

GET 6 READING AND BRIEF ANSWER

刘绍龙 主编

大学英语六级考试 阅读与简答

尚敏锐 郁婷婷 编著

广东外语外贸大学
由 华南理工大学
华南师范大学

等校教师联合编写

中山大学出版社

H319.4

252

P

最新大学英语四六级——直通车系列

广东外语外贸大学
由 华南理工大学 等校教师联合编写
华南师范大学

主编 刘绍龙

大学英语六级考试

阅读与简答

尚敏锐 郁婷婷 编著

中山大学出版社

·广州·

内 容 提 要

本书是根据1999年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)和“关于全国大学英语六级考试采用新题型的通知”精神编写的应试指导书。本书根据新大纲及新题型的要求,对历年大学英语六级全真试题考点进行统计及真题分析,针对学生在测试中经常遇到的问题,为他们提供解题的具体方法和应试技巧。编者精选了真实性强、代表性广的短文近百篇,运用独创的新型“Picking-up the Key”阅读法,深入浅出地进行科学的、全方位的讲解和指导,以期帮助学生做到理论与实践相结合,突破阅读难关。

本书适用于备考大学英语六级的考生,也可供报考研究生及参加PETS、TOEFL考试的人士使用。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试阅读与简答/尚敏锐,郁婷婷编著. —广州:中山大学出版社,2000.11
(最新大学英语四六级——直通车系列/刘绍龙主编)

ISBN 7-306-01716-0

I. 大… II. ①尚… ②郁… III. 英语—高等学校—水平考试—教学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 48229 号

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275)

电话:020-84111998、84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

南海系列印刷公司印刷

(地址:佛山市市东下路 6 号 邮编:528200 电话:0757-2233651)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 10.375 印张 300 千字

2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:15.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

最新大学英语四六级——直通车系列

总 序

随着 21 世纪的到来,英语作为人们生活、工作、学习的有用工具已得到普遍认可和广泛重视。而大学英语四六级考试已成为检验、提高英语水平,衡量、评估个体素质的一种必不可少的手段。为了使广大英语学习者、英语应试者能在较短的时间里提高英语水平和应试能力,从而在日趋激烈的谋生、就业竞争中立于不败之地,我们在分析、总结日常教学及四六级考试辅导及历年考试真题的基础上,并按照最新的大学英语教学大纲精神编写了这套考辅丛书。

本丛书包括下列 8 个分册:

1. 大学英语四级考试词汇速成
2. 大学英语四级考试语法与词汇
3. 大学英语四级考试完形填空
4. 大学英语四级考试阅读、翻译与简答
5. 大学英语六级考试词汇速成
6. 大学英语六级考试语法与词汇
7. 大学英语六级考试改错与完形填空
8. 大学英语六级考试阅读与简答

本丛书的主要特点有:

1. 取材广泛实用、资料新颖权威

丛书按照考试大纲的要求,精选材料并突出广泛、新颖、权威、实用等特点。所用真题选自最近十余年的四六级全真考题。

2. 紧扣考点、精解精练

丛书在对往年考题进行有针对性的考点统计、分析的同时,给考生提供大量模拟练习,做到讲练结合。

3. 结构合理、使用方便

丛书的各分册基本上由两大部分内容组成:全真题考点统计、分析与考点突破模拟(扩展)练习,其中蕴含了大量实用的应试对策、学习指导和实战体验。

4. 自成一体、互为补充

丛书各分册突出体现了大学英语四六级考试的某一个侧面或应试层面;各分册的结合又为大学英语学习和应试提供了一个多维的立体网络。

5. 覆盖面广、预测性强

丛书基本囊括了大学英语四六级考试的主要方面及难点、要点。考生只要通过阅读考点分析、应试对策或考点指南并完成相应的配套练习,就能对未来的考试有

较大的把握,对未来考题及自己的水平作出较客观的考前预测。

本丛书由刘绍龙担任主编,张凤春、周志华担任副主编。主编负责全套书的策划、构思、组稿并担任其中六本书的统稿、审定工作。它们是:四级考试的《词汇速成》、《语法与词汇》,六级考试的《词汇速成》、《语法与词汇》、《改错与完形填空》和《阅读与简答》。两位副主编参与了部分策划工作及四级考试的《完形填空》和《阅读、翻译与简答》的审稿、统稿工作。

