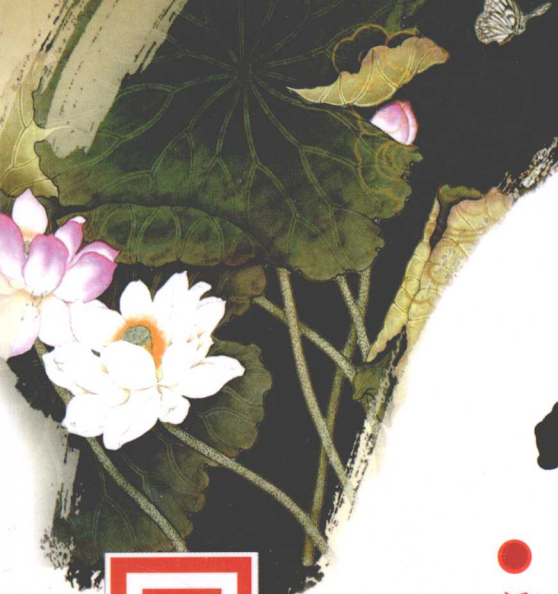




考点

大观

新课标

以考点之不变 应考题之万变

(人教版)

初中文言文表解词典

主编 刘 强

全国著名教考研究专家

联合推荐

王大绩(北京市陈经纶中学语文特级教师)

林祖荣(北师大附属实验中学生物特级教师)

周沛耕(北京大学附中数学特级教师)

梁 侠(北师大附属实验中学政治特级教师)

范存智(北京大学附中特级教师)

田佩淮(清华大学附属中学地理特级教师)

苏明义(北京市物理特级教师)

李明赞(北京四中历史特级教师)

郑克强(北京市化学特级教师)

张道林(北京市历史特级教师)



北京出版集团公司
BEIJING PUBLISHING HOUSE (GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE



新课标

考点 大观

以考点之不变 应考题之万变

初中文言文表解词典

主 编 李 彪 马辉海

副 主 编 吴永斌 冯定兴

本册编者 马亚雄 马作雄 马辉海 卫学平

尹义才 冯定兴 卢仁义 纪海清

吴永斌 杨 宏 李志强 李 彪

郑自卫 罗建军 黄 锋 黄瑞芳

熊文彬



北京出版集团公司
BEIJING PUBLISHING HOUSE(GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

考点大观·初中文言文表解词典/刘强主编. -北京:北京教育出版社,2009.8

ISBN 978-7-5303-7175-6

I.考... II.刘... III.文言文-初中-教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 143960 号

考点大观·初中文言文表解词典

KAODIAN DAGUAN · CHUZHONG WENYANWEN BIAOJIE CIDIAN

刘强 主编

*

北京出版集团公司
北京教育出版社 出版
(北京北三环中路6号)

邮政编码:100120

网址:www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

全国各地书店经销

北京佳信达欣艺术印刷有限公司印刷

*

787×1092 16开本 19印张 180000字
2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

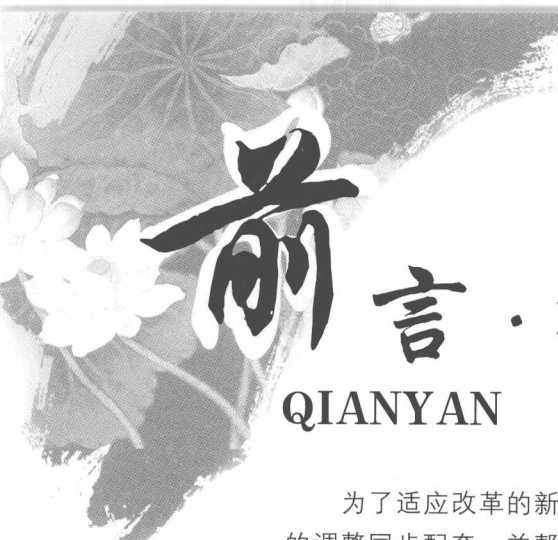
ISBN 978-7-5303-7175-6/G·7094

定价:25.80元

版权所有 翻印必究

如发现质量问题,请与我们联系

地址:北京市海淀区彩和坊路8号天创科技大厦8层 邮编:100080 网址:www.qqbook.cn
质量监督电话:(010)62698883 62058206 58572393 邮购电话:(010)51286111-6986



