

普通高中新课程

选课指导

◎ 广东省教育厅教研室 编



高等教育出版社

普通高中新课程选课指导

广东省教育厅教研室 编

主 编 吴惟粤

副主编 李文郁 吕伟泉 朱美健

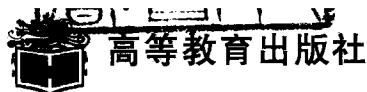
主要编写人员

詹 斌 王土荣 黄自成 徐 勇

谢绍煊 魏恤民 周顺彬 姚跃涌

王益群 杨计明 朱光明 付 杰

伍向平 周凤甫 庄 弼 黄志红



内容提要

本书在介绍国家课程方案的主要内容基础之上,介绍了学生选课、学校排课的主要操作方法、程序,并结合 VCM 选课排课系统,描述了学校选课的实施过程,具有一定的理论性,实践操作性强,对普通高中学校排课和对学选课进行指导具有借鉴意义。本书可作高中新课程教师培训和继续教育教材,也可供研究高中新课程的教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

普通高中新课程选课指导/广东省教育厅教研室编.

—北京:高等教育出版社,2005.7

ISBN 7-04-017699-8

I. 普... II. 广... III. 课程设置—研究—高中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 068946 号

策划编辑	王宏凯	责任编辑	苏伶俐	封面设计	于文燕
责任绘图	吴文信	版式设计	范晓红	责任校对	王 雨
责任印制	杨 明				

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 7 月第 1 版
印 张	11.75	印 次	2005 年 9 月第 2 次印刷
字 数	160 000	定 价	20.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17699-00

目 录

普通高中课程总体设置	1
普通高中各科目课程开设方案	7
普通高中学校课程方案的形成	66
普通高中学分管理制度	80
学生选课指导手册的编写	84
学生选课的原则与程序	96
基于计算机系统的学校选课实施过程	100
选课排课案例介绍	113

附 录

广东省普通高中物理新课程模块开设情况报告	158
广东省普通高中化学新课程模块开设情况报告	164
广东省普通高中历史新课程模块开设情况报告	174
广东省普通高中地理新课程模块开设情况报告	179
后记	183

普通高中课程总体设置

（一）普通高中课程总体方案介绍

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质，面向大众的基础教育，普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。

普通高中课程由学习领域、科目和模块三个层次构成（见图1）。

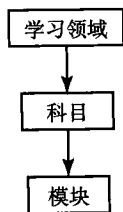


图1 普通高中课程的三个层次

学习领域有八个：语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康和综合实践活动。

每一学习领域分别由若干科目组成，分别为语文、外语（英语、日语、俄语等）、数学、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、通用技术、信息技术、艺术（或音乐、美术）、体育与健康等，综合实践活动包括研究性学习活动、社区服务和社会实践。

每一科目分别由若干模块组成。模块分成必修和选修两部分，模块之间既相互独立，又反映学科内容的逻辑联系。有些科目由相互独立可平行开设的模块组成；有些科目模块间则是序列关系，模块的修习有先后要求；某些科目模块则是针对某些学生的专业发展需求设置的内容。各个科目模块的要求不尽相同。

课程分为必修课程和选修课程。选修课程包含选修一和选修二两个部分：选修一为国家课程，选修二是学校课程，为学生提供丰富的

可选择的课程资源。课程的修习情况通过学分来反映。

课程设置和学分分配如表 1 所示。

表 1 课程设置及学分分配表

学习领域	科 目	必修 (共 116 分)		选修 (至少 28 分以上)			
		学分	学时	选修一		选修二	
				学分	学时	学分	学时
语言与文学	语文	10	180	根据社会对人才多样化的需求和学生兴趣、潜能发展需要,在共同必修的基础上,各科目课程分类别、分层次设置若干选修模块,供学生选择 (学校应争取开设所提供模块的 80% 以上)	学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要、自身条件和学生兴趣,设置若干选修模块,供学生选择 (学校应争取开设较多的模块)		
	外语	10	180				
数 学	数学	10	180				
人文与社会	思想政治	8	144				
	历史	6	108				
	地理	6	108				
科 学	物理	6	108				
	化学	6	108				
	生物	6	108				
技 术	信息技术	4	72				
	通用技术	4	72				
艺 术	艺术 (或音乐、美术)	6	108				
体育与健康	体育与健康	11	198				
综合 实践 活动	研究性学习活动	15	270	高一年级每周安排 4~6 学时学科内研究性学习活动,其余可分散或集中安排课题研究实验活动			
	社区服务	2		三年不少于 10 个工作日;课余时间,分散安排 (广东省建议高一、高二各安排 5 个工作日)			
	社会实践	6		每学年 1 周,共 3 周;集中或分散安排			
高中毕业 要求	144(学分) 2 952 (学时)	116	2448	/	/	>6	>108

