

W·D·U

卫星电视教育·小学教师培训教材

小学儿童 教育心理学

人民教育出版社

卫星电视教育·小学教师培训教材

小学儿童教育心理学

朱秀芳 沈 坚 吴玉芝 张百川 编
张重光 林礼元 戚长福 梅仲荪

(按姓氏笔画为序)

人民教育出版社

说 明

利用卫星电视频道开展电视教育，是落实中央关于教育体制改革决定的一项具有重要意义的决策，是适应我国国情、发展远距离教育的有效措施。为实现九年制义务教育，提高全民族的素质，培养社会主义建设人才，国家教育委员会决定从一九八六年七月开始开辟卫星电视教育专用频道，着重培训中小学教师。为此，国家教委责成我社根据有关教学计划和大纲，参照当前教育、教学改革的要求，编辑出版小学教师进修中等师范学校的全部文字教材和中学教师进修高等师范专科学校的《教育学》、《心理学》、初中各学科《教材分析与研究》等文字教材。

上述教材，预计于一九八八年春季之前全部编完，从一九八六年秋季开始陆续出版，供应各地使用。

本书是卫星电视教育小学教师培训教材《小学儿童教育心理学》，其结构采取以小学儿童心理学和教育心理学为主，并结合普通心理学的形式。本书编写中，力图结合我国小学教育、教学实际，并从心理学原理上作必要的阐述和分析，目的在于培养具有心理学基础知识和具有初步运用心理学知识，解决教育、教学实际问题能力的小学教师。

本书的编写由中国教育学会儿童、教育心理研究会中师组承担，参加编写工作的有：第一、二章，朱秀芳（哈尔滨市师

范);第三章,戚长福(人民教育出版社);第四章,张百川(江苏无锡师范)、林礼元(山东临沂教育学院);第五、八章,梅仲荪(上海第六师范);第六章,张重光(广西兴安师范)、吴玉枝(湖南怀化教师进修学校)、朱秀芳、林礼元;第七章,戚长福、林礼元、朱秀芳、梅仲荪;第九、十章,沈坚(湖南长沙第一师范);第十一章,张百川、林礼元。本书初稿由集体讨论修改,由沈坚、林礼元统稿,吴玉枝同志协助做了统稿工作。

在本书编写过程中,中国教育学会儿童教育心理研究会理事长朱智贤教授、秘书长林崇德教授给予许多帮助和支持。此外,江苏省无锡师范、上海第六师范、山东省临沂教育学院都给以大力支持,借此机会一并致谢。

编写供卫星电视教育用的文字教材,我们还没有经验,书中难免有不足之处,欢迎广大教师和其它读者批评指正。

人民教育出版社

1986年9月

【说明】本书是在量和单位、标点符号、数字等用法方面的国家标准颁布之前出版的,本书再版时将按新标准的规定进行修订。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 小学儿童教育心理学的对象	1
第二节 心理的实质	6
第三节 为什么要学习小学儿童教育心理学	12
第四节 小学儿童教育心理学的研究方法	15
第二章 儿童心理发展的基本理论	19
第一节 影响儿童心理发展的因素	19
第二节 儿童心理发展的年龄阶段性	24
第三章 小学儿童活动的发展	32
第一节 小学儿童学习活动的发展	32
第二节 小学生的劳动与游戏	47
第四章 小学生的认识过程	52
第一节 注意	52
第二节 感觉与知觉	64
第三节 记忆	77
第四节 想象	95
第五节 思维	105
第五章 小学生的情感与意志	126
第一节 情感	126

第二节	意志	134
第六章	小学生的个性心理	144
第一节	小学生的兴趣	145
第二节	小学生的志向	151
第三节	小学生的气质与性格	158
第四节	小学生的能力	171
第七章	小学生的学习心理	181
第一节	小学生的学习动机	182
第二节	知识的理解	192
第三节	知识的应用与迁移	202
第四节	技能的形成	216
第八章	小学生品德心理	229
第一节	小学生的道德认识	230
第二节	小学生的道德情感	239
第三节	小学生道德意志与道德行为习惯	245
第四节	影响小学生品德的几个心理因素	253
第五节	过错行为的矫正	260
第六节	独生子女心理特点与教育	267
第九章	小学语文教学心理	276
第一节	识字教学心理	276
第二节	阅读教学心理	285
第三节	作文教学心理	293
第十章	小学数学教学心理	298
第一节	小学生掌握数学概念的心理分析	299
第二节	小学生计算过程的心理分析	306
第三节	小学生解答应用题的心理分析	312
第四节	小学生数学能力的培养	322

