



金梭丛书

中学课程改革 巡礼

ZHONGXUE KECHENG GAIGE XUNLI 本书编委会

福建教育出版社

中学课程改革 巡 礼

本书编委会

G632.3-53/16

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学课程改革巡礼/《金梭丛书》编委会编. —福州:
福建教育出版社, 2004.11

(金梭丛书)

ISBN 7-5334-3991-0

I. 中… II. 金… III. 课程—教学改革—研究—
中学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 117789 号

序

2001年5月，国务院颁发《关于基础教育改革与发展的决定》，新一轮基础教育课程改革以迅猛之势在全国推进。“为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展”成为这次改革的主旋律。在各地党委、政府的统一部署下，成千上万的教育工作者以高度的责任感和极大的热情投入到这场改革之中，它对我国基础教育乃至整个教育的发展都将产生现实而深远的影响。

厦门是我国首批国家级38个基础教育课程改革实验区之一，自2001年9月开始实施新课程。三年来，在厦门市委、市政府的领导下，他们制定切实可行的政策举措，落实必要的资金，为推进新课改创设了良好环境与氛围。他们探索出“以教育行政部门为主导，教科研机构为骨干，实验基地校为依托，家社校为支持系统”的课改运行机制。他们创立了“建立课改基地校”的做法，形成了以校为本“教研训一体化”的学习型组织，实践了“以案例研究带动课改”的研究方法，找到了以“课题研究深化课改”的策略，与17个实验区一起在全国率先实施中考招生改革，课改工作富有创意和特色。他们的教育观念与教学方式发生了很大变化，教师尊重学生，形成互动式的“双主体”新型师生关系，为学生成

长创造良好的环境，学生学得更加主动，思维变得更加活跃，个性得到充分发展。在课改中，师生共同成长，体现了“以人为本”的思想。

最近，厦门市教育部门编撰一套《金梭》丛书，旨在回顾三年课改历程，总结经验教训，科学思考和解决课改中一些亟待解决的问题。很有必要。厦门是我学习、成长的地方，因此当他们问序时，我很高兴地写了上面几句话。

任何改革都是循序渐进、不断深化的过程。全国性的推进新课改已经从小学进入初中，正向高中延伸，其艰巨性、复杂性、牵涉面和影响力会更大，需要广大教育工作者辩证地思考，不懈地努力，孜孜地探求，创造性地实践。我相信厦门的同志会为全国的新课改做出新的贡献。

陈至立

二〇〇四年十月于北京

前言

“自古庠序之教，莫备于中华。”具有悠久传统的中国教育，正经历着前所未有的深刻大变革。目前，基础教育课程改革的大潮，迅速地席卷全国，它所引起的巨大而深远的影响以及带来的具有全局意义的变化，已经遍布辽阔的祖国大地。

世界变了。以高新科学技术为标志的产业革命，从来都没有像今天这样，不仅直接影响着人类的进程，而且不可阻挡地改变着人们的观念。未来世界的竞争，根本在于人才的竞争。基础教育课程改革，就是在已经变化了的世界潮流的大背景下，以全新的理念和途径培养人才，使我们中华民族的崛起成为新世纪的辉煌。基础教育课程改革是一项既有远见卓识，又必须谨慎务实的工作。高屋建瓴，又要脚踏实地。必须经过实验，取得经验之后，方能全面推广。厦门，全国改革开放的特区，波涛奔涌，风光无限。2001年金秋，有幸作为国家首批38个基础教育课程改革实验区之一，率先进入基础教育课程改革的行列。三年来，厦门教育界的全体同仁，兢兢业业，认真学习，不畏艰辛，艰苦探索；成千上万的学生，更是以无比高昂的热情和可贵的创新精神，谱写着这场大变革的史诗。“弄潮儿向涛头立”，其势、其景、其情，恰似厦门的天风海涛，美不胜收！