本丛书编委会由下列作者组成:王小海、刘绍龙、何恒幸、尚敏锐、何勇斌、周志华、肖武东、万宝林、侯香勤、郁婷婷、孟祥代、仇菁苗、沈献芹、陈叶、张凤春、张锦文、殷俊、滕传永。方建军曾参与六级考试的《阅读与简答》初稿材料的选编工作。

尽管我们在丛书的编撰过程中力求以严谨、负责的态度做到精耕细作、点点把关,但因时间仓促,疏忽、纰漏之处在所难免,恳请广大读者和同行专家不吝指正。

本丛书在编写过程中得到中山大学出版社总编辑谭广洪女士的热情鼓励和支持,责任编辑刘学谦女士自始至终给予热情、具体的帮助和指导,在此一并谨致谢忱。

编 者

2000年8月

前 言

阅读理解是各种英语考试必考的项目，也是分数比例最大的一个项目。该项成绩的好坏直接影响到考生是否能通过考试并取得好成绩。鉴于目前不少考生在阅读理解方面还有不少疑难，我们精心编写了这本书，力图在全面、科学、准确分析历年大学英语六级全真考题（试题跨度从1989年1月到2000年1月，共16套）阅读理解部分和简答题部分的基础上，为考生在阅读方法、解题技巧方面提供一些帮助，使他们能从容面对各种英语考试，取得理想成绩。

本书选材广泛，资料翔实，材料新颖，内容丰富；紧扣大纲，切合真题，编排独特，针对性和实用性强。本书除具备同类参考书的特点外，还有以下特点：

新颖 本书融会了近几年最新试题模式和语言现象，并且突出了修订后新大纲的特点，加大了语言材料的难度，具有一定的超前性。对历年全真试题的分析和考点做出的统计保证了所收数据的权威性、全面性和新颖性。

准确 本书对过去12年间的16套全真试题进行了深刻的分析。建立在全真试题分析基础上选编的文章（包括长度和难度）、设计的问题及编排的顺序突出了考点、重点和难点。这对培养、提高考生的语言综合运用能力和实践能力都大有裨益，针对性强。

广泛 在体裁方面，说明文和议论文所占的篇幅很大。考虑到这几年六级考题中都很少出现记叙文，而考试大纲中包括这一体裁，我们预测在今后的考题中一定会出现这类文体，因此也选编了几篇记叙文。在题材方面，则突出了六级试题多样化的特点，选文范围覆盖了社会、教育、科普、能源、气象、人物、动物、植物、经济、医学、计算机、环保、军事、人口、妇女、历史、文化等方面，实用性强。

独特 本书以新考试大纲为线索，围绕它展开编写工作。全书将理论与实践有机融合为一体，既有方法论，又有实践性。试题解析更具特色，常年从事大学英语教学的资深教师运用自己独创的“Picking-up the Key”阅读法，教会你运用最少的时间、最快的速度，高质量地答题解问。讲解深入浅出，重点突出，指导性强。