前

言 · 初中文言文表解词典

QIANYAN

为了适应改革的新形势，全面推进素质教育，做到与语文教材的调整同步配套，并帮助中小学生全面、科学、扎实地掌握语文教材中文言文部分的学习内容，我们力邀了长期工作在语文教学第一线、古文功底深厚、教学经验丰富的专家和高级语文教师，特编写了这套《中小学文言文表解词典》。

此书的编写紧扣教育部最新颁发的语文教学大纲，涵盖了中小学语文“新课标”教材中的全部文言文，对课本中古代作家的作品进行了多角度、全方位的介绍。

这套书的最大特点是以表解的形式详解精析课文内容，为国内外图书市场策划、出版、发行之首创。初高中书内的每篇讲读课文都有“题解”、“对译注释”、“结构图析”、“重点、难点、考点”、“习题解答”五个部分，且绝大部分以表解的形式出现。

“题解”，表中分行注明课文出处，简介作者和写作背景，解释题意，概述思想内容和写作特色。“对译注释”，一表左右两列，左列为对译表，采用原文和译文逐词逐句上下对照的形式，以直译为主，意译为辅的方法进行“对号入座”的翻译；右列为注释表，对原文中有疑难的字词在相对应的位置给以必要的注释和精要的说明，一目了然，易于学生阅读。对译准确，注释简明，说明精当。

“结构图析”，或以条形图，或以点状图，或以折线图，或以饼形图绘出课文板块结构、脉络走向制图，侧重于课文的章法和题旨，构图美观，设计新颖，形式多样，条理清晰。能为教者提供板书设计，可助学者进一步领会课文内容。“重点、难点、考点”，以表解的形式，提纲性地列举分散在本课文中学生须要掌握的知识精要之点。表中既有重点的提示，又有难点的突破，还有考点的归纳。注意了整体规划，保持了知识的连续性，贯彻了由浅入深、由少到多的原则，利于知识的系统消化，更利于学生的知识测验和应考。具有“精要”、“醒目”、“系统”、“实用”、“可操作”的特点。小学部分注意了知识的理解和诗词的背诵，初中部分突出了字

考点
大观



前

言 · 初中文言文表解词典

QIANYAN

词的归纳和掌握，高中部分强调了知识的链接和句法的辨析。“习题解答”，对教材中的课后习题进行了准确、简明的标准化解答，有利于学生进一步理解和掌握课文内容。为了使学生能积极思考问题、独立完成好作业，并方便其检查自己的解题能力和效果，我们特将“习题解答”部分统一起来附于每册书的后面，以便查找。在初中、高中的下册还分别附有表格式的古文基础知识汇总，以及应试精华两大内容。前者，对本册文言文中的语法现象进行归纳，并举例加以说明，便于学生对古典词汇的积累和对相关文言文知识的复习巩固；后者，综合近年来语文各类考试中文言文部分的试题精华，由名师精编指导解答，针对性强，能迅速提高学生的应试能力。要说及的是，小学部分没有“重点、难点、考点”和“习题解答”两个部分，换成了“引你欣赏”和“做做说说”两大内容。

“引你欣赏”，是以浅显的语言，对所学习的课文从思想内容和写作特色两个方面，进行简要的讲解和分析，以便学生理解课文内容。同时也想给教师辅导学生学习提供必要的参考，力争“清晰”、“准确”、“精要”、“易懂”。“做做说说”，则是为适应少年儿童接受知识的特点，并结合每篇课文的具体情况，特意设计一些写写、读读、背背、讲讲和做做等多样的练习题，来帮助学生进一步理解和掌握课文内容。这是寓背于乐、背思结合的愉快教学法的一种小试验。

总之，“一图胜千言”。本套书的表解明晰，重点突出，直观易学，有触类旁通、举一反三之效。它具有科学性、系统性、多样性、针对性、准确性、完整性、比较性、综合性等八大特点，不仅便于中小学师生的教与学，也有利于社会青年的自学和在职干部的进修。

