

张兆华 著

对教师培训
和教育学院建设的探索

DUI JIAOSHI PEIXUN HE JIAOYU XUEYUAN JIANSHE DE TANSUO

中央文献出版社

对教师培训和 教育学院建设的探索

张兆华 著

人民教育出版社

2005. 北京

图书在版编目(CIP)数据

对教师培训和教育学院建设的探索/张兆华著. —北京:中央文献出版社,2005.12

ISBN 7-5073-1781-1

I. 对… II. 张… III. ①教师-培训-研究 ②学院-建设-探索 IV. G206

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088604 号

责任编辑:李雪琴

装帧设计:车参兵

出版发行:中央文献出版社

社 址:北京前毛家湾 1 号

印 刷:北京利民印刷厂 (110113)

经 销:全国新华书店

字 数:150 千字

开 本:880 × 1230 1/32

印 张:6

印 数:1-1000 册

版 次:2005 年 12 月北京第 1 版

印 次:2005 年 12 月第 1 次印刷

定 价:15.00 元

文献版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

目 录

1、关于当前教学工作的几点意见	(1)
2、教育学院要加强教育科学的教学	(7)
3、全心全意为基础教育服务	(13)
4、教育改革一定要坚持社会主义方向	(16)
5、切实办好教育学院 为黄石教育事业作出更大贡献	(19)
6、要大力研究教育科学	(26)
7、黄石教育学院十二年办学历史的回顾与研究	(28)
8、试论陶行知的人格	(45)
9、在黄石教院第三届教代会上的报告	(63)
10、对《中国教育思想史专题》课的几点认识	(67)
11、抓住机遇 发展自己	(71)
12、对自己教学的一点研究	(75)
13、黄石教院第九届田径运动会开幕词	(82)
14、在新区开学典礼上的讲话	(84)
15、千秋伟业 催人奋进	(86)
16、学院工作报告	
——在院第四届教代会第三次会议上	(90)
17、浅谈黄石教院的过去和未来	(98)
18、地市教育学院的生存选择	(108)

19、市(州)级小学语文骨干教师培训的实践与思考 ...	(114)
20、在庆祝《黄石教育学院学报》全国公开发行人大会上的讲话	(121)
21、教育学院学报办刊规律探讨	(126)
22、学院工作报告	
——在院第五届教代会第一次会议上	(132)
23、为建设学习型社会出一臂之力	(142)
24、争做语言文字工作模范	(145)
25、深化改革 抓住机遇 为学院各项事业的发展再作新贡献	(148)

关于当前教学工作的几点意见

(一九八四年五月十日)

一、加强教研室领导、活跃教研室工作

只要搞教学,就需要组织领导。在我们学院,教学的组织领导是三级,即学院——教务处——教研室。在这三级岗位上的同志都要锐意进取,讲责任,讲效率,要在全院形成一个强有力的教学指挥系统。

教研室的工作是我们学院教学工作的基础,教研室的工作活跃起来了,整个学院工作也就活了。教研室工作最重要最关键的是要选好一批有真才实学、有组织能力、思想活跃、作风正派、真正称职的教研室负责人。加强教研室的领导,是我们采取的措施之一。

根据我院情况,教研室负责人的工作职责要明确几点:

1、从深远的观点、整体的角度考虑教研室的建设,把握住教研室的正确方向,要使全教研室有一个好的风气,形成一套好的规矩和传统。

2、根据学校下达的教学任务,负责本教研室人员的工作安排(包括聘请教师)。

3、负责本教研室的教学管理工作,定期检查和交流情况,改变教学中各自为教、互不过问的状况。指定专人管好教学仪器设备。

4、组织开展教研、科研活动,加强校内外学术交流。

5、制定教研室每学期的工作计划。

6、热爱学员,全面关心学员的进步。

7、搞好团结。同志之间要真正做到互相关心,互相爱护,互相帮助。要有组织和集体的温暖。

对教研室的工作,学院和教务处要经常了解和考查,要充分肯定和表扬教研室负责人做的工作。不能干得好的无人知,不干的也无人问。根据工作开展的情况,教研室的工作要算工作量。

