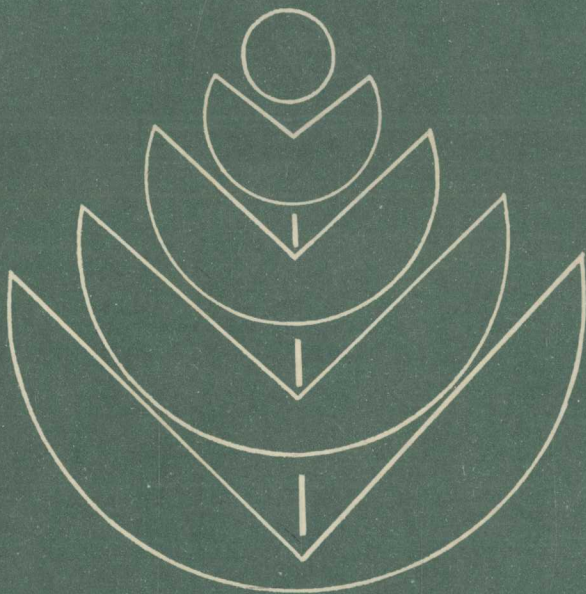


大学生德育课教材

大学生成才修养

主 编 陈 磊 梅传声

副主编 陶惠芬 阎高程



武汉工业大学出版社

DAXUESHENG CHENGCAIXIUYANG

大学生成才修养

主 编 陈 磊 梅传声

副主编 陶惠芬 阎高程

岳铁荣

9501环2

武汉工业大学出版社

(鄂)新登字 13 号

大学生成才修养

©陈 磊 梅传声 主编

责任编辑 王忠林

*

武汉工业大学出版社出版发行

湖北省农垦园青印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:7.75 字数:170千字

1994年8月第1版 1994年8月第1次印刷

印数:1—4500册

ISBN 7—5629—0855—9/G·140

定价:6.40元

目 录

绪 论

一、开设《大学生成才修养》课的目的	(1)
二、《大学生成才修养》课程的特点	(3)
三、《大学生成才修养》课程的内容	(4)
四、坚持知与行的统一是学好 《大学生成才修养》的必然要求	(6)

第一编 总论篇

第一章 高等教育的培养目标	(11)
第一节 高等教育的历史使命	(11)
一、高等教育的地位和作用	(11)
二、高等教育的任务和目标	(16)
三、我国高等教育改革的发展趋势	(19)
第二节 大学生的历史责任	(22)
一、大学阶段是青年成才的关键时期	(22)
二、市场经济提出了新的人才规格要求	(24)
三、明确责任,实现新的人才规格要求	(29)
第二章 从中学到大学的转变	(32)
第一节 把握新变化,实现新转变	(32)

一、大学新生的变化与思想矛盾	(32)
二、适应新环境,实现新转变	(37)
第二节 及时建立新的生活目标	(42)
一、上大学不是终极目标	(42)
二、建立新的生活目标	(44)

第二编 适应篇

第三章 大学校园的纪律要求与行为控制	(51)
第一节 大学校园的纪律要求	(51)
一、大学生的行为准则	(51)
二、大学校园的管理规定	(54)
第二节 大学生的行为控制	(60)
一、大学生行为控制的含义和功能	(60)
二、大学生的自我行为控制	(62)
第四章 大学生的智能结构与学习方法	(67)
第一节 大学生应具有的智能结构	(67)
一、大学生的知识结构	(67)
二、大学生的能力结构	(72)
第二节 掌握大学的学习方法	(76)
一、大学的学习特点	(76)
二、大学学习的具体方法	(80)
第五章 大学生群体与人际关系	(87)
第一节 大学生群体	(87)
一、群体在大学生成才中的作用	(87)
二、良好班集体的特征及形成过程	(89)
三、坚持集体主义的价值导向	(92)

第二节 大学生的人际关系	(94)
一、人际关系的功能	(94)
二、大学生人际关系的类型	(97)
三、建立良好的人际关系	(99)
第六章 大学生的心理健康与心理调适	(105)
第一节 大学生的心理健康	(105)
一、大学生的心理特点	(105)
二、大学生心理健康的重要意义	(107)
三、大学生的主要心理障碍	(110)
第二节 大学生的心理调适	(113)
一、消除心理障碍的途径	(113)
二、大学生保持心理健康的方法	(118)