考点大观

目 录

七年级上册

童 趣	1
《论语》十则	4
古代诗歌四首	9
观沧海	9
次北固山下	10
钱塘湖春行	11
天净沙 秋思	13
山 市	14
《世说新语》两则	17
咏 雪	18
陈太丘与友期	19
寓言四则(选二)	21
智子疑邻	21
塞翁失马	22
龟虽寿	24
过故人庄	25
题破山寺后禅院	26
闻王昌龄左迁龙标遥有此寄	27
夜雨寄北	28
泊秦淮	29
浣溪沙	30
过松源晨炊漆公店	31
如梦令	32
观书有感	33

七年级下册

伤仲永	35
木兰诗	38
孙权劝学	42
口 技	44
短文两篇	49
夸父逐日	50
共工怒触不周山	51
狼	52
山中杂诗	56



初中文言文表解词典

竹里馆	56
峨眉山月歌	57
春夜洛城闻笛	58
逢入京使	59
滁州西涧	60
江南逢李龟年	61
送灵澈上人	62
约 客	62
论 诗	63

八年级上册

桃花源记	65
短文两篇	69
陋室铭	70
爱莲说	72
核舟记	74
大道之行也	78
杜甫诗三首	80
望 岳	80
春 望	81
石壕吏	82
三 峡	84
短文两篇	87
答谢中书书	87
记承天寺夜游	89
观 潮	90
湖心亭看雪	94
诗四首	96
归园田居(其三)	96
使至塞上	98
渡荆门送别	99
登岳阳楼(其一)	100
长歌行	101
野 望	102
早寒江上有怀	103
望洞庭湖赠张丞相	104
黄鹤楼	105
送友人	106
秋 词	107
鲁山山行	108
浣溪沙	109
十一月四日风雨大作	110

也
上者用心
侯履
之敲扑
君以

初中文言文表解词典

矣
能水也
而呼非
云终

八年级下册

与朱元思书	111
五柳先生传	114
马 说	117
送东阳马生序(节选)	120
诗词曲五首	124
酬乐天扬州初逢席上见赠	124
赤 壁	125
过零丁洋	126
水调歌头	128
山坡羊 潼关怀古	129
小石潭记	130
岳阳楼记	134
醉翁亭记	139
满井游记	143
诗五首	147
饮酒(其五)	147
行路难(其一)	148
茅屋为秋风所破歌	150
白雪歌送武判官归京	152
己亥杂诗	153
赠从弟(其二)	154
送杜少府之任蜀州	155
登幽州台歌	156
终南别业	157
宣州谢朓楼饯别校书叔云	158
早春呈水部张十八员外	159
无 题	159
相见欢	160
登飞来峰	161
苏幕遮	162

九年级上册

沁园春 雪	164
陈涉世家	166
唐雎不辱使命	174
隆中对	178
出师表	184
词五首	190
望江南	190
渔家傲 秋思	191

考
点
大
观



初中文言文表解词典



江城子 密州出猎	192
武陵春	194
破阵子 为陈同甫赋壮词以寄之	195
观刈麦	197
月 夜	198
商山早行	199
卜算子 咏梅	200
破阵子	201
浣溪沙	202
醉花阴	203
南乡子 登京口北固亭有怀	204
山坡羊 骊山怀古	205
朝天子 咏喇叭	206

九年级下册

公 输	207
《孟子》两章	213
得道多助，失道寡助	214
生于忧患，死于安乐	216
鱼我所欲也	218
《庄子》故事两则	221
惠子相梁	222
庄子与惠子游于濠梁	223
曹刿论战	224
邹忌讽齐王纳谏	228
愚公移山	231
《诗经》两首	236
关 雎	236
兼 葭	237
从军行	239
月下独酌	240
羌村三首(之三)	241
登 楼	242
走马川行奉送封大夫出师西征	243
左迁至蓝关示侄孙湘	244
望月有感	245
雁门太守行	246
卜算子 送鲍浩然之浙东	247
别云间	248
附录一：教材课后习题答案	250
附录二：近 3 年全国各地文言文中考试题精选	270



