

荣隆徽 著

素质教育背景下的“达成”批判



四川大学出版社

SUZH JINGDU BEIJING
DALI HENG PIAN

素质教育背景下的达成批判

荣隆徽 著



四川大学出版社

特约编辑:辛 欣
责任编辑:吴雨时
责任校对:楼 晓
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

素质教育背景达成批判 / 荣隆徽著. —成都: 四川大学出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-5614-4631-7

I. 素… II. 荣… III. 基础教育: 素质教育—研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 197149 号

书名 素质教育背景达成批判

著 者	荣隆徽
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4631-7
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	10.25
字 数	255 千字
版 次	2009 年 11 月第 1 版
印 次	2009 年 11 月第 1 次印刷
定 价	26.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

前言

素质教育是一个历史命题。它虽然明确于20世纪80年代中期，但却是教育领域，特别是基础教育领域长期以来理想、愿望和改革主张的凝聚。

“素质”原本作为生理学科中的一个名词，是指人的神经系统、感觉器官和运动器官等先天赋予的特性。随着时代的发展，“素质”已逐步发展演绎成一个更为综合的概念，指人在先天生理的基础上受后天环境和教育的影响，通过个体自身的认识和实践，形成相对稳定的身心发展的基本品质，主要包含思想品德素质、文化素质、业务素质和身心素质。因此，作为与应试教育相对立并力图摆脱其羁绊的新时代理念，素质教育坚决着眼于每个学生的发展，强调其全面发展、多样性发展、主体性发展和终身发展。

毋庸置疑，改革开放以来，特别是近十年来，实施素质教育已经成为我国的法定政策和重大举措，广大教育工作者努力转变教育观念，并逐步将其转化为积极探索和生动实践，在一些关键环节如德育、课程、招考制度、教师素质等开始出现较大变化。

但是，一方面推行素质教育所取得的成绩有目共睹，一方面推进行程却十分艰难，所出现问题的严重性与表现形式的多样性，不仅始料未及，而且往往都将素质教育推向非常尴尬的境地。特别在经济全球化、信息网络化、价值多元化的新形势下，



一些问题的呈现更加复杂、更加严峻。但实际上诸多问题，最终都归结为一个问题：现实背景中存在着巨大的不利于青少年学生素质培养和健康成长的负面因素。

背景即环境，指人所生活形成其品质和性格，并环绕和促使其不得不那样行动的种种特定关系的总和。人总是在一定的环境中成长、发展和变化的，在一定的关系条件下形成其思想、情感 and 行为的。所谓“近朱者赤，近墨者黑”就是环境影响人的一般表述。有人说得更富哲学味：环境就是生产力。

马克思曾多次强调：“人的本质不是单个个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”“既然人天生就是社会的生物，那他就只有在社会中才能发挥自己的真正的天性，而对于他的天性的力量的判断，也不应当以单个个人的力量为准绳，而应当以整个社会的力量为准绳。”“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的社会关系和环境。”

对青少年学生来说，家庭是亲情养育的环境，具有养中育的特征。在血缘亲情关系中，父母等长辈是孩子真正的启蒙教师，他们的养育为孩子的人生观、世界观的形成打上了第一道底色。

学校对青少年学生而言，是实施强制性教育的环境，具有教中育的特征，尤其在基础教育阶段，学校及教师依赖国家所赋予的权力对学生进行强制式的思想道德和文化知识教育，为学生的终身发展奠定基础，指明方向。

教育具有鲜明的人本意识和社会意识，因此，青少年学生的素质培养必定有赖于各种社会环境的作用。从对青少年学生的影响角度来讲，现实社会是任情教育的环境。社会不同于家庭和学校那样对孩子负有“养育”和“教育”的明确使命，而是任由本身客观内涵自然而然地影响青少年，因此有着任性而育的特征。

非常清楚，青少年学生的素质必须在家庭、学校和社会的具体环境中生成和成熟，那么这些环境如何呢？其是与非、功与

过，谁予评说？专家学者对此必有宏篇大论，这自不待言，但还有谁能比直接处于真实的素质教育情景中的青少年学生的体验更为真切呢？因此，本书便立足于青少年学生的基本立场和他们对教育环境的长期感受，以及他们的率性表露和迫切愿望，来对当今素质教育背景达成做出的较为系统的评判。其目的是引起全社会的关注，并最终警醒人们认识到：实施素质教育是整个社会的共同责任，而且任重道远！