第一章 绪 论

第一节 小学儿童教育心理学的对象

一、心理科学发展的概述

每一门科学都有自己研究的领域和对象。心理学是研究什么的呢？简单地说，心理学就是研究人的心理现象的科学。

在古代，人们就已经认识到人有精神状态的存在，当时称之为灵魂的活动，并对它进行了探讨。不过当时对这种精神状态的研究是附属在哲学里，采用了思辨的方法。像我国古代思想家荀子、王充、范缜，外国思想家柏拉图、亚里斯多德等人都在他们的著作中谈到了有关这方面的看法。直到1879年，德国心理学家冯特，他在莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，并进行了一系列的心理实验研究，以后还出版刊物，报导研究的成果。冯特把心理学的研究从哲学中解脱出来，以感官生理学为基础，并且在方法上摒弃了主观思辨的方法，用实验得出了客观的科学的数据，初步建立了心理学的科学体系，这时心理学才成为一门独立的科学。人们称冯特为现代心理科学的奠基者。德国另一位心理学家艾宾浩斯曾经说过：“心理学有一个悠久的过去，只有一段

短暂的历史。”这表明心理学是一门既古老又年青的科学。

人类对自身精神状态的探讨尽管很早就开始了，但由于心理学作为一门独立科学的时间不长，同时人们的心理现象又比较复杂，不易研究，因此心理学这门科学的一些理论和方法还不够成熟和完善。随着脑生理科学的发展，科学仪器的改进，人类对自身心理现象的探索逐步深入；随着科学技术的迅速发展，人们实践领域不断地扩大，心理科学的研究领域也随之扩大，发展起来许多心理学的分支，分别研究不同领域内的心理活动规律，以提高有关领域的实践效果。如教育心理学、儿童心理学、医学心理学、社会心理学、工程心理学、军事心理学等等，显示了心理科学蓬勃发展的生命力。小学儿童教育心理学就是为提高小学教育质量而发展起来的一个心理学的新分支。

二、人的心理现象

心理学是研究心理现象的科学。人的心理现象包括心理过程和个性心理两大方面。

(一) 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认识过程

认识过程是指人在认识周围客观世界的性质及规律时产生的心理活动。如看到颜色、听到声音、嗅到气味，这叫感觉。我们看到红的花朵、听到鸟的叫声，这是知觉。我们还可以回忆童年的往事，这是记忆。揭示事物的本质和规律，这是思维。工程师在头脑中勾画出未来建筑物的形象，这是想

象。以上说的感觉、知觉、记忆、思维、想象都是对客观事物的不同的认识形式，我们总称之为认识过程。

2. 情感过程

人在认识事物的时候，不是没有主观态度的。人总是在认识事物的同时，表示自己的态度是满意还是不满意；是欢迎还是拒绝；是愉快还是痛苦。这种对态度的内心体验就是情感过程。

3. 意志过程

意志是人自觉地确定目的，并根据目的来支配行动，克服困难，以实现预定目的的心理过程。

人的认识、情感和意志三个心理过程，在一个人的心理活动中是一个不可分割的统一整体，它们之间相互联系、相互作用。只要有认识活动产生，也就会有情感和意志的表现。例如：对从事教育工作有一定认识，必定产生热爱教育工作的情感和坚持完成工作的意志行动。由此看来，认识是基础，情感是推动或阻滞认识和意志的动力，而意志是能地作用于客观和主观(认识和情感)的心理活动。

(二) 个性心理

心理过程是每一个人都有心理现象，但心理过程在每一个人身上具体表现的差别却很大，这种心理上的个别差异我们称之为个性心理。

个性心理包括两个方面：个性倾向性和个性心理特征。

1. 个性倾向性

个性倾向性是指一个人的个性心理倾向于什么方向。比如有人偏重于低级的生活需要和庸俗兴趣；而有人则偏重于

高级的精神需要和兴趣；同一件事情有人出自于这种动机，有人出自于另一动机；有人坚信这种信念，有人坚信另一信念；有人对未来有抱负、有志向，有人没有志向、糊涂混日子；不同的人持不同的观点、立场来看待现实事物等。这些需要、兴趣、动机、志向、信念、世界观都属于个性倾向性。它在一个人的个性心理中起主导作用。

