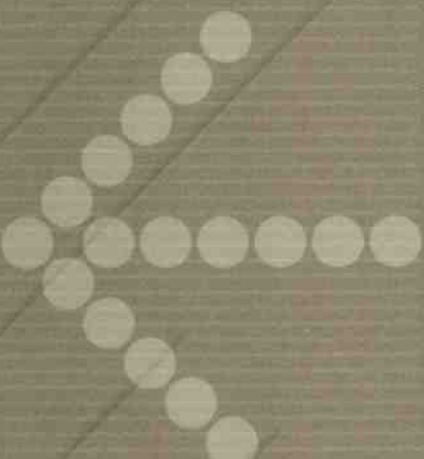




高等财经教育管理的 求实思维

徐国荣 / 著



GaoDeng CaiJing JiaoYu GuanLi De
QiuShi SiWei



经济科学出版社
Economic Science Press



高等财经教育管理的 求实思维

徐国荣 著

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等财经教育管理的求实思维 / 徐国荣著. —北京:
经济科学出版社, 2009. 1

ISBN 978 - 7 - 5058 - 8324 - 6

I. 高… II. 徐… III. ①经济 - 高等学校 - 教育管理学 -
中国②财政 - 高等学校 - 教育管理学 - 中国 IV. F - 4 F8 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 108196 号

责任编辑: 王东岗

责任校对: 张长松

版式设计: 代小卫

技术编辑: 潘泽新

高等财经教育管理的求实思维

徐国荣 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编室电话: 88191217 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京密兴印刷厂印装

787 × 1092 16 开 22 印张 440000 字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5058 - 8324 - 6 定价: 43.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

前 言

天道酬勤，春华秋实。在凝聚着我多年心血的这本《高等财经教育管理的求实思维》得以出版之际，美丽的心情难以言表，个中的滋味唯我深知。

教育管理是一门科学，也是一门艺术。霍普金斯大学生物学家卡尔·P·斯望森曾经说过：“任何一门科学都像一条河。它隐隐约约，并不太引人注目地开始，其进程时缓时急，有枯竭期，也有涨水期。由于许多人从事研究工作，各种思想像支流一样注入其中，势头得到加强。陆续产生的研究和结论使它得到加深和扩展。”教育管理科学的发展也是这样。我于1982年7月从江西财经学院（1996年后升格为江西财经大学）大学毕业留校工作以来，从事过普通本科教育、成人高等教育、高等职业教育、独立学院教育的有关管理工作。这期间对如何提高教育管理工作效能，有着一些求实的思考，并逐年撰写了数十篇以高等财经教育管理理论与实务为主的论文或文章，其中大都为从实践中来，在一定的理论认识升华后又应用于实践的习作。这也算作教育管理科学长河中的一朵小浪花吧。

本书是我20多年来对高等财经教育管理有关理论与实务所做的探索和研究。将其归类，全书共分为十章。其中学分制管理改革、学科专业建设、教学工作评估、名牌大学创建、教育创新理论、本科教育管理、教学管理工作等七章为普通本科教育管理的研究课题、论文或文章，其余三章分别为成人高教、职业教育、独立学院管理研究的习作。这次编辑成册时，对大多数论文或文章未做修改，以保持原貌；对部分文稿做了适当修改和补充；对其中合作完成的成果做了说明。在最近几个月整理和完善作品的过程中，这些习作当时的写作意图、写作思路或观点见解的形成情景，便会一幕幕地浮现在我的眼前。特别是部分文章更让我记忆犹新，情有独钟。诸如：第一章中的“关于有中国特色的财经高等学校学分制管理研究”，系根据学校推行学分制管理改革之需所执笔撰写的省级重点课题研究报告。第二章中的“对提高财政学专业建设与发展质量的求实思维”，是财政部教育司对部属五所高等学校财政学专业开展评估之需时撰写的文章。第四章中的“如何创建江西省的名牌大学”，提出名牌大学的创建，需要依托政府的外力推动和高等学校内部能量积聚与释放的双重作用，并着重从学校自身管理着手，阐述了打造名牌学科、名牌专业、名师、名刊、名学生、大学精神等的系统质量建设观和主要路径。第五章中的“高等财经院校教育教学创新实践探析”，以江西财经大学为例，从实行完全