本书在编写过程中参阅了大量书目及有关文献，其中有启发者和引用者，均已列出，在此向各位作者、编者致以真挚谢意。

叶丽媚、任健平女士承担了全部的文字输入工作，对她们及其他朋友的热情相助表示衷心感谢。

承蒙中山大学出版社大力支持，并提出不少宝贵意见，编者谨在此表示衷心感谢。

本书是为备考大学英语六级考试编写，也可供报考研究生，参加PETS、TOEFL考试复习使用，还可作为大学英语教师的教学参考书。

由于编者水平有限，难免有疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

尚敏锐 郝婷婷

2000年7月于广东外语外贸大学

目 录

第一部分 阅读理解	(1)
第一章 教学大纲对阅读理解的教学要求和技能要求	(1)
第二章 历年全真考题考点统计	(3)
2.1 题型概述	(3)
2.2 真题特点及对考生的能力要求	(4)
2.3 命题趋势	(7)
第三章 阅读捷径、真题分析及解题要诀	(8)
3.1 阅读捷径	(8)
3.1.1 正确处理理解与速度的关系	(8)
3.1.2 不读文章,先在题干中找中心词	(8)
3.1.3 使用构词法猜测词义	(11)
3.2 真题分析及解题要诀	(13)
3.2.1 如何做主旨大意题	(13)
3.2.2 如何做细节性题	(16)
3.2.3 如何做判断是非题	(20)
3.2.4 如何做推理判断题	(21)
3.2.5 如何做词语释义题和句意题	(24)
3.2.6 如何做有关语气及作者态度方面的题	(27)
第二部分 简短回答问题	(30)
第一章 简短回答问题概述	(30)
1.1 什么是简答题	(30)
1.2 阅读理解为什么要采用简答题形式	(30)
第二章 历年全真考题考点统计	(32)
2.1 题型概述	(32)
2.2 如何做好简答题	(32)
第三章 真题分析及解题要诀	(34)
3.1 如何做主旨大意题	(34)
3.1.1 真题分析	(34)
3.1.2 解题要诀	(35)
3.2 如何做事实细节性题	(36)
3.2.1 真题分析	(36)

3.2.2 解题要诀	(37)
3.3 如何做推论概括题	(37)
3.3.1 真题分析	(37)
3.3.2 解题要诀	(38)
3.4 如何做原因性题	(39)
3.4.1 真题分析	(39)
3.4.2 解题要诀	(39)
第三部分 扩展练习与提高	(41)
第一章 阅读理解、简答题	(41)
Unit 1	(41)
Unit 2	(47)
Unit 3	(54)
Unit 4	(60)
Unit 5	(66)
Unit 6	(73)
Unit 7	(79)
Unit 8	(85)
第二章 阅读理解试题解析及简答题参考答案	(92)
Unit 1	(92)
Unit 2	(94)
Unit 3	(96)
Unit 4	(98)
Unit 5	(99)
Unit 6	(101)
Unit 7	(103)
Unit 8	(105)
第四部分 阅读理解自测题及参考答案	(107)
Test 1	(107)
Test 2	(113)
Test 3	(119)
Test 4	(124)
Test 5	(130)
Test 6	(135)
Test 7	(141)
Test 8	(147)
参考答案	(152)
主要参考书目	(154)

第一部分 阅读理解

第一章 教学大纲对阅读理解的教学要求和技能要求

受原国家教育委员会的委托,高等学校大学外语教学指导委员会对《大学英语教学大纲》(理工科本科用)和《大学英语教学大纲》(文理科本科用)进行了修改。修改后的新大纲是一份既重视打好语言基础,又重视语言应用能力培养的文、理、工各科通用的大纲。它继承了原大纲的优点,借鉴了国内外语言学研究的最新成果,反映了社会需要和学生的实际要求及大学英语教学的特点,较好地体现了科学性、先进性、实用性、灵活性的原则。

《大学英语教学大纲》(修订本)(高等学校本科用,1999年9月)指出:“为指导全国高等学校非英语专业大学英语教学,特制定本大纲。”大纲中明确阐明了大学英语教学的目的是:“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。”

这一目标的设定将学生对语言应用能力的要求从原理工科大纲和文理科大纲的三个层次变为两个层次。阅读是第一层次的要求。尽管大学生对听、说的要求相当强烈,但在目前情况下,阅读能力依然是大部分大学生今后工作所需要的主要语言技能。阅读是掌握语言知识,获取信息,提高听、说、写、译等能力的基础。因此,在大学英语教学中应始终注重阅读能力的培养。

大学英语在分段教学中对阅读提出了更为具体的规定:达到四级为基本要求;达到六级为较高要求。

基本要求对阅读能力阐释为:“能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟100词。”

较高要求对阅读能力阐释为:“能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握

中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词。”

