

XINJIAN
BENKEYUANXIAO
FAZHANLILUNYUSHIJIAN TANSUO

新建本科院校 发展理论与实践探索

庄严 著

新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索

新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索



黑龙江大学出版社

XINJIAN
BENKEYUANXIAO
FAZHANLILUNYUSHIJIAN TANSUO

新建本科院校 发展理论与实践探索

庄严 著

新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索

新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索
新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索新建本科院校发展理论与实践探索



黑龙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新建本科院校发展理论与实践探索/庄严著. —哈尔滨:
黑龙江大学出版社, 2009. 8

(绥化学院学术文库)

ISBN 978 - 7 - 81129 - 188 - 9

I. 新… II. 庄… III. 高等学校 - 发展 - 研究 IV.
G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 147710 号

责任编辑 管小其

封面设计 良 尚

新建本科院校发展理论与实践探索

XINJIAN BENKE YUANXIAO FAZHAN LILUN YU SHIJIAN TANSUO

庄严 著

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号 邮编 150080

电 话 0451 - 86608666

经 销 新华书店

印 刷 黑龙江省委党校印刷厂

版 次 2009 年 11 月 第 1 版

印 次 2009 年 11 月 第 1 次印刷

开 本 980 × 700 毫米 1/16

印 张 19.25

字 数 356 千

书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 188 - 9

定 价 35.00 元

凡购买黑龙江大学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

序

庄严同志结合自己的工作实践撰写了《新建本科院校发展理论与实践探索》一书,请我作序。拜读书稿,我深深地为庄严同志刻苦钻研、博学善思的精神所感动。这本书是庄严同志自任绥化师专校长,绥化学院副院长、院长五年来的对专升本工作的实践总结,是庄严同志从实践工作的视角,理论与实践相结合形成的体会。

为此书作序,仅仅总结其理论上的特色是乏力的。我认为,从2004年“升本”开始,总结庄严同志在建设绥化学院过程中的实践办学思路,是对这本书的最大理解,亦是这本书的灵魂。为此,我翻阅了庄严同志近五年来的讲话,进行梳理后形成本文,大致理清了其思想脉络之所在。幸甚。

绥化师专于2004年5月升格为绥化学院,到现在已经整整五年了。这五年间,学院发生了巨大的变化。庄严同志在绥化学院的改革与建设中图谋发展,自强不息。他既扎实工作又勤于思考,在建设与实践的实践中不断地检验和发展其办学思路。他眼光敏锐,有胆有识,善于在复杂多变的形势下看清事物的本质,抓住发展变化中的主要矛盾。也正是因为有了这种前瞻的教育思想观念和明确工作思路,才使得绥化学院的建设与发展能跟上时代前进的步伐,跟上高等教育发展的脚步。

2004年5月升本之初,面对新的竞争形势和发展契机,针对学院现实的办学基础和思想观念,庄严同志适时提出了“内涵升本”的工作方针。2004年7月16日,他在绥化学院2003—2004学年第二学期末中层干部会议上的讲话中指出:“建立本科院校获得批准,只能说明我们的一些基本条件暂时达到了本科院校的设置标准,我们前进的道路还很漫长,任务更加繁重而艰巨,即所谓创业难,守业更难。要想使学校实现真正的健康、协调、持续发展,就要在继续加强适应本科院校发展需要的基本条件建设的同时,集中力量,大力推进内涵升本,从而使学校不断上层次、上水平。”大力推进内涵升本,就是要让由绥化师专升格为本科普通高校的绥化学院在教育思想观念、教育教学管理模式等方面

成为一所真正意义上的本科院校。在大力推进内涵升本的思想指导下,经过两年的努力,学院在办学思想、办学定位、管理模式等方面实现了由专科到本科层次的平稳过渡和角色的自然转变。这两年,学院的教学科研水平、教学管理制度建设、教风学风建设、考风考纪建设、内部管理体制改革等方面都有新举措、新起色、新突破,尤其是教育思想观念的明显转变,成为学院改革与发展的思想基础,成为学院腾飞的隐形翅膀。

