。

趋势的教育学科是为比较思想政治教育学。在我国，比较思想政治教育学是一门年轻的、新兴的学科。虽然，比较研究的方法自古有之，也曾被引入到我国的许多比较研究领域，如比较教育学、比较哲学、比较文化学等，经过持续的发展，这些学科大都初具规模，有了自己比较独立和成熟的思想理论体系。但是，把比较研究的方法应用到思想政治教育学领域，对不同国家的思想政治教育进行比较研究，这在国内外是比较少见的。我国开展思想政治教育比较研究始于上个世纪八十年代末，在思想政治教育逐渐学科化、理论化并取得较大进展的条件下，更是在改革开放逐步深入，教育要“三面向”的背景下，一些学者开始搜集整理国外有关思想政治教育方面的素材，为思想政治教育的比较研究做了大量的前期准备工作，这也为比较思想政治教育学的学科建设取得开创性的成就奠定了基础。有学者把我国的比较思想政治教育学的学科建设历程大致划分为前期准备、国别研究以及对对比分析三个发展阶段。其中，由教育部社政司组织编写的《比较思想政治教育学》（高教出版社 2001 版）为第三阶段对比分析的最具代表性的研究成果。但时隔多年，理论拓展研究和学科建设发展的要求使我们有了重新编写一本比较思想政治教育学之类教材的想法，本书就是这一想法付诸实现的成果。

本书继续坚持以马克思主义哲学作为比较研究的指导理论，主要运用对比分析的方法，充分吸收了比较思想政治教育学这门学科以及相关的人文社科最新理论成果，选取了覆盖亚洲、美洲、欧洲等共十个最具代表性的国家，以它们的思想政治教育为研究对象，全面介绍并深入分析了各国思想政治教育的理论基础、历史沿革、主要内容、基本方法、具体途径和显著特点。在此基础上，本书以思想政治教育的理论、方法、地位、作用、目标、内容等为分析指标进一步展开了专题比较研究，力图探索出蕴含在个性中的具有共性的规律，从而引导思想政治教育这一具

有普遍性的实践活动，推动思想政治教育比较研究的繁荣和发展。

一

马克思主义哲学既是科学的世界观和方法论原则，又是我们认识和把握世界的认识论基础。坚持马克思主义哲学的基本原理和基本方法，并把它贯彻到我们研究的整个过程和各个具体环节，是我们研究方向确保正确、研究方法运用科学、研究内容设计合理、研究结论科学可靠的前提性条件。在运用马克思主义哲学指导对不同国家思想政治教育进行的比较研究中，下述原理和方法具有极为重要的意义：

首先，坚持用发展和变化的眼光来看待我们的研究对象——当代世界不同国家的思想政治教育。马克思主义哲学把世界及对象看作是一个不断变化和发展着的过程，从根本上否定了脱离具体事物本质和规律的存在。在人类社会发展的历史长河中，其经济、政治、文化总是处在不断变化、发展的过程中，不同国家的思想政治教育同样也经历了自己特有的变化发展过程。坚持运用马克思主义哲学关于发展、变化的观点来指导我们对不同国家思想政治教育的比较研究，可以帮助我们紧扣时代发展的脉搏，充分考察不同时代对不同国家思想政治教育所赋予的不同的性质、内容、地位和作用，达到历史性和时代性的和谐统一。作为对马克思主义继承和发展的邓小平理论，其关于解放思想、改革开放、教育要“三面向”等思想对我们用发展的眼光、开放的视野来比较研究不同国家的思想政治教育同样具有重要的指导意义。

其次，一切从实际出发，实事求是，是马克思主义哲学最为重要的认识论原则，也是本书展开比较研究所遵循的最为基本的方法论原则。比较研究必须尊重客观事实，尊重客观规律。一切

从实际出发，实事求是的原则要求我们在对不同国家思想政治教育进行比较研究时，必须立足于该国的基本国情，在客观分析的基础上探寻其自身特有的发展规律。同样，判断一个国家的思想政治教育进步与否、是否值得借鉴以及如何借鉴等问题，也不能由人的主观来臆断，必须最终以它是否有利于社会生产力的发展、是否符合社会历史发展的要求等客观标准来衡量和检验。只有这样，我们的比较研究才能确保客观性、真实性和科学性。

再次，人类社会的基本矛盾原理。生产力和生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾是人类社会的基本矛盾。经济基础与上层建筑的矛盾是社会形态内部的矛盾，把社会形态从低级推向高级的发展阶段。思想政治教育作为上层建筑的构成部分，其产生和发展对经济基础具有重大的反作用，这种反作用集中表现为服务于经济基础。在阶级社会里，思想政治教育具有鲜明的阶级性。不同国家的思想政治教育无论其内容、形式如何不同，但都为维护和巩固一定的阶级统治而服务。以社会基本矛盾的原理指导对不同国家思想政治教育的比较研究，可以对不同国家思想政治教育的阶级实质、地位作用及发展趋势作出科学的比较分析，深化对它们的认识。