说明:

(1) 学生每年在每个学习领域都必须获得一定学分,三年内必须获得必修学分 116 分 (包括综合实践活动 23 学分),选修学分 28

分以上,其中选修二获得6学分以上。在规定的修习年限内,德育考核合格以上,三年总学分达到144分以上,准予毕业。

(2) 每学年52周,其中教学时间40周,社会实践1周,假期(包括寒暑假、节假日)11周。每学期分两段安排课程,每段10周,其中9周授课,1周复习考试。每个模块通常为36学时,一般按每周4学时安排,可在一个学段内完成。学校也可以按学期安排各模块课程。

(3) 每个必修模块和若干选修模块经过规定的学时、规定的方式学习,并达到质量要求,可获得2学分(其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上修习18学时,可获得1学分)。学生考核未通过的科目、模块可以按规定进行补考,补考合格方可获得学分。补考仍不合格的科目,允许重修或另选修其他模块。在达到该学习领域和科目最低学分要求的前提下,允许学生跨科目或领域选修其他模块。

(4) 综合实践活动是每个学生的必修课程,共23学分。其中,研究性学习活动三年共15学分,可以每年安排5学分,也可以三年统筹安排;学生每学年必须参加1周社会实践,获得2学分,三年共获得6学分;学生三年中必须参加不少于10个工作日社区服务,共获得2学分。

(二) 普通高中各科目课程内容构成

八个学习领域分别由若干科目组成,普通高中课程方案中各科目根据学科的特点分别由不同数目的模块组成,组合方式也各有不同,并且有各自的修习要求。

各科目课程内容构成如表2所示。

表2 各科目课程内容构成和开设建议

学习领域	科目	模块说明及开设建议			
		必修	必修学分	选修一	选修二
语言与文学	语文	语文1、语文2、 语文3、语文4、 语文5	10	小说与戏剧 新闻与传记 文化论著研读 诗歌与散文 语言文字应用	

续表

学习领域	科目	模块说明及开设建议			
		必修	必修学分	选修一	选修二
语言与文学	英语	英语 1、英语 2、英语 3、英语 4、英语 5 (六级、七级)	10	系列 1: 提高系列, 有开设顺序要求 英语 6、英语 7、英语 8 (达八级目标) 英语 9、英语 10、英语 11 (达九级目标) 系列 2: 拓展系列, 无开设顺序要求, 可任选 (含语言知识与技能类、语言应用类、欣赏等)	学校按有关规定自主开发的课程
数学	数学	数学 1、数学 2、数学 3、数学 4、数学 5	10	系列 1、2 有开设顺序要求 系列 1: 选修 1-1、选修 1-2 (人文系列) 系列 2: 选修 2-1、选修 2-2、选修 2-3 (理工系列) 系列 3、4 为任选模块, 无开设顺序要求 系列 3: 选修 3-1、选修 3-2、…、选修 3-6 系列 4: 选修 4-1、选修 4-2、…、选修 4-10	
人文与社会	思想政治	经济生活 政治生活 文化生活 生活与哲学	8	科学社会主义常识 经济学常识 国家和国际组织常识 科学思维常识 生活中的法律常识 公民道德和伦理常识	
	历史	历史 1 历史 2 历史 3	6	历史上重大改革回眸 近代社会的民主思想与实践 20 世纪的战争与和平 中外历史人物评说 探索历史的奥秘 世界文化遗产荟萃	
	地理	地理 1 地理 2 地理 3	6	地理信息技术应用 自然灾害与防治 城乡规划与生活 宇宙与地球 海洋地理 旅游地理 环境保护	
科学	物理	物理 1 物理 2	6	学生必须从以下系列第一模块中选修一个 系列 1: 物理 1-1、1-2 (侧重于物理与社会) 系列 2: 物理 2-1、2-2、2-3 (侧重于物理与技术) 系列 3: 物理 3-1、3-2、3-3、3-4、3-5 (侧重于基础物理)	

