



云南教育图书出版基金资助出版

活动课程的发展与探新

《活动课程的发展与探新》编写组 编

HUODONG KECHENG DE FAZHAN YU TANJI

活动课程的发展与探新

《活动课程的发展与探新》编写组 编

云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

活动课程的发展与探新/《活动课程的发展与探新》编写组编写. —昆明: 云南教育出版社, 2002. 5

I. 活... II. 活... III. 活动课程—教学研究—文集 IV. G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 015221 号

责任编辑: 金星石

封面设计: 程 杰

本书受云南教育图书出版基金资助出版

书 名: 活动课程的发展与探新

编 者: 《活动课程的发展与探新》编写组

出版发行: 云南教育出版社 (昆明市环城西路 609 号)

印 刷: 云南专利印刷厂

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 10.125

字 数: 250000

版 次: 2002 年 7 月第 1 版

印 次: 2002 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 3000

书 号: ISBN 7 - 5415 - 2103 - 5/G · 1658

定 价: 20.00 元

前言（代序）

现代教育的活动课程，随着 19 世纪下半叶 20 世纪初欧洲大陆的新学校运动和新教育运动以及北美大陆的进步教育运动的兴起而逐步在学校中开设起来，特别是自美国杜威在批判了“三中心”（教师中心、课堂中心、教材中心）的传统教育的基础上，率先将活动课程的理念贯彻在他的芝加哥实验中学的教育教学之中以后，开设的学校日益增多。到 20 世纪 20 年代，活动课程已普遍进入美国的公立学校，30 年代则在全美的学校中广泛开设起来。自此之后，20 世纪七八十年间，活动课程在全球尽管有许多争议，对其利弊功过褒贬不一，但它始终没有停顿下来，而是不断地在改革和发展。近 20 年来，通过对活动课程的研究和实践，国际教育界有了如下共识：

1. 活动课程比学科课程更具有个性养成功能。这是由于活动课程注重和鼓励学生参与和自主，并注重活动的操作性和多样性。在这一点上，它是学科课程不能替代和比拟的。个性养成要靠丰富多彩的生活实践，这就是活动课程真正价值之所在。

2. 活动课程教学比学科课程教学更能使学生将各学科知识整合和贯通，不仅使学生对已学的学科知识得到检验和提高，而且还使学生发现知识的不足和弱点，从而促进学习各门学科的积极性和自主性。因此，活动课程与学科课程在知识学习上有了紧密的契合点。

3. 活动课程比起学科课程更有利于提高学生的适应能

力——一是学习上所需要的动手解决问题的适应能力；二是适应现实社会的应变能力。在活动课程教学的过程中，学生的能力得到广泛而深入的迁移和运用，社会化成熟进程得到加速。在这一点上，活动课程更加体现了素质教育的价值和以学生为本的教育本质的复归。

中国教育界对活动课程认识的深化，也是近 20 年的事情。我们看下面这一过程，就可见一斑：

1981 年制定的《全日制小学教学计划（修订草案）》中，为了减轻学生过重的课业负担，第一次把活动纳入周课时，只不过仍用旧名称——课外活动。

1984 年制定的《全日制城市小学教学计划（草案）》则把课外活动改称为活动。

1986 年，为了实施当年颁布的义务教育法，开始制定《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（初稿）》。在这个初稿中，首次规定了活动的课时，这一规定具有课程改革里程碑意义。

1992 年，将 1986 年的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（初稿）》改名为《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》。此课程计划继续把活动作为与学科课程并列的课程纳入课程设置表。从此，活动才作为一种课程的名称并以文体的形式确定了下来。

与此同时，教育部为了与《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》相衔接，制定了《全日制普通高级中学课程计划（试验）》。此课程计划把整个高中课程明确地分为学科类课程和活动类课程两大类。学科课程由多门必修学科、若干门限定选修学科和任意选修学科构成；活动课程则由若干活动项目，如校会、班会、科技和文体活动、社会实践、课间操等组

成，其课时量占三学年总课时量的 9.9%。此课程计划把课程分为两大类，可以说是中华人民共和国成立以来高中课程改革的一项首创。

1994 年，《调整后的九年制义务教育“六·三”学制全日制小学、初级中学课程安排表》，也随着将课程分为学科类课程和活动类课程两大类。

1996 年颁布的《九年义务教育活动课程指导纲要（试行）》，对活动课程的地位和作用、培养目标、内容和形式、实施原则、管理和评估等作了明确规定。从此，我国有了指导实施活动课程的第一个纲领性文件。