我们的教育到底是为了谁？它的落脚点在哪里？一切为了每一个学生的发展，是基础教育课程改革的最高宗旨和核心理念。因此，这场变革，首先是对传统教育思想的挑战。传统的教育，学生基本上是被动的接受教育者，他们学得快乐不快乐，生活得幸福不幸福，学习有没有情趣，有没有充分调动他们的体验、感悟，有没有充分挖掘他们的潜能？很少有人去关心他们，研究他们。是以书为本还是以人为本，两种观念，泾渭分明。学生才是真正的主人，才是教育的主体。基础教育课程改革就是在这一基本问题上树立全新的理念：我们不仅必须充分理解学生，尊重学生，更重要的是树立真正以学生为本的全新教育观。

基础教育课程改革实验的过程，是以锐意改革的精神进行不断探索的过程。一个全新的基础教育课程的建立，是一项伟大的工程。首先是认真地学习，接着是艰苦而务实地实践。我们用坚实的步履丈量了1000多个日日夜夜，有成功的喜悦，也有行进中的困惑。当然，也免不了暂时的失误乃至挫折。实践出真知。回首我们走过的极不平常的三年，春华秋实，有机会将厦门基础教育课程改革的不寻常历程，进行一次颇具规模的检阅，无论是对我们，还是对正在跨进这一领域的同行，都是有益的。

借此，我们衷心感激指导、关心、爱护厦门教育界的领导、专家、朋友。金梭织锦，向来是中华民族勤劳智慧的象征；以此冠名，表示我们对事业和未来深深的祝福。

编委会

2004年10月

目
录

前言	/1
----	----

获奖论文荟萃

关于思想政治教学评价的若干思考	张慧红	3
用课改理念指导初三活动课教学之我见	郑志生	13
语文教育中的人文性	张鹤立	21

——兼谈《语文课程标准》

数学教学中评价性原则实施的研究	陈晓辉	27
网络环境下数学自主学习的探索与反思	刘其武	35

——集美中学信息技术实验班数学教学的实践研究

论新课程教学模式转变	王财权	49
------------------	-----	----

——研究性学习在历史教学中的实践与运用

运用计算机多媒体技术加强学生地理个性思想品德教育初探	周 荣	58
---	-----	----

运用现代信息技术促进地理学习方式的转变	庄玉琼	66
---------------------------	-----	----

新课程引发教师教学行为的变革	庄荣婉	74
----------------------	-----	----

发挥物理实验操作训练各环节的培养能力功能	杨惠惠	80
----------------------------	-----	----

新课程理念：以人为本	王后己	86
------------------	-----	----

——三年来课程改革的体会

构建学生学习主体地位的四中手段	洪明忠	93
巧用英文报刊 优化阅读教学	康美华	98
音乐课创新教学探索	黄丽玲	105
美术课改应立足于美术本身	余 晋	112

——美术课改与技能教学

教学创新设计

用行动推进课改 让理念回归课堂	许保健	123
——厦门市中学课堂教学改革创新大赛工作总结		
《大提琴》	朱荣斗	129
——探究绘画中的具象与抽象的问题		
《荒岛余生》教学设计	苏宁峰	141
《大气的压强》教学设计	林婉如	153
《美丽的巴西——自然篇》教学设计	李秀琼	160
《二氧化碳的性质》教学设计	何海滨	167
《有机物及其在生产生活中的应用》教学设计	王后己	174
《依法保护消费者的合法权益》教学设计	宋 征	182
《空气质量与健康》教学设计	陈美玲	194
《保护生物多样性的艰巨使命》教学设计	魏正惠	201
“任务驱动教学模式”在信息技术中的实践与思考		
.....	魏立成	210
Teaching Design for Lesson 74, Unit 19 Martin Luther King, JR. ...		
.....	林雪玲	224
《梯形》教学设计	杨柳峰	237

