

学校德育新探

施光明 著



知 识 出 版 社

学校德育新探

施光明 著

知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育新探/施光明著.北京:知识出版社
1999.6

(素质教育与教师素养文丛)

ISBN7-5015-2117-4

I. 学... II. 施... III. 学校教育:德育-研究 IV. G41

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第23269号

学校德育新探

出版发行:知识出版社

(北京阜成门北大街17号 邮编100037)

印刷:三河市新科印刷厂

开本:850毫米×1168毫米 1/32

印张:7.125

字数:179千字

版次:1999年6月第1版

2000年12月第2次印刷

印数:5001-8000

ISBN7-5015-2117-4/G·965

定价:12.20元

目 录

第一章 绪论	1
第一节 从“学会生存”到“学会关心”	1
第二节 学校德育面临的基本问题	7
第三节 学校德育在改革中迎接 21 世纪的挑战	12
第二章 学校德育的哲学思考	17
第一节 道德的哲学意义和道德哲学	17
第二节 学校德育与价值论	21
第三节 学校德育与认识论	28
第三章 对学校德育功能的多学科审视	35
第一节 道德理想主义与学校德育功能观	35
第二节 文化学视野中的学校德育功能	40
第三节 教育生态学视野中的学校德育功能	46
第四节 社会学视野中的学校德育功能	49
第四章 学校德育目标的再定位	56
第一节 构建学校德育目标的意义和作用	56
第二节 学校德育目标定位的依据与原则	59
第三节 学校德育目标的结构	69
第五章 学校德育内容的构建	87
第一节 学校德育内容的结构	87
第二节 基础道德教育——构建学校德育内容的起点	95
第三节 学科德育——德育内容最丰富的源泉	107

第四节 环境德育——德育内容的拓展·····	113
第六章 德育过程的多维展开 ·····	119
第一节 品德心理结构概述 ·····	119
第二节 德育过程的内化与外化·····	127
第三节 学校德育过程的设计 ·····	134
第七章 德育模式的建构 ·····	139
第一节 道德情感教育模式 ·····	139
第二节 道德自我教育模式 ·····	143
第三节 学校德育模式的改革 ·····	150
第八章 学校德育的方法论思考 ·····	154
第一节 当前学校德育方法运用中的几对矛盾 ·····	154
第二节 学校德育方法举样 ·····	159
第三节 不良品德及行为的矫正方法·····	167
第四节 学校德育方法的改革与更新·····	172
第九章 学校德育评价新探 ·····	176
第一节 德育评价的困惑 ·····	176
第二节 学校德育评价的改革 ·····	183
第十章 国外中小学德育评述 ·····	198
第一节 国外学校德育改革的趋势·····	198
第二节 当代西方主要的道德教育理论与总体特点 ·····	203
后记 ·····	219
主要参考书目 ·····	220

第一章 绪 论

20 世纪科学技术的突飞猛进,推动了经济的高速发展,为社会提供了丰富的物质文明。在我国也同样如此。改革开放以来,特别是实行社会主义市场经济以来,我国社会主义物质文明的发展取得了令世界瞩目的成就。然而,社会主义现代化建设决不仅仅是指物质文明的进步,还需要精神文明的同步发展。学校德育作为精神文明建设的基础性工程,在面临世纪之交的今天,应该具有何种态势,是每一位教育工作者都必须思考的问题。

第一节 从“学会生存”到“学会关心”

当我们把对“世纪之交的学校德育走向”这一问题的思考从单纯德育领域转向整个教育领域时,便会发现,从 70 年代初提出“学会生存”到 80 年代末提出“学会关心”,世界教育改革的浪潮正在越来越向道德价值、道德理想、道德完善逼近。也就是说,德育正日渐成为教育的中心话题。上述变化的发生,有其深刻的社会原因。

一、现代物质文明与道德滑坡的二律背反

人类跨入 20 世纪以来,科学技术的巨大发展,科技成果的不断涌现,使现代生产逐步电脑化、智能化、信息化,人们开始从繁重

的体力劳动中解脱出来，充分享受着现代物质文明。然而，当人们在世纪末回首近百年的发展轨迹时，也越来越强烈地感受到，科学技术在创造现代物质文明进步的同时，其自身的局限性也日益暴露出来。

