

小學課本語文第一冊
教學參攷資料

王亞梅 楊汝熊 葛德生 合編

上海春明出版社出版

小學課本語文第一冊
教學參考資料

王亞梅 楊汝熊 葛德生 合編

上海春明出版社出版

新學制已在全國推行，我們每一個人民教師，都必須以最大的努力，完成這一富有歷史意義的光榮任務。毛主席教導我們：「教書就是為人民服務，不要荒廢課業。」這充分說明了教師責任的重大。

大家都知道，教好功課必須具備兩個條件：一是好的教師，一是好的教材。我們編這本書的目的，只是想在這兩者之間搭上一個橋樑，使教師便於掌握教材，發揮教學應有的作用。為了使大家能很好的運用這本書而對教學有所幫助，在這裏順便交代幾點：

一、每課的編寫，我們分「教學目的與要求」、「教學建議」、「參考材料」三項。在「教學目的與要求」裏，提出了每課教學的思想要求和語文要求。同時，因為小學一年級沒有單獨的常識科，常識科的教學任務必須包括在語文科教學中完成，所以在「教學建議」裏，我們除了寫出教材分析、教法提示、教學過程的掌握、應予防止的偏向以及作業佈置要點等幾方面的意見外，還特別提出了每課教學的常識要求。此外，又因小學課本語文第一冊，是用宋體字排印的，而在教兒童書寫生字時，卻應該使用正體楷書，所以在「參考材料」裏，我們提出「指導兒童認識筆順」的時候，對某些生字的寫法特別作了說明。這些，希望大家注意起來。

二、對這本書的編寫，我們總注意到教材的前後聯繫性。無論在思想性的發揮與滲透方面，或是在語文知識的鞏固與運用方面，提出了很多的意見。因此，希望大家在運用這本書的時候，要從頭到尾，全面的看一下，這樣才能「心中有數」，從而做到在教學中爭取主動與循序以進。

三、爲了照顧量力性，對每課的生字，是不能要求兒童全部會寫的。只能要求他們會寫比較容易寫而又比較常用的字。至於那些比較難寫、比較不常用的，可以等到在以後的課文中重複出現時，再去逐漸寫會它。

一般的說，在這本書的全部生字中，兒童會寫半數左右就可以了。

四、爲了幫助初入學的兒童記憶生字與矯正發音，以打好今後學習的基礎，我們認爲對兒童教注音符號是很必要的。這一點，我們並沒有在每課的編寫中一一提出，然而卻是語文教學中很重要的一點，所以在這裏總的提一下。

最後，因爲能力和時間的限制，我們這本書裏的缺點一定是難免的，希望大家隨時向我們提出，以便在再版時加以修正。

編者

一九五二，八，揚州。

附 啓

本書早於八月份編寫完畢，前六課並在同月廿日出版的「蘇北教育」副頁上刊載，旋爲擴大供應，改出單行本，以應目前教學之需要。但以後人民教育出版社如有同樣書籍出版，本社當不再發行。特此附告讀者。

春明出版社啓

目次

一 開學……………	(一)	十六 手……………	(三)
二 上學……………	(二)	十七 種瓜得瓜……………	(三)
三 同學……………	(四)	練習三……………	(五)
四 老師……………	(五)	十八 秋天……………	(六)
五 好學生……………	(七)	十九 公園裏的花……………	(八)
六 放學……………	(八)	二十 馬和牛……………	(九)
練習一……………	(十)	二十一 羊和狗……………	(九)
七 回家……………	(二)	二十二 雞……………	(四)
八 講故事……………	(三)	練習四……………	(六)
九 課本……………	(五)	二十三 洗手洗臉……………	(七)
十 國慶日……………	(七)	二十四 要上課了……………	(九)
十一 到北京去……………	(九)	二十五 值日生……………	(一)
十二 紅領巾……………	(三)	二十六 這樣坐……………	(五)
練習二……………	(三)	二十七 書和筆……………	(五)
十三 工人……………	(四)	練習五……………	(六)
十四 農民……………	(六)	二十八 掃樹葉……………	(六)
十五 中國人民解放軍……………	(九)	二十九 拔蘿蔔……………	(九)