新大纲把四级的阅读速度由原大纲的每分钟 50 词改为每分钟 70 词,同时六级的阅读速度也定为每分钟 70 词。在技能要求上,四级规定学生“能读懂语言难度中等的一般性题材的文章,掌握基本的阅读技能”;而六级则要求学生“能读懂语言难度较高的一般性题材的文章,掌握较高的阅读技能”。尽管四、六级将阅读速度均定为 70 wpm (words per minute),但在难度上提出较高要求,使对四、六级阅读能力的要求的区别体现在阅读材料的难度上。

阅读理解部分在六级考试总分中所占比例最大。这体现了自 1987 年 9 月,1989 年 1 月分别设立四、六级考试以来,在试题命题中充分贯彻教学大纲原则的精神。因此,应当认真对待这一部分,因为它既是英语学习和英语测试的途径和手段,又是英语学习的终极目标之一,是英语的直接使用。阅读理解部分所占的 40%,加上简答题部分(也属于阅读理解的一部分)所占的 10%,占据了六级试卷总分的 50%,使得考生总成绩的高低主要在这一部分中拉开距离。阅读(包括简答)是对综合运用英语语音、词汇、语法等基本语言要素进行理解和作出推理、判断的能力的全面检验,同时也是对学生的非语言要素,诸如文化背景知识、知识面、思维习惯等的考验。要攻克阅读难关,取得好成绩,就要练好基本功,提高语言技能,增强语言学习能力,还要掌握所读材料的主旨大意,理解、说明有关的事实和细节,领会字面意思和深层含义之间的关系,把握作者的观点、态度和意图,并能根据所读的材料进行一定的分析、判断、推理和综合概括。

第二章 历年全真考题考点统计

本书是依据历年全真六级考试中“阅读理解”和“简短回答问题”两部分的考题精心编写而成的。试题跨度为 12 年（从 1989 年 1 月第一套试题到 2000 年 1 月最新一套试题），共 16 套考题。确保所收数据的权威性、全面性和新颖性，为备战六级做好准备。

2.1 题型概述

阅读理解题目由四篇短文构成，每篇短文材料后有 5 道（共 20 道）理解题，总阅读量为 1 400 词左右，要求根据材料内容作出正确选择。同大学英语四级考试，英语专业四级、八级考试，硕士研究生入学考试，TOEFL 考试一样，阅读理解部分在六级中所占比重最大，高达 40%（前面几项考试所占总分比率也在 35%~40% 之间）。可见，此部分成绩的好坏直接关系到考生能否通过考试或取得优异成绩。

从本质上来讲，阅读理解是认知能力、逻辑思维能力、社会文化背景知识与语言知识相结合、共同作用的心理活动过程。如下图所示：



以上定义具有启发意义：读者需要利用各种文章的关联信息，主动进行推理解题，并在这一认知心理过程中，将心理活动与阅读理解结合起来。阅读理解过程就是文章内容与考生的知识结构（包括语言水平）相互作用的过程。语言水平不过关，词汇量不够，语法知识薄弱，当然难以理解文章材料；但是对文章的内容，以及所涉及的有关背景知识一无所知，也无法很好地理解文章的大意。比如，在听力考试中，特别是 TOEFL 试题中，经常有这样的例子：在听过一段男女对话后，第三个声音问：Where did the conversation most probably take place? 为什么仅凭几句对话，我们就能判断出来是在 post office，在 restaurant，还是在 hospital？关键在于从对话中我们听到了几个中心词，或是 stamp，或是 menu，或是 injection 等等。这些词激活了我们头脑中这方面的知识结构，通过认知心理的

作用,使我们做出了正确的判断。试想,头脑中没有邮局、饭店、医院的知识结构,怎么可能仅凭一两个有关的词就能听懂呢?