一方面，造福于人类的科学技术如果不能得到合理利用，反过来也会给人类带来巨大的危害。进入20世纪以来，这类事例不胜枚举。第二次世界大战中，日本侵略者在中国进行的细菌实验惨绝人寰；原子弹将日本广岛夷为平地。二战后，超级大国的核军备竞争使人类时刻处于地球毁灭的惊恐之中；苏联切尔诺贝利核电站泄漏事件的阴影至今还笼罩在人们心头，难以抹去。当人们运用现代科学技术向自然界疯狂索取的同时，大气的污染、臭氧层的破坏、酸雨、放射性污染、水污染、耕地减少、森林毁灭、动植物灭绝……生态失衡直接威胁着人类的生存。正如由52位获得诺贝尔奖的科学家所共同签名的《迈瑙宣言》所说：“我们相信科学是通向人类幸福之路，但是，我们怀着惊恐的心情看到，也正是这个科学在向人类提供自杀的手段。”^①

另一方面，在科学技术发展所带来的物质文明进步的同时，社会精神文明却呈现出不断滑坡的状态。人际冲突、利己主义、精神世界的庸俗化和道德堕落带来的吸毒、暴力、色情、淫乱、赌博、挥霍浪费等等大量充斥于人们的耳目。更为严重的是，这些问题日趋低龄化，青少年学生犯罪的比例正在迅速提高。据日本警方公布的报告表明，1986年与1976年相比，日本14~20岁的中学生因违反刑法而被检举的人增加了50%，达29.2万人^②；在美国对127所中学的约1.6万名高中学生的抽样调查中也发现，使用麻醉品者竟达49%；仅1985年，美国就有约7.5万余名十几岁的女学生怀

① 转引自鲁洁《道德教育：一种超越》，载《中国教育旬刊》1994年第6期。

② 关浩锋：《日本中学生道德问题与对策探讨》，《外国中小学教育》1995年第5期。

孕或作母亲^①。

道德滑坡的危机已成为当今世界面临的重大危机之一，引起了世界各国的关注。

二、社会转型期与价值观念冲突

在我国，改革开放的不断深入，尤其是随着社会主义市场经济体制的建立，使中国真正进入了社会转型期。经济上，旧的单一而封闭的计划经济模式被打破了，取而代之的是多元化的市场经济模式；政治上，民主、法制取代了以往的过分强调集中、行政指令；文化上，多样性取代了过去片面强调政治性，为政治做图解的状况。

社会转型时期经济、政治、文化等领域中发生的深刻变化，导致了人们的价值观念也发生矛盾和冲突。在现实生活中，过分强调自我而导致整体精神和集体主义意识淡薄；对钱和权（实质上是为了更多的钱）的追逐，似乎成了较为普遍的“共识”，为此而不择手段、不正当的行为屡见于报端。在这种大环境的影响下，青少年学生的价值取向也不自觉地发生了偏移。据中央教科所德育研究中心对全国23个省（直辖市、自治区）225所学校的12255名学生的调查表明：当前，大学生中深层次的思想问题并未解决，中小学生的思想品德还有令人忧虑的地方，对青少年学生的政治思想、道德素质不能盲目乐观和估计过高^②。

青少年学生价值取向的偏颇表现在许多方面，诸如：①面对社会的迅速变化，他们缺乏价值判断，觉得无所适从，丧失了对理想和信仰的追求，注重个人的拼搏，而漠视国家、社会对自己的培养，社会责任感减弱。②对社会上存在的极端利己主义、拜金主义和享乐主义等不良思想倾向缺乏抵御能力，使价值目标发生偏移，放弃