为此，本书作者进行了多年调研，其调研范围涉及北京、上海、广西、四川等发达地区和欠发达地区的数十所城乡中学，并随机抽取初、高中在校学生 1 万余名作为问卷调查对象。特别需要说明的是，由于问卷问题难易等原因，本书作者便根据不同内容问卷抽取不同年级或不同人数的学生作为调查对象。即便这样，有效问卷中的某些方面的问题也常有学生没能选答，即有效问卷中出现选项缺失，所以统计结果常常出现这样的情况：选项的学生总数统计略少于有效问卷份数，各选项比率总计也相应减少，即低于 100%。

目 录

第一编 学校篇

学校要成为国际化人才的摇篮	(3)
不能为现实利益而牺牲学生未来发展	(10)
学校要对学生终身阅读负责	(18)
改造“赢得输不得”的校园文化	(27)
创新教育虽难为但必为	(34)
要树立正确的错误资源观	(43)
减负要对症下药和不走极端	(51)
创造条件让学生成为学习主体	(60)
让每个学生在学习共同体中成长	(69)



以教师自主发展促进学生个性发展	(77)
生命型教师是教育的最佳环境因素	(86)
班主任也是学校最重要的环境要素	(95)
不可忽视隐性知识缺失的危害	(106)
应从学生权益角度看待文理分科	(113)
务必让道德教育充满智慧	(118)
构建良好的体育与健康教育环境	(128)
教材只能是学生成长的平台之一	(138)

第二编 社会篇

必须纠正错误的教育政绩观	(147)
实质性投入是重视教育的试金石	(156)
继往开来让廉政文化有效化	(165)
警惕择校中的教育不平等	(174)
尽快提升高考高招公平观	(182)

不能让“网害”再继续下去了	(194)
学生不诚信是社会“教化”的结果	(204)
改造社会文明和生态文明大课堂	(214)
城乡教育公平是社会大公平	(223)
不可低估公共媒介的负面效应	(233)
名校“掐尖”搅乱了教育生态	(243)

第三编 家庭篇

孩子犯错，家长应负首要责任	(255)
家长必须克服“功利阅读”观	(261)
保护好孩子深层结构兴趣模式	(267)
创新潜能存在于每个孩子个体中	(271)
唤醒孩子内心自觉的爱才是真爱	(278)
青春期教育是家长们的盲点	(285)
家庭缺乏科学精神是一种危险	(290)



以效能评估破解家长们的“名校”观念.....

(296)

不能让“尊师重教”成为一种腐败.....

(302)

家长务必时时保持情感在场.....

(307)

应趁早让孩子具有经济头脑.....

(312)

后 记.....

(318)

.....

(318)

附录一 素质教育的理论思考

.....

(322)

.....

(324)

.....

(326)

.....

(327)

.....

(328)

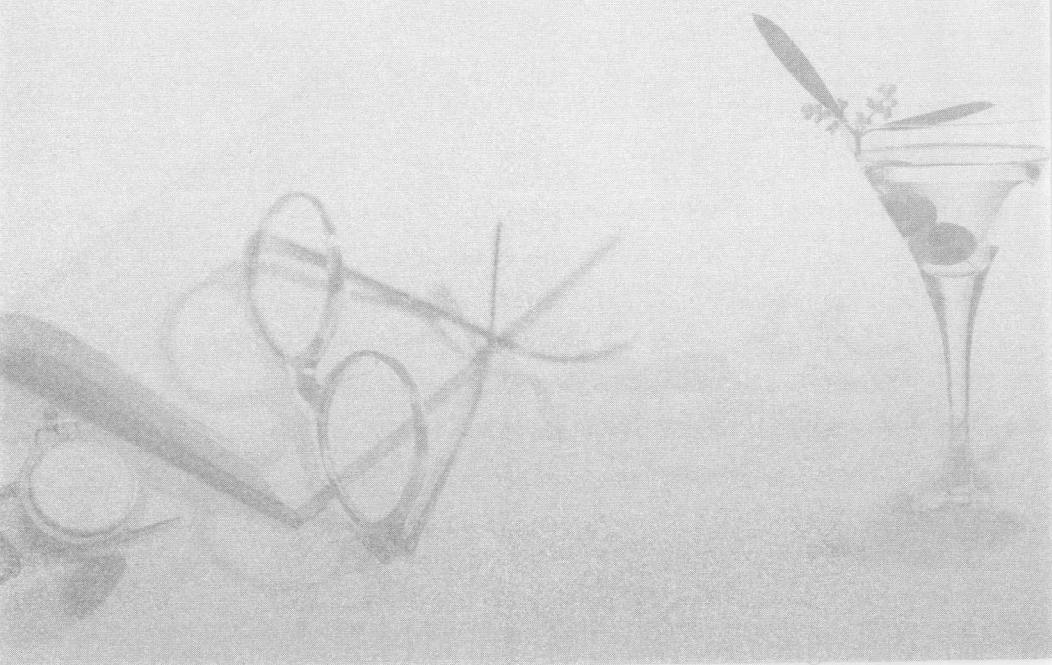
.....