2004年11月3日,在绥化学院第一届教学工作会议上,庄严同志作了题为“适度规模,优化结构,提高质量,确保效益”的讲话。在这篇讲话中,庄严同志认真总结一年来学院建设与发展的实践所取得的成绩和问题,全方位、多层次、宽领域地研究了学院未来发展的方向和出路,他运用对现实状况的实证分析与理论相结合、国内外高等教育发展比较的横向研究与在历史上的不同阶段高等教育发展比较的纵向研究相结合的方法,从理论到实践论证了学院建设与发展要“科学建设新专业”。学院由刚升本时的6个本科专业发展到现在的26个本科专业,由其派生的另外18个专业方向,都取得了预期的办学效益,几年来的跨越式发展,证明了庄严同志“科学建设新专业”办学思路的正确性。这篇讲话的核心思想是贯彻落实科学发展观,为学院的建设与发展作了科学的定位,对办学特色作了精辟的解读。

庄严同志在一篇讲话中强调学科(专业)建设发展要“树立‘错位发展’和‘特色发展’学科建设的思路。学科建设要结合学院学科(专业)的具体情况,也要考虑其它地方高校学科(专业)的分布”,在绥化学院第一次正式提出了学科(专业)建设发展要树立特色发展的新思路,这是其一大贡献。另一个突出贡献在于他勇敢地对传统的教育思想观念提出了挑战——他批判墨守成规,他呼唤思想解放,追求开拓创新,他对学院建设和发展充满了信心和希望,对建设一所新型的绥化学院倾注了无限的向往和热情。在当时,他提出的逆向思维方法与传统思想观念的碰撞并不能为绝大多数人所完全接受。时至今日,绥化学院的建设与发展在很多方面取得的成功,证明了庄严同志是正确的,这又一次说明了真理要在实践中检验和发展,真理为广大群众所接受并变成群众用来改造客观世界的有力武器是需要一个过程的。

为了加速学院的建设与发展,推进办学的改革与创新,2005年春季学院开展了历时一个学期的教育思想观念大讨论。这次大讨论解决的主要问题是绥化学院作为一所新建地方本科院校应该确立什么样的办学定位以及相应的人才培养模式,有针对性地解决办学效益观、人才培养质量观等更深层次的认识问题。这次教育思想观念大讨论范围广泛,内容丰富,形式多样、效果显著,从根本上解决了思想模糊认识、传统观念束缚的问题,达到了统一思想,坚定信念

的目的。这次教育思想观念大讨论,反映了庄严同志坚持走从群众中来、到群众中去,在实践中检验真理和发展真理的群众路线,反映了庄严同志善于集中群众智慧,调动最广大群众的工作积极性,带领他们一道工作的领导作风。

作为一所新建地方本科院校,明确定位是绥化学院的首要任务,在2006年2月学院新学期工作部署会议上,庄严同志提出了“建设应用型大学,培养应用型人才”的办学指导思想。

2006年8月24日,在学院暑期干部培训会上,庄严同志作了题为“建设应用型大学,培养应用型人才”的讲话。庄严同志重点论述了建设应用型大学、培养应用型人才的问题。他针对学院建设与发展的办学现状和竞争形势,深刻思考,审时度势,对国内外许多大学建设与发展的历程作了深入细致的调查研究,提出并解决了学院培养什么类型的人,建设什么类型的学校两大核心问题,对建设应用型大学、培养应用型人才的办学思想进行了理论阐述。

2006年12月15日,庄严同志在绥化学院第二届教学工作会议上的讲话中对怎样认识应用型大学,培养应用型人才和怎样建设应用型大学,培养应用型人才作了进一步的解读和强调。在2006年末和2007年初的几次会议上,庄严同志在“建设应用型大学,培养应用型人才”办学思想的基础上,又提出“质量立校,应用为本”的办学方针,“依托学科、突出应用、面向地方”的专业建设指导思想。2006年10月24日,由庄严同志提议,经院长办公会议审议确定“厚德载物,经世致用”为学院的校训,“厚德载物,经世致用”因此成为学院的大学精神。

2008年8月29日,黑龙江省人民政府印发了《黑龙江省高等教育强省建设规划》。2008年12月17日,学院在全面学习的基础上,举办了各教学单位落实高教强省建设规划答辩会,在这次会议上,庄严同志针对一些教学单位对落实高教强省建设规划认识上偏差和行动的迟缓以及教育思想观念因循守旧的问题,作了题为“创新兴校,特色强校”的讲话。在这篇讲话中,庄严同志以敏锐的眼光,理性的思考,提出新时期“创新兴校、特色强校”学院建设发展的战略方针。