学分制，建立培养创新创业型人才的教學管理体制；推进“七个创新”，健全培养创新创业型人才的教學体系；搞活“第二课堂”，开辟培养创新创业型人才的新天地等方面进行了教育管理的实践研究。第六章中的“简论实现学校‘三有、一流’发展目标的途径和措施”，是对财经高等学校发展目标定位及如何实现而做的求实思考。第七章中的“我国成人高等学校招生制度与发达国家成人高等学校招生制度比较研究”，系2005年主持完成的中国成人教育学会八个重点课题之一，其研究报告被收入人民出版社出版的《中国成人高等教育招生考试理论与实践》一书中，并获优秀科研成果奖。第八章中的“建立江西省高等职业教育的质量保障体系”，从外部和内部两个层面论述了高职质量保障体系如何有效建立和实施的问题。第九章中的“在新的起点上谱写独立学院更好更快发展的新篇章”，其内容折射出一个管理者对怎样加强独立学院内涵建设和发展这一命题的现实而理性思索。第十章中的“以改革求实精神着力做好21世纪的教学与管理工作”，是我任教务处长期间，为申报参评全国普通高等学校“优秀教务处”而撰写的总结材料。上述列举的文章也可以视为本书中的代表作，因为我曾从中体验到了“围绕管理搞科研，搞好科研促管理，科学管理出效益”的研究风格而带来的工作情趣和积极效果。

20多年来，在我从事高等财经教育管理理论与实务研究的道路上，曾经得到过许多人的帮助和指导，他们中有我所在单位的领导和同事，有我国高等教育管理界的前辈、同行和朋友，还有出版社、报社、杂志社的主编和编辑们，在此一并表示衷心的感谢。经济科学出版社的编辑王东岗老师为本书的出版付出了大量的劳动，谨此表示深深的谢意。

高等教育管理理论和实践是不断发展、丰富、创新的，需要我们继续努力去研究和探索。由于作者水平有限，本书的疏漏和不妥之处，敬请读者批评指正。

徐国荣

2008年12月

目 录

第一章 学分制管理改革研究	(1)
一、关于有中国特色的财经高等学校学分制管理研究	(1)
二、建立以学分制为核心的新型教学管理制度	(12)
三、学分制：一个与我们息息相关的话题（访谈录）	(16)
四、推行学分制，实施新型教学管理机制	(18)
第二章 学科专业建设研究	(21)
一、对提高财政学专业建设与发展质量的求实思维	(21)
二、关于重点学科专业建设的几点思考	(27)
三、面向新世纪的经济、管理类本科专业教学计划的制定	(31)
第三章 财经高等学校本科教学工作评估研究	(45)
一、高等学校教学评估的内涵和理论基础	(45)
二、国内外高等学校教学评估的比较与启示	(48)
三、高等学校教学评估指标体系的设计	(51)
四、财经高等学校本科教学工作评估实证研究	(58)
第四章 江西省创建名牌大学研究	(76)
一、江西省创建名牌大学的重要性	(76)
二、发达国家创建一流名牌大学的启示	(78)
三、如何创建江西省的名牌大学	(83)
第五章 高等财经院校教育创新理论与实务研究	(97)
一、高等教育肩负着创新知识和培养创新人才的功能	(97)
二、美国高等学校创新性人才培养的机制与启示	(102)
三、我国高等学校创新性人才培养体系和机制的构建	(111)
四、高等财经院校教育教学创新实践探析	(121)

第六章 普通本科教育管理研究	(129)
一、在改革中求发展,在改革中求质量	(129)
二、关于试行“三学期制”的几个问题	(132)
三、加强高等财经院校社会实践工作初探	(135)
四、关于财经教学管理工作的实践与思考	(138)
五、深化财经教学管理改革的若干实践与探索	(142)
六、略谈财经高等学校教研室工作的考评	(145)
七、略论试题库的建设与管理	(149)
八、以改革求实的精神推进教学基本建设	(153)
九、国外大学毕业生就业制度及择业方式略议	(158)
十、试论加强财经高等学校学生智能的培养	(160)
十一、深化教学改革,提高教学质量	(164)
十二、深化改革,加强管理,切实提高教学质量	(167)
十三、赴法国、意大利高等学校访问考察后的思考	(174)
十四、坚持四个不动摇,两个要深入	(177)
十五、对高等学校教师队伍中有关人事制度改革的认识和构想	(178)
十六、对财经高教改革的几点认识与做法	(180)
十七、苦练内功,充实内涵,建设一支整体素质较高的师资队伍	(184)
十八、简论实现江西财经大学“三有、一流”发展目标的途径 和措施	(187)
第七章 成人高等教育管理研究	(193)
一、我国成人高等学校招生制度与发达国家成人高等学校招生制度 比较研究	(193)
二、成人高等教育教学分制管理创新及运作办法探讨	(225)
三、改革求实,提升质量,把函授教育事业继续推向前进	(229)
四、承前启后,继往开来,为做大做强江西财经大学函授教育 事业而努力	(234)
五、与时俱进,开拓创新,全面提升江西财经大学函授教育办学 水平	(241)
六、以评促建,实现江西财经大学成人教育事业新的发展	(246)
七、坚持规模、结构、质量、效益的统一,实现江西财经大学 函授教育事业持续发展	(252)