续表

学习领域	科目	模块说明及开设建议			
		必修	必修学分	选修一	选修二
科学	化学	化学 1 化学 2	6	无开设顺序要求，可任选其中一模块完成必修学分 化学与生活 化学与技术 化学反应原理 有机化学基础 物质结构与性质 实验化学	
	生物	分子与细胞 遗传与进化 稳态与环境	6	生物技术实践 生物科学与社会 现代生物技术专题	
技术	信息技术	信息技术基础	4	无开设顺序要求，可任选其中一模块完成必修学分 算法与程序设计 多媒体技术应用 网络技术应用 数据管理技术 人工智能初步	
	通用技术	技术与设计 1 技术与设计 2	4	电子控制技术 简易机器人制作 现代农业技术 家政与生活技术 汽车驾驶与保养 建筑及其设计 服装及其设计	
艺术	艺术	无开设顺序要求，可任选其中 6 个模块完成必修学分 艺术与生活系列： 生活中的音乐、身边的设计、身体表达的艺术、戏剧创编入门 艺术与情感系列： 音乐的情感表现、视觉语言表达、舞蹈即兴表演、戏剧表演基础 艺术与文化系列： 民族民间音乐、图形的奥秘、舞蹈与服饰、中外戏剧欣赏 艺术与科学系列： 音乐与科学、材料与造型艺术、乐舞与身心健康、影视特技			
	音乐		3	无开设顺序要求，可任选模块完成必修学分 音乐鉴赏、音乐与舞蹈、演奏、歌唱、创作、音乐与戏剧表演	
	美术		3	无开设顺序要求，可任选模块完成必修学分 5 个系列：美术鉴赏、绘画·雕塑、设计·工艺、书法·篆刻、现代媒体艺术等	

学校按有关规定自主开发的课程

续表

学习领域	科目	模块说明及开设建议			
		必修	必修学分	选修一	选修二
体育与健康	体育与健康	健康教育专题	11	每个学生学习的项目和内容可以不同，田径运动中至少选修1学分 田径运动 球类运动 体操类运动 民族民间体育 冰雪水上运动 新兴运动	学校按有关规定自主开发的课程
综合实践活动	研究性学习活动		15	广东省教育厅提出综合实践活动教学指导意见及其管理要求，学校根据管理要求，结合本地本校实际，开设课程和组织活动	
	社区服务		2		
	社会实践		6		

普通高中各科目课程开设方案

普通高中各科目以及组成各科目的模块具有不同的目标定位，了解这些目标定位，对于学校排课和学生选课，具有重要作用。下面按照课程设置表中的科目顺序分别叙述。

（一）语文课程方案

1. 课程结构

语文课程分为必修和选修两部分，其中必修5个模块，模块间有先后顺序，共10学分；选修部分为5个系列，模块间的关系是并列的，无选修顺序要求。

课程结构如图2所示。

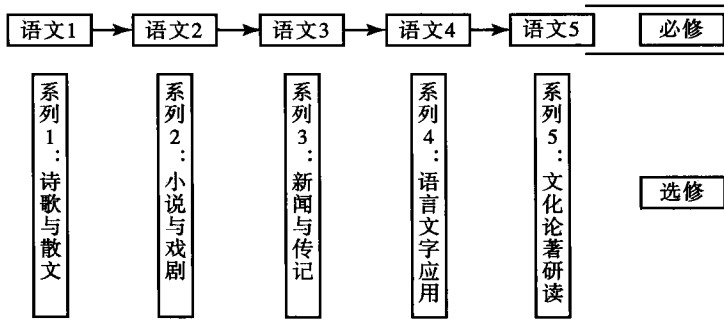


图2

修满必修课的10学分便可视为完成了本课程的基本学业，达到高中阶段的最低要求，鼓励学生根据自己的学习兴趣、未来学业和就业的需要，选修有关课程。建议学生从5个系列的选修课程中任意选修4个模块，获得8学分，加上必修课程的10学分，共计可获得18学分；对于学习兴趣浓厚并希望进一步深造的学生，建议在此基础