2009年3月31日,学院以文件的形式印发了《绥化学院“创新兴校,特色强校”大讨论活动实施方案》,这次大讨论从4月1日到5月1日,历时一个月。通过讨论,使全校教职工的思想统一到“创新兴校,特色强校”要求的目标任务上来。5月13日,学院举办了“创新兴校,特色强校”报告会,各系主任面向全校副科级以上干部和副教授以上的教师报告了特色强系工作规划。至此,“创新兴校,特色强校”发展战略在绥化学院开始全面贯彻实施。

我国高等教育从1999年开始扩大招生规模,至今已经10年,高等教育事业发展取得了历史性的突破。到2008年,我国高等学校毛入学率已达23%。

据相关资料统计分析,全国高等教育适龄人口呈逐年递减趋势,而且递减幅度很大。普通高校的毛入学率虽然逐年递增,但用不了多久,其绝对数难以保持现在的水平。如以上所分析的那样,绥化学院一类新建地方本科院校,在近几年的生源竞争中一直处于劣势,届时生源问题无疑会“雪上加霜”。在这个背景下,庄严同志于2009年初在干部会议上几次提出要“理性治校”。

“理性治校”是庄严同志办学理念更深层次的思考,折射出他对当前高等教育的发展形势的动因与走向更深邃的观察。“理性治校”是实事求是思想与高等学校具体管理实践相结合的办学理念,是学习实践科学发展观的最新成果。“理性治校”告诉我们,科学确定学院的办学思想、办学定位、办学规模,规划学院的发展蓝图,实施学院的具体事物管理,一切都要从实际出发,实事求是,贯彻科学发展观。我们的决策、工作既要勇敢地抓住机遇,又要小心地论证风险,既要看到当前,又要望长远;坚决反对好大喜功,追求政绩,办学定位上盲目攀高附贵。

2009年8月25日,在学院暑期处级干部培训班上,庄严同志作了题为“深化教学管理体制改革的报告”。在报告中,他针对学院建设和人才培养的“应用型”存在不足的问题,提出实施“三建一改两合”工作的目标。“三建一改两合”即建设应用型专业,建设“双师型”师资队伍,建设实训实习基地;改革课程体系;校事企业合作,工学研合作。同时,对实施“三建一改两合”工作作了十分详尽的部署,构建了学院建设应用型大学的基本框架。

庄严同志还对推进德育治校,强化学生德育素质,形成人才培养的德育特色问题作了多方面的论述。至此,“厚德载物,经世致用”学院大学精神的“德”和“用”两翼平衡舒展,我相信,学院一定能迎风展翅,飞向理想的彼岸。

庄严同志办学思路的正确性在学院的办学实践中得到检验,主要体现在:

一、2007年5月制定的“接力式”顶岗实习支教师范生培养模式,得到国务委员刘延东、教育部长周济和国家教育部、黑龙江省教育厅的充分肯定,黑龙江省委常委宣传部长衣俊卿同志对此项教改工作作出重要批示。2008年绥化学院顶岗支教队获“感动龙江”年度人物(群体)提名奖。“接力式”顶岗支教师范生培养模式获得2009年黑龙江省高等教育成果一等奖,国家高等教育成果二等奖。

二、建立特殊教育本科专业,免费培养特殊教育人才。绥化学院积极响应党中央、国务院的号召,义不容辞地承担了社会责任,创办了黑龙江省唯一的本科特教专业。

三、专业成功转型。在师范专业的基础上,从无到有建立了食品工程、制药工程、物流管理等14个应用型专业,8个应用型专业方向,初步形成了应用型专

业群,为建设应用型大学打下了良好的基础。

四、在大学生思想教育方面,组织在校学生一对一结对子关爱农村留守儿童。此项工作一方面加强了大学生社会责任感和爱心教育,同时也探索了一条留守儿童教育的有效途径,引起了较强的社会反响,《中国教育报》、《光明日报》均作了重要报道。