第三编 发展篇

第七章 大学生的人生观与理想观	(123)
第一节 大学生的人生观	(123)
一、人生观的含义及其形成	(123)
二、人生观的类型	(127)
三、积极构建科学的人生观	(130)
第二节 大学生的理想观	(135)
一、理想的含义与内容	(135)
二、理想的层次与作用	(138)
三、正确看待理想与现实的矛盾	(142)
第八章 大学生的政治思想修养	(146)
第一节 政治思想修养的必要性与作用	(146)
一、政治思想修养的必要性	(146)

二、政治思想修养的作用	(150)
第二节 政治思想修养的内容与方法	(153)
一、政治思想修养的内容	(153)
二、政治思想修养的方法与途径	(157)
第九章 大学生的道德品质要求	(161)
第一节 道德品质概述	(161)
一、道德的涵义	(161)
二、大学生道德品质形成的过程及其特点	(163)
第二节 做一个品德高尚的人	(166)
一、大学生应具备的道德品质	(166)
二、大学生的道德评价与道德修养	(174)
第十章 大学生的审美观	(178)
第一节 美的含义与分类	(178)
一、美的涵义	(178)
二、美的分类	(180)
第二节 树立正确的审美观	(182)
一、审美具有客观标准和个性差异	(182)
二、大学生要追求内在美与外在美的统一	(187)
第十一章 大学生的恋爱观	(193)
第一节 爱情在人生中的位置	(193)
一、爱情的涵义	(193)
二、摆正爱情在人生中的位置	(196)
第二节 树立正确的恋爱观	(198)
一、正确处理好恋爱与学习的关系	(199)
二、正确处理好恋爱与道德的关系	(201)
三、如何对待失恋问题	(202)
第十二章 大学生的校园文化生活	(205)

第一节 校园文化活动.....	(205)
一、校园文化的涵义	(205)
二、校园文化的活动内容	(208)
第二节 积极参加校园文化活动.....	(210)
一、合理利用课余时间	(210)
二、积极参加第二课堂活动	(213)
附:武汉工业大学简介	(220)

绪 论

当大学把一批批新大学生迎进校门的时候,也就担负起了一个重大的责任,那就是要提供良好的条件和环境,把大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的,适应国家改革开放要求,适应社会主义市场经济需要的建设人才。这种培养是多方面、“全方位”的。一方面,大学生在几年的学习中,要在掌握专业知识、学习科学思维方法和科学技能方面受到系统的和严格的训练,打下从事科学技术工作和管理工作的坚实基础;另一方面,由于大学时期是青年思想成熟的重要阶段,大学生必须在政治思想、道德品质、行为规范和心理素质等方面接受良好的教育和训练,建立起正确的人生观和世界观,形成良好的心理素质,树立正确的学习目的,树立远大的理想和生活目标,能够正确地观察社会,学习适应社会能力和适应从计划经济到社会主义市场经济转化的能力。这两个方面的教育,对于大学生的成长都是不可缺少的。后一方面的教育,同样将贯穿于大学生活的全部过程,渗透在思想政治教育、专业学习、学生课外活动的各个方面,大学生成才修养教学就是其中的一个重要体现。

一、开设大学生成才修养课的目的

对于大学生来说,进入大学是一种幸运,一种机遇,同时又面临着新的问题,新的挑战。从中学生到大学生,这是一种

重要的转折。顺利地完 成这一转折，是大学学习及其生活的良好开端它对于大学生有着重要的意义。然而，并不是每一位大学生都能很好地完成这种转折的。

当最初的神秘感和新鲜感开始消失的时候，有的同学心中会升起一种莫名的迷茫。在十二年“寒窗”苦读而“金榜题名”之后，他们却失去了进一步的奋斗目标。

大学并不是梦境中的伊甸园。寝室——教室——食堂的“三点一线”重复运动使一些为应付高考而耗尽心力的同学感到枯燥难忍，继之而来的可能是又一个新起的“厌学”风潮。

身处异地他乡，远离家庭和亲人，对新的环境的不适应，会使有些同学产生孤独感。生活条件的变化，消费观念上的变化，与他人之间的经济条件上的差异，对改革过程中社会生活中出现的某些现象的不理解，也会为一些同学带来心理上的不平衡。