① 张伟平：《美国道德教育的嬗变：从准则中性到泾渭分明》，《比较教育研究》1993年第6期。

② 《我国各级各类学校德育现状调查研究》，《教育研究》1996年第9期。

了对美好生活和未来的追求，轻视劳动；追求单纯物质享受和快感的及时行乐倾向在校园中也有了不同程度的反映。③对社会上的种种不良行为缺乏批判能力，往往表现出无可奈何的烦恼，进而放松了对自己的要求，对一些道德行为规范视而不见，自由散漫。④面对社会上的“钱本位”、“官本位”等不良思潮，对什么是最重要的价值观产生困惑，把个人价值的实现凌驾于民族、祖国的利益之上。⑤对社会上一些人不择手段谋取财富的状况缺乏清晰的认识能力，由气愤、痛恨转而丧失对党和国家的信任；更有甚者，自己也采取急功近利的实用主义态度，采用不正当手段实现自己追求的目标，投机取巧、弄虚作假、请客送礼、拿原则作交易等不正之风也出现在本是一片净土的校园中。

党的十三届四中全会以来，学校普遍加强了德育工作，对提高学生的政治思想道德素质，促进学生全面发展，起到了积极作用，也取得了显著的成绩。但是，社会转型期发生的种种变化，也使品德尚未完全定型的青少年学生发生困惑、迷惘，以至价值观念发生偏移、错位等等。应该说，生活在转型期社会中的青少年学生出现这些状况是完全正常的。关键在于，面对这种状况，学校德育应力争找到更加准确的教育起点，使广大青少年学生的品德发展沿着正确的价值取向行进。

三、全球范围的道德教育复兴运动

1972年，由联合国教科文组织召集的，以法国前总理埃德加·富尔为首的国际委员会提出了题为《学会生存》的报告，正式确认了终身教育的思想，对世界各国的教育体制、教育结构、教育内容和方法产生了深刻的影响。时隔17年之后，当联合国教科文组织于1989年12月在北京召开“面向21世纪教育研讨会”时，与会的各国代表纷纷指出：高度发展的科学技术，必然会给人类带来更为充裕的物质生活，但丰富的物质生活带来的则可能是道德沦丧和理想

的泯灭，道德危机正成为当今世界面临的最大危机之一。应付这种危机与挑战已远远超出了个人的范围，而需要用道德的力量将人类凝聚在一起。因此，当会议后期就如何确定本次会议报告的总标题进行商讨时，便一致选择了“学会关心：21 世纪的教育”。通过教育，使青年一代从只关心自我的圈子里跳出来，学会关心他人、家庭，关心社会和国家的利益，关心人类的生存，实现从为私利而学习向为公共利益学习的转变。

道德危机以及由此而引发的社会问题日益严重地阻碍了人类社会的发展和进步，引起了世界各国的关注和重视，在全球范围内掀起了一场道德复兴运动。

在美国，1988 年 10 月，当时的副总统布什大声呼吁把道德价值观的培养重新纳入教育，强调要教会孩子区别正确与错误。越来越多的美国人希望学校能承担起道德教育的责任。1992 年，由一些行政组织和研究机构共同拟定的《阿斯彭品格教育宣言》要求：学校应认真向学生传授尊重、责任心、可靠、关心、公平、正义、公民美德与公民素质。1993 年 2 月，一个全国性的道德教育组织在美国成立，其宗旨就是要培养和发展美国青年的公民美德和道德品质^①。与此同时，美国教育界也强调，对学生进行道德教育是教师工作的重要组成部分；师范学校应检查学生是否具备了从事道德教育的素质；中小学教师应将道德教育纳入各科教学计划之中。

在英国，越来越多的人认为道德教育、道德训练应当成为最重要的教育内容，学校应该教育儿童懂得并能选择正确的道德行为。牛津大学、剑桥大学、伦敦大学的一些著名专家学者纷纷展开道德教育的研究；麦克费尔等人还成立了一个“学校道德教育课程设置委员会”，对德育课程、内容等进行研究。