二、抓教学管理

一个学校的教学质量决定于哪些因素呢?我们认为是:
 $\text{师资水平} + \text{教学管理} + \text{教学条件} + \text{学生质量} = \text{教学质量}$

从这个公式可以看出,教学管理是一个重要的方面。在这方面我们打算做这样几件事:

1、抓一个学期的准备工作、开头工作。学校教学工作的时间概念很强,一学期是一个大的时间周期。如果把一个学期的准备工作、开头工作,如教学人员安排、教材、教学计划等能在新学期开学前搞好,那么新学期的教学工作就基本上路了。每个学期放假前关于下学期的教学任务的通知书都要发到各教师的手中。《教学任务通知书》一式两份,一份给教师,一份留学校存入教师的业务档案。中途如有变化要收回或修改《通知书》。《教学任务通知书》根据教研室的意见,经过院、教务处、教研室三方共同审定,由教务处签发。搞《教学任务通知书》有这样几个含义:①聘请的意思,对担负各种

关于当前教学工作的几点意见

教学任务的人,都要根据保证教学质量的需要严格挑选。②订合同的意思,学校根据《教学任务通知书》检查教学任务完成的情况。③存资料的意思,根据《教学任务通知书》计算老师的工作量,评职称时,《教学任务通知书》是依据之一。同时教师留存的《通知书》也是自己光荣教学历程的书面证明。

2、开展对教师教学情况的考核工作。这个问题是一个科学的问题,因此要用科学的方法。例如运用概率统计的基本思想,个别人的意见可能是不全面的,属“随机事件”,但几十个人的意见恐怕就有“统计规律”了。我们的学员对教师业务水平和教学情况的意见是重要的,再加上同行老师的意见就更完备了。我们准备采取的考核办法有:①每学期以教研室为单位组织一次集体听课评课活动。②不定期地以教学班为单位对每个教师的教学态度、知识素养、教学方法、教学效果四个方面,发表给学员填写出意见,然后集中全体学员的意见进行分析判断。③、向学员不定期地进行“你最佩服的老师是谁”等问题的民意测验。④对于上级组织的学员统考或用外单位试卷考试的成绩进行分析和纵、横向的比较。⑤各级领导深入听课,对每个教师的业务水平和教学情况要心中有数。

在我们学校一定要造成讲学问、做学问的浓厚氛围,对老师的要求是“学问+师德”。

3、做好学员工作,调动学的方面的积极性。成立学生会,把学员各方面的活动开展起来。加强班主任工作,要选择政治上强业务上也强,又负责任,有一股劲的老师担任班主任。衡量班主任工作成不成功就看班主任是否成为了班集体的灵魂。班主任工作要计工作量。六月份要在全校贯彻教育厅制

定的《学员学籍管理试行办法》。

我们要严格治校,严格教学,要使“严”字成为我们校风的一个组成部分。

三、抓科研

教学是我们的第一位的工作,但搞科研的任务要提到我们每个教师的面前。一个大学不搞科研,不出科研成果,不出大成果是响不起来的,这也说明我们对整个社会对四化的贡献还不很大。一个大学教师应具有三个能力,即教学能力,科研能力,外语能力。

我们科研的课题主要应是中学的教材教法和教育、教学理论,这是一个大有作为的天地,也是我们长于普通大学之处。在大学课程的教学过程中可挖掘科研课题,还有各学科前沿的问题,无人问津的“冷门”以及学术界长期争论的问题。我们还可以和工厂结合,一起研究解决一些生产上的问题。

从1984年开始,要统计老师发表的学术文章和得到社会承认的其它科研成果。统计结果一年公布一次,同时作为校史资料保存起来。我们大力提倡和支持老师著书立说。

我们的学报要办起来,决定今年十月一日前出第一期,向国庆三十五周年献礼。

四、抓师资队伍的建设

目前我们师资队伍的状况和我们所担负的伟大任务还是

关于当前教学工作的几点意见

不相适应的。在提高师资队伍的政治素质和业务水平,以及教学人员的“成龙配套”等问题上要多做建设性工作。

对于老师自学,外出进修和参加各种学术活动要从各方面给予支持和帮助。工作需要学习,学习为了工作。出钱出时间的学习要有成果,成果又要体现在工作上,这就是“投资与效益”的关系。