可见,阅读理解能力的高低决不仅仅是为语言能力所左右的,还有知识结构方面的影响。由于考生们是坐“直通车”从小学、中学一路走进大学的,他们的阅读范围常常集中在教科书范围内,形成的知识结构比较单一。六级阅读理解所涉及的文章题材广泛,内容丰富,因而给学生带来许多困难。这些困难与其说是语言方面的,倒不如说是内容方面的。尽管内容涉及的专业层次较浅,但对文章材料的背景知识了解不透彻的考生来说仍是一大难题。这就要求考生加强平时的阅读,读到的东西越杂越好;内容越生疏的,越要广泛涉猎。因此考生应认真对待每一篇短文,以取得令人满意的成绩,千万不可以仅局限在自己感兴趣的阅读范围内,不放弃任何一个得分的机会。至于阅读材料是何种语言、文字写成的,倒不是个主要问题了。

2.2 真题特点及对考生的能力要求

与目前国内常见的几类英语考试相比较,我们就可以看出六级考试处在什么样的地位了。

首先,看一看阅读理解部分的分值与语法词汇题的分值比例(见表1):

表1 常见各类英语考试阅读理解部分与语法词汇部分分值比例

考试名称	阅读理解(题数/总分)	语法词汇(题数/总分)
大学英语四级考试	25/50	30/15
大学英语六级考试	25/50	30/15
英语专业四级考试	30/30	30/15
英语专业八级考试	25/25	—
硕士研究生入学考试	20/40	40/20
硕士研究生学位考试	30/30	20/20

显而易见,阅读理解的分值都比语法词汇题的分值高。阅读理解题每题一般都是2分,最少也有1分,而语法词汇题只有0.5分。也就是说,一道阅读理解题就相当于两道或四道语法词汇题。考试中将主要的时间和精力放在阅读理解部分,是能否顺利通过考试、取得高分的主要因素。

其次,再了解一下几种主要考试对阅读速度的要求(见表2):

表2 常见各类英语考试对阅读理解部分速度的要求

考试名称	文章数/总词数	题数/总词数	时间(分钟)	每分钟词数
大学英语四级	4/1 000	20/800	35	52
大学英语六级	4/1 400	20/1 160	35	73
英语专业四级	8/2 500	30/1 000	30	117
英语专业八级	12/5 500	30/800	40	158
硕士研究生入学考试	5/2 500	20/800	60	55
托福(TOEFL)	5/1 750	50/1 300	55	55
出国水平(WSK)	6/1 500	30/1 200	35	77

《大学英语教学大纲》对四、六级的阅读速度要求是达到每分钟 70 词,《英语专业教学大纲》对四、八级的阅读速度要求是分别达到 80 词和 120~160 词。按理说,平均每分钟阅读 50~80 英语单词不是很难。根据国外语言学家对学习外语的外国学生提出的阅读标准,阅读速度可以划分为以下几类:(wpm = words per minute)

60 wpm - - - - - very slow

80 wpm - - - - - slow

120 wpm - - - - - ordinary

150 wpm - - - - - fast

180 wpm - - - - - very fast

当然,仅仅是泛读或快速阅读,只为了了解文章大意,一般学生也可以达到 120 词的普通速度,或是 150 词以上的快速度。但对于考试而言,不但要求读完文章、问题,还要进行思考、判断、归纳、推测等,并做出正确选择,这种要求就比较高了。

需要提醒考生的是,阅读时间的长短和理解准确率的高低并不成正比,不是读得越慢,理解就越深,做题的准确率就越高。只有具备一定的速度、恰当的方法、高度集中的注意力,才能对全文有充分的理解,完成好答卷。

现在再看看六级阅读选材情况。从历年命题情况来看,六级阅读理解材料的选材范围在体裁上多为说明文和议论文,记叙文和描写文类的文章几乎没有出现过(见表 3):

表 3 各类体裁文章在历年考题中所占比率

试题 体裁	8901*	9001	9106	9306	9401	9501	9506	9601	9606	9701	9706	9801	9806	9901	9906	0001	总计 (篇)	比率 (%)
说明文	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	58	90.6
议论文	1							1			2	1				1	6	9.4
记叙文																		
描写文																		