上,再从这5个系列里任意选修3个模块,一共获得24学分。

2. 科目模块说明

A. 必修课程

必修课程突出课程的基础性和均衡性。学生通过必修课程的学习,应该具有良好的思想文化修养和较强的语言文字能力,在语文的应用、审美和探究等方面获得比较协调的发展。选修课程也应该体现基础性,但更应该致力于让学生有选择地学习,促进学生的个性发展。

必修课程的每个模块都是综合的,体现“阅读与鉴赏”、“表达与交流”两方面的目标和内容。必修课程五个模块的学习可在高一至高二两个学期半的时间里循序渐进地完成,也可以根据需要灵活安排。

B. 选修课程

选修课程设计了5个系列。系列1:诗歌与散文;系列2:小说与戏剧;系列3:新闻与传记;系列4:语言文字应用;系列5:文化论著研读。每个系列可设计2~4个模块。模块的内容组合以及模块与模块之间的顺序编排,可以根据实际情况灵活实施。课程标准中列举了12个模块案例,各教材编写组也根据相应的研究,对课程模块进行了重新设计。下面介绍的是广东教育出版社出版的部分选修模块教材。

系列1:诗歌与散文

《唐诗宋词元散曲选读》 本教材从唐诗宋词元散曲的创作实际出发,将杰出作家李白、杜甫、辛弃疾、关汉卿等13人的名作编为基本阅读课,将著名作家陈子昂、晏殊、乔吉等48人的各种题材、体裁的名作编为拓展阅读课,体现了大家和群体、点和面的客观存在,并照顾到学生现阶段学习与将来进一步发展的需要。教材中共选入90篇作品,设有“表达交流”和“阅读向导”栏目,除介绍诗、词、散曲一般常识之外,还从如何阅读、鉴赏古典诗歌入手,深入浅出地介绍有关的语言、表现方法和意境的基本知识。

《中国现代散文选读》 本教材由珍藏记忆、品读生命、陶冶格调、守望精神和涵咏文化5部分组成。珍藏记忆,是为了丰富学生的心灵,使他们懂得珍惜生活中的一些美好事物,拥有一种“古典”的情怀;品读生命,目的是使学生学会敬畏和呵护生命,并在品读个

体生命中激发起对大自然的热爱；陶冶格调，其用意在于陶冶学生的性灵，提高学生的生活格调和道德修养；守望精神，侧重于人文精神的弘扬，使学生既能尊重他人，珍爱自我，又敢于直面苦难，关注人类社会中某些具有终极意义的问题；涵咏文化，则是为了进一步开拓学生的视野，使学生跳出以往记叙、抒情和议论的较为狭小的散文天地，在宏阔的人文山水中体会中华文化的脉动和散文的美学风致。在文体方面，记叙、抒情、议论、理趣和文化各有侧重。选文具有经典性与新颖性，着眼于“读”，以“读”带“赏”，重视多元对话。

本系列教材还有：《唐宋散文选读》、《中国现代诗歌选读》。

系列2：小说与戏剧

《短篇小说欣赏》 本教材在体系结构和选文上既不追求理论体系，也不是小说史的作品选本。教材包括中国古代短篇小说、中国现当代短篇小说、欧美短篇小说、亚非拉短篇小说4个单元。每课由课文导入语、阅读提示、正文、注释、鉴赏·探究·练习和知识链接等部分组成。每篇课文侧重不同的小说基础知识，既有情节结构、人物形象、主题思想，也有意识流、象征、陌生化、叙事类型等。在具体设计上，一般在“阅读提示”中进行引导，在“鉴赏·探究·练习”中提出明确的学习要求，在“知识链接”上提供精要的、有启发意义的知识片段。整个教材既有明确的学习要求，又有开放的教与学的余地。