三十 大蘿蔔……………(六二)

練習六……………(六四)

三十一 棉衣……………(六五)

三十二 爸爸回來了……………(六六)

三十三 不要吃得太多……………(六七)

三十四 換牙……………(七八)

三十五 新年……………(七三)

三十六 拜年……………(七六)

練習七……………(七八)

三十七 貓捉老鼠……………(七九)

三十八 聽媽媽的話……………(八二)

三十九 大雪……………(八五)

四十 東方紅……………(八七)

練習八……………(八九)

一 開學

課文 開學了。

甲 教學目的與要求：

①使兒童知道學校生活已經開始了，並開始認識學校生活和家庭生活生活的不同。

②講解本課的生字（一、開、學、了），使兒童了解課文及圖意。

乙 教學建議：

①本課開始教學的時候，是兒童開始進入學校上學的時候，兒童對學校生活還很陌生，教師要隨時予以必要的適當的指導和幫助。

②教師首先要告訴兒童：我們現在上的這一課叫做「語文」課，我們這本書也叫做「語文」（詳細的內容留在第九課講）。封面上的圖畫是許多兒童到學校裏來上學的情形。

③翻開課本以後，兒童首先看到兩幅彩色圖畫，一定要問：這是什麼？這時教師可簡單的告訴兒童：第一幅是我們的國旗，第二幅是毛主席和兒

童們在一起。

④教學開始，教師可先根據本課教學目的與要求及插圖意義，編好故事，向兒童講述，然後指導兒童看圖，領會圖意。

⑤使兒童懂得插圖的意義：學校開學那一天，許多兒童跟着爸爸媽媽從家裏到學校裏來，排好了隊，站在操場上，老師在台上對大家講話。她說：「我們學校今天開學了，你們已經不是家裏的普通小孩了，已經變成學校裏的小學生了。從今天起，大家要天天到學校裏來上學。」站在兒童旁邊的人是送兒童來上學的爸爸和媽媽。

⑥教學時，教師要告訴兒童：沒上學的兒童，只是天天在家裏玩；上學以後，就做了小學生，小學生要天天到學校裏來用心學習，並和同學們一起遊戲。——這是本課教學的常識要求之一。

⑦教師還要把家庭和學校的不同講給兒童聽：家庭是兒童從小生長的地方或生活的地方，在家裏吃飯、睡覺，家裏有爸爸、媽媽、兄弟、姐妹。學校是兒童學習的地方，學校裏有老師，還有很多兒童，那都是同學。——這是本課教學的常識要

求之二。

⑧指導兒童認識筆劃：本課生字共有六種基本筆劃：「一」橫、「丨」豎、「丿」豎鉤（左）、「丶」點、「ノ」撇、「㇇」折鉤。可以把很複雜的字，如「開」、「學」二字，分解為比較簡單的基本筆劃，使兒童對字形容易理解和記憶。

⑨指導兒童看填筆劃：如教師先寫「開」，然後填上一橫，填成「開」字。先寫「學」，填上一橫，成爲「學」字。

⑩告訴兒童：寫「一」字是從左到右，寫「開」字是從外到內，寫「學」字「了」是從上到下。

丙 參考材料：

指導兒童認識筆順，用「空書」法練習：

「開」字：「丨」「丨」「丨」「丨」「丨」

「門」「門」「門」「門」「門」「門」

「開」「開」。

「學」字：「丨」「丨」「丨」「丨」「丨」

「ノ」「ノ」「ノ」「ノ」「ノ」「ノ」

「尗」「尗」「尗」「尗」「尗」「尗」。

「了」字：「丨」「丨」。

二 上學

課文 我們上學。

甲 教學目的與要求：

①培養兒童認真學習的思想。

②講解本課的生字新詞（二、我們、上），使兒童了解課文及圖意。

乙 教學建議：

①教學開始，教師可聯系前課，根據插圖（包括封面圖畫在內）及本課的目的與要求，銜接上一課故事繼續講下去；然後指導兒童看圖，領會圖意。

②使兒童懂得插圖意義：昨天學校開了學，今早學生揹着書包從各處紛紛到學校裏來，剛走在學校門口，面對面的兩個學生互相舉手打招呼。學校門裏門外都有樹木，校門上半圓形的東西上面有字，那是學校的名字。