第八章 江西省高等职业教育质量保障体系研究	(257)
一、高等职业教育的基本特点	(257)
二、发达国家高等职业教育概况及对我们保障高等职业教育质量的启示	(259)
三、江西省发展高等职业教育的重要性与发展机遇	(264)
四、江西省高等职业教育的现状及质量分析	(267)
五、建立江西省高等职业教育的质量保障体系	(271)
第九章 独立学院内涵建设与发展研究	(296)
一、贯彻科学发展观,努力建设高水平的独立学院	(296)
二、在新的起点上使独立学院更好更快的发展	(305)
三、精心打造质量至上的独立学院	(310)
第十章 教学与管理工作研究	(312)
一、面向未来,改革教学	(312)
二、江西财经学院财政学专业教学计划的特色	(313)
三、推进江西财经大学教学改革,提高学校教学质量	(314)
四、总结经验,提高质量,开创江西财经学院教学工作新局面	(315)
五、从实际出发,坚决而有秩序地进行教学改革	(317)
六、发扬积极进取精神,夺取教学工作更大胜利	(322)
七、搞好自编教材建设的几点体会	(325)
八、认真开展教学检查,努力提高教学质量	(327)
九、加强考试管理的几点做法和体会	(332)
十、以改革求实的精神着力做好面向 21 世纪的教学与管理工作	(334)
附录:在教育管理岗位上不懈耕耘的人	
——徐国荣同志先进事迹介绍	(339)

第一章 学分制管理改革研究

一、关于有中国特色的财经高等学校学分制管理研究

（一）学分制的含义

纵观世界各国高等学校的教学管理制度，不外是学年制和学分制两类。

学年制又称为学时制，它是以“学年”作为计算学生学习分量的单位，学生在校学习时间达到规定的年限，且各门课程成绩合格即可毕业的一种教学管理制度。

对于学分制，人们有着不同的理解和定义。《国际高等教育百科全书》将其定义为：“学分制是一种以学分为计算单位衡量教学过程中对完成学位所做贡献的一种教学制度。”《中国大百科全书（教育卷）》定义为：“学分制又称学分累积制，高等学校的一种教学管理制度。主要特点是以学分作为计算学生学习分量的单位，以取得必要的最低学分为毕业标准”。

我们认为，对学分制应从狭义和广义两个层次下定义。狭义的学分制，是指通过计算学分和规定达到毕业所必要的学分数对学生进行管理的制度。广义的学分制，是指以选课制为基础，以学分及绩点计算学生学习的量和质，并以此作为学生对课程的学习、毕业和取得学位的标准，并可能辅之以导师制的一种综合性的教学管理制度。从以上描述看，学分制绝不仅仅是学生学习成绩计量方法的改变，而是涉及教学思想的改变，是一项涉及学校教育各方面的综合性制度。

（二）学分制的历史演进过程

高等教育有其自身的相对独立性和发展规律，但其形成和发展要受到社会政治、经济及科学技术发展的制约。在政治、经济和科技高速发展的社会里，知识发展和更新的速度加快，从而促进了高等教育事业的发展，并推动着与之对应的教学管理制度的改革与完善。从学分制的产生和发展可以看出，它是--定社会历史发展的产物。

学分制的核心是选课制。选课制（又称为选修制）是一种给予学生选择学科、专业和课程自由的教学制度。选课制最早出现在德国，19世纪前西欧的大学，--

般是按班级组织教学,学校统一规定学生所学的课程、顺序和进度。社会经济和科学技术的发展使这种单一的培养规格和教学要求显得不能适应日益扩充的教学内容及社会对人才的要求。19世纪初,德国教育家洪堡倡导“学习自由”,主张给学生选择课程、教师等自由,并在柏林大学推行。选课制的完善和发展则是在美国,18世纪末,美国正处于资本主义自由发展的阶段,当时的封建贵族式的古典大学教育模式已不适应美国新兴资本主义自由发展的需要。在这个历史背景下,“教育民主”、“教育平等”和“教育自由”的思潮在美国大学中兴起。1779年美国第三任总统托马斯·杰弗逊提出在大学中实行选课制,但这种新的教育思想没有被当时的美国教育界所接受,直到1825年他的“选课制”议案才被美国弗吉尼亚州议会采纳,由新建的弗吉尼亚大学试行。此后,哈佛大学、耶鲁大学、布朗大学、哥伦比亚大学等先后试行过选课制。但由于大学受传统教育观念的束缚太紧,选课制远未被教育界普遍接受,取得的成效不明显。直到南北战争后,美国在政治上为资本主义的自由发展扫清了道路,战后美国的工业、农业和交通运输业等得到蓬勃发展,经济的发展对人才的需求与古典式大学教育对人才的培养之间的矛盾日益尖锐起来。1869年,教育家兼化学家查尔·威廉·艾略特就任哈佛大学校长后,认为大学教育应当考虑每个人不同的智力特征,给予学生选择学习的自由,为他们提供在某个学习领域内成名成家的机会,主张把社会的达尔文主义应用到教育上来,宣扬“智能上适者生存”的理论。他为选课制提出了理论上的依据,且坚持不懈地努力建立、完善和推广选课制,在哈佛大学的影响下,选课制逐渐在美国的高等学校中得到确立。