(328)

.....

(329)

第一编 学校篇



学校要成为国际化人才的摇篮

问卷调查

随机抽取学生 10094 名, 其中高中生 2705 名, 初中生 7389 名。有效问卷高中生 2562 份, 初中生 7197 份。

问卷 1

问题: 在你的印象中, 学校领导和教师是否经常向学生讲解“国际时事”、“国际交流”等方面的知识?(单选)

选 项	学业阶段及比率			
	高中生		初中生	
	人数	比率	人数	比率
A. 经常讲解	343	13.4%	1014	14.1%
B. 有时讲解	812	31.7%	3397	47.2%
C. 少有讲解	1084	42.3%	2032	28.5%
D. 从未讲解	323	12.6%	734	10.2%

调查结果显示, 根据学生的印象, 关于“学校领导和教师是否经常向学生讲解‘国际时事’、‘国际交流’等方面的知识”问题的选项中, 高中生选择比率最高的为“少有讲解”, 占 42.3%; 初中生选择比率最高的为“有时讲解”, 占 47.2%; “经常讲解”和“从未讲解”两选项所占比率, 高中生和初中生都差不多, 在 10.2% 到 14.1% 范围内。

问卷 2

问题：通过在学校里的学习，你真正懂得和体会到了“教育要面向世界”是怎么回事吗？(单选)

选 项	学业阶段及比率			
	高中生		初中生	
	人数	比率	人数	比率
A. 真正体会到了	830	32.4%	1914	26.6%
B. 能体会到一些	1040	40.6%	3397	47.2%
C. 体会到很少一点	617	24.1%	1289	19.3%
D. 没有体会到	75	2.9%	597	6.9%

调查结果显示，学生们在学校里，对于“真正懂得和体会到了‘教育要面向世界’是怎么回事”的选择，高中生和初中生所占比率最高的是“能体会到一些”选项，分别为 40.6% 和 47.2%；“真正体会到了”选项的比率，分别仅占 32.4% 和 26.6%；“体会到很少一点”和“没有体会到”两选项的比率合计，分别也只有 27.0% 和 26.2%。

问卷 3

问题：你觉得，为你上过课的教师中，具有国际视野的教师多吗？(单选)

选 项	学业阶段及比率			
	高中生		初中生	
	人数	比率	人数	比率
A. 很多	684	26.7%	2360	32.8%
B. 较多	1204	47.0%	2821	39.2%
C. 较少	656	25.6%	1828	25.4%
D. 没有	18	7.0%	188	2.6%

调查结果显示，对于“具有国际视野的教师多吗”的各

个选项，比率最高的选项是“较多”，高中生占47.0%，初中生占39.2%。而在高中生中“很多”和“较少”所占比率仅相差一个百分点，同是这两项，初中生中选项“很多”的比率比“较少”多八个百分点。

毋庸置疑，虽然说我国目前的科技发展和社会进步较为迅猛，但仍需要大批具有国际视野、国际胸怀和国际交流能力的国际化人才；实际上，国际化人才的不足也已经成为制约中国经济更快发展和履行大国义务的重要因素。中国基础教育必须自觉承担起自身的历史任务和时代责任，强化自身的国际化人才培养功能。但随着人类逐步进入全球化时代，现行的基础教育从课程设置到教学模式，从教材编写到具体的教学手段，从学生学业评估到毕业升学，特别是在广大教师的意识方面，都存在着许多不适应国际化人才培养的地方。

所谓培养国际化人才，也就是贯彻落实国家提出的“四个面向”中“教育要面向世界”的方略，其基本的教育教学模式就是多元化教育和跨文化教育。当今社会是多元化的社会，是追求民主、平等的社会。为了加强民主，教育制度必须考虑到社会多元化的特点，积极地为不同文化团体之间的互动与和平共处作出贡献。为此，各国采取了不同的方式，主要是通过多元化教育（Multicultural Education）与跨文化教育（Intercultural Education）两种方式来培养国际化人才。多元化教育与跨文化教育是两个既有联系又有区别的概念，反映了两种不同的教育理念。在联合国教科文组织的多种教育文献中，多元化教育和跨文化教育属于同一个概念，混合使用。