④教師應該就本班兒童中實際情況，找出其中工農家庭的子女，父母不會上學的典型事例，生動地、反覆地向兒童說明；他們的父母在舊社會裏受壓迫，家裏很窮，無力上學，所以大部分不會上學；而現在他們自己卻能上學，這是很幸福的事，以後應該認真地上學，不能馬馬虎虎的。——這是本課教學的常識要求之一。

⑤教師應該告訴兒童：上學是要天天來的，每天早上要早點到學校裏來，不要遲到；中午放學，回家吃飯；吃飯以後，休息一下，又要趕快到學校裏來；等下午放學的時候，再回家去。這是學校裏的制度，大家一定要遵守。——這是本課教學的常識要求之二。

⑥教師應該告訴兒童：上了學的學生就要天天到學校裏來，不能隨隨便便的不來，或者遲到，或者不到放學時就先回家去。上課時大家一齊坐在教室裏，不能再在教室外面玩。上課時要用心聽老師講話，認真地學習。——這是本課教學的常識要求之三。

⑦指導兒童認識筆劃：本課生字除有前課的那六

種基本筆劃外，還有兩種新的筆劃「ノ」挑、「乚」斜鉤，在「我」字裏都有。

⑧指導兒童看填筆劃：如先寫「二」，填上一豎，成爲「上」字。先寫「門」，填上一豎，成爲「們」字。

⑨告訴兒童：一橫是「一」字，加上一橫便是「二」字，可與認數聯系。先寫「與」，加上「子」字，便是「學」字。「們」字右邊的「門」和「開」字上邊的「門」是一樣的。

⑩指導兒童認識和練習新詞：開學、我們、上學。

丙 參考材料：

指導兒童認識筆順，用「空書」法練習。

「二」字：「一」「二」，這是從上到下。

「我」字：「一」「二」「子」「扌」

「我」字：「一」「二」。這是從左到右。

「們」字：「ノ」「乚」「們」「們」

「們」「們」「們」「們」

這是從左到右。

「上」字：「一」「卜」「上」。這是

從上到下。

三 同學

課文 學校裏同學很多。

甲 教學目的與要求：

①使兒童知道：同學之間應互相友愛，並開始熟悉集體生活。

②講解本課的生字新詞（三、校、裏、同、很多），使兒童了解課文及圖意。

乙 教學建議：

①銜接上一課上學的故事，再講兒童到學校後上課、遊戲的情形（參照插圖，編成故事），可在教學開始時講給兒童聽。

②使兒童懂得插圖意義：本來兒童上學以後，在上課時已看見教室裏坐滿了同學。現在下了課，各級同學一齊擁到操場上，人數更多，大家都在遊戲，都很開心。

③要告訴兒童：「同學」就是和我們一同上學的

兒童，在一個教室裏的是同學，在同一學校裏的也都是同學，同學就和兄弟姐妹一樣。——這是本課教學的常識要求之一。

④學校裏有很多同學，大家在一起學習，在一起遊戲，有的家住得靠近，來往還可以一路走，關係是很密切的，所以同學之間要互相友愛。無論在一起唸書或玩的時候，要互相幫助；大的幫小的，懂的幫不懂的，力氣大的幫力氣小的；又要互相謙讓；大的讓小的等。要使兒童懂得集體生活的好處，懂得大家團結起來的好處，不團結的壞處。——這是本課教學的常識要求之二。

⑤指導兒童認識筆劃：本課生字有兩種新的基本筆劃：「ㄣ」捺、「㇇」直鉤（右），在「裏」「很」二字裏都有。已認識的基本筆劃八種，仍須繼續複習。連前共已教基本筆劃十種。