*注:8901 代表 1989 年 1 月六级试题,其余类推。

尽管大纲中规定阅读理解部分的文章材料在体裁上可以多样化,即包括常见的描写文、记叙文、说明文和议论文等,但从表 3 可以看出,试题都集中在说明文和议论文两类体裁上,描写文和记叙文均未涉及。这是因为后者包含情节、人物、故事,单位信息量少,出题局限性大(无外乎 Who, What, When, Where, Why, How 之类的问题)。而这些问题相对来说容易回答,不易拉开考生的成绩差距。但说明文、议论文则不同,它们的主要目的就是对一些社会问题、自然科学问题、人文科学问题等进行解释、阐述和论证,因而信息量大,逻辑性强,条理清楚,论述充分。这类体裁的文章便于测试学生通过阅读进行分析、归纳、推测等综合摄取信息的能力。以这些信息为基础设计的问题可以很好地覆盖难、中、易三个层次,有效地拉开考生的成绩档次。

了解了试题中文章的常用体裁,在学习、复习中就可以有针对性地进行练习了。在阅读过程中,要注意了解这类文章的结构特点、语言特色,说明、论证问题的方法和步骤。例如,说明文以事实细节为主要内容去支持、说明、发展中心思想、段落主题,阅读时要留意主旨与细节的关系;议论文常常有一个明确的观点,阅读时注意文章的主题以及作者

对它采取什么样的态度,即作者支持什么、反对什么,以及支持其观点态度的事实例证。

尽管我们已经分析出了命题人员倾向使用何种体裁的文章,但事实上在日常的学习中,在我们的教科书里(无论是精读教材、泛读教材,还是快速阅读材料),我们所接触的文章却多是描写文和记叙文类,这是由这类材料具有的趣味性、可思性,内容的多样性,语言的可教性所决定的。而说明文和议论文相对来说就枯燥、单调得多。因此在教科书里,它们所占的篇幅少之又少,可是在考题中它们却很活跃,几乎无所不至。考试不会考虑文章的趣味性、可读性、渐进性。作为命题人员,在大纲范围内,材料越复杂、信息越生疏、表达越抽象越好。这就要求考生要注重培养这一方面的能力,熟悉说明文和议论文的体裁,了解相关的解题方法。

从形式和内容看,每篇文章字数大约在300~400之间,涉及的题材十分广泛。常见的有社会、科技、文化、经济、教育、生态环境、医学、生物、天文、管理、物理、新闻、军事、人物等,可划为社会、教育、科普、经济等几类。值得注意的是,每套试题都会把自然科学和社会科学两类文章搭配使用,但文章涉及的专业内容并不深奥(见表4):

表4 各类题材文章在历年真题中所占比率

试题/题材	8901	9001	9106	9306	9401	9501	9506	9601	9606	9701	9706	9801	9806	9901	9906	0001	总计	比率 (%)
社会	3	2	2	1	1	1	1		2		2	1		1		1	18	28.1
科技			1			3	1	2		1			1		1		10	15.6
文化					1			1	1	1	1		1			1	7	10.9
经济							1					2		1		2	6	9.4
教育		1			1								1	1	1		5	7.8
生态环境			1	1									1		1		4	6.3
医学		1		2								1					4	6.3
生物					1										1		2	3.1
天文	1													1			2	3.1
管理										1	1						2	3.1
物理										1							1	1.6
新闻							1										1	1.6
军事								1									1	1.6
人物									1								1	1.6

阅读理解能力测试要求学生具备较强的语言学习能力,它要求掌握所读材料的主旨大意以及说明中心思想的事实和细节;要求能够根据文章所提供的事实和细节对问题进行归纳、推理、判断;要求既能理解词或词组的表面含义,又能把握文章的脉络,了解句与句之间的意义关系;要求能根据掌握的信息对问题的正与错、是与非做出判断;最后还能判断、领会作者对主旨的态度、意图等。归纳起来,阅读理解题型共有八类:主旨题、细节题、归纳题、推理题、词义题、句意题、是非题和态度题。细节题所占比率最大,其次是推理题、归纳题、主旨题、词义题、句意题、态度题和是非题。对考生而言,细节题、主旨题较容易,其目的是让考生能取得基本分,保证有一定的合格率;推理题、句意题、态度题难度相对大些,其目的是拉开学生成绩档次。由此可见,六级阅读是从词、句层次的