跨文化教育实践的历史十分悠久。从古至今，世界各国一直在进行着不同方式、不同层次的文化交流和学习，例如国际访问、留学研究、人口移民、国际旅游、学历互认等，都具有跨文



化教育实践的性质。从 20 世纪 80 年代起，联合国教科文组织开始关注教育对文化发展的作用。1992 年，联合国教科文组织在日内瓦召开了“第 43 届国际教育大会”，主题是“教育对文化发展的贡献”，并发布了《教育对文化发展的贡献》建议性文件，在此基础上，于 1996 年发布了《国际理解教育：一个富有根基的理念》专题报告。这份报告强调，通过跨文化教育可以促进国际交流与相互了解，其有效途径可以是学校教育，通过课程与教学过程予以实现。该报告也透露出一个鲜明的信息，当今倡导的跨文化教育，其目的不仅在于促使各国青少年、儿童尊重自身文化背景和传统，而且也倡导他们了解和理解他国、他民族文化，引导处于成长期的他们以开放的心态面对世界的文化差异，继而相互交流和学习。

从概念上讲，多元文化指的是人类社会的文化上存在的多样性。它不仅涉及民族文化的多样性，也涉及语言文字、宗教信仰、社会政治、经济模式等方面的多样性。比较而言，跨文化是一种动态性的概念，指的是不同文化体之间的互动关系，其特点是对话、交流和尊重。从学校教育的角度看，多元文化教育一般是指不同民族、种族、社会阶层的所有学生在多元化的社会中获得平等的受教育机会，并能顺应或融入主流文化，通过相互交流，保持和发展各民族文化。多元文化教育的主要目的是使各类学生既尊重本民族的文化传统，又能同时接纳其他多种文化。基本上可以看出，跨文化教育应产生于多元文化教育的发展过程中，作为国际教育发展中的一种新理念，其概念要义可以归纳为文化平等、交流沟通、承认差距，其主要目的是通过教育促进理解和尊重人类差异，重视人权和尊重不同民族的生活方式，最终实现和谐共处。将多元化文化与跨文化教育结合起来，就是在多元社会中，通过教育使不同文化群体之间相互理解、尊重和对话，形成和扩大彼此的民族或国际视野，发展和维持一种能够

和平共处的生活方式和社会环境。

国际化人才培养，最主要的就是培养人的国际视野。在韩国前总统金泳三执政期间，于1994年成立了韩国教育改革委员会，又在此后三年多时间里，通过5次总统报告，提出了4个教育改革方案，其中最核心的就是提出了21世纪韩国人才素质的几大构成：有很高的道德水准和共同意识，能“与众共生存的人”；有创造使用知识、新技术能力的“智慧的人”；能够主导国际化、世界化时代的“开放的人”；懂得劳动价值、具有脚踏实地精神的“实干的人”。1996年，由前任欧盟主席雅克·德洛尔担任主任的国际21世纪教育委员会教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》，提出为了人的全面发展，教育必须围绕四种基本的学习过程来重新设计，即“四个学会”思想：学知、学做、学会共同生活、学会生存。其中“学知”，就是要求学生掌握认知世界的知识；“学会共同生活”，就是要求培养学生具有在人类活动中的参与和合作精神。无论是能够主导国际化、世界化时代的“开放的人”，还是“学会共同生活、培养在人类活动中的参与和合作精神”的人，国际视野都是必不可少的。

当然，教育总是服务于自己民族与国家的发展。中国的学校教育首先要为中华民族的复兴和强盛做出努力，其次也要通过培养具有国际视野的学生来实现这种目的。

如前所述，培养青少年和儿童的国际视野，主要实施者应是学校（也包括家庭、文化机构与媒体等各个方面），因为学校教育内容包括了所有青少年和儿童参与的教育课程。教学可以使學生不断增加对社会不同文化群体的了解和理解。因此，这就需要学校在实施多元化教育和跨文化教育中注意一些基本问题。

首先，实施多元化教育和跨文化教育要有实施策略，主要是学校各科的教学活动都应主动关注跨文化教育的跨学科教育，鼓励合作，强化交流，不仅在校内开展跨学科合作活动，也要开展