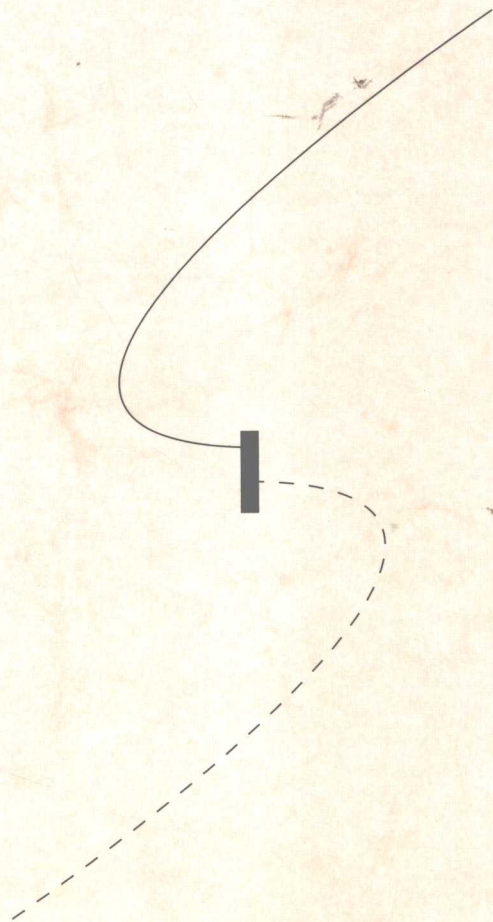




*Qingmo Shiye Jiaoyu
Zhidu Bianqian*



清末实业教育制度变迁

吴玉伦/著



教育科学出版社

G719.29
W913



*Qingmo Shiye Jiaoyu
Zhidu Bianqian*

清末实业教育制度变迁

吴玉伦/著

G719.29
W913

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 庄 严
版式设计 孙欢欢
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

清末实业教育制度变迁/吴玉伦著. —北京: 教育科学出版社, 2009. 12

(教育博士文库)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4832 - 2

I. ①清… II. ①吴… III. ①职业教育 - 教育史 - 研究 - 中国 - 清后期 IV. ①G719.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 204931 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989235
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	国民灰色图文中心		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2009 年 12 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2009 年 12 月第 1 次印刷
印 张	22.5	印 数	1—3000 册
字 数	321 千	定 价	46.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

在中国教育早期现代化进程中，清末这一历史时期无疑是极为重要的一步。举凡以三级递进式初、中、高等学校教育为主干的新型学制的建构，从中央到地方三级教育行政的管理体制的确立，传统取士制度的废除和新式学校人才出路的开启，明确具体的各级学校教育目标的规定以及各级各类学校教学机构的纷纷创立……如此等等，表明中国教育现代化于此时期跨上了第一步台阶。

依据人类社会的演进程序和教育自身的发展规律，所谓教育现代化，应该包括教育的世俗化、普及化、国际化和工技化（专业化）等方面。即与传统时代的学校教育相比较，现代社会的学校教育，必须力求合于社会的现实需求、获得国民的普遍参与、求取人类的新知认同以及适于职业的技能分工。于其后者，显然是近代以来所倡行的实业教育——职业教育最应完成的时代任务和最能显现的社会功能。

检讨清末实业教育办理实情，将之嵌入自古以来尤其两汉以降中国学校教育发展走势这个宏大的历史背景中，人们不难发现，这一时期的这类学校教育正在进行着一场自古未有的教育变革：就其教育目的和成效来看，教人“治人之术”的传统教育一改而为授人“治事之技”的新式教育；就其教育内涵和施为来看，民间师徒相授或父子相传的农工商技艺传承方式则升华为黉舍师生间的智识教习和学理探研。这种教育领域从形式到内容的变革，自然是为了适应和满足“数千年未有之变局”的社会转型对新知人才的需求。正因如此，其时开眼阅世的人物，不论在朝在野，

无不认识到兴办此等教育的重要性和必要性。其如在朝者或言：“查近日泰西各国，讲求实用教育，以为富强之基。其实业学校为工业、商业、农林、路矿，无不精研实验，各有专门……中国地大物博，实甲环球，惟于工艺素少讲求，器械未能自制，开矿修路等事，均须雇用洋匠，以致事权旁假，大利难兴。”（湖广总督端方语）其如在野者或言：“中国目前兴学之要，普通重于专门，实业亟于名哲……盖实业为万事根本，学此者苟占多数，则财力自日形发达。中外古今，几见有财力雄厚而政治法律犹难整顿乎？故知法政之效，不过为朝廷增一二吏才；而实业之效，在一家则生活之途宽，在一邑则游惰之人希（稀），在一省则岁入之款饶，在天下国家则并可以转弱为强、化贫为富。”（《东方杂志》1904年第12期“教育”）仅此即可见实业教育在清末所受到的重视程度以及人们重视这种教育的历史成因！