七年级上册

童 趣

【重点、难点、考点】

一、通假字

例 句	通 假 情 况
昂首观之，项为之强	通“僵”，僵硬的意思。

二、古今异义

例 句	古 义	今 义
余忆童稚时，能张目对日，明察秋毫	能看清像秋天鸟兽新长的羽毛那样细微的事物，形容视力好。古对物。	比喻为人非常精明，任何小问题都看得很清楚。今对事。

三、词类活用

例 句	活 用 情 况
鞭数十	鞭：鞭子。名词用做动词，用鞭子打。
不觉呀然一惊	呀：语气词用做形容词，形容吃惊的样子。

四、文言句式

例 句	句 式 类 型
(余)昂首观之，项为之强	省略句。省略了主语“余”。这种情况文中还有很多，译时应补出。
徐喷(之)以烟	省略句。省略了代词“之”，指“蚊”，译时应补出。
使(之)与台齐	省略句。省略了代词“之”，指“身体”，译时应补出。
见二虫斗(于)草间	省略句。省略了介词“于”，指“在”，译时应补出。
鞭(之)数十	省略句。省略了代词“之”，指“癞虾蟆”，译时应补出。
徐喷(之)以烟	状语后置句。即“徐以烟喷”，翻译时颠倒过来。
见二虫斗(于)草间	状语后置句。即“见二虫草间斗”，译时颠倒过来。



初中文言文表解词典

【题解】

文章出处	本文选自《浮生六记·闲情记趣》。《浮生六记》，是一部自传体散文集，原书共六卷，标题依次为《闺房记乐》《闲情记趣》《坎坷记愁》《浪游记快》《中山记历》《养生记道》。据考证，最后两卷系伪作，文字亦不如前。全书记叙了自己的家居、情爱生活，有乐有愁，情感真挚，文字朴素自然，在中国古代文学作品中颇属罕见。
作者简介	沈复(1763—?)，字三白，号梅逸，长洲(现在江苏苏州)人，清代文学家。少年随父游宦读书，青年以后经历坎坷。嘉庆十三年(1808)五月间，随翰林院编修齐鲲出使琉球，参加册封琉球国王的盛典，十月间归国。在此期间，写作了《浮生六记》。
主题思想	本文作者通过追忆自己童年生活的一段趣事，反映出儿童丰富的想象力和天真烂漫的情趣。
写作特色	全文紧扣一“趣”字，先总后分，揭示出儿童神奇美妙的内心世界。“我”视蚊为鹤，以丛草为林，真实地体现了孩子纯真的感情和丰富的想象力与创造力，文笔活泼，清新有趣。

【对译注释】

对译

余忆童稚^①时，能张目^②对日，

我回忆幼小时候，能够睁着眼睛直视太阳，(能够)