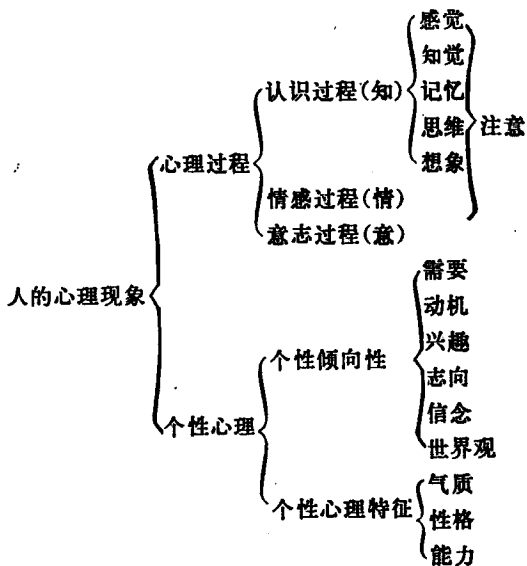
2. 个性心理特征

心理过程在每一个人身上的具体表现不同，并形成一定的稳定特征。比如有的人能顺利地、成功地完成各种活动，有的人则遇事手足无措；有人沉着、冷静、情感含蓄，有人活泼好动、热情奔放、喜怒形之于色；有人对学习、工作勤奋，认真负责；有人对学习、工作怠倦，敷衍塞责等等。这些在能力、气质、性格上的表现属于个性心理特征。

人的个性心理特征受个性倾向性的制约。同时一个人的个性的倾向性又具体地表现在一个人的个性心理特征中。比如一个对工作极端认真负责、对同志满腔热情的人，是受他对无产阶级事业的坚定信念制约的，同时，这种信念在他的性格中也必定表现出来。

心理过程与个性心理有什么关系？人的个性倾向性和个性心理特征是在心理过程的基础上形成的，而已形成的个性倾向性和个性心理特征又反过来影响心理过程的进行；它使人的心理过程有了目的性和选择性，保证人的心理活动和行为的质量和水平。

人的心理现象可以归纳如下：



三、小学儿童教育心理学研究什么

人的心理现象虽然复杂多样,但各种心理现象在其发生、发展和变化上都有一定规律性。心理学就是研究人的心理过程以及个性心理的形成与发展规律的科学。

小学儿童教育心理学融合了小学儿童心理学和教育心理学这两部分内容,着重研究小学儿童心理发展的年龄特征,以及在他们掌握知识、技能,发展智力,形成品德过程中的有关心理学问题;阐述学校教育、教学工作与小学儿童心理发展的相互关系;同时也对小学教师的心理品质方面的问题作某些探讨。

第二节 心理的实质

人的心理现象是复杂、变化、丰富多采的。究竟心理是什么？它是怎样产生的？关于这个问题，几千年来在人类历史上一直存在着唯心主义和唯物主义两种不同观点的斗争。

唯心主义者认为，心理现象是不依赖于物质（脑和客观现实）而独立存在的灵魂活动。当人降生时，灵魂就附着在身体上，并支配着人的一切行动；当人死亡时，就离开人的身体。唯心主义者认为，心理是第一性的，物质是由心理派生出来的，是第二性的。这就颠倒了心理和物质的关系。

唯物主义者认为，世界一切本源是物质的，物质是第一性的，心理是第二性的。但是，一切旧唯物主义都是离开了社会实践来理解人的心理的产生和发展，最后都不能正确地理解人的心理本质。只有辩证唯物主义产生以后，才科学地解决了这个问题。

辩证唯物主义认为，人的心理是人脑对客观现实的反映。下面作些具体分析：

一、心理是脑的机能

（一）心理是物质的一种反映形式

反映是物质的普遍属性。所谓反映就是物质相互作用后留下痕迹的过程。物质在其发展过程中，反映形式也是由低级向高级过渡。无生命的物质只有物理的和化学的反映形式，如水滴石穿，铁在湿空气里生锈等。有生命的物质则有了新的反映形式——感应性。感应性是有机体对具有直接的和有