本系列教材还有：《戏剧欣赏》、《电影文学欣赏》。

系列3：新闻与传记

《传记选读》 本教材3个单元21课，共安排“自传”、“评传”、“古代传记”3篇链接短文。各单元由导语、基本阅读、扩展阅读、表达交流活动、学习链接、推荐阅读等部分组成。本教材具有以下三个特点：（1）坚持强化阅读。阅读分成基本阅读、扩展阅读、推荐阅读三个层次。“基本阅读”是放置最重要的最有代表性的课文的地方。“扩展阅读”是给读完“基本阅读”还嫌不够，需要增加阅读量的学生准备的。“推荐阅读”是向学生介绍课外读物的栏目。（2）加强传记阅读理论和方法的指导，知识短文具有很强的针对性，

可以进一步提高高中生的阅读能力。(3) 强化“表达交流活动”，使阅读与活动和谐地结合在一起，突出探究性的新的学习方式。

本系列教材还有：《新闻的阅读与写作》。

系列4：语言文字应用

《语言文字规范与应用》 本教材包括以下4个单元：总论和语音的规范应用、词语的规范应用、语句的规范应用、文字的规范应用，共16课。在每一课里，都设置了言语情境、焦点词语、指点评说、规范应用等4个部分。“言语情境”介绍一个言语事例，摆出需要讨论的问题。“焦点词语”点出言语事例中问题的核心，并由此引出下面讨论的话题。“指点评说”是课文的主体，对焦点词语引出的问题进行讨论，并借此介绍相应的语言规范知识。“规范应用”包括以下几个方面：根据所学的理论知识分析一些相应的语言现象；开展相应的社会调查；做一些书面练习。

本系列教材还有：《说话的艺术》、《常用文体写作》。

系列5：文化论著研读

《〈论语〉选读》 本教材4个单元，每个教学单元为一个相对集中的专题，单元有标题，导言，文本阅读（《论语》原文及注解，包括基本阅读和拓展阅读），阅读橱窗（文化知识、儒学知识、古代礼仪、孔子故事、儒家故事、儒家经典、《论语》欣赏、儒学影响等方面内容的现代语体短文，每课附一篇），思考·探究·练习，单元活动，学海泛舟（与儒学有关的学术性文摘，每单元一篇，四篇组成一个相对完整的体系，对儒学的核心思想、发展历史、现代价值和现代新儒家进行比较全面的介绍）。在内容构成上，人文性、工具性、趣味性相统一；在栏目设计上，主体性和开放性相结合；在知识的认知层次上，基础性与前沿性相兼顾。

本系列教材还有：《先秦诸子百家名著选读》。

（二）英语课程方案

高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式，必修模块5个，有开设顺序要求；选修分两个系列，系列1有6个模块，

系列 2 根据学校情况可开设两个或更多模块, 系列 1 的 6 个模块中分为两部分: 英语 6、英语 7、英语 8 为一部分, 学生学完后达到八级目标要求; 英语 9、英语 10、英语 11 为一部分, 学生学完后达到九级目标要求。系列 2 课程模块的内容相对独立, 可任意开设和选修。每个模块均为 2 学分。

学生修习达到 10 学分, 学完必修部分后达到七级目标要求, 是本课程的高中毕业要求。在修习必修课程的同时或之后, 可以自主选修系列 1 (注意选修顺序) 或系列 2 的其他课程。高中英语课程结构如表 3 所示。

表 3 高中英语课程结构

级别	必修课程（10 学分）			选修课程					
				系列 1（顺序选修）			系列 2（任意选修）		
	模块名称	周学时	学分	模块名称	周学时	学分	语言知识与技能类	语言应用类	欣赏类
九级↑ 八级↑ 七级↑ 六级↑				英语 11	4	2			
				英语 10	4	2			
				英语 9	4	2			
				英语 8	4	2			
				英语 7	4	2			
				英语 6	4	2			
	英语 5	4	2						
	英语 4	4	2						
	英语 3	4	2						
	英语 2	4	2						
	英语 1	4	2						
义务教育阶段 1—5 级									

学生可以根据自己的兴趣、特长和对未来发展的设计选修课程。所有学校应保证开设模块 6~8, 并积极创造条件为学有余力或以外语作为专业发展目标的学生开设模块 9~11。系列 2 的课程为任意选