明察秋

毫，见藐小之物

清楚地看见秋天鸟兽身上新长的细毛，见到细微的东西，

必^③细察其纹理，故^④时^⑤有物

一定要细细地察看它的纹理，所以常常能感受到超脱事
外之趣^⑥。

物本身的乐趣。

第一部分 总写幼时善于观察事物，常有物外之趣。

注释

①[童稚(zhì)]幼童，小孩。

②[张目]睁开眼。

③[必]一定。

④[故]因此，所以。

⑤[时]时常，常常。

⑥[物外之趣]超脱事物本身的乐趣。

夏 蚊 成

雷， 私

夏天的蚊子成群结队，嗡嗡的叫声就像闷雷，我自己
拟 作^⑦ 群 鹤舞于空中，心 之所向，

把它们比做一群仙鹤在空中飞舞，心里这样想的时候，
则^⑧或^⑨ 千或 百，果然 鹤也；昂 首

于是有时上千有时成百(的蚊子)，果然都变成鹤了；仰着头
观之， 项 为之 强^⑩。 又 留蚊 于素

看它们，脖子因此(都)变僵了。(我)又把蚊子留在白色
帐^⑪中，徐^⑫ 喷 以烟， 使之 冲 烟而飞鸣，

的蚊帐中，慢慢(地)用烟喷(它们)，让它们冲着烟雾飞叫，
作 青云白鹤观，果如鹤唳^⑬

(我把这)当做青云白鹤来看，(它们)果然就像白鹤(在)
云端，为之怡然^⑭ 称快^⑮。

云端鸣叫，让我高兴得(不停地拍手)叫好。

余常于土墙凹凸

处， 花台 小草丛杂^⑯

我常在土墙凹凸不平的地方，在花台边小草丛生的
处，蹲其身，使 与 台 齐；定 神 细视，

地方，蹲下身来，使身体和花台平齐；聚精会神地细细观看，
以丛草为 林，以虫 蚊为 兽，以土砾^⑰凸者

把草丛当做树林，把虫子蚂蚁当做野兽，把凸起的土石
为 丘， 凹 者 为 壑^⑱，神游^⑲其 中，

当成山丘，把低洼的地方当做山谷，神游在这林壑之间，
怡然 自得^⑳。

(实在让我感到)愉快(而又)满足。

一日，

见二

虫 斗

草间，

观之，

有一天，(我)看见两只小虫(在)草间争斗，观看这一

兴

正浓，

忽 有

庞然大物，

拔^㉑ 山

情景兴致正浓的时候，忽然有个庞大的家伙，压倒山丘，
倒树 而 来，盖^㉒ 一 癞虾蟆^㉓， 舌 一吐而二

压倒树木地走来，原来是一只癞虾蟆，(它)舌头一吐，两

虫

尽为

所 吞。

余年

幼，方出

只小虫(就)全被(它)吃掉了。(当时)我年纪还小，正出
神， 不 觉 呀然

神(地看那两只小虫。癞虾蟆的到来)，不觉(使我)吃了

⑦[私拟作]自己把它比做。
私，私下里，这里指“我自己”。

⑧[则] 副词，就。

⑨[或]有时。

⑩[项为之强(jiāng)]脖子因此都变僵了。项，颈，脖颈。之，指代“昂头看”。强，通“僵”，僵硬的意思。

⑪[素帐]未染色的帐子。

⑫[徐]慢慢地。

⑬[唳(lì)]鸟鸣。

⑭[怡(yí)然]安适、愉快的样子。

⑮[快]快乐。

⑯[丛杂]杂乱丛生。

⑰[砾(lì)]碎石。

⑱[壑(hè)]山谷。

⑲[神游]以精神(感觉)而游历。

⑳[怡然自得]形容安适愉快而满足的样子。

㉑[拔]拔除，消除，这里指压倒。

㉒[盖]发语词，大致相当于“原来”。

㉓[虾(há)蟆(ma)]也写作“蛤蟆”。



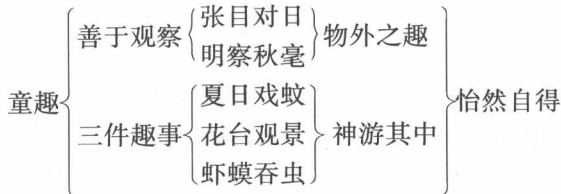
初中文言文表解词典

一惊。神定，捉虾蟆，鞭^{②④}一惊。（我）神情安定下来之后，捉住虾蟆，用鞭子打了它数十，驱^{②⑤}之别院。

数十下，把它赶到别的院子里去。

第二部分 写夏日戏蚊、花台观景和虾蟆吞虫并受鞭驱等三件趣事。

【结构图析】



《论语》十则

【重点、难点、考点】

一、通假字

例 句	通 假 情 况
海女知之乎	同“汝”，人称代词，你。
是知也	通“智”，聪明。

二、词类活用

例 句	活 用 情 况
学而时习之	名词做状语，时常。
传不习乎	动词活用做名词；老师传授的知识。
温故而知新	形容词活用做名词；故，旧的知识；新，新的理解与体会。
见贤思齐焉	形容词用做名词，贤人。

三、古今异义

例 句	古 义	今 义
学而时习之	温习，复习。	学习。



初中文言文表解词典

续表

例 句	古 义	今 义
有朋自远方来，不亦乐乎	指志同道合的人。	朋友。

四、文言句式

例 句	句 式 类 型
择其善者而从之， (择)其不善者而改之	省略句。后句省略了“择”。
人不知(之)而不愠	省略句。“知”后省略了“之”，指代自己。
可以(之)为师矣	省略句。“以”后省略了“之”，代“温故知新”的做法。