⑥指導兒童看填筆劃：如先寫「校」，填上兩點，成爲「校」字。先寫「很」，填上兩撇，成爲「很」字。

⑦指導兒童認識和練習新詞：同學、學校裏很多。

⑧鞏固教材和佈置作業時，可斟酌採用識生字、講

生字、讀新詞、講新詞、空書生字、複述插圖大意、寫「一」「二」「三」等字、讀課文等方法。

丙 參考材料：

◎指導兒童認識本課插圖裏的遊戲器具和玩的方法：有跳繩、滑梯、鞦韆、拍皮球、牽手作圓圈等，要兒童把它們一樣一樣地指出來，講出它的各種玩法，找找還有沒有別的遊戲。

◎指導兒童認識筆順，仍用「空書」法練習：

「校」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「杪」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「裏」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「真」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「裏」字：「丨」「丨」。

「同」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「同」字：「丨」。

「很」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「行」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「多」字：「丨」「丨」「丨」「丨」

「多」「多」。

四 老師

課文 老師教我們。我們聽老師的話。

甲 教學目的與要求：

◎教育兒童要聽老師的話。

◎講解本課的生字新詞（四、老師、教、聽、的、話），使兒童了解課文及圖意。

乙 教學建議：

◎講解本課文時，不是空講「要聽老師的話」，還應該讓兒童知道為什麼道理要聽老師的話，這樣才可能建立正確的師生關係與情感。

◎使兒童懂得插圖意義：（1）老師在和一個兒童懇切的談話，指出這個兒童最近有什麼優點，還有什麼缺點，優點要發揚，缺點要改正。這兒童末了說：「我一定聽老師的話。」（2）老師教育兒童要注意身體健康、清潔衛生，當老師發現兒童要喝生水時，老師勸阻他，說：「生水不能喝，

喝了要生病啊！」(3)老師是指導兒童學習、懂道理的，老師要級上的全體兒童守課堂紀律，靜心聽講，不做小動作，說話先舉手。老師講完後，喊了一個兒童站起來，問：「這些你能做到嗎？」這兒童回答：「老師教我們的，我能做到！」

前面三課，每課課文都是很簡單的一句話，而本課文有兩句話了，教學時，要講出這兩句話放在一起的意思。初步培養兒童能說意義比較完整的話。

⑤可結合兒童生活實際漫談（不是檢查）：「開學幾個星期了，大家想想，幾星期來我不是聽老師的話的？（要說出具體事例。）」教師對聽話的兒童可適當表揚，對不聽老師的話的兒童進行啓發和說服（不是批評鬭爭）：「好孩子！在過去你不懂爲甚麼要聽老師的話，現在你已明白了這個道理，你以後要聽老師的話呀。」

⑥在兒童了解本課文內容以後，教師可將課文內有關常識部分提出，將必要的常識補充，以增進兒童的知識。例如教兒童懂得：本校共有幾位老師？教語文的叫×老師，教算術的叫×老師，

教圖畫的叫×老師，他們終日忙碌到底是爲了什麼……等——這就是本課教學的常識要求。

⑦在鞏固新教材時，可進行問答：「老師是做什麼的？」「教我們的。」「我們對老師應當怎麼樣呢？」「我們聽老師的話。」

⑧在以前空書、桌書的基礎上，可逐步要求兒童學會寫生字，並指導兒童如何拿鉛筆練習寫字。在講生字時應注意如何使兒童鞏固字形。

丙 參考材料：

⑨十二種基本筆劃中前面已講過、一、丨、ノ、丿、丶、レ、㇀、一、等十種。在本課中可再講彎鉤（乚），如「老」字裏便有「乚」。寫「乚」下筆稍重，轉彎處要慢不要用力，到別鉤前略停頓後再別鉤。

⑩指導兒童認識筆順：

「四」字：「丨」「丨」「丨」「丨」「四」「四」

「四」。

「老」字：「丨」「丨」「丨」「丨」「丨」「老」

「老」「老」。

「師」字，「師」、「師」、「師」。
「教」字，「教」、「教」、「教」。
「老」字，「老」、「老」、「老」。
（注意：不要照課本上寫成「教」。「步」和「老」字寫法開始部分相同。）