微技能（低层次技能）到段落、语篇整体微技能（高层次技能）的过渡。这与教学大纲的要求是相适应的。各类题型在历次考试中所占比例可从表5得以反映。

表5 各类题型在历年真题中所占比率

试题/题型	8901	9001	9106	9306	9401	9501	9506	9601	9606	9701	9706	9801	9806	9901	9906	0001	题量	比率 (%)
细节题	10	12	12	11	5	7	10	9	8	7	13	7	12	11	8	3	145	45.3
推理题	3	4	3	3	5	3	2	2	2	5	3	6	1	1	4	6	53	16.6
归纳题					5	5	5	5	7			2	3	3	4	9	48	15
主旨题	2	1	3		2	2	2	2	2	3	3	1	2	2		1	28	8.8
词义题	2	2		3	2	2	1	1	1	1	1	2		1	2		21	6.6
句意题	1			1	1					1		2	1	2		1	10	3.1
态度题	2		1	1		1		1		1			1		1		9	2.8
是非题		1	1	1						2					1		6	1.9

要攻克阅读难关，取得好成绩，除了平时练好基本功，提高自己的语言技能外，还要掌握各种题型特点，注意各种题型的阅读方法和解题技巧，找出一定的规律，从而达到事半功倍的效果。

2.3 命题趋势

从历年命题来看，难点和考点是相通的。了解难点是阅读的基点，判断考点是解题的目的。将难点和考点有机地统一起来，就能较好地实现应试阅读理解的最高目标。难点是客观存在的语言点，也就是我们可以直接察觉到的考点。难点都可以用来做考点，但考点不一定是难点，还涉及方法和技巧的因素。

那么，阅读理解题型的难点、考点是什么呢？既然阅读理解题目或题干是考点是显而易见的，那么答对阅读理解题目，实质上就是怎样通过考点努力在语篇当中找到难点的认识过程；找到了难点就能答对题，找不到难点就会出现失误。

基于上述论点，结合表4、表5对各类题材、各类题型在历年真题试卷中所占的比例，我们认为在今后的六级考试中，英语阅读理解部分命题的总体趋向将为：

(1) 阅读理解题的选材范围仍集中在说明文和议论文两种体裁上，但由于多年未有涉及其他体裁的文章，因此极有可能出现记叙文类的文章，但描写文类的文章出现的可能性几乎为零。内容偏向社会问题（如家庭、婚姻、伦理、犯罪、青少年问题、老年人问题、交通、环境、能源、住房等），社会科学（如政治、经济、文化、教育、管理、历史、娱乐、新闻、人物等）和自然科学（如医学、生物、天文、物理、计算机、生态等）三个方面。

(2) 细节题、推理题、归纳题和主旨题仍然是主要的考点题型，是考生平时练习的重点。

(3) 推理题、句意题、态度题始终是考生的难点，考生在平时的训练中应有所涉猎，尽力突破。

第三章 阅读捷径、真题分析及解题要诀

在做阅读理解部分时，要想在规定的考试时间内读完所有的文章并做完全部试题，对很多考生来说都不是件轻松的事。像英语专业四、八级，除了普通阅读外，还有快速阅读。专业四级要求在5分钟内速读1 000词左右的中等难度的文章3篇（生词不超过总词数的3%），掌握所读文章的主旨和大意，回答10个问题；八级要求考生在10分钟内速读3 000词左右的中等难度的文章7篇，回答10个问题。这就要求考生在阅读速度方面和阅读技巧上下功夫。否则，连文章都读不完，又怎样谈得上准确率呢？

对于大学英语六级考试来说，尽管它没有快速阅读部分，但对阅读速度和技巧有着同样的要求。因此，了解相关的阅读方法，掌握应答不同题型的技巧，训练提高阅读速度，是解决阅读难题的捷径。