凡外出进修和参加学术会议,都要根据工作需要,由教研室提出意见,教务处统一安排,学院审批。

一所大学教师队伍的外语水平是衡量一个学校师资水平的重要标志之一。

外语对教师来说,既是一个评职称需要的现实问题,又是一个能否面向世界、及时研究和学习外国先进东西的重要问题。当一个人进入了外语世界,尝到了看外文书的甜头后,就会越发感到外语的重要。因此,学校不抓老师的外语是失策,抓晚了就是误事。

从现在开始要为各学科买少量外文书和订一两份外文杂志,以后随着教师阅读水平的提高逐步扩大数量。

我们支持老师到外单位或电大参加外语学习,同时我们校内也准备办外语培训班,为老师学习外语创造各种条件。

对老师的外语要求要区别情况。从全校整体的角度看,抓外语要分步走,第一步要达到初级水平,第二步是达到中级水平,然后再进入看专业书和更高的水平。在适当的时候全校要进行外语水平的考核。

总的来说,我们认为老师的任务是做学问,传知识,教书育人。学校抓教学工作的基本出发点是为老师做学问传知识创造条件。我们要从政治、思想、工作、学习、生活、身体等各

个方面关心老师,为老师着想,对老师负责,使每位老师生活在教院心情舒畅,可以充分施展自己的聪明才智,有做学问的条件,有业务进修提高的机会,业务水平和工作情况得到公正的评价。各尽所能,各得其所。

[载第 90 期《黄石教院报》,国内统一刊号 CN42 - 0843/
(G)]

教育学院要加强教育科学的教学

(一九八六年)

[内容提要]教育科学知识的贫乏是我们教育界存在的问题之一,也是当前所说的教育思想不端正的一个重要原因。为了培训出合格的教师,本文提出了对教育学院现行课程体系进行重大改革的初步设想,重点是加强教育科学的教学和研究。

教育,作为一项有目的地培养人的社会活动有它自身的规律,教育科学是这些规律的反映。要有效地自觉地进行教育实践活动就需要教育科学作指导,这是任何其它科学不能代替的。在我国,历来没有把教育科学提到它应有的位置上,没有引起人们的普遍重视。在十年“文化大革命”期间,教育科学又遭厄运,使它的发展完全处于停滞状态。而在此同时,苏美等国正在大搞教育改革,大搞教育科学的研究。相比之下,我们的教育科学大大落后于世界水平。一九三九年,苏联的凯洛夫在马克思列宁主义指导下,吸收了大量人类教育史上的丰富遗产,总结了苏联二十至三十年代教育上正反两方面的经验和教训,编写出了第一部社会主义《教育学》。而苏联人站在凯洛夫的肩膀上,六十年代又出了在世界教育理论界有很大影响的赞科夫、苏霍姆林斯基,七十年代又出了个巴班斯基,可以说苏联的教育科学是世界第一流的,它的教育的发展,也达到世界第一流的水平。

目前,我们的教师掌握先进的教育科学的情况怎样呢?

笔者曾对我院 85 级两个大专班入学不久的学员进行过调查,这些学员来自湖北全省各地的中学。调查时出了三个题目让他们笔答:一、你读过哪些教育学、心理学方面的书?二、国内外有哪些著名的教育家?三、当今教育科学发展的概况怎样?测验的结果是:85 级中文班 40 人,四分之三的人没有看过什么教育学、心理学的书,26 人对外国教育家一无所知,对国内的也知之甚少。全班知识凯洛夫的只有 6 人,知道苏霍姆林斯基的只有 3 人。全班 40 人没有一个人知道赞科夫,也没有一个人知道巴班斯基。85 级物理班 36 人,知道凯洛夫的 7 人,知道赞科夫的 2 人,知道苏霍姆林斯基的只有 1 人。对外国教育家一无所知的 25 人。