清末实业教育及其制度，就其产生和形成的背景来看，显然受到外力入侵的催逼和西学浸渐的示导，所以在生发形式上是借鉴西方教育制度的产物；就其办理和发展的内因而言，自然出于中国自身农工商实业发展之所需和新式教育进步之必然，所以在生成机理上以适应社会转型需求为动力。征诸这种教育制度由零散、不成系统的个别规章，逐步完善为全面、较有系统的法制化学制体系，其生成机理既有与政治、经济、文化诸因素相关联的“外生性”，又有与办学者及求学者的个人利益追求和教育自身发展规律相关联的“内生性”。要探讨这种生成机理及其方方面面的变化或表现，仅仅像既往的研究那样只重视其产生和发展的社会文化背景，突出教育制度与社会诸般因素的联系，也即是强调它的“外生性”一面，显然不足以揭示事物发展之本质和演进之规律，还必须通过追踪这种教育兴办过程中社会主体各阶层、各群体的相关活动，分析他们在兴办这种教育中的理想诉求和利益追求，进而考察这种教育制度“内生性”的一面。正因为此，对清末实业教育制度进行深层的系统研究，全然不是先在脑子中构设一个宏大的框架而加以空洞的论证就能套捕到“白狼”，也不是对几本已成型的资料集进行剪接摘录就能拼凑成的“抄本”（尽管这两种学研范式在当前学界屡见不鲜），而是需要经过较长时间跑“冤枉”路、坐冷板凳、爬故纸堆、嚼文言文去寻求“当时”的文字材料，来引发自己的思想火花，构建自己的论文体系，力证自己的学术论点。这种吃力不见

得就能讨时下之好的做法，正是吴玉伦在攻博三年间为完成学位论文写作的真实写照。

在这篇博士学位论文中，吴玉伦从两个维度来考察清末的实业教育制度：一是依从制度自身的演进脉络，全面地梳理了制度的孕育、形成和补充、调整过程；一是以办学和教学活动为线索，分析制度对实践的规范约束和指导作用以及实际的运行成效。尽管这种研究成果也存在某些不足，但这毕竟纯为他个人的辛苦所得而无任何抄袭成分，尤其令其宽心亦让我欣慰的是，这篇文字在晾置三年之后能入选“教育博士文库”并由教育科学出版社付梓，应该说这是他三年辛勤劳作的最好回报，相信他能以此书的面世来开启自己的学研新程。

余子侠
2009年10月

《教育博士文库》学术委员会

主 任：顾明远

副主任：徐长发

委 员：（按姓氏笔画）

汪永铨 中国高等教育学会副理事长
北京大学教授 博士生导师

顾明远 中国教育学会会长
北京师范大学教授 博士生导师

徐长发 中央教育科学研究所党委书记 研究员

董 奇 北京师范大学副校长 教授
博士生导师

裴娣娜 北京师范大学教授 博士生导师

中文摘要

在新学兴起和农工商实业发展的背景下，清末实业教育制度由零散、不成系统的个别规章，逐步完善为全面、系统和法制化的学制体系。其生成机理既有与政治、经济、文化诸因素相关联的“外生性”，又有与个人利益追求和教育自身规律相关联的“内生性”。清末实业教育制度的设计本身具有一定程度的合理性，但由于教育观念变革的不彻底、制度施行所需相应条件不具备、发育运作时间不充分等原因，实际成效与社会期望相差甚大，教学效果不甚理想，以致被谑称为“失业教育”。

本文从两个维度对清末实业教育制度进行考察，一是以制度的演进脉络为线索，梳理制度的孕育、形成和补充、调整过程；二是以办学和教学活动为线索，分析制度对实践的规范、约束和指导作用及实际的运行成效。其中第一章分前制度化，零散、非正式制度化和系统正式制度化三个阶段，考察实业教育制度产生的背景、机理和形成过程。对前制度化期的考察，重点寻求古代教育中的职业技术教育成分，对零散、非正式化期的考察在于分析正式制度孕育、形成的背景和实践基础。最后以文本分析的形式，从概念体系、目标体系、组织体系、结构体系、约束机制和激励机制等方面，对系统化的实业教育制度进行剖析。