修课程。这个系列的课程分为三类：语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类，不规定学生选修的门类和顺序。现阶段各学校可在每类课程中选择开设1~2个模块，并创造条件尽快开设更多的课程供学生选修。下列课程可供学校开设选修课程时参考：

语言知识与技能类：初级英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论等。

语言应用类：文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语等。

欣赏类：英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏等。

高中英语课程按水平分为六、七、八、九四个等级，水平等级与年级没有直接的对应关系。学校组织学生选课时，可参照英语课程标准中六、七、八、九四个等级的目标描述，对选课进行定位。

（三）数学课程方案

1. 课程结构

高中数学课程分为必修和选修部分，必修部分由5个模块（数学1、数学2、数学3、数学4、数学5）组成；选修课程有4个系列，其中系列1有2个模块、系列2由3个模块组成，每个模块2学分（36学时）；系列3、系列4由若干专题组成，每个专题1学分（18学时），每2个专题可组成1个模块。课程结构如图3所示。

选修课程内容确定的原则是：满足学生的兴趣和对未来发展的需求，为进一步学习、获得较高数学修养奠定基础。

系列1是为那些希望在人文、社会科学等方面发展的学生而设置的。

系列2是为那些希望在理工、经济等方面发展的学生而设置的。

系列1和系列2是选修系列课程中的基础性内容。

系列3和系列4是为对数学有兴趣和希望进一步提高数学素养的学生而设置的，课程内容基本上不依赖其他系列的课程，可以与其他系列课程同时开设，开设时可以不考虑先后顺序。这两个系列所涉及

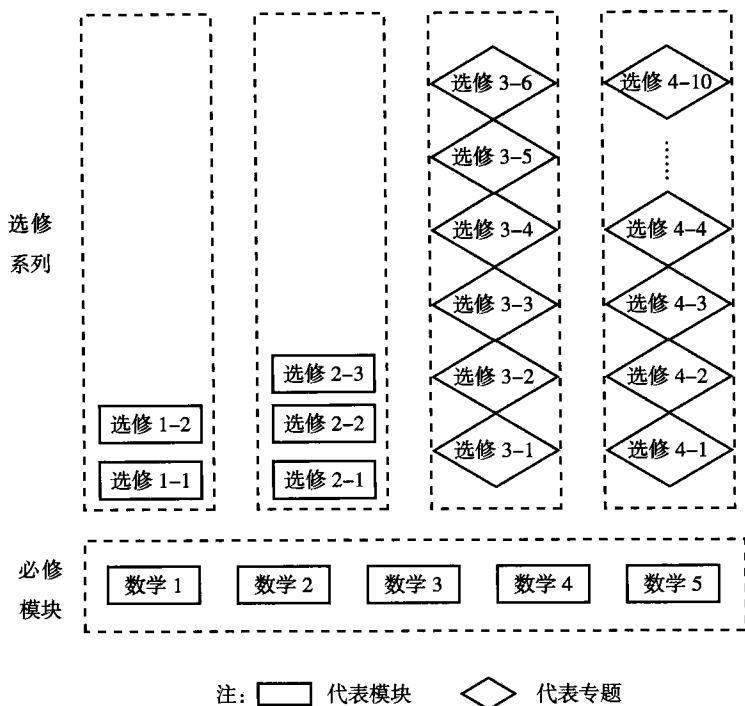


图 3

的内容都是基础性的数学内容，不仅应鼓励那些希望在理工、经济等方面发展的学生积极选修，同时也应鼓励那些希望在人文、社会科学方面发展的学生选修这些课程。

这两个系列的内容不作为高校选拔考试的内容，但评价结果可作为高校录取的参考。

高中毕业要求学生修习完成 10 学分的必修课程，即数学必修的 5 个模块。

在此基础上，希望在人文、社会科学等方面发展的学生，可以有两种选择：一种是，在系列 1 中学习选修 1-1 和选修 1-2，获得 4 学分，在系列 3 中任选 2 个专题，获得 2 学分，从而获得 16 学分。另一种，对希望获得较高数学素养的学生，除了按上面的要求获得 16 学分，同时可在系列 4 中获得 4 学分，总共可取得 20 学分。

希望在理工（包括部分经济类）等方面发展的学生，在完成 10