生物学意义的刺激作出应答的反应能力，如植物对阳光、水份、养料的趋向性。具有神经系统的动物就有了新的感受形式——感觉，如对颜色、形状、气味作出反映，并据此调节行为。脊椎动物由于有了较为复杂的脑，其反映形式就更为复杂，如产生了知觉等。高等脊椎动物——哺乳动物，由于大脑皮层的发展，产生了复杂的知觉和具体思维能力，其心理活动内容就更为复杂。到了人类，则出现了反映的最高形式——人的心理和意识。由此看来，人的心理是物质发展过程中的一种最高级反映形式。人的心理是人脑的机能，人脑是人的心理的器官。

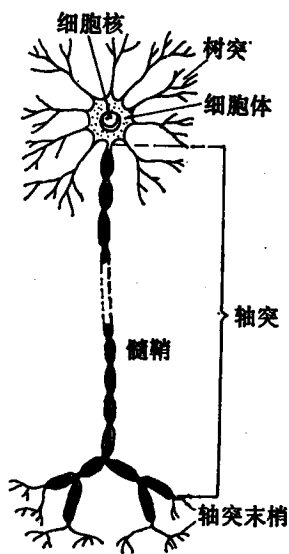


图 1—1 神经元模式图

人的大脑分左右两半球，中间由连结纤维连结。大脑是人的神经系统的高级中枢。在这里进行的神经活动叫做高级神经活动。大脑两半球的外部由3—4毫米的灰质层覆盖着，由众多的神经元(图 1—1)构成，叫做大脑半球皮质(或皮层)。半球的其余部分是白质，由神经纤维构成。大脑皮质中的神经元约 150 亿个，共分六层，它们通过突触互相联结起来，实现复杂的机能。

大脑半球的皮质上有深深的沟和回，把大脑分成额叶、枕叶、顶叶和颞叶四个部分。各叶之中都有由一些神经元集聚而成的神经中枢，

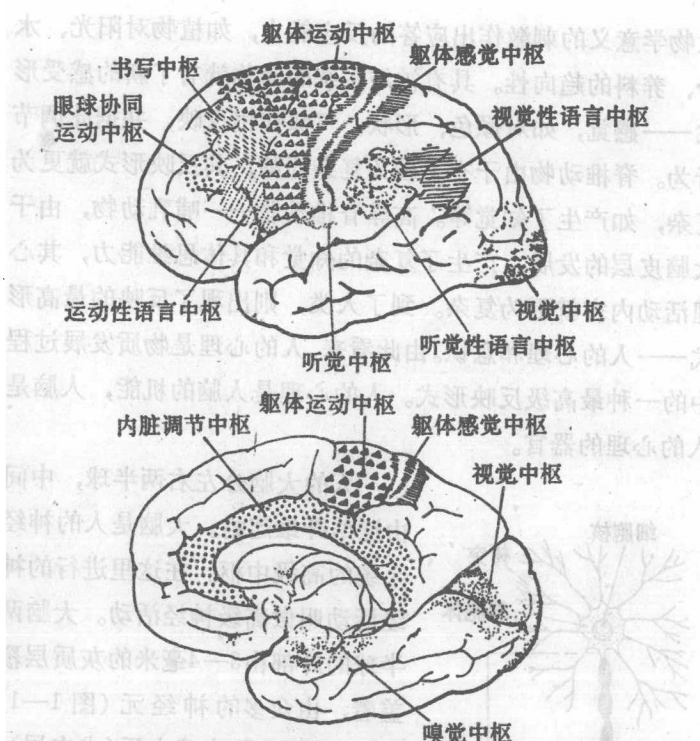


图 1—2 人的大脑皮质分叶分区图

上：半球外部表面 下：半球中侧表面

实现一些专门的职能。如枕叶有视觉中枢，颞叶有听觉中枢，顶叶有皮肤感觉中枢，中央后回有躯体感觉中枢，中央前回有身体运动中枢，支配对侧的肢体运动。大脑的左半球有言语中枢。（图 1—2）额叶是人脑的最高级部分，在进化过程中出现得最晚。额叶担负人的有目的有方向的活动，额叶损伤，任何一个偶然的刺激都可以引起没有方向，没有意义的行为，如见门就入，见人就跟着走，不会做简单的算术题等

等。上述大脑各部位的神经中枢专司一定的生理心理活动机能的现象就叫做大脑的机能定位。经过近代的生理学家和心理学家们的研究证明，大脑的某一部位、某一中枢专司一定机能只是相对的，特别是像人的感知、思维、记忆等高级心理机能绝不是只由某一个区、回来完成的，而是由许多叶、回、区的互相联系的系统完成的。脑的局部遭到损伤后，脑的其它部分可以补偿它的部分或全部机能。