日本不少学者认为，日本的教育之所以出现荒废现象，一个十

^① 田国秀：《重视道德教育是各国教育发展的共同趋势》，《首都师大学报》1996 年第 5 期。

分重要的原因就是由于战后教育忽视了德育。因此，强调德育的重要性已成为 80 年代以来教育改革的显著特征，在教学大纲中明确规定了道德教育的目标就是要培养基础的道德素质，并就着重需要帮助学生的内容作了具体阐述，如自身要有良好的生活习惯、坚强的意志、自主性和责任感等；对他人要体贴、信赖、宽容、谦虚；对社会和国家要热爱学校、乡土、国家，要履行社会职责，要积极奉献等等。

韩国 80 年代以来先后掀起了三次教育改革，每次都强调道德教育。1982 年以培养“新的韩国人形象”为目标的教育改革，将“有道德的人”作为四项具体目标之一；1987 年，又把培养“有道德的韩国人”列入教育改革的指导思想；1992 年开始的第三次教育改革再一次强调：教育必须培养健康、自主、有创造性、有道德的人。加强道德教育，完善人格，以改变国民精神中消极、落后的恶习。加强道德教育已成为韩国朝野上下的一致意见。

新加坡政府把道德教育作为振兴民族的重要手段，从 60 年代后期以来，一直把道德教育作为中小学的必修课程，把东方传统道德中的精华，如责任感、协作精神、和谐、孝敬、诚信、勇敢、正义等编入学校的德育教材，对学生进行系统的讲授。90 年代以来，新加坡又重新修订了德育课程，增加内容，突出道德教育的宗旨。

在菲律宾，随着马科斯独裁统治在 1986 年被推翻，学校德育也进行了改革，新的国家价值观教育大纲把社会责任感、民族精神、爱国主义等列为学校德育的核心内容，并就德育课程的设置、各年级的德育目标都做了明确的规定。甚至把学校应进行爱国主义教育，培养学生良好的道德品质和正确的法制观念写入了 1989 年宪法。

我们还可以举出许多国家重视道德教育的状况。总之，从欧美大陆到亚非大地，在全球范围内出现了道德复兴运动，从而为道德教育的发展提供了新的机遇。

第二节 学校德育面临的基本问题

改革开放以来,我国的广大教育工作者,经过积极的探索和实践,在学校德育工作方面取得了显著的成绩。广大青少年学生拥护党的路线、方针、政策,关注改革开放,愿意为社会主义现代化建设贡献自己的力量。但是,也应看到,在社会主义市场经济体制建立的过程中,学校德育工作面临着许多新的情况和问题,存在于青少年学生中的社会责任感减弱、理想淡化、道德规范松弛、追求物质享受、把个人利益置于国家利益之上等等不良倾向还未能得到根本解决。学校德育工作还不适应新的形势和要求,一系列问题困扰着广大德育工作者。

一、德育功能

德育到底应该发挥何种功能?这一问题涉及到学校德育目标的确定和德育内容的选择。长期以来,我国的学校德育强调为无产阶级政治服务,强调培养年轻一代具有坚定正确的政治方向。显然,对学校德育的这一认识偏重于强调德育功能的社会性,在实践中,偏重于传授集体、社会的道德规则和行为规范,希望青少年学生经过学校教育后,能以良好的道德修养和风尚立身于社会,成为受社会欢迎的人。

近年来,随着教育界对个体发展功能的认识的深化,人们开始强调学校德育要着重培养学生的个体情感体验、个人解决问题的能力以及个体进行道德反省的品质。也就是说,强调了学校德育功能的个体性。在实践中,则不再强调向青少年学生传授系统的道德标准与规范,而偏重于培养学生个体的道德意识,通过自我教育提高学生个体的道德水平和修养。

上述两种学校德育功能观都有其理论基础，也都有着合理的成份。问题在于，工作在德育实践第一线的广大教师需要有一个清晰的德育功能观表述，以避免在实际操作中发生左右摇摆。