对大学教学方法可能不适应，在中学时期长期保持的学习优势可能不复存在，这种“地位”的变化会为一些同学造成无形的压力。

还有，随着年岁的增长，如何处理好异性之间的交往，也为一些同学造成思想上的困惑。

如此等等。

所有这些，都成为新生大学入学之初在思想上、学习上和心理上的障碍。针对这些实际问题，大学生成才修养课的任务就是对新入学的大学生在思想上、学习上和生活上进行引导和教育，重点使大学生在大学生活的最初阶段解决下述几个方面的问题：

明确大学生的历史责任，树立大学生正确的人生目标和学习目的；

确立大学生的行为规范和道德水准；
适应大学学习的特点，掌握为大学学习所需要的学习方法；
培育和形成健康的心理素质。

二、大学生成才修养课程的特点

大学生成才修养是大学德育的一部分，具有大学德育课程所共有的科学性、理论性和实践性的特点。这可以从以下几方面来看。

首先，关于科学性。大学生是我们国家受教育水平很高的一个群体，大学生的思想品德水准的高低，对于我国社会主义精神文明建设有着明显的影响作用。大学德育的基本内容就是以马克思主义理论为指导，教育大学生建立科学的人生观、道德观，指导大学生端正学习目的，掌握大学的学习方法，培育大学生良好的心理素质。大学生成才修养是根据大学生在入学最初阶段的思想、心理特点及发展、变化规律，运用大学德育教学的基本理论和方法，对大学生进行引导和教育的课程。大学生成才修养课程的科学性，既表现在它是以马克思主义为根本指导思想，研究大学生思想品德中的带普遍性的现象及其发展变化规律，同时也表现在它以大学生初入学这一特殊阶段为具体研究对象，探讨大学生在这一阶段中思想和心理发展变化的特点与规律，并进行有针对性的引导和教育，因而具有其特殊的研究方法和特定的研究对象。

其次，关于理论性。大学德育教育不是从抽象的概念出发，而是从大学生的实际出发，透过学生的各种表现，把握其本质和规律，并使之上升到理论的高度，以此开始大学生思想品德教育规划和实施。作为大学德育重要组成部分的大学生

成才修养,在对新入学大学生的思想行为和心理现象进行大量调查分析的基础上,深入研究了其中的规律,运用马克思主义关于存在决定意识的理论,关于人、环境、教育的辩证关系的理论,关于人在改造客观世界的过程中改造自己的主观世界的理论,关于用不同质的方法处理不同性质的矛盾的理论,对大学生在这一特定阶段思想行为和心理特点进行了分析和归纳,提出了解决问题的途径和方法,为大学生完成好从中学生到大学生的转变,为化解在这一阶段学生的种种思想上、心理上的障碍指明了道路。而且,大学生成才修养在回答了许多实际问题的同时,回答了大学生在四年大学生活中将遇到的许多理论问题,特别是围绕树立正确的人生观与理想观这一重大课题,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法,正确地观察社会和认识社会,加强分析社会问题的能力,提高自己的思想觉悟水平。

再次,关于实践性。作为一门德育课程,大学生成才修养密切联系大学新同学的思想、生活、学习的实际,对于大学生实际发生着的问题作出了分析,提出了指导性的意见,在接触、说明和解决同学们大量实际问题的基础上,达到大学生思想上新的飞跃和升华。从这点来说,大学生成才修养是一门特别的课程,这种特别,表现在它所具有的这种十分突出的实践性。因此,大学生成才修养课程的教学过程必须成为教师和学生共同实践的过程,“照本宣科”的“教”和脱离实际的“学”都是毫无意义的。我们既要求教师言行一致,身体力行,更鼓励学生积极实践,联系自身的实际。

三、大学生成才修养课程的内容

根据所针对的问题和要达到的目的,大学生成才修养从

总论篇、适应篇、发展篇三个层次对教学内容作了如下几个方面的安排：

1. 大学生人生观、理想观教育。人生观，人生价值，人生理想，是每一个大学生在其成长过程中必然遇到的重大问题，也是决定青年人生活道路的重大问题。本课程将介绍人生观、理想观的一般概念、科学的人生观及科学的理想观的基本特征，并从我国当前大学生思想特点出发，系统论述大学生树立正确的人生观理想观的重要意义和途径，指导学生正确认识人生的目的与价值、人生理想和幸福的意义。