(二) 无条件反射与条件反射

人脑对客观现实的反映是通过反射活动实现的。反射就是有机体在神经系统参与下，对体内外刺激的规律性的应答活动，它是脑的基本活动形式。实现反射的神经结构叫反射弧，它是由感受器、神经中枢和效应器三个部分所组成。(图1—3)如手碰到烫的东西，就由传入神经将信息传到神经中枢，

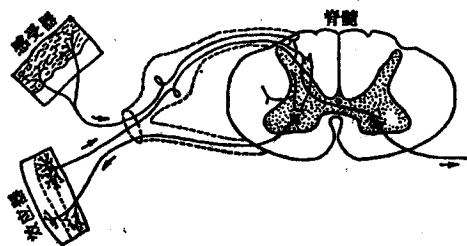


图1—3 反射弧的模式图

再从中枢通过传出神经传给效应器官(肌肉)，用肌肉收缩给以回答。但任何比较复杂的反射活动都不是一次单向的传导所能完成的。现代生理学研究证明：反射的结构不只三个部分，它还有第四个部分——对效应器的活动进行校正和调整。当神经信号沿着外导神经达到效应器官时，效应器官同时也

向中枢发出返回信号,报告效应器官的活动情况,以便中枢能正确调整和控制效应器官的活动。反射活动的这一环节,称之为“反馈”。反馈可以使人的反射不断得到调整,使人更加精确地对环境进行反映。

反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是指那些与生俱来的,不学而能的反射,例如,手碰上火就会缩回来,吃了好吃的东西,嘴里就会流出唾液,这些都是无条件反射。条件反射是指那些在后天个体生活环境中学会的反射,是与有机体无关的条件刺激物同无条件刺激物多次结合,并通过强化而产生的反射。有些条件反射经过多次重复,便会巩固下来,并形成巩固的反射系统。条件反射主要是在大脑中进行的。人有了各种条件反射系统,就有可能更加积极地适应新的、复杂的、经常变化的活动。(图1—4)

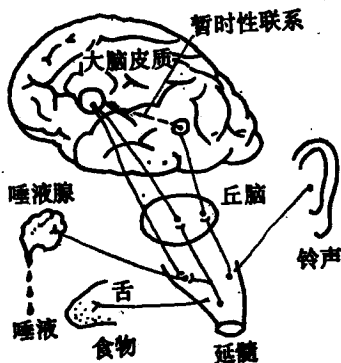


图1—4 条件反射形成示意图

条件反射实际上是一种信号活动,信号活动是大脑两半球的最根本的活动。客观现实的信号可以归纳为两类:第一

类是外界现实中的具体刺激物，如形状、颜色、声音、气味等，这是直接的、具体的信号，由这些信号形成的反射系统叫第一信号系统；第二类是人的词、语言的信号，它是代替具体刺激物的信号，是信号的信号，由它形成的反射系统叫第二信号系统。两类信号系统是密切联系着进行活动的，第一信号系统是第二信号系统的基础，第二信号系统是第一信号系统的抽象和概括，并对第一信号系统起调节和控制作用。由于这两类信号系统的协同活动，人不仅能反映事物的现象，而且能反映事物的规律，并依据客观规律去改造世界。

二、人的心理是客观现实的反映

人的心理是脑的产物，脑是心理活动的器官。但是，有了人的大脑就能产生人的心理吗？我们说心理是脑的机能，并不意味着脑本身就会产生心理，人的心理是人脑对客观现实的反映，必须有客观现实作用于脑，才能产生心理。

客观现实是丰富多采的，也是十分复杂的，它既包括了自然现实，也包括了社会现实。在这两个现实源泉中，社会现实对人的心理是最为重要的。人的心理主要是决定于人的社会存在，决定于人的社会物质条件。列宁早就指出：“物、世界、环境是不依赖我们而存在的。我们的感觉、我们的意识只是外部世界的映象；不言而喻，没有被反映者，就不能有反映，被反映者是不依赖于反映者而存在的。”^①

三、人的心理是对客观现实的主观的、能动的反映

人的心理是对客观现实的反映。但是这一反映总是由一

① 《列宁全集》第14卷，人民出版社1957年版，第61页。