二、德育目标

学校德育目标的定位涉及到德育内容、途径、方法的选择和确定，制约着德育过程，因而也是德育实践工作者最为关心的问题。

从理论上说，我国对学校德育目标有着明确的规定。例如，对中学生来说，《中学德育大纲》中就有如下的明确阐述：“通过中学阶段的教育使学生达到以下目标：热爱祖国，热爱中华民族，拥护社会主义制度，拥护中国共产党的领导；初步树立全心全意为人民服务的思想行为和为社会主义现代化而奋斗的志向；具有奋发图强、艰苦奋斗、献身祖国建设大业的精神；具有良好的道德品质和文明行为，遵纪守法，有较强的社会责任感；具有诚实正直、自尊自强、勤劳勇敢、开拓进取等品质和一定的道德批判能力、自我教育能力和拒腐蚀能力，逐步树立阶级观点、劳动观点、群众观点、集体主义观点以及初步的辩证唯物主义观点，为逐步形成科学的人生观、世界观奠定坚实的基础。”

显然，上述对中学德育目标的阐述已经十分清楚而且完整。但是，上述目标反映的是党和国家对青少年学生在品德方面的质量和规格的总的要求，对于学校、教师来说，还需要有进一步的操作目标。而就操作目标的内容来说，学校德育是强调人生观、世界观、唯物观等思想意识、观念形态的内容呢？还是强调训练和培养解决问题的方法和技能？抑或两者是目标体系中不同层次的部分？这不仅涉及到学校德育目标的定位，还涉及到道德哲学领域中有关内容与形式这一对范畴的判定。

三、德育过程

新中国成立以来，尤其是改革开放以来，广大德育工作者对德育过程进行了深入的理论探讨和实践尝试，积累了不少成功的经验。然而，毋庸讳言，德育过程中还存在着许多问题，困扰着广大德育工作者。如学生的知行脱节问题已成为德育工作者最感棘手、最感沮丧的问题，一旦学生不能将道德认识转化为道德行为，实际上也就意味着教师所有的辛勤劳动都付诸东流。又如活动几乎成了德育的代名词，似乎除了搞活动之外，德育就再无其他办法了，难道德育就只能以活动作为其载体吗？再如随着“大德育”概念的提出，越来越多的内容进入到德育领域，这固然为德育工作者开辟了更为广阔的活动天地，同时也使教师、学生感到“不堪重负”，“德育也要减轻负担”的呼声已经开始出现。

德育过程中显露出来的上述种种问题，既涉及到德育理论的发展和完善，又涉及到德育的实效性。而且，不论德育理论怎样完善，最终也还是要对学校德育发挥效用，才能表明其价值。

四、德育内容

总体上看，中小学《德育大纲》已经规定了学校德育的内容，即围绕着《德育大纲》提出的目标和要求安排相应的内容。然而，这并不意味着在德育实践中就不再存在内容选择与确定的问题了。相反，还有一系列的问题需要解决。

首先，目前学校德育的内容，绝大部分都是自上而下确定的，而每一所学校、每一个班级、直至每一位学生间的道德水平却是有差异的。共性的、划一的德育内容在丰富多样的差异性面前，往往显得苍白无力，难以收到效果。如何使德育内容更符合学生的实际，

仍有待于探索。

其次，德育内容的选择与确定必须符合青少年的身心发展规律，据此，每一年龄段学生的德育内容都应该有所区别，并形成有机联系、不断上升的序列。那么，与学生年龄相适应的德育内容到底是什么？以爱国主义教育为例，从小学一年级到高中三年级，整整12年中到底应该有哪些内容？这些内容之间又是一种怎样的关系？显然，在学校德育的实际操作中，这些问题并未能妥善地得到解决。

再次，中小学教育作为基础教育，德育内容的构建也应体现基础性，突出基础性。那么，道德教育的基础内容又是哪一些呢？在学校实际中，经常可以看到，把德育的基础性仅仅理解为行为规范的养成教育，似乎人生观、世界观的教育就不属于“基础”的范围。德育内容的划分真的是如此的吗？

当我们反思德育效果不尽人意时，除了目标定位不恰当、方法单一等原因外，应该看到，构建一个符合时代特征和青少年特点的德育内容体系，仍然是学校德育面临的亟待解决的问题。