【题解】

文章出处	本文选自《论(lún)语》。《论语》是儒家经典著作之一，由孔子门人及其再传弟子集成，记录了孔子和他的弟子的言行，在我国思想史上和文化史上有着极其深远和广泛的影响。全书包含内容甚广，涉及当时社会道德、教育、政治、文化、文艺等各方面，是研究孔子思想的主要资料。
作者简介	孔子(前 551—前 479)，名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬(zōu)邑(现在山东曲阜)人。我国古代伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人被尊称为“至圣”。他的儒家思想两千多年来对我国的民族精神和文化发展产生了巨大影响。《论语》语言形象、简练、准确，亦庄亦谐，富有启发性。文中许多言论，后来发展成为成语或格言。
主题思想	课文收录的十则，内容都和学习及教育有关，或论学习态度，或谈学习方法，对我们的学习会有很大的帮助。
写作特色	文字简短，精练质朴，含义深刻。

考点大观

【对译注释】

对译

注释

子^①曰：“学 而 时^②习^③之^④，不亦说^⑤乎^⑥？有 朋^⑦自远方来，不亦乐乎？
吗？有志同道合的人从远方来，不也快乐吗？他
人 不 知 而^⑧不愠^⑨，不亦君子^⑩乎？”
人不了解(自己)却不怨恨，不也是君子吗？”
(《学而》)

- ①[子]古代对男子的尊称，这里指孔子。
②[时]名词做状语，时常。
③[习]本义为鸟反复频繁地习飞，这里引申为“温习”或“复习”。
④[之]代词，它(知识)。
⑤[说(yuè)]“悦”的古字，愉快。
⑥[不亦……乎]表示反诘，译为“不



初中文言文表解词典

矣 能水呼终
而也声日
善而非而

第一则 讲学习的方法、态度和个人修养。

曾子曰：“吾 日^① 三 省^② 吾身：为人

谋^③ 而不忠 乎？与朋友交 而 不信^④
办事是否尽心竭力呢？与朋友交往是否守信
乎？传^⑤ 不习 乎？”

（《学而》）
呢？老师传授的知识是不是复习过呢？”

第二则 讲反省自我，注重个人修养行为。

子 曰：“温 故^⑥ 而 知

孔子说：“在温习旧知识后，能有新体会、
新^⑦， 可以为 师矣。”

新发现，（就）可以凭借（这一点）做老师了。

（《为政》）

第三则 强调“温故而知新”是一种重要的学习方法。“知新”强调在复习中悟出规律，获得新方法、新体会。

子 曰：“ 学 而^⑧ 不 思 则

孔子说：“（只是）学习却不思考，就会感到
罔^⑨， 思而不学 则^⑩

迷惑而无所适从；（只是）空想却不学习就会感到
殆^⑪。”

（《为政》）
疑惑而无所适从。”

第四则 讲“学”与“思”分割的害处，指出只有把“学习”与“思考”紧密结合起来，才是正确的学习方法。

子曰：“由^⑫， 诲^⑬女^⑭ 知

孔子说：“由呀，（我）教给你懂得知道与不
之 乎！知之为^⑮ 知之，不知 为

知道的正确态度吧！知道就是知道，不知道就
不知，是^⑯ 知^⑰也。”

（《为政》）
是不知道，这是聪明的。”

也……吗”。

⑦[朋]志同道合的人。

⑧[而]连词，表示转折，可译为“可”
“但是”。

⑨[愠(yùn)]生气，发怒。

⑩[君子]这里指道德上有修养的人。

⑪[日]每天。

⑫[省(xǐng)]检查，反省。

⑬[谋]谋事，办事。

⑭[信]真诚，诚实。

⑮[传]动词用做名词，老师传授的知
识。

⑯[故]形容词用做名词，旧的知识。

⑰[新]形容词用做名词，新的理解与
体会。

⑱[而]连词，表示转折，相当于“但”
“却”。

⑲[罔(wǎng)]迷惑。意思是感到迷
茫而无所适从。

⑳[则]连词，表示结果，相当于“就”。

㉑[殆(dài)]有害。

㉒[由]指孔子的学生仲由（前542—
前480），姓仲，名由，字子路。春秋时
期鲁国卞（现在山东泗水）人。

㉓[诲(huì)]教诲，教导。

㉔[女(rǔ)]同“汝”，人称代词，你。

㉕[为]动词，是。

㉖[是]代词，代“知之为知之，不知为

第五则 讲要有谦虚的学习态度和实事求是的精神，不能不懂装懂。

子曰：“见贤思齐焉，见

孔子说：“见到贤人，要想着他看齐；见

不贤而内自省也。”