制度设计和运行中最关键的因素是人。论文第二章讨论清末实业教育制度的执行主体。执行主体应包括办学主体和教学活动中的师生及管理者等。清末是实业教育初创期，当务之急是建立起一批实业教育的教学机构，故此期办学主体的实践活动和影响尤其重要。同时，论文试图从个人

利益追求的角度分析清末实业教育制度产生的机理，为此本章分别对社会各阶层、群体和组织在实业教育领域中的实践活动和利益追求进行考察，以服务于文中有关实业教育制度具有“内生性”的论断。分析对象包括节制学务的巡抚、劝学助学的士绅、亦商亦儒的商人等阶层，及中央机关的商部、农部，地方会所和公司，教育会、商会等机构和团体；分析内容包括各主体对实业教育的态度、兴学活动概况、参与实业教育的动机、发挥的影响等。通过对诸内容的考察，寻求各办学主体在实业教育领域里的利益追求，并探讨这些利益追求在实业教育制度产生和发展中的促动作用。

第三章围绕实业教育的施教机构，对实业教育制度规定的各层次、各类型教学组织的教学活动和办学成效进行考察。考察对象分农业学堂、工业学堂、商业学堂、铁路学堂、矿务学堂、商船学堂、艺徒学堂等，并对清末女子实业教育进行综述。内容包括，各类学堂与相应实业领域的关系，各自的兴学概括、基本规模、课程特点、教学成果和不足等。一种教育制度的实施效果，最真切最具体地体现于教学的实际结果中，实业学堂是实业教育的基本单元，从学堂角度对教育制度的微观考察，是对制度进行评判的最可靠的依据之一。

与第三章不同，第四章围绕教学而展开，逐项分析清末实业教育制度所规定的各要素的实际情况。内容包括服务于教学的行政管理、财政财务管理，教学场所和设施，教学活动中的教师和学生，教学内容、形式和效果，检查教学成绩的考试、考核等。目的是通过对以上诸要素的考察，判断维系一种教育制度所必需的人、财、物各方面的供给条件，并进而论证基础条件欠缺是导致清末实业教育制度成效有限的重要原因。

最后一部分是纵向和横向的比较，及在此基础上进行的判断与鉴别。通过与普通教育、师范教育的比较，分析实业教育在整个教育体系中的比重、影响和发展程度，通过与同期国外实业教育（职业教育）的比较，分析清末实业教育较之临摹范本的长短优劣，并总结清末实业教育在培养实业人才、完善教育结构、奠定新式教育基础、引领教育思想变革等方面，为中国教育近代化所作的贡献，同时从物质基础、人力基础、管理状况、社会环境等角度，综合分析清末实业教育成效有限的根源。

关键词 实业教育 教育制度 新教育 清末

Abstract

In the late Qing Dynasty, with the starting of newly education and the development of industry, the industrial education gradually developed into an all-around and official one from an fragmented non-systematic regulations. Its forming concerned both the endogenetic characteristic which was contacted with politics, economy and culture, and the ectogenic characteristic which referred to the pursuing personal interests and the education-related endogenous. Despite the reasonable designing in a certain extent, its effect was far from social expectation because of the half-transformed education notion, the insufficient condition which was necessary to excite the institution, and the unabundant time for the interval for the institution to develop completely. Therefore, the industrial education was kidded as “unemployed education” .

This thesis reviews the industrial education from two dimensions: one is threaded by the evolvement process, divided into four phases: gestation, molding, complement and adjusting; The other is threaded by education practice which exerted influences on the practice, named regulating, restricting, directing and practical effects. The first chapter comprises fore-systematic institution, non-systematic institution and systematic institution . The ananalysis on fore-systematic institution puts effort to look for the vocational and technic education elements in ancient time . The analysis on the non-systematic institution is to investigate the background of its gestation and forming. Finally, this thesis studies the industrial education institution which consists of concept-

body, goal-body, structure-body, frame-body, restriction-mechanism and prompting-mechanism.