课改教研天地

从比较教育视野思考创新教育	曾立群	247
超越表扬的激励策略	王如新	254
中学数学的选题研究	温晓丹	259
以学生活动为中心, 以活动元为基础的课堂教学设计新模式研究	傅兴春	271
音乐欣赏教学的艺术性: 激发学生音乐审美的基础		
.....	杨建	283
为了每一个学生的发展	林华星	293

——新课改教学中的几点体会

对《义务教育课程设置实验方案》(七—九年级) 的认识与思考	李智	299
综合实践活动课的课程理念初探	庄力群	308
在课改背景下, 重新认识中学语文教案和教参 ...	俞发亮	314
关于新体育课程(水平四) 学习评价方案的探讨		
.....	宋超美	321
美术学习档案袋的实施与运用	郑宝珍	326
体现三维目标 注重科学探究	骆炳南	333

——课程改革新形势下中考物理命题改革的思考

在初中数学新教材教学中开展探究性学习初探 ...	潘振华	340
--------------------------	-----	-----

课题研究精选

新课程课堂教学与信息技术整合的模式研究		
.....	赖菡 傅兴春	353
做课程改革的有心人	伯海英	364

行动中的英语教学评价试验与研究	郭砚冰	369
厦门市初中地方课程开发与乡土地理教育研究 ...	李依铭	385
后溪乡土历史知识探究性学习初探	吴文流	400
厦门三中学生课业负担的调查分析报告	王晓聪	410
互动、合作、共享	陈莹	428
——“合作学习在英语课堂活动中的实践”课题报告		
促进学生发展之评价原则	李志强	445
——网络环境下政治课的学习评价原则		
研究性学习与学科教学关系探微	杨端端	455
中学生学习心理障碍的调查与研究	孙伟	464
后记		/479

获奖论文荟萃

关于思想政治教学评价的若干思考

厦门五中 张慧红

教学评价既是课堂教学过程中的重要环节，也是保证教学活动沿着正确方向发展的的重要手段，它具有很强的导向作用。《基础教育课程改革纲要》明确指出：“建立促进学生全面发展的评价体系，评价不仅要关注学生的学习成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展的需要，帮助学生认识自我、建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有的水平上发展。”即构建发展性、多元化教学评价体系。但当前思想政治学科的教学评价存在诸多问题，甚至有悖于思想政治教育教学的目的。正确分析思想政治教学评价的现状，明确思想政治教学评价指导思想，找出差距与对策，是实现思想政治教学评价合理化，改进教师教学方法，促进学生全面发展的重要环节。

一、当前思想政治教学评价存在的问题

1. 评价方法过于单一，不能全面考察学生的综合素质

目前，思想政治教学评价方法多采用纸笔问卷的考试量化评价方法，一般包括阶段性评价（期中考和期末考）与终结性评价（中考和高考）。这种教学评价方法突出考察学生的显性知识，例如：定义、常识、条文、理论等能够外显的、量化的目标内容，简单采用打分方式。对于学生的学习能力、

创新能力、学习态度、行为习惯、心理素质、道德品质、情感态度与价值观等具有隐性特征的目标内容无法评价，导致教师固守陈旧教学观念，普遍采用灌输式教学，片面追求“高分”和升学率，学生自身也忽视对隐性目标内容的学习与培养，师生之间、生生之间缺乏相互交流与促进，不利于学生的全面发展，制约了素质教育的推进。

2. 评价内容重理论，轻实践，淡化德育的功能

古代教育学家孔子曰，“听其言而观其行”，现代教育学家叶圣陶说“思想政治教育重在实做而不在于能说会道”，说明思想政治教育强调知行统一，教学评价应着重对学生实践的考察，只有这样才能突出思想政治课德育的功能。但目前思想政治教学评价把思想政治科当作一门纯智育学科对待，评价内容一般以考察对政治、道德、法律、心理健康等方面知识的判断、辨别、分析能力为主，只要学生能记忆、主观能理解就可以取得高分。对于学生实践能力如何、是否言行一致，在评价内容中没有体现，产生师生忽视德育的现象，思想政治科成绩“高分”者自私、冷漠、心胸狭窄、缺乏爱心占相当比例，甚至有人说德育已“失效”。这虽然有些夸大其辞，但也给我们敲响警钟，说明思想政治教学评价内容严重淡化德育功能，不能适应素质教育的要求。