最后，矛盾特殊性与普遍性的辩证关系原理。矛盾特殊性与普遍性的辩证关系，也就是个性与共性、个别与一般的关系。毛泽东把矛盾的特殊性和普遍性、个性与共性的辩证关系称为矛盾问题的“精髓”。特殊性与普遍性的辩证关系原理是指导思想政治教育比较研究进行的最为根本和一般的方法论原则，是正确把握不同国家思想政治教育的个性与共性的有力武器。由于受意识形态、文化背景、社会制度等因素的影响，世界各国的思想政治教育无论是在形式上，还是就其内容体系、理论基础、方法途径、地位作用等方面而言均有所不同，各有其鲜明的个性。但是，个性中也包含了共性。尽管世界各国的思想政治教育在形式

和内容上各异，作为一种普遍存在的实践活动，彼此之间还是有
很多相通的地方，也就是所谓共性。思想政治教育比较研究的主要
任务不仅包括揭示不同国家思想政治教育的差异点，找出产生差
异的原因，还要对彼此之间的相同之处作出准确的概括，从中得
出科学的比较研究结论。

二

我们不但要明确马克思主义哲学对思想政治教育比较研究的
巨大指导意义，还要阐明思想政治教育比较研究的具体方法。在
各类比较研究的著作中，比较的方法大体有历史比较法、类型比
较法，此外还有纵比、横比、异比、同比、同异交比等多种方
法。一般而言，这些比较的方法大多是相互结合起来使用的。根
据对不同国家思想政治教育进行比较研究的需要，本书主要采用
了国别比较和专题综合比较的方法。当然，在比较研究的过程
中，也糅合了其它的分析方法。以国别为单位首先展开个别研
究，通过这种研究方法既可以概览各国思想政治教育的全貌，又
可以深入考察各国思想政治教育的动态发展进程和不同阶段的特
色。在此基础上，再设置相应的比较研究专题，以专题为对象展
开对比分析，这既是对国别研究的深化，也是思想政治教育比较
研究进一步细化和提升的必然要求。本书的写作严格地按照这一
比较研究的逻辑进路而展开，主要体现在本书框架的设置和内容
的安排上。

全书共分为三个部分，除了导言外，还包括上、下两篇。

上篇为国别比较，设有十章，主要是对各国的思想政治教育
分别展开研究。这部分的内容全面而又简要地介绍了包括中国、
美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本、韩国、澳大利亚和新
加坡在内的十个国家的思想政治教育的历史沿革、理论基础、地

位、作用、目标、方法、途径等内容。之所以选取这十个国家的思想政治教育作为研究对象来进行比较研究，主要是考虑到所选国家应具有一定代表性的要求。从地理位置上来看，本书所选取的这十个国家覆盖了亚洲、欧洲、美洲、大洋洲，地域幅度非常之广；从社会制度上来看，既包括社会主义国家，也包括资本主义国家；从国家的大小强弱来看，既有超级大国，也有弹丸之国；从国家的发达程度来看，既有发达国家，也有发展中国家；从文化背景来看，所选国家涵盖了中华文明、日本文明、美国文明、斯拉夫文明、西欧文明。这样较好地各种类型的国家纳入了思想政治教育比较研究对象的范围，既确保了思想政治教育比较研究的多样性，也确保了比较研究过程的完整性和结论的科学性。

006

下篇为专题比较，分为四章，前三章主要是以思想政治教育的地位、作用、目标、内容、理论、方法以及宗教、传媒在思想政治教育中的作用为专题进行对比分析。最后一章为思想政治教育的普遍性、特殊性和多样性的综合比较，在承认不同国家思想政治教育呈现出特殊性和多样性的同时，也揭示了不同国家思想政治教育的普遍性规律，即以思想灌输为手段，以全社会参与为途径，以培养维护其阶级统治的人及巩固阶级统治为目的的规律。

从以上可以看出，本书的框架设置和内容安排具有这样几个特点：

第一，范围适当。以前也有一些有关思想政治教育的比较研究著作，但他们在范围的圈定上偏于狭窄，未能在全景范围内或选择在有代表性的研究对象范围内进行比较研究。本书在写作过程中是以世界各国作为比较研究范围的，有选择地对十个最具代表性的国家进行重点比较，既注重全面，又突出重点。

第二，内容全面。本书的内容主要包括国别比较和专题比较

两大部分，既有当今世界各国思想政治教育的实况介绍，又有比较分析。在比较研究的过程中，兼容并蓄，广泛地吸纳现有的理论成果，在内容上增添了许多新的元素，在体系结构上更为严谨和完整。

第三，由浅入深。无论是作为一本研究性的著作，还是作为一本可供借鉴、学习的教材，本书都始终遵循人的认识规律，在掌握了非常翔实的相关资料的情况下，去粗取精、去伪存真、由表及里、由浅入深，使学习者在认识上能够得到不断提高和飞跃。

三

在全球化和媒介化的时代背景下，在高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，坚持改革开放，推动科学发展，促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗这一新的主题下，在人们的价值观念、思维方式、行为方式和生活方式急剧变化，各种新问题、新矛盾层出不穷的新形势下，学习和借鉴其他国家思想政治教育的成功经验具有尤其重要的意义。