2001 年，经国务院同意，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》。此《纲要》将活动课程改称为综合实践活动，从小学三年级起开设，一直到高中三年级；并作为必修课程设置，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育四大类，强调增强学生探究和创新意识、学习科研方法、发展综合运用知识的能力，培养学生的社会责任感，培养学生利用信息技术的意识与能力，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。

由以上看出，从“课外活动”到“活动课程”，从松散要求到规范实施，经历了一个较长的历程。这个历程是我国课程史上课外活动课程化的过程，也是对活动课程认识的深化与确定其在素质教育中合理地位的过程。

随着活动课程的实施，20 世纪 90 年代以来，活动课程成了我国教育界关注和探索的一个热点问题。有关活动课程的理论与经验总结纷纷问世，报刊上刊登出了一批批研究成果，许多省、市也出版了一些活动课程的专著和教学参考资料。其中，有代表性的，诸如（按出版年月排序）高峡等四人著的《活动课程

的理论与实践》、李臣著的《活动课程研究》、严淡如等二人编著的《新型活动课程指导》、中央教育科学研究所活动课课题组编著的《活动课程理论与实践探索》等。2000年，云南省适时地参与了对活动课程的探索和研究，由云南省教育厅德育处、云南教育出版社及教育报刊社筹划与组织，发起一次较大型的面向全国的活动课程征文活动。其目的在于为活动课程的深入研究尽一份力。历时数月，收到文章数百篇。在此基础上又于2001年2月初在昆明举办了一次活动课程研讨会。这次征文与研讨活动给了我们一个启示：活动课程已在全国各地中小学普遍地实施与推进，取得了丰硕的研究成果与实践经验。但是，存在的问题不可忽视，诸如认识到了没有？从传统教育模式中松出一只手抓一下活动课程了吗？活动课程教学人员培训得如何？活动课程的时间、场地、器材、经费等条件解决得怎么样？等等，都需要在进一步学习、宣传、贯彻、落实活动课程的精神实质的基础上加以解决，才能让活动课程真正为深化和推进素质教育作出应有的贡献。但愿这本集子的出版能为广大教师和读者献上一份支持与帮助的薄礼，我们就感到欣慰了。

云南省教育厅领导的指导与支持、云南教育出版社的热情赞助与协作和大力扶持与参与、编委们字斟句酌地审稿与统稿、广大教师的盛情投入，还有上面提到的几位专家的著作给以的启迪与指导，使这本书得以在较短的时间内与读者见面。在此一并深表感谢。也请读者对本书的疏漏与失误，给以批评与指教。

冯春林

2002年3月于春城昆明

目 录

前言 (代序)	(1)
---------------	-----

第一部分 理论篇

活动课程的思想与实践	云南师范大学 李天凤 (3)
新世纪学校德育与课外活动	教育部社政司 顾海良 (33)
关于德育实效问题的思考	教育部社政司德育处 孙学策 (39)
上海市建平中学课外活动的理性思考与实践	上海市建平中学 冯恩洪 (46)
创新教育与课外活动	华南师范大学 黄甫全 (58)
开展课外活动的实践与思考	北京市实验一小 夏丽莺 (66)
营造学生智力生活的策源地 ——谈课外活动在学校教育中的特点与功效	空军工程大学导弹学院子校 丁 萍 (74)
开展第二课堂应注意的几个问题	湖北省荆门市十里铺中学 全淑明 (78)
独有的优势 丰富的资源 ——浅论中学历史教学的第二课堂	上海市光新中学 朱凤杰 (81)
关于课外活动中如何探讨聪明真谛的思考	武汉大学 陈务正 (86)

第二部分 经验篇

对“高师”第二课堂适应素质教育思路的实践与探索

..... 甘肃省天水师范学校 李 勃 张伯恒 (97)

引发学生心理动力 上好诵读活动课

..... 广东省汕头大学附属中学 黄静华 (104)

东莞市中学历史活动课研究

..... 广东省东莞市教研室 毛雁行 (111)

历史课外活动实例介绍

..... 广东省东莞市东城中学 陈庆红 (118)

丰富的文史第二课堂 河北省青县第一中心 孙果哲 (123)

创设历史课外活动 培养学生能力

..... 云南省巍山县文华中学 陈美兰 (128)

重环保 倡和谐 加强环境道德教育

——中学“绿色行动”实施策略研究

..... 北京市房山区长沟中学 李兆端 (132)

我与课外科技活动辅导

..... 海南省海口市景山学校 王思明 (138)

“培养环保意识 投入环保行动”研究方案

..... 湖南省衡山岳云中学 符长庚 (144)