庄严同志的办学思路产生于实践,为实践所检验,又在实践中发展和逐步走向成熟,本书是他认真研究并实践高等教育管理理论的成果。

莫海平

2009年5月

前 言

21 世纪的中国高等教育日益呈现多样化特征,其标志之一是一大批应用型新建本科院校的诞生与崛起。这批新建本科院校是我国高等教育体系中的生力军,有力地助推着我国高等教育事业的健康协调发展,担负着高等教育大众化和未来普及化的重要任务。

面向新世纪,站在新的发展起点上,新建本科院校建校初期应如何建设、发展自己,走上一条健康和谐的发展之路;如何独辟蹊径,科学定位,办出特色和水平,在国内外日趋激烈的高等教育竞争中占有一席之地;如何充分发挥大学服务功能,切实推进地方经济社会发展,这些都是直接摆在新建本科院校办学者面前的、必须回答的重大理论与现实问题,也是当今高等教育领域关注的焦点问题。

作为一校之长,笔者一直在思考、研究和探索位于经济欠发达地区的新建本科院校如何发展、怎样建设,或者说,新建本科院校新在哪里、特色何在,怎样建设好一所刚刚诞生的新型大学。为此,我们以新建本科院校内部发展为视角,对其改革发展进程中的理论与实践问题,进行了比较深入的思考,形成了以下理性认识:

1. 办学定位的认识

从某种意义上说,办学定位是新建本科院校自身发展走向的一次艰难抉择。我们认为,“培养应用型人才”是地方新建本科院校的人才培养目标定位,“建设应用型大学”是其发展奋斗方向。学校定位、培养目标、发展方向明确后,要坚持理论与实践相结合的原则,一方面加大实践教学环节,推进以应用型人才培养为核心的教育教学改革;另一方面要加强理论探索,为新建本科院校的发展建设寻求理论支撑。近年来,我们以办学定位为中心,以“建设应用型大学,培养应用型人才”为主题,从不同的角度,对新建本科院校发展进程中的一些基本问题进行了初步的研究,尽管这些研究还是浅层次的、稚嫩的,但我们毕竟廓清了一些思想上的迷雾。

2. 新建本科院校发展战略的认识

伴随着知识经济的兴起和经济全球化的浪潮,我国的经济社会正启动以科学发展观为指导的新一轮发展战略。我国高等教育在科学发展观的指导下,也已进入了一个又好又快的新发展阶段。21 世纪的现代大学必须确立与知识和经济全球化相适应的发展战略。农业地区新建本科院校,抓住了发展机遇,提高了层次,面对新世纪的各种机遇和挑战,要站在新的高度,以全新的办学理念 and 科学的发展战略作为深化改革、加快发展的强大动力,为地方经济建设和社会发展作出自己应有的贡献。就共性而言,新建本科院校在治校方略上,要以科学发展观为指导,科学治校、民主治校、依法治校,构建和谐校园;在办学理念上,以质量立校、应用为本,适度规模、优化结构、确保效益、加快发展,尽快实现由规模扩张向质量提高的转变,正确处理好规模结构与质量效益的关系。

3. 大学精神和大学文化建设的认识

21 世纪是质量的世纪,质量世纪的来临,给我国大学文化建设提出了新的课题。我们就新建本科院校质量文化建设、管理文化建设、精神文明建设的根本问题进行了探讨,提出了新建本科院校的文化发展战略和实现途径与具体措施。即在文化自卑走向文化自觉中建设校园文化,在树立全员质量文化意识中建设校园文化,在加强领导和顶层文化规划设计中建设校园文化,在完善学校章程和各项规章制度中规范和建设校园文化,在有形文化和无形文化的相互渗透中加强校园精神文化的培育。

4. 地方大学服务区域经济社会的认识

我国是农业大国,农村人口占 70%,农民的脱贫致富,是实现全面建设小康社会的关键。第五次人口普查资料显示,我国人力资源开发整体水平偏低,地区差异显著,尤其是经济发展落后的农业地区,农村人口比例高,人口素质低下,陷入了“贫困陷阱”。农业地区要实现经济赶超和跨越式发展,提高农业资源利用率和产出率,增强国际竞争力,唯一切实可行的途径是通过各级各类学校教育,尤其是高等教育,提高劳动者素质,把人的全面发展和能力开发放在首位,将低素质的劳动力改造为高素质的劳动力,把农业地区沉重的人口负担开发转化为丰富的人力资源,只有如此,才能加快农村全面建设小康社会和农业现代化步伐。