第一，有利于我国思想政治教育迎接新挑战，解决新问题。当今世界现代科学技术的迅速发展，深刻地改变着整个人类物质生活和精神生活，强烈地影响着人们的思维方式、生活方式、消费方式和价值观念，这就必然给各国的思想政治教育带来巨大而深刻的影响。一方面要积极寻找传统文化价值观与现代科学精神之间的连接点与转换点，使其在现代化进程中，既不丢失自己民族优秀思想文化传统又融合现代科学技术发展的科学精神；另一方面还要建立与国际接轨的思想政治教育体制和课程体系。

第二，有利于我国学习其他国家思想政治教育方面的成功经

验，特别是学习国外发达国家的先进经验。长期以来，对于外国尤其是发达国家的思想政治教育情况，了解很少。其实，发达国家是非常注重思想政治教育的，他们虽然没有设置明确的学科，但它却深深地渗透于政治学、社会学、伦理学和教育学等学科之中，在这些领域的教育中渗透着“思想政治教育”和实行“政治社会化”引导。他们通过这种教育使统治阶级的思想意志和观点渗透到社会公众之中，使社会成员普遍接受，并使其逐渐认同这一制度的规则和基本价值标准。

第三，有利于我国思想政治教育体系的与时俱进、求实创新。长时间以来，我国的思想政治教育领域处于自我封闭状态，总认为不同社会制度、不同意识形态之间无法交流，相互之间没有什么值得学习和借鉴的东西，甚至拒绝和排斥外国的思想文化，致使我国思想政治教育处于一种长期不变的封闭状态，缺乏生机和活力。从整体上看，存在着理论落后于社会实践的问题，所以急需改革和创新。而 21 世纪是一个创新的世纪，我们必须立足于我国社会转型所带来的经济基础和社会实践的变化的实际和当今世界政治经济、社会文化发展的实际，努力探讨思想政治教育的新观念、新理论、新方法，必须在内容、形式、办法、手段、机制等方面进行创新和改进重新构建思想政治教育的科学体系。现在，我们应该坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为理论指导，一方面应全面认真总结我党思想政治教育的历史与现状，正确分析和评价其经验与教训；另一方面要比较研究外国特别是发达国家的思想政治教育的成功经验和好的方法。这对我们纠正存在的问题、吸取教训，实事求是地解决问题，大胆地创新发展思想政治教育是十分必要的。当然，也有利于从理论上探索思想政治教育的创新模式，更有利于在实践中开辟思想政治教育的新途径。

综上所述，当今的思想政治教育应该改变那种抽象谈论大道

理和脱离实际进行空洞的政治说教的作法，而应从全球角度、从人与自然共生角度、从民族间相互依存的角度，特别是要从和平、发展与合作等这些当今世界带有全球性、开放性、发展性问题的角度，尽快更新观念，调整思维方式，创新思想政治教育内容与方法，这样才能使受教育者更好地走向现代化、走向世界、面向未来，积极参与到国际潮流中去。

目 录

M U L U

导 言	001
-----------	-----

001

上篇 国别比较

第一章 中国的思想政治教育	003
第二章 美国的公民教育	046
第三章 英国的公民教育	109
第四章 法国的公民道德教育	144
第五章 德国的公民教育	172
第六章 俄罗斯的公民教育	209
第七章 日本的国民思想教育	244
第八章 韩国的国民思想教育	282
第九章 澳大利亚的公民教育	316
第十章 新加坡的公民教育	352

下篇 专题比较

- 第十一章 公民思想政治教育的地位与作用比较 391
- 第十二章 公民思想政治教育的目标、内容和方法比较
..... 426
- 第十三章 中西公民思想政治教育的理论基础及宗教和社会
舆论在公民教育中的作用比较研究 484
- 第十四章 公民思想政治教育的普遍性、特殊性和多样性比
较 514

上 篇

国 别 比 较

- 第一章 中国的思想政治教育
- 第二章 美国的公民教育
- 第三章 英国的公民教育
- 第四章 法国的公民道德教育
- 第五章 德国的公民教育
- 第六章 俄罗斯的公民教育
- 第七章 日本的国民思想教育
- 第八章 韩国的国民思想教育
- 第九章 澳大利亚的公民教育
- 第十章 新加坡的公民教育



2023年10月

第 1 页

第一章 中国的思想政治教育

为了更好地进行中国思想政治教育与世界上其他国家思想政治教育之间的对比研究，有必要首先对中国的思想政治教育进行简单的概述。从历史的维度来看，中国的思想政治教育传统源远流长；从地理空间上来看，中国的思想政治教育又涵盖了“两岸四地”的思想政治教育。鉴于写作篇幅的限制，本章无法面面俱全，只能有所偏重。因此，本章选择了以1949年新中国成立后中国共产党的思想政治教育发展为主要线索，简要介绍了建国后中国思想政治教育的理论基础、历史沿革、主要内容、基本方法和具体途径。

第一节 中国思想政治教育的理论基础

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学。它之所以能够成为一门科学，主要是因为它像其他学科一样有其形成的理论基础。中国的思想政治教育是以马克思主义为指导思想和理论基础的。马克思主义是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器，也是一个完整的、不断发展的科学体系，这就要求我