先进的教育科学知识的贫乏,是我们教育界存在的严重问题之一,也是当前所说的教育思想不端正的一个重要原因。由于没有掌握先进的教育科学,认识能力差,在解决教育中的问题时显得很无能。辨别能力差,盲目性大,跟“风”跑,尽干些违反教育规律的事,不讲教学效率,不注重学生能力和创造意识的培养,不顾大多数学生,不全面贯彻党的教育方针,片面追求升学率。前一个时期我国的教育思潮,从根本上说,是粉碎和批判“四人帮”后,多少带有盲目性的“回头看”的结果,怀念我国六十年代初期的教育状况,吸取了那个时期的经验,但分数挂帅,抓升学率又比六十年代初走得更远,做得更片面。当时没有站在八十年代这个新的历史高度上,“面向现代化,面向世界,面向未来”,在我们原有经验的基础上,全面研究社会主义现代化建设对教育提出的新要求,及时研究和吸收国际上教育科学发展的新成果。自《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布之后,现在事情又有了转机。

教育学院要加强教育科学的教学

我们学校的校长、教师有几个有自己的教育思想？我们的学校有几所是办得有特色的？我们的教育还存在着“运动教育”、“主观教育”、“长官教育”的现象。苏联著名教育家苏霍姆林斯基，从一九四八年，到一九七〇年去世，他一直是苏联一所农村十年制学校的校长。他既当校长，又搞教学，还当班主任，在实际工作中，坚持进行深入的细致的教育科学研究，使整个学校的工作建立在科学的基础上，富有鲜明的独创性和大胆的革新精神。他认为教育与忙乱和突击是不相容的。学生在校十年中，什么时间应该做什么，他都有一套严密的规划。他用了十五年的时间反复试验，建立了一个独创的学生作息制度。学生在早晨做作业一个半至两个小时，早饭后到校上课三至四节，午饭前结束一天的课业。下午，学生完全按各自的志愿参加多种多样的课外小组活动。晚上，学生不看书，不做作业，只参加一些轻松的文娱活动。学生一天紧张的脑力劳动时间共计五六个小时。这个作息制度，从时间上保证了德育、智育、体育、美育、劳动教育都能和谐地进行，使学校的全部生活有条不紊。一九五五年以前，苏联的学校完全取消了劳动课，而苏霍姆林斯基认为劳动教育是学生实现全面发展的重要因素，他目睹一些中学毕业生不能升大学的事实，因此坚持劳动教育并给毕业生同时授予职业证书。一九五八年，苏联的学校又大搞生产教学，劳动占用了过多的学习时间，这时，他又第一个出来反对这种过头的做法。他因坚持自己的教育思想和教育实验，而顶撞过上级，受过批判，但他始终不渝，把一所农村学校——巴甫雷什中学，办成了本世纪世界上著名的实验学校之一。学校所在的村子约有居民六千人，从一九四九年在一九六五年，出了工程师 84 人，医生

41 人,农艺师 38 人,教师 49 人,其他专家 30 人;当时正在高等学校里学习的还有 143 人,他的著作已用世界上二十九种文字出版,在世界很多国家广泛流传,被人们誉为“活的教育学”、“学校生活的百科全书”。他的经验不又说明教育科学的教学和研究是何等重要吗?

苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》一书中说:“只有不断地进修提高的教师才是真正的教师。在我看来,教师的成长取决于他的教育学知识的质变和深化。进修提高首先意味着,教师今天对某一教育真理的看法已经不同于昨天。一个努力提高自己的教师,不断地处理着理论与实践的关系。好象是在用理论的光芒照亮自己前进的道路,这是他的成长、积累丰富经验的基础。”而我们对在教育科学方面提高教师的素养有所轻视,一般只注意到老师的文化科学知识是否合格,老师进修主要也是注重这方面的进修。我国教育部一九八二年颁发的《中学教师进修高等师范专科十二个专业的教学计划》中,各专业一般只开教育学、心理学、中学各科教材教法三门教育科学方面的课,这些课的学时数共计 160 左右,约占总学时数的 11%,而且一般学校的领导、老师和学员都把这些课当作“副课”。有的上级教育行政部门规定教育学院非教育专业的学科,教育科学方面的课只作考查要求,不作考试要求,这样,就使这些课在整个课程体系中处于次要的地位。而在苏联师范学院的课程设置中(学制五年),社会科学课程共 544 学时;教育学科和心理学科课程共 460 学时,此外有 17—19 周教育实习;师范生主修学科专业课程约计 2000 学时。在美国,各高师大多数设有这样一些教育科学方面的课程:(1)中等教育原理;(2)中等教育方法;(3)教育哲