五 好學生

課文 我們天天學習。我們要做好學生。

甲 教學目的與要求：

① 教導兒童天天學習，啓發兒童決心做個好學生。

② 講解本課的生字（五、天、習、要、做、好、生），使兒童了解課文及圖意。

乙 教學建議：

① 朗讀課文時，要表達出自己的決心和信心，不要哼唱。

② 教了「學習」的「學」字，「好學生」的「學」

字，可以聯系到「開學了」、「學校」、「同學」，以鞏固所識的字，並擴大了解字義的範圍，逐步做到會用。

③ 使兒童懂得插圖意義：有些學生打着雨傘，有些學生戴着笠篷，有些學生穿着雨衣，不怕風、不怕雨的走向學校去上課，不願一天不去學習，因為他們懂得學生每天的主要工作便是學習。

④ 教師可從兒童生活各方面說明一個好學生應該怎樣，但不能牽涉太廣，不分主次的講。對初入學的兒童我們要特別強調「天天學習」這一點，否則便不能突出本課的主題思想。

⑤ 教師要告訴兒童，好學生應該具備以下的起碼條件：和同學團結友愛，守紀律，守秩序，不獨佔玩具和運動器具，天天學習，上課用心聽講，聽老師的話。——這些是本課教學的常識要求。

⑥ 級上如有在某一點或某一件事上表現得好的兒童，可對他適當表揚。表揚時應着重說明所以受表揚的道理，如果在表揚了好學生以後，全體兒童只知道××人受表揚，卻不知爲什麼受表揚，或者受表揚的兒童產生自滿、驕傲情緒，這

樣都不能算收到了教育的效果。

③ 教兒童比較「做、們」兩字相同之點、「做、教」兩字相同之點、「要、好」兩字相同之點。

丙 參考材料：

指導兒童認識筆順：

「五」字：「一」「丁」「五」「五」。

「天」字：「一」「三」「丁」「天」。

「習」字：「丁」「习」「习」在「习」

的右邊再平排寫「习」成「習」。

「習」字：「习」「习」「习」。

「要」字：「一」「一」「一」「一」。

「而」字：「西」「更」「要」「要」。

「做」字：「一」「一」「一」「一」。

「什」字：「一」「一」「一」「一」。

「做」。

「好」字：「一」「一」「一」「一」。

「好」字：「一」「一」。

「生」字：「一」「一」「一」「一」。

「生」。

六 放學

課文 放學了，我們回家。我們說：「老師，

再見！」老師說：「再見！再見！」

甲 教學目的與要求：

① 教育兒童懂得放學時對老師應有的禮貌，並進而培養兒童敬愛老師的思想。

② 講解本課生字新詞（六、放、回家、說、再見），使兒童了解課文及圖意。

乙 教學建議：

① 在課外，教師可有計劃地組織兒童觀察其他高年級的同學放學時的情形。

② 使兒童懂得插圖意義：功課完畢，大家排好了隊，放學回家，離開學校的時候，有的同學一面向老師揮手，一面說：「老師，再見！」有的同學拉拉老師的手……大家都表示和老師很親密；老師說：「再見！再見！」

⑤在講解中，也要兒童懂得下面兩點：（1）聽了放學的信號，要整隊回家，要建立正常的集體生活的習慣，培養兒童的組織性與紀律性。（2）和老師分別時要有禮貌，和老師要親密，服從老師的領導。——這些是本課教學的常識要求。

⑥教生字「放」字時，可和「教」「做」兩字比較寫法上不同之點。教生字「說」「見」兩字時，可和「老」字比較有什麼地方相同。（「彎鉤」）。

⑦生字、新詞的認識記憶，必須用分佈練習的方法，多用「生字片」反覆練習。到本課為止，已學了三十五個生字。不但要使兒童在「搬家」時也能認識，而且要把比較容易寫的字練習書寫。佈置作業時，可提出這一要求。

丙 參考材料：

①在十二種基本筆劃中，再教一種「ㄚ」的寫法（如「說」字中便有）。到本課為止，十二種基本筆劃已全部講完，可再進行複寫。

②指導兒童認識筆順：

ノ	一	丨	丨	ノ	ㄣ
レ	レ	レ	レ	ㄚ	ㄚ

「六」字：「一」「上」「六」「六」。
 「放」字：「一」「上」「方」。
 「於」字：「一」「口」「回」。
 「回」字：「一」「口」「回」。
 「家」字：「一」「宀」「豕」。
 「說」字：「一」「言」「之」。
 「再」字：「一」「冫」。
 「見」字：「一」「目」。
 「目」字：「一」。