Human is the most vital element in the institution designing and operation. The second chapter talks about the person who fulfills the industrial education institution. The executive body should include the organizer who set up industrial education schools, and those who take part in the teaching activity in the schools, such as the teachers, students and supervisors. In the beginning of industrial education in late Qing Dynasty, the urgent affair was to set up some schools which took on the teaching task, so the practice and influence of the organizer was even more important. At the same time, this thesis tries to analyze the industrial education institution's forming mechanism from the aspect of pursuing self-interests. So in this chapter, we observe the practice and seeking interests of the all-level society, groups and organization respectively, to serve the judgement that the education institution has the endogenesis characteristic. The analysis includes the viceroys and nomarchs who managed the education affairs, the esquires who wised and imbursed the education affairs, the businessmen who were in business as well as in the education, and the departments and parties, such as the business industry, territorial chambers, companies-chamber of commerce, chamber of education, etc. The contents of the analysis include the attitudes towards industrial education from the body, the survey of establishment of schools, the motivation of participating in industrial education, the influence of using it, and so on. Through investigating it, we will seek the organizer's interest in the field of industrial education and discuss the interest's functions in the producing and executing of industrial education.

Encircling the teaching organization, the third chapter reviews the teaching activities and effect of schools at every level and all styles. The analysis classifies into the agricultural schools, industrial schools, business schools, railway schools, mine schools, etc, giving an overview of the female industrial education. The contents include the connection between the schools and reciprocal industry, the setting survey of each style schools, basic scale,

curriculum's characteristics, teaching effect and insufficiency. The actual effect of an education institution is reflected factually and concretely by the teaching quality, the schools are the basic cells of industrial education, so the espial from the schools is the most dependable bases to estimate the education institution effect.

Different from chapter 3, chapter 4 is about teaching activity, and analyzes the following factors fixed by the industrial education institution in late Qing Dynasty: administrative management, financial management, teaching sites and applicants, teachers and students, contents and means, and the effect of teaching activity. The purpose is to construct an outputting system which serves teaching that contains person, money, material supplying, etc, thus we can make a conclusion that the shortcoming of the basic condition is one important cause which restricts the effect.

The last part makes a comparison from horizontal and vertical side, then makes a judgement and distinguishing. Through comparing with common education, formal education, it analyzes industrial education's portion, influence and developing degree in the whole education system. Through comparing with foreign industrial education at the same time, it analyzes industrial education's bads and goods, and it concludes training industrial talents, improving educational structure, building new educational base, leading educational thoughts' changing, and so on, and making a devotion to chinese education modernity, giving an overview of limit resource of the effect of industrial education in late Qing Dynasty.

key words: the industrial education educational regulation newly education the late Qing Dynasty

目 录

序	(I)
前言	(1)
第一章 清末实业教育的制度化过程	(14)
第一节 前制度化期的职业技术教育	(14)
一、中国古代教育中的职业技术教育成分	(15)
二、学徒制中的职业技术教育	(25)
三、前制度化职业技术教育的发展环境	(31)
第二节 清末实业教育制度的孕育、形成和调整	(33)
一、社会经济和文化教育背景	(34)
二、实业教育制度的实践基础	(44)
三、实业教育制度文本的出台	(50)
四、实业教育制度的补充与调整	(52)
第三节 清末实业教育制度文本分析	(55)
一、概念体系和目标体系	(55)
二、结构体系和组织系统	(57)
三、约束机制和激励机制	(60)
第二章 清末实业教育制度的执行主体	(65)
第一节 权重一方、节制学务的总督巡抚	(66)
一、督抚兴办实业教育概况	(67)
二、督抚参与的动因分析	(70)

三、督抚兴学的特点	(74)
四、督抚在实业教育中的作用	(76)
五、周馥、端方个例分析	(79)
第二节 劝学助学、造福桑梓的地方士绅	(83)
一、士绅参与的活动概况	(83)
二、士绅参与的动机分析	(87)
三、士绅参与的历史作用	(90)
四、孙诒让、熊希龄个例分析	(93)
第三节 父实业、母教育的实业巨子	(100)
一、周学熙的实业教育实践	(101)
二、盛宣怀的实业教育实践	(105)
第四节 亦商亦儒、热心向学的商人和商人组织	(109)
一、商人和商人组织的兴学活动	(110)
二、商人和商人组织的办学特点	(115)
三、商人和商人组织兴学的动力来源	(117)
第五节 实业教育的其他办学主体	(123)
一、中央机关之商部(农工商部)	(124)
二、中央机关之邮传部	(130)
三、地方局、所、会社及公司	(132)
四、各地教育会	(136)
 第三章 清末实业教育制度的施教机构	 (144)
第一节 农业教育:教喻服田力穡、冀图地无弃才	(145)
一、清末农业教育兴起的背景	(145)
二、农业学堂兴办述略	(148)
三、农业教育的总体规模与结构布局	(151)
四、农业教育的成效和局限	(158)
第二节 工业教育:精研器物制造、造就局厂工师	(162)
一、工业教育的兴起	(162)
二、洋务时期的工业技术学堂	(164)
三、癸卯学制前的工业教育	(166)