教育学院要加强教育科学的教学

学;(4)教育原理;(5)电化教育;(6)比较教育;(7)教育史;(8)教育心理学;(9)成长与发展;(10)心理学;(11)青年心理学;(12)教育评价;(13)辅导,等等。教育专业课在师院全部课程中占40%。

笔者认为,为了培训出合格的教师,对教院现行的课程体系要进行重大改革,重点要加强教育科学。教院的课程体系可由三个系列组成:一、师德课,开设马克思主义原理,教师道德或教师学。另外,中国社会主义建设,中国革命史等可作为非社会科学专业的选修课;二、进修教师主修学科专业课;三、教育科学课,这方面课程的学时数可占总学时数的25—30%。可以开设高等教育学,高等心理学(这里用“高等”二字是表示与中师的教育学、心理学的衔接与区别),教育心理学,比较教育,教育哲学,教育统计学,教育经济学,各科的中学教材教法,等等。这些课程中有的可作为选修课。另外,各专业也可结合本专业的需要和特点开出一些课。象数学专业,可开数学教育学,数学心理学,数学方法论,数学课程论,数学史,数学思想等课。

教育学院不但要对进修教师加强教育科学的教学,而且还有向广大中小学教师普及教育科学知识任务,这些都需要解决自身的师资问题。目前这方面的师资是很缺的,要解决这个问题,一方面是靠师范院校毕业生分配,另一方面要引导本校非教育专业的老师对教育科学发生兴趣,鼓励教师们把教育科学作为自己的第二专业。有些学科是交叉科学,象教育哲学是教育科学与哲学交叉的边缘科学,教育统计学是教育科学与数学的交叉,还有教育经济学、教育史等,这就更有条件动员教哲学、教数学、教政治经济学、教历史的教师去

开设这些课程。以培训教师为自己终身职业的教院老师,要有很强的应变能力和独创精神,中小学教师需要进修什么,我们就要研究什么,就要教什么,而不同时期、不同类型的教师的需要又是各不相同的,是发展变化的。教院要办出特色,首先教院的教师要有特色。

大力提倡和开展教育科学研究是教院加强教育科学教学的重要条件。科研促进教师学术水平的提高,科研的成果又充实到教学内容中去,从而提高教学的水平。通过教学和科研造就学术带头人,造就研究基础教育、教学的专家。笔者在一九八四年就提出了教院要由单一教学型转变到教学科研型,要右手抓教学,左手抓科研。从这几年的实践看,这个指导思想已收到了明显的效果。当然,教院的科研主要是教育科学方面的研究。目前我国的教育科学研究还处于落后状态,需要教育战线的千军万马齐奋斗,而教院的教师队伍是一个重要的方面军。教院的图书资料工作也要为加强教育科学的教学和研究服务,要建立教育科学专业图书馆或教育科学资料室。

教育科学的课程门类很多,资料、信息浩如烟海。笔者认为,作为一个教师,要了解和研究当代教育学的几种学说,要有选择地了解和研究十几位古今中外的著名教育家。要完成这些任务,单靠课堂教学是不行的。教院的进修学员,一般都有几年的教学实践,具有一定的学习教育科学的基础和研究能力。有的学员对教育科学还很有兴趣,可以把学员组织起来,成立教育科学研究会等形式的学术团体,在老师的指导下,进行教育科学的自学和研究,使他们出去以后,能成为教育改革的积极分子,成为传播先进教育科学思想的种子。

(载一九八六年第2期《黄石教师进修学院学报》)