搞好地理活动 减轻学生负担

..... 云南省蒙自县第二中学 丁旭媛 (156)

利用校园绿地、楼顶开展中学生物课外活动

..... 云南省镇雄县第一中学 王永宽 (159)

建立兴趣小组 开展初中生物课第二课堂活动

..... 内蒙古四子王旗蒙古族中学 哈斯其木格 (163)

充分挖掘教材 发展第二课堂

..... 湖北省天门市蒋湖中学	陈德俊 (166)
开展社团工作 促进素质教育	
..... 湖南省江华县第二中学	欧阳明 (170)
普通高中如何开展特长教育	
..... 山东省高密市第一中学	李 强 (175)
在第二课堂中引入竞争机制	
..... 云南省昌宁县柯街中学	兰春晰 (179)
现代教育技术与活动课程	昆明市春城小学 周金碧 (182)
游戏、写生和童话	
——小学阶段诗歌第二课堂教学探讨	
..... 上海市杨浦区开鲁新村第二小学	王 玮 (187)
道尔顿学制在英语课外活动中的应用	
..... 广州市海珠区同福东路第二小学	陈光俊 (194)
创设情景 激励创造	
——小议活动课设计中创新精神的培养	
..... 昆明市春城小学	纳晓彦 (199)
沙拐子小学第二课堂计划安排方案	
..... 内蒙古乌拉特前旗沙拐子小学	冯荫旺 (206)
附件一 沙拐子小学“小雨沙沙”种养协会章程	(208)
附件二 沙拐子小学第二课堂教师指导工作细则	(210)
附件三 沙拐子小学“小雨沙沙”种养协会竞拍活动章程	
.....	(211)

第三部分 案例篇

初中化学晚会	黑龙江省孙吴县沿江中学 刘兴海 (217)
地理课实践活动案例	
..... 北京市房山区长沟中学	李兆端 (223)

地理智力活动(方案)

- 云南省蒙自县第二中学 丁旭媛 (229)
- “以小见大”
- 创新性活动课教案一例
- 山东省沂南第三中学 徐铎厚 马凤欣 (233)
- “抗日战争时期的云南”
- 历史活动课设计
- 云南省昆明市第五中学 刘会师 (236)
- “我爱祖国”网站设计及维护
- 山西省纺织工业学校 桑利君 (239)
- “今天·明天” 扬州大学附属中学 朱 慧 潘劲秋 (244)
- “莫让年华付流水”板报竞赛活动
- 云南省凤庆县营盘中学 严占勋 (253)
- 初中学生社会实践活动方案设计 甘肃省张掖
- 地区育才中学 魏剑英 李 毅 王学龙 李少华 (255)
- “知我丽江 爱我丽江”
- 第二课堂活动设计方案
- 云南省丽江地区实验学校 吕 明 (259)
- “做跨世纪不吸烟的新一代”综合活动设计
- 云南省威信县教研室 张佐才 (267)
- “大家都来关心独生子女的教育”课外活动设计方案
- 西南林学院附属中学 陈剑霞 (271)
- 戏剧课外活动方案
- 四川省渠县丰乐初级中学 李 勇 (273)
- 利用广播 开展第二课堂
- 云南省昌宁县大田坝中学 段光九 (275)
- 参加养蚕实践 学习实用科技

..... 云南省师宗县凤山中学 马跃萍 陈 胜 (279)	
中小学生野营所设计方案	
..... 湖南省永州市第四中学 刘波平 (282)	
“我们在长大”	
——师生家长座谈会	
..... 云南省昆明市育才学校 赵国琼 (284)	
快乐的数学节 安徽省界首市逸夫第一小学 李春景 (290)	
“手的妙用”	
——数学活动课方案设计	
..... 云南省蒙自县第二小学 曹美岚 (297)	
“多位数的读法和写法”活动课设计	
..... 云南省蒙自县第二小学 严朝丽 (300)	
“有趣的火柴棒”(活动课教案)	
..... 云南省蒙自市第二小学 王素英 李俊梅 (303)	
“我为何在地留影”	
——评选最佳旅游者	
..... 江苏省泰兴市天星中心小学 叶拥军 (307)	
“太阳妈妈和她的十个孩子”	
——美术活动课教案设计	
..... 昆明市春城小学 纳晓彦 (310)	

第一部分 理论篇

活动课程的思想与实践

云南师范大学 李天凤

一、活动课程的本质与特点

(一) 活动课程的本质

何谓活动课程？这是活动课程的编制者、实施者和指导者首先要回答的问题。因此要准确、全面、清楚地从理论上回答这个问题，显得很重要。为此，必须对国内外学者对活动课程的见解具有充分的了解。