練習一

甲 教學目的與要求：

運用換句聯句及看圖造句方法，指導兒童進行造句練習，初步養成兒童對句子的觀念。

乙 教學建議：

① 本練習分為兩大部分：上半頁是換詞聯句，下半頁是看圖造句。

② 「換詞聯句」的方法是：先由教師提出範例：如「我們上學」，「我們回家」，然後兒童就模仿這樣的句法，把「上學」「回家」換用別的字，用口述的方法，說出：「我們吃飯」，「我們唱歌」，「我們走路」等等。

③ 進一步，教師提出：「老師說話」，然後叫兒童在「說話」上添上適當的字（主語），造成完整的句子，如「同學說話」，「媽媽說話」等。

④ 教師再提出：「學校裏同學很多」，讓兒童把「同學」兩字換上別的字，如「學校裏學生很多」，「學校裏樹很多」等。

⑤ 教師再提出：「我們天天學習」，讓兒童在「……天天教我們」句中添上別的字，成為完整的句子，如添上「老師」二字。

⑥ 下半頁是「看圖造句」，就是讓兒童模仿教師提出的範例，如「好學生天天學習」，「好學生聽老師的話」，根據一個一個圖畫內容的意義，把「好學生……」填成完整的句子。如第一句可填成：「好學生肯幫助人」；第二句可填成：「好學生要說話先舉手」，或者是「好學生遵守紀律」；第三句可填成：「好學生愛護弟妹」；第四句可填成：「好學生愛整潔」等。

⑦ 以上的練習，都採用口述的方法。但教師可將範句先寫在黑板上。

⑧ 「練習一」的「練」字，前面沒有教過，是個生字，教師應選擇適當機會教兒童認識，可和「習」字連在一起，以「練習」一詞的意義教給兒童。其筆順如下：

「練」字：「㇀」「㇁」「㇂」「㇃」「㇄」「㇅」

「練」「練」「練」「練」。
(注意:「練」字左旁的「糸」,不要照書上那樣寫法,寫成「糸」。)

七 回家

課文 大慶回到家裏。妹妹說:「媽媽,哥哥回來了。」

甲 教學目的與要求:

①教育兒童:放學回家,兄弟姊妹間應該互相友愛。

②講解本課的生字新詞(七、大慶、到、妹妹、媽媽、哥哥、來),使兒童了解課文及圖意。

乙 教學建議:

①講解本課文時,應該對兒童進行這樣的教育:自己既然是個小學生,就應該比幼小的弟弟更懂些,不應該處處和弟弟小妹妹斤斤計較,要和和氣氣,互相友愛,避免兄弟姊妹間的無謂爭

吵。

②談兄弟姊妹間應該互相友愛的時候,不要空說大道理,必須從兒童生活的實際出發,事先調查幾個兄弟姊妹間友愛與不友愛的實例,講給兒童聽,很好的啓發兒童比較;兄弟姊妹間友愛的好呢?還是爭吵的好呢?進而再談到應該怎樣友愛。

③使兒童了解圖意:大慶從學校裏放學回去,手裏拿着一個飛機模型。妹妹望見大慶回來,非常高興,一手拉住媽媽的手,一手指着大慶告訴媽媽說:「媽媽,哥哥回來了。」大慶望見了媽媽和妹妹,放開脚步,熱情的向前奔,舉着飛機模型要遞給妹妹。(大慶家的狗見大慶回來,也一跳一跳的搖着尾巴去迎接。)

④本課的插圖內容非常生動,不僅表現了大慶和妹妹間的互相友愛,而且也可以看出:(1)妹妹沒有上學,她對揹着書包、天天上學的哥哥是很羨慕的。(2)媽媽看到大慶能天天上學,兄妹間又很和睦,臉上也露出了笑容。這些內容,教師在講解時,可與以前教過的有關內容很自然