（《里仁》）
到不贤的人，就要反省自己。”

第六则 讲要善于向别人学习，取人之长，补己之短。

子曰：“三人行，必有

孔子说：“三个人（一起）走路，（其中）必有

我师焉。择其善者而

人可以当我的老师。（我）选取他们的长处来

从之，其不善者而

学习他们，（发现）他们的短处就引以为鉴，（如

改之。”

（《述而》）
有就马上改正它。”

第七则 讲要虚心学习，随时随地以人为师。

曾子曰：“士不可以不弘

曾子说：“有志者不可以不（培养）坚强的

毅，任重而道远。

的意志，（因为）责任重大而且道路遥远。以实

仁以为己任，

现“仁”的理想作为自己的责任，（这样的使命）

不亦重乎？死而后已，

不也重大吗？为理想奋斗终生，（这样的道路）

不亦远乎？”

（《泰伯》）
不也（很）遥远吗？”

第八则 讲立志成才者，应该注重自己意志力和责任感的培养。

子曰：“岁寒，然后知松

孔子说：“天气寒冷了，这以后才会知道松

柏之凋也。”

（《子罕》）
树、柏树是最后凋零的。”

不知”这种态度。

②⑦[知(zhì)]通“智”，聪明。

②⑧[齐]看齐。

②⑨[焉]兼词“于之”，向他。

③⑩[而]连词，表承接，就。

③⑪[自省(xǐng)]自我反省。

③⑫[三人]不一定实指三人，三人为“众”，指几个人。

③⑬[焉]兼词，相当于“于之”。于，介词，在；之，代词，代“三人”。

③⑭[其]代词，他们。

③⑮[善者]好的，长处。者，和形容词“善”组成名词性词组，可理解为“……的（事）”。

③⑯[而]表示承接，可译为“来”。

③⑰[从]跟从。

③⑱[之]指代“善者”。

③⑲[之]指代“不善者”。

④①[士]有抱负的人，有地位的人。这里指读书人。

④②[弘毅]刚强，勇毅。

④③[任]责任，使命。

④④[仁]仁德。这是孔子学说的核心。

④⑤[死而后已]死后才停止。已，停止。

④⑥[岁寒]一年中最寒冷的季节。岁，年。

④⑦[然后]这以后。然，代词，这，代“岁寒”。

④⑧[之]助词，用在主谓间，取消句子的独立性。

④⑨[后]最后。



第九则 讲只有历经磨难,才能成才,才能培养高洁的品质。

子贡^⑤问曰:“有一言^①而^②可以终身行^③

子贡问道:“有没有一句可以毕生奉行的之^④者乎^⑥?”

话呢?”

子曰:“其^⑦ 恕^⑧ 乎!己所^⑨不

孔子说:“那大概是‘恕’道吧!自己所不

欲^⑩,勿^⑪施^⑫于^⑬人。”

喜欢的,不要强加在别人身上。”(《卫灵公》)

④9[凋]凋谢。

⑤0[子贡]姓端木,名赐,字子贡,孔子弟子。

⑤1[一言]一句话。

⑤2[而]连词,不译。

⑤3[行]奉行。

⑤4[之]代词,代上文的“一言”。

⑤5[者乎]语气词连用,加强语气。

⑤6[其]大概、也许。

⑤7[恕]指儒家的推己及人,仁爱待人。

⑤8[所]助词,与“不欲”组成所字结构,指不欲的事。

⑤9[欲]想要做的事。

⑥0[勿]不要。

⑥1[施]施加。

⑥2[于]介词,在。

第十则 论述恕道,即待人接物的处世之道。

【结构图析】