3. 评价标准统一化，忽视学生个体差异性

所谓的教学评价是指对学生学习过程及其效果的价值评判与估价。但现行的思想政治教学评价把教育评价的价值定位在甄别的功能上，一般着重采用效果评价，从评价对象完成各种命题任务的效果角度来确定评价标准，以教学大纲通

过教学目标表现出来。教师依据教学目标来开展教学活动并以教学目标作为教学评价标准来评价学生。

这种统一化的教学评价标准没有根据教学评价的目的、性质和对象的不同确定相应的评价标准，“一把尺子量到底”，“只看结果，不看过程”，完全忽视了学生是活生生的、充满差异性的个体，他们有不同的基础、不同的要求和需要；过于注重不同学生之间的横向比较，使教学只面向少数“好生”；忽略了学生自身纵向发展过程的比较，使多数学生背负沉重的心理压力，归根到底就是还没有真正把思想政治教学评价放在关注学生作为一个完整的人的成长上，还没有把教育的终极目标体现在人格的完善上，缺乏人文关怀。

4. 教学评价主体“错位”，忽视了学生的情感体验

思想政治教学评价长期以来呈现“他评”的特征，即学校评和教师评，其中主要是教师评，使学生始终处于消极被动的地位。这种评价主体的“错位”，忽视了被评价者的作用及情感体验，使教育评价活动处于一种消极的活动状态。教师依赖单一的评价标准、评价方式，简单地对学生进行阶段性评价和终结性评价。首先，这种缺乏被评价主体参与的评价结果不一定科学、准确；其次，学生对这种评价有什么感受，产生什么影响，是促使他们树立信心、改正缺点不断进步，还是挫伤了他们自信心，打击了他们学习的积极性，是长期以来被完全忽略的问题。学生一直处于教学评价的被动地位，自尊心、自信心得不到很好的保护，使学生的学习积极性和学习潜能无法最大限度地发挥，不利于学生身心全面发展。

二、改革思想政治教学评价的迫切性及指导思想

1. 思想政治教学评价改革的迫切性

因为教学评价对教与学发挥着指导性的功能，我们无法设想在陈旧的教学评价观念与评价方法的指挥棒下，可以将课改的新理念真正落实到实际教学中。虽然近几年来开展了一场新的教育改革，改变了我们的教育观念，即从应试教育向素质教育转变，广大教师对思想政治教学也进行了积极的探索，积累了一定的有益经验，但成效不明显，尚未取得突破性进展。对思想政治课如何评价还存在许多偏颇的观念，使广大政治教师在教育教学中无法自觉更新教学方法。教学方式尚未从“应试教育”的桎梏中解放出来，片面追求高分，学生课业负担过重，升学考试或统考，教师押题、学生抄题（开卷考）的现象依然存在，德育教育缺乏针对性和实效性，只停留在表面上，甚至有的政治教师无奈地自嘲说这是“考老师的攻关能力和学生的抄写速度”，严重影响了思想政治课教学功能的发挥，降低了思想政治课的地位与威信，使一线的政治教师背上了沉重的包袱。这有悖于素质教育理念，禁锢了素质教育向纵深发展。

因此，要实现思想政治课改目标，推进素质教育发展，思想政治课教学评价的改革不搞不行，我们应充分认识到它的必要性与紧迫性。思想政治课教学评价改革是促进教师改变教学观念，更新教学方式的催化剂，是推动素质教育向纵深发展的有效动因，也是培养创新人才的客观需要。

2. 思想政治教学评价改革的指导思想

思想政治教学评价是以思想政治教学为对象所进行的价