2. 大学生政治观及道德观教育。这是一个内容广泛的题目，这一部分就政治观、道德观和大学生应有的政治态度和道德品质进行了论述，使大学生对政治观和道德观问题有一个全面的理解。同时，对树立正确的审美观和恋爱观、对正确处理好人际关系的问题和发扬集体主义等具体问题进行系统的论述。

3. 大学生行为规范。大学生的行为表现反映着他所具有的思想修养水平，对大学生思想道德修养上的要求与对他的行为表现提出规范性的要求是一致的。这一部分，将就大学校园管理和学生行为文明提出具体的要求，这些要求对于维护学校正常的学习生活秩序，对于培育大学生优良的思想品德是不可缺少的。

4. 大学生心理健康与心理调适。如前所述，新入校的大学生在经历从中学生到大学生转折的过程中，会遇到种种新的问题，会有许多方面的不适应，会引起心理上的障碍。正视和积极解决这些问题，化解心理上的种种障碍，尽快地适应大学生活并建立新的生活目标，对于大学新同学完成好大学的学习任务是十分重要的。这一部分将结合大学生在入学初期

比较容易出现的一些心理问题进行论述,以指导同学们掌握自我心理调适的方法。

5. 大学生成才意识与学习方法指导。关于这一方面,将使同学们首先了解到理工科大学的培养目标,以及大学生的历史责任和应具备的智能结构,使同学们能以此为基础,加强自己的成才意识培养,并使这种成才意识落实到学习行为之中。作为对通往成才之路的指导,本课程将就大学的学习特点、教学方法的特点进行必要的论述,进而对新入校的大学生进行大学学习方法的指导。

6. 大学生活指导。大学生活是多方面的,这里所说的大学生活指导,主要是指在专业课程学习之外,对多种形式的校园文化生活的指导,配合这种指导,本课程对我校情况亦作了简要介绍。

四、坚持知与行的统一是学好大学生成才修养的必然要求

学习大学生成才修养,最重要的学习方法是要坚持知与行的统一,也就是坚持理论与实践相结合的原则,因此同学们应当做到的:

第一,重视理论与实践的辩证关系,重视理论的指导意义。理论来源于实践而高于实践,理论的意义在于能够指导实践,这是马克思主义关于理论与实践关系的一个根本原则。没有实践的理论是空洞的理论,没有理论指导的实践是盲目的实践。大学生成才修养中所依据的大学德育的理论,是在马克思主义指导下,对大学德育实践进行长期研究的基础上提炼总结出来的,它对于揭示大学生思想心理发展变化的规律,解决他们的种种思想困惑和心理障碍具有明确的指导意义,所

以忽视理论学习是错误的。

第二,要勇于实践,反复实践,不能理论一大套,实际不对号。前面我们强调指出了大学生成才修养的实践性。这种实践性要求学生在学习过程中必须要联系自己的思想实际。大学生成才修养所涉及的问题都是现实的问题,是每个大学生新生自身或多或少实际存在的问题,是与每个要求成才的大学生密切相关的问题,因此,我们不可以把大学生成才修养当成纯粹的教条,而应当以它为行动的指导去解决自己的实际问题。学习是为了实践,学习要落实于实践。“千里之行,始于足下。”“临渊羡鱼,不如退而结网。”这些有益的古训也都为我们的学习提出了正确的原则。

第三,言行一致,表里一致,知一行一,身体力行。这是中国历史上无数杰出人士所倡导的原则的亦是大学生成才修养课程所提倡的原则。我们强调学习大学生成才修养要勇于实践,就是必须做到言行一致。因此同学们要把学到的理性知识与感性知识结合起来,增强对理性知识的理解,并在实际生活中加以体验和实践,真正解决自己的实际问题。

第四,倡导在讨论中提高认识。大学生是作为一个群体共同渡过大学生活的,大学生中出现的思想和心理问题往往带有一定的群体性。因此,在学习大学生成才修养中,经常开展集体讨论,对于解决某些带共同性的问题,提高班级整体素质是有益的。同时,对于解决某些个体的特殊问题也会产生有力的促进作用。

第一编 总论篇

一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有益；我相信这是一个真理。

——〔苏〕高尔基