5. 大学自身职能的认识

大学的根本使命是通过人才培养、科学研究、社会服务促进经济社会发展,为全面建设小康社会作贡献。知识经济时代,人才资源是第一资源,知识资本与物

质资本并存,并成为生产力发展中最重要生产要素。高等教育与区域经济社会的关系越来越密切,大学逐步从社会的边缘走向中心,成为社会发展的推动力量。农业地区新建本科院校应抓住机遇,顺应趋势,主动谋求自身与区域社会良性互动,为农民致富、推进农业现代化进程,提供长期的人才保证和智力支持。

6. 教育本质属性的认识

20世纪90年代初期,理论界曾开展了一场生产力标准的大讨论。这场讨论对于澄清人们对当时的一些重大改革措施的认识,起到了统一思想的作用。但是,由于改革主要涉及经济领域,出现了科技、教育等改革未能同步进行,政治体制改革也相对滞后的情况。这说明新一轮改革的重点,应该是在继续巩固经济改革成果的同时,加快促进包括科技、教育、文化、卫生等领域的革命性变化,加快政治体制改革的步伐,推进民主化进程。作为教育工作者,我们当然更关心教育如何发生革命性变革,当然更希望助推教育改革与发展的进程。对此,我们认为有必要提出教育生产力问题。教育生产力是社会生产力的重要一翼,特指开发利用人力资源的能力。发展并释放教育生产力,在经济全球化的今天,已具有战略性意义。

此外,笔者对新建本科院校的办学特色、人才强校战略、学科专业建设、师资队伍建设、科学研究、内部管理体制改革的,也谈了一些观点和操作策略建议,在此不一一赘述。

本书在结构上分为四部分:

第一部分为绪论。绪论部分主要阐述并分析了新建本科院校发展面临的主要问题,课题研究的意义及主要观点,国内研究概况、研究对象与研究方法,以及研究基础和界定基本概念。

第二部分为第一章至第三章。主要评述了对我国新时期高等教育发展产生广泛影响的高等教育大众化理论、人力资本理论、教育生产力理论,研究探讨高等教育大众化对地方高等教育发展的影响以及新建本科院校与区域经济社会发展的关系。

第三部分为第五章至第十章。这是全书的主体部分,主要探讨新建本科院校发展理念及管理实践的课题,从内审的角度,开展应用对策研究,探讨农业地区新建本科院校与区域社会发展的关系,新建本科院校的定位与评估、发展战略、科学管理、学科专业与师资队伍建设、科学研究和内部管理体系的构建等问题。

第四部分为附录。主要收录笔者关于大学生培养模式、思想政治教育等教育管理方面的探索,以及关于教育的哲学思考等研究论文。

目 录

绪 论	1
-----------	---

上篇 理论篇

第一章 高等教育大众化理论	25
一、高等教育大众化理论概述	25
二、马丁·特罗高等教育大众化理论的贡献与局限性	32
第二章 人力资本理论	35
一、20 世纪以来西方人力资本理论研究背景和起因	35
二、人力资本理论的主要内容	36
三、人力资本理论的基本观点	37
四、人力资本理论经典人物的主要思想	38
五、人力资本理论的评价	41
六、人力资本理论的启示——人力资源开发是农业地区实现现代化的 基本发展战略	44
第三章 教育生产力理论	46
一、教育动力论	46
二、科学技术是第一生产力	51
三、教育生产力	63

中篇 理念篇

第四章 新建本科院校与区域经济社会发展	79
一、农业地区区域经济社会发展现状	79
二、地方大学与区域经济社会的关系	83

2 新建本科院校发展理论与实践探索

三、新建本科院校与区域经济发展的策略选择——基于绥化学院 视角	87
第五章 新建应用型本科院校的定位与评估	94
一、新建本科院校的办学定位	94
二、新建本科院校的评估	105
第六章 新建本科院校发展战略	113
一、以科学发展观为指导,科学治校、民主治校、依法治校,构建和谐 校园	113
二、适度规模,优化结构,提高质量,确保效益	119
三、实现由规模扩张向质量提高的转变	123
四、新建本科院校科学发展中应处理好的几个关系	128
五、新建本科院校的核心竞争力	136
六、新建本科院校的文化发展战略	143