1. 国外学者对活动课程的定义。国外学者很少对活动课程的定义进行专门的研究，也很少对活动课程进行专门的界定。他们对活动课程的理解和设下的定义，多散见于一些教育论著中，指称也不尽相同，有的称为活动中心课程，有的称为经验课程，也有的称儿童中心课程。他们谈到活动课程时，往往进行一般性的描述。如认为“活动”（或经验）课程是教育工作者破除年级学校的死板、僵化的一种尝试，“活动课程来源于进步教育思想的实践”等等。具有代表性的主要有两种说法：

(1) 蔡斯归纳式描述。美国学者 R.S. 蔡斯在其很有代表性的论文《课程设计：有代表性的模式》一文中，对“活动——经验”课程的显著特征、长处及缺陷进行了归纳式的描述。首先，

蔡斯认为“活动——经验”课程有三个主要特征：一是课程的结构由学习者的需求和兴趣来决定；二是合作计划，即师生一道确立教学的目标，规定查阅的资料，计划实施的活动，安排评定的程序等；三是把重点放在所学习的问题的解决过程上。其次，蔡斯指出“活动——经验”课程的长处。长处有三：一是学校活动以学生的需要和兴趣为基础，因此学校活动的动机是内在的，不需要从外部引起；二是适应了学生的个别差异；三是为学生提供了他们所需要的有效的对付校外生活的技能。最后，蔡斯指出“活动——经验”课程的缺陷。其缺陷也有三：其一，以学生感受到的需要和兴趣为基础的课程，不可能保证为生活作充分的准备；其二，内部缺乏确定的水平结构，即没有确定的课程组织形式；其三，内部缺乏连续性（序列）。

蔡斯对“活动——经验”课程的归纳，对我们了解活动课的本质是很有启发的。

(2)“活动为课程结构基层”说。国外还有一种观点，认为比较理想的课程结构由活动课程、核心课程和学科课程三个部分组成。其中，活动课程处于课程结构的最基层。其设计目的在于：完全打破传统学科界限以使课程同学习者的生活相关联。他们注意到了卢梭、福禄贝尔、帕克和杜威在教育史上的贡献，认为他们在组织课程时，能把注意力放在儿童的能动性，放在儿童的身心发展上，指出课程是依据儿童自己的活动，而不是依据逻辑组织的关于客观世界的教材，不是依据成人的经验。布鲁巴克在《教育问题的历史》一书中，认为“直到19世纪末、20世纪初，出现儿童中心或活动课程，这才迫使人们批判地考察课程理论”。他认为帕克打破了课程中各门学科之间逻辑组织的界限，为的是“使课程因儿童的本能活动联系得更为密切”。这些看法是将活动课程置于课程整体结构中加以考察的。

从上述可以看出，西方学者所使用的“活动课程”，多是指19世纪末20世纪初“进步教育思想”在课程方面的具体实施。这种“活动课程”的显著特点是：以学生为重心和出发点，以学生的兴趣和需要为基础来选择和组织课程；打破学科逻辑组织的界限，迫使课程切入学生的生活。显而易见，这只能为我们今天的活动课程所借鉴，还不是我们今天所要实践的活动课程。

2. 我国学者对活动课程的界说。

(1) 对活动课程定义的探索。我国学者对活动课程的理解，比国外学者有着更为丰富的含义与新意。这体现在以下有代表性的活动课程的定义：

①活动课程“就是指以儿童的生活活动为课程内容，以儿童的兴趣、需要和能力为编制课程的出发点，由儿童通过自己组织一系列的活动进行学习，取得经验，掌握解决实际生活问题的知识，培养兴趣、能力和各种品质的课程理论。”（刘克兰《教学论》，西南师范大学出版社1988年版。）

②活动课程“就是认为课程应是一系列的儿童自己组织的活动。儿童通过活动学习，获得经验、解决问题、锻炼能力。”（王策三《教学论稿》，人民教育出版社1985年版。）

③活动课程，“有时也叫‘经验课程’，是相对于系统的学科知识而言，侧重学生的直接经验的课程，这种课程的主要特点在于动手‘做’，在于手脑并用，在于脱离书本而亲身体验生活的现实，以获得直接经验。”（李秉德《教学论》，人民教育出版社1991年版。）

④“经验课程与传统学科为中心依据科学和学科的逻辑性编订的学科课程不同，它是以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程，也叫做生活课程、活动课程、儿童中心课程。”（钟启泉《现代课程论》，上海教育出版社1989年版。）