3.1 阅读捷径

3.1.1 正确处理理解与速度的关系

前面谈到了阅读速度在阅读理解中的重要性，目的是告诉考生在平时的练习中要密切留意该问题，循序渐进地提高阅读速度。这绝不是说为速度而速度，置正确率于不顾。在处理理解与速度的关系时，首先要保证理解的准确性，只有在准确理解的基础上，阅读速度才有意义。单纯追求速度，忽略理解，或是逐字逐句仔细推敲反复重读某句话、某一测试题，都会严重影响做题质量，影响考试成绩。因此在平时训练中，考生就应学会合理安排时间，养成限时速读的习惯，做到理解和速度两者兼顾。这样，在考试中阅读速度就可以达到每分钟100词左右，准确率保持在80%以上的较高要求了。

3.1.2 不读文章，先在题干中找中心词

何种方法既能提高阅读速度，又能保证准确率呢？人们常用的方法主要有三种：一是先读问题后读文章，即看一题做一题；二是先读文章，再读问题，根据问题再到文章中找答案；三是读一层意思做一题，读文章和做题目交叉进行。这些方法各有利弊。在此我们不加以评论。

现在向考生介绍的是在阅读课教学、训练中我们独创的一种方法：不读文章，先在题干中找中心词，然后到文章中直接找答案的“Picking-up the Key”阅读法。这种方法的依据是：阅读测试的目的在于考察考生对文章自身的理解，而不在于检验考生现有的知识结构。对所有问题的判断、推理、归纳、总结等都必须以文章为参照，以文章中的观点、事

实为准绳,而不以考生对问题的原有知识和看法为依据。基于这种认识,我们认为所有问题的答案都摆在那里,考生所需要做的就是到文章中将它们捡起(picking-up)而已。

那么,这种方法是如何操作的呢?

在做阅读理解时,考生首先去读题干,从题干中判断哪些是中心词,然后到文章中查找(SCAN)这一(些)中心词。可作中心词的主要是大写单词(人名、地名、机构名称等)、数字、年代、时间等,因为它们与众不同,极易辨别出;如没有上述这些词,找题干中的核心词,如名词短语中的名词、动词短语中的动词等。以这些词为向导,找到它们在文章中的位置,基本上也就找到了答案。这与我们在“命题趋势”一节中所谈的考点与难点的关系是一致的。如果在出现中心词的句中找到答案,就去上一句中找;再找不到,再往后一句中找。一般说来,三句之内就一定能捡起答案了。这是因为句意是连贯的。现在我们以两篇文章为例来说明如何使用“Picking-up the Key”阅读法。

例 1:

BL has dismissed eight works firemen alleged to have been asleep at its Land - Rover works at Solihull when two works inspectors paid an unexpected visit to the duty fireroom shortly before dawn on Monday.

All firemen on the night shift, including the officer in charge, are said to have been sleeping in chairs or stretched out on the floor.

This is the second time in recent years that a group of BL employees at Solihull has been dismissed for sleeping on duty. Two and a half years ago 13 night shift workers there were found asleep.

They had brought sleeping bags, blankets, and built makeshift bunks. But it is understood that no such preparations had been made by the firemen.

The eight were brought before a disciplinary hearing on Tuesday and charged with conduct in breach of their duty. They were summarily dismissed.

All eight have given voice of their intention to appeal under the company's disputes procedure. The hearing is expected to take place next week with officials of the Transport and General Workers Union representing them.

1. According to the passage, inspectors paid an unexpected visit to the duty fireroom just _____.

- (A) before the moon rose (B) after the moon set
(C) after the sun set (D) before the sun rose

2. What were the firemen doing wrong?

- (A) They were building a kind of bed. (B) They were mending sleeping bags.
(C) They were attending a meeting. (D) They were sleeping on night duty.

3. How could the previous breach of duty at BL be best described?

- (A) 13 night shift workers were found playing cards 30 months ago.
(B) 13 night shift workers were found sleeping soundly 30 months ago.
(C) 8 night shift workers were found drinking alcohol three years ago.
(D) 8 night shift workers were found asleep two and a half years ago.

4. We learn that as a result of this latest case _____.

- (A) eight firemen were sacked (B) thirteen firemen were dismissed
(C) eight firemen were promoted (D) thirteen firemen were fired

第 1 题题干中心词是 inspectors, unexpected visit 和 duty fireroom。这三个词出现在第