下篇 实践篇

第七章 新建本科院校的科学管理	161
一、新建本科院校的科学管理	161
二、构建现代大学制度	172
第八章 新建本科院校的学科专业建设	184
一、学科与专业建设内涵及相互关系	184
二、新建应用型本科院校学科建设	186
三、新建应用型本科院校专业建设	199
第九章 新建本科院校师资队伍建设	205
一、新建本科院校加强师资队伍建设的必要性	205
二、新建本科院校师资队伍建设策略	208
三、提高新建本科院校教师教育能力	214
第十章 新建应用型本科院校科学研究	221
一、新建应用型本科院校科研定位与科研特色的确立	221
二、新建地方本科院校科研管理	233
三、新建本科院校的科技服务	240

附录 探索篇

用社会主义核心价值体系引领大学生全面发展	251
师范生培养模式新探索	255
正确认识教育风险与风险教育	262
成功的思想政治教育——关注差异性 增强针对性	266
论新建本科学院的定位与评估	268
建设应用型大学培养应用型人才的理论与实践体系	275
加强关爱教育 彰显大学文化本质	280
 主要参考文献	 283
后 记	289

绪 论

一、问题的提出及研究意义

20 世纪后期,随着我国改革开放的深入,以及以经济建设为中心战略部署的完成,我国高等教育也得到快速发展,一大批地方本科院校随之产生。从 1978 年到 2005 年不到 30 年间,全国地方本科院校已达 300 多所,接近全国本科院校的二分之一,成为我国高等教育的重要组成部分。世纪之交,为了深入实施科教兴国、人才强国战略,推进社会主义现代化进程,使高等教育更好地为国民经济和社会发展服务,国家进一步加快了高等教育布局结构调整步伐,在地市一级相继建立了 200 多所本科院校。

据《2006 年全国教育事业统计公报》资料显示,截至 2006 年,全国共有普通高等学校和成人高等学校 2 311 所,其中普通高等学校 1 867 所,全日制本科院校 720 所。中央部门所属高校 111 所,占全部高校总数的 7.2%;地方政府所属高校 1 268 所,占普通高校总数的 81.7%;民办高校 173 所,占全部高校总数的 11.1%。在全国 720 所本科院校中,属于改革开放后特别是世纪之交新建的地方本科院校有 200 多所。从数量上看,地市级高等院校目前已接近我国整个高等教育体系的三分之一,成为我国高等教育体系的重要组成部分。

地方本科院校尽管办学体制、服务面向等有所不同,但大部分都是由全日制普通专科学校独立或与其他学校合并组建而成。新建本科院校中,地处农业地区的为数不少——因其设在地市,分布在省会城市以外的广大农业地区,主要为地方经济社会发展服务,我们以“农业地区新建本科院校”称之(以下简称新建本科院校)。

新建本科院校,尤其是坐落在经济欠发达农业地区的新建本科院校,由于相对落后的经济、文化、科技、教育条境,在其发展过程中,与经济发达地区的新

升为本科的院校相比,有其特殊性,面临着更多突出的矛盾和问题。如:偏居一隅,办学资源尤其办学经费短缺;升本不久,本科办学经验不足,学科建设水平不高;绝大多数为所在地市唯一的本科院校,地方政府和人民群众寄予厚望,但新建本科院校刚刚起步,处在发展建设初期,还无法满足社会的多方需求;在事关学校发展大局的诸多问题上需要地方政府的大力支持和通力合作,等等。因此,在市场经济和高等教育大众化背景下,站在新的发展起点上,如何坚持地方高等教育的科学发展、可持续发展,实现规模结构质量效益协调发展;如何充分发挥人才培养、科学研究、社会服务和引领地方文化发展的功能,更好地为社会主义新农村建设服务,全方位为经济社会发展服务;如何科学定位,办出特色和水平;如何深化教育教学改革,构建以就业为导向的应用型人才培养体系,真正实现内涵升本;如何迎接学士学位点和本科教学水平评估;如何在欠发达地区现代国民教育体系中起到龙头性示范性作用,等等。这些矛盾和问题必须认真面对并亟待研究解决。

(一) 新建本科院校发展面临的主要问题

如前所述,尽管近年来我国新建本科院校实现了跨越式发展,取得了有目共睹的成绩,但仍存在着诸多问题和不足,尤其是与高水平的研究型大学和历史悠久的本科大学相比,存在着明显的差距。从新建本科院校内部和外部环境看,主要有以下问题:

1. 办学理念模糊,办学定位不清。新建本科院校的科学定位是关键。新建本科院校自诞生之后,首先遇到的问题是向何处去,即一所大学如何确立正确的发展方向的问题。新建本科院校目前处在发展的初级阶段,处于由专科教育向本科教育的转型期、提升期,需要对学校重新定位,确定发展特色、发展方向。目前,教育界对这些重大问题的理解和认识,笔者认为还是比较肤浅的,还没有完全上升到理论与思想的高度,内化为学校的办学理念。可以说,我国新建本科院校当前存在的最大问题是发展目标定位和发展方向模糊、不明确。例如,如何发展本科教育与高职高专教育、本科教育与成人教育、本科教育与研究生教育;是模仿甚至是照搬成熟的老牌大学的模式,还是探索一条新路;是把发展走向定位在研究型学术型范畴内,还是把为地方经济建设服务、坚持应用为主作为办学的根本宗旨,对新建本科院校来说这些都需要深入研究、作出抉择。

2. 办学特色是指高等学校在长期的办学过程中形成的适应经济社会发展需要,符合教育发展规律,有利于自身发展的独特的办学特征。当今时代,各高校之间的竞争就是办学特色的竞争,因为没有特色就没有优势。因此,特色往

往是一所高校生存发展的基础。一些新建本科院校在长期的办学历程中,业已形成了自身的办学特色和优势,但在专升本过程中,这些特色和优势,不但没有巩固和发扬,反而存在失去的危险。目前,在新建本科院校中,特色缺失是绝大多数院校的通病。

3. 重视规模效益,追求数量扩张,忽视结构调整和质量提高。一些地市和区域高校的决策者、办学者,不认真研究论证高等教育发展建设的内在规律和地方高等院校在促进区域经济发展中的特殊作用,而是片面追求政绩,造成规模、结构、质量、效益发展不协调。有的甚至盲目参照政府企业建设投资模式,负债经营,使院校建立之初即处于风险之中,可持续发展难以为继。在发展方式上存在着重视硬件建设,忽视软件建设的误区。一些学校硬件建设硬,软件建设软,造成文化建设、制度建设、师资队伍建设、学科专业建设相对于校舍等基础设施建设滞后,具体表现为注重基础设施、校园环境、图书资料、教学仪器设备等硬件建设,忽视师资队伍、学科专业、教学基本条件、校园文化等软件建设。

4. 新建本科院校办学基础和办学实力比起老牌本科院校差距很大,这主要体现在师资队伍整体水平不高、学科专业建设水平相对薄弱上。其一,地处经济欠发达地区的新建本科学院,多数地理位置偏远,办学条件相对艰苦,高学历高级职称人才的培养和引进受到多方面制约,教师的学历层次、科研水平以及教学水平参差不齐,师资队伍建设水平成为影响学院办学质量提高和办学层次提升的瓶颈。其二,学科基础薄弱。新建本科院校,多是由几所专科学校合并而成或独立升本,这类学校缺乏发展学科的基础条件。其三,对学科建设的认识模糊不清。由于过去是专科院校,没有搞过学科建设,因此对什么是学科建设、如何进行学科建设没有明确的认识。其四,管理上缺乏经验和有效措施。从管理层面看,学科建设缺乏整体规划,对学校学科特色的认识不明确,对重点建设学科没有明确的选拔和建设措施,经费投入也不到位,配套的实验室及基地建设没有提到日程上来。

5. 新建本科院校一般属教学型院校。学校领导虽然高度重视科研,也采取了很多促进科研的措施,但由于师资队伍整体科研能力比较弱,高水平的学科带头人紧缺,教授人数偏少,大部分教师的科研意识还不够强。也有部分教师由于思想观念或分配机制等方面的原因,承担着异常繁重的教学任务或其他事务,无力分身搞科研。新建本科院校处于区位优势,信息闭塞,获得的外在支持少,研究方式长期处于相对封闭的状态。在研究条件上,科研经费、仪器设备、信息资料等与实际需求不相称,科研条件比老牌本科院校要差得多,因而造成学院整体科研能力不强,能申请到的纵向和横向科研项目少,科研成果数量不