五、德育方法

德育方法直接影响着德育效果的好坏，尤其就一个具体的德育工作者来说，他使用的德育方法恰当与否，更是决定着德育工作的成败。显然，德育方法对于广大教育工作者来说具有十分重要的意义。多年来，在我国也形成了一套较为丰富的德育方法。

但是，随着时代的进步，当我们对现有的学校德育方法进行客观的分析之后，便会发现，仍有一些问题在困扰、制约着广大德育工作者。例如，我们还很少从方法论的高度来审视德育方法，而往往停留于具体方法的总结、介绍上，以至难于形成德育方法体系。又如，在智育领域中，近年来随着对学法研究的深入进行，已经有了一套较为完整的学法，并和教法相对应，形成教学方法的统一体。那么，在德育领域中，德育方法也理应包括两部分，即教师传授道

德知识、思想观念的方法和学生学习、形成道德品质的方法。显然，后一类方法在学校德育实践中还十分缺乏。再如，任何一种教学方法的有效性都是相对的，因此，“教无定法”。那么，德育方法呢？当几乎所有的教师都用“谈话”这种方法来对学生进行思想教育时，德育方法似乎陷入了“定法”的泥潭中。还有，当教学民主已经成为当今世界教育发展的趋势之一，当几乎所有的教育理论家都对灌输式教育的消极作用予以否定并大力抨击之时，德育中讲道理的方法却总还或多或少地残留着灌输的痕迹而难以抹去。

可见，德育方法仍然是影响学校德育成效的一个重要问题。

六、德育评价

德育评价始终是多年来令德育工作者颇感棘手的一个问题，尽管人们设计了一套又一套的德育评价方案、评价指标，运用了量化、二次量化、模糊判定等多种评价技术和手段，但问题始终没有解决。

德育评价涉及到许多方面，就当前而言，人们亟待解决的问题有：思想道德素质到底包括那些要素？衡量一个学生具备良好道德素质的标准到底是什么？应该怎样判断一所学校、一个教师的德育效果？可以从哪些行为中测定学生道德内化的程度？此类问题都摆在学校、教师面前，他们感到难以应对。而缺少评价的德育，又是不完善的德育。换言之，学校、教师、家长、学生都需要有公正、客观的德育评价，以显示自己的工作成效，判断德育目标的达成度。

应该说明，处于世纪之交的学校德育，所面临的并不仅仅限于上述六个问题，其他如德育原则、德育管理、德育性质，以及德育与其他各育的关系等等，也都在不同程度上影响、制约着学校德育工作的展开。我们只是从学校、教师的实际情况出发，列举了上述六个问题，并以此展开论述，就世纪之交的学校德育走向提出自己的看法。

同时，还需要指出，上述这些问题也并不是孤立存在的，而是

相互联系、相互影响的，在德育实践中，往往是综合在一起发生作用。我们分别进行论述，仅仅是出于论述上的需要而作出的安排，以便能有侧重、更为深入地进行探讨。

第三节 学校德育在改革中 迎接 21 世纪的挑战

德育在促进社会全面进步和人的和谐发展中的重要价值，已经受到当今世界各国的充分肯定，一个全球性的道德教育复兴运动已经兴起。世界教育发展的大背景和我国社会主义现代化建设的现实需要都呼唤着我们教育工作者站在历史发展的高度，以更为开阔的视野，认识世纪之交学校德育的重要性，以新的思路探索学校德育的改革方向，迎接新世纪的到来。

一、依据素质教育的要求，确定学校德育改革的价值取向

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”目前，素质教育不仅已成为行政管理部门，而且也成为广大教育工作者的共识。尽管理论界对素质的概念还有不同的看法，尽管实际工作者对素质的操作还在探索，但人们都认识到，世纪之交的学校教育改革，应该致力于培养具有更高素质的人才，以迎接 21 世纪的挑战。

素质教育已成为世纪之交中国基础教育改革的主旋律，作为学校教育重要组成部分的德育工作，也理所应当应该把实施和推进素质教育作为改革的方向，把提高全体学生的思想道德素质作为改