四、实业学堂的工业教育	(167)
五、工业学堂办学实例	(169)
第三节 商业教育：通晓商事商情、促进贸易繁盛	(173)
一、新式商业教育兴起的背景	(174)
二、商业教育体系的初创	(177)
三、清末商业教育的特点和成效	(181)
第四节 铁路学堂：发达交通枢纽、蓄养铁路工师	(183)
一、负笈游学，取石他山——清末铁路教育的开端	(185)
二、诸校迭兴，体系草创——清末铁路学堂的兴办梗概	(186)
三、弃旧谋新，求实通达——清末铁路学堂的管理和教学	(190)
四、微效初著，罅漏待补——清末铁路学堂的成效和局限	(192)
第五节 矿业学堂、商船学堂、艺徒学堂发展概况	(194)
一、研求矿质矿脉、培养矿工矿师的矿业学堂	(195)
二、授以航海技艺、造就管带驾驶的商船学堂	(201)
三、教授薄技粗工、裨益贫家子弟的艺徒学堂	(204)
第六节 女子实业教育：传授劳动技能，养成自立资格	(210)
一、女子实业教育的门类	(211)
二、女子实业教育产生的原因和特点	(215)
第四章 清末实业教育的教学和管理	(221)
第一节 实业教育行政管理	(221)
一、实业教育中央行政管理	(221)
二、实业教育地方行政管理	(231)
第二节 实业学堂行政管理	(236)
一、实业学堂组织结构	(236)
二、总办或监督的人选及作用	(238)
第三节 实业教育财政与财务	(240)
一、实业教育财政	(242)
二、实业学堂财务管理	(246)
第四节 实业教育师资	(251)
一、实业教育师资来源	(251)

二、实业教育师资管理	(258)
三、实业教育师资的总体状况	(260)
第五节 实业学堂学生	(262)
一、学生数量	(262)
二、入学资序	(263)
三、学生管理	(266)
四、毕生出路	(267)
五、学生“滋事”	(269)
第六节 课程、教学与考试	(270)
一、实业教育的课程	(270)
二、实业教育的教学	(275)
三、实业教育的考试	(276)
 第五章 比较与鉴别	(292)
第一节 对清末实业教育的比较分析	(292)
一、实业教育的内部比较	(292)
二、实业教育与普通教育、师范教育的比较	(299)
三、清末实业教育与同期德、日实业教育的比较	(301)
第二节 清末实业教育的历史定位	(305)
一、清末实业教育的历史成就	(305)
二、是实业教育, 还是“失业教育”	(308)
第三节 从实业教育到职业教育	(315)
一、民初实业教育的发展变化	(316)
二、实用主义教育思潮的一度流行	(316)
三、职业教育的发展	(317)
四、实业教育和职业教育的联系与分野	(319)
 结语	(326)
参考文献	(334)

前言

职业教育（Vocational Education）是一历史性概念，它的产生与资本主义社会工业发展相联系。全时制的职业学校最初产生于18世纪欧洲较早发生工业革命的国家，进而推行于资本主义美国和工业进程起步较晚的亚洲。近代中国职业教育的发展道路坎坷曲折，在西学东渐、新学兴起和中国民族资本主义日渐萌生壮大的时代背景下，社会对加速教育变革、造就专门人才，从而实现实业振兴、民裕国强的要求日益迫切。以洋务技术学堂为代表，一批冲破传统教育藩篱，以传授“西学”、“西艺”和各种实用技能为主要内容的新式教育机构开始出现。随后的维新变革前后，各地相继创建多个为农、工、商民用实业服务的实业教育教学实体。1902年壬寅学制将实业教育正式纳入学制体系，1904年癸卯学制制定出一套较为完备的实业学堂章程，实业教育制度文本正式颁行。民初，实业教育的实施机构改作甲乙种实业学校。1917年，黄炎培（1878—1965）领导的以宣传、研究、试验、推广职业教育为标志的中华职业教育社成立，职教社的成立标志着中国近代职业教育运动高潮的到来。20年代中期后，职业教育思潮转化，职业教育内涵泛化。30年代后由于民族救亡时代主题的凸显，加上受其他教育思潮的涵盖和影响，一度占主流地位的职业教育渐趋消退。