由于选课有助于学生扩大知识面和更好地发展能力,因此,选课制在美国的大学中迅速普及。然而当时可供选择课程的数量还十分有限,只限于一些人文社会科学方面的课程和少量的应用科学方面的课程。所以,选课制并没有给学校的教学管理带来太多的麻烦。在19世纪70年代以后,美国处在资本主义迅猛发展的时期,社会分工和专业分工越来越细,人才市场竞争激烈,知识、技术的更新速度加快,迫使人们不得不努力学习更多的知识,以适应形势的需要。面对这种情况,学校必须增设大量的课程,让学生根据自己的需要和爱好自由选修课程,由此导致了学习计划五花八门,以至于学校很难确定学生毕业的标准。选修课程的增多,使得选课制已不能适应这种高度自由化的学习方式。为了规范毕业标准,用统一的尺度来衡量选择不同学习计划学生的学习进程,学校对开设的每门课程设定相应的学分数,并以课程学分作为计算学生学习分量的单位,以取得规定的最低学分作为毕业标准的教学管理制度——学分制就这样应运而生了。一般认为,学分制是1872年在哈佛大学首先产生,随后为许多大学相继采用。

（三）美、日及西欧国家实施学分制概况

目前世界上实行学分制体现得最充分的国家是美国。美国高等学校中大都实行学分制，其学分制教学模式的主要特点是：注重扩大学生的知识面，基础宽厚；教学计划富有弹性和灵活性，学生选课自由度高；无严格年限限制，无班级概念；采用绩点评定学生的综合成绩；学分制与导师制并行运用，以加强教师对学生学习的指导等。但美国各高等学校实行的学分制形式不尽相同，近年来，有的实行“集中与分配”式学分制，它规定学生必须取得公共课程和本专业的必修、指定选修和任选课程的学分，取得不同学科和知识领域选修课的学分，并规定了达到毕业和取得学位必需的学分总数。有的实行“三系列结构式”学分制，即按普通教育课程、主修课程和副修课程三个系列设计学分结构，如美国某所大学规定学士的最低学分为124，其中普通教育课程48学分、体育2学分、主修必修课33学分、副修必修课15学分、选修课26学分。

日本自1948年起采用学分制，其模式从美国引进，但并不完全照搬。学分的计算方法基本与美国相同，课程成绩及格可以取得学分，但没有采用美国的绩点制。日本规定大学本科生至少要取得124学分才能毕业。学制一般为四年，只能延长，不能提前毕业。四年中分普通教育和专业教育两个阶段，一般各修两年。故日本的学分制亦被称为“学年学分制”。另外，学生选课自由度比美国小，对学生选课指导不是由导师负责，而是由学部主任负责。

西欧一些国家受中世纪古典大学传统影响较深，教学方式同美国不一样，对学生要求比美国严格，没有那样高度的灵活性和自由化。如法国的教育计划在不同程度上受国家统一管理和指导，课程数量较少。教学计划也较简单，学生对学习课程的自由选择度不大。英国大学的学分制与学年制相结合，并行不悖，如帝国理工学院17个系中，有11个系实行学年制，其他6个系实行学分制，所采用的学分制称为“课程单元制”，一个课程单元相当于60~70个面授课时的课程或150小时的实验课。这些系中，有的甚至按年级实行不同的管理方法，比如航空工程系在一、二年级中采用学年制管理，其他年级的课程以点来计算，并规定必修课和选修课的学习量不能低于20点。德国在课程设置、教学计划、学生的选择自由度方面同英国相似，所采用的学分制也与美国不同，比较简单，而且与学年制结合使用。

（四）我国学分制的产生及沿革

在我国，最早提倡学分制的是教育家蔡元培先生。1917年，他担任北京大学校长期间，极力倡导学术研究的科学民主之风，主张文理通科，并积极改进教学方法，将北京大学的教学管理制度由学年制改为学分制。1929年8月，当时的教育部制定了《大学章程》，明确规定：“大学各学院或独立学院各科课程得采用学分

制。但学生每年所修学分须有限制，不得提前毕业”；“聪颖、勤奋的学生，除应修学分外，得以最后一年选学特种课目，以资深造，应试及格时，由学校给予特种奖状”。从此，我国大学普遍实行学分制，一直沿用到新中国建立初期。

1952年全国高等教育进行改革和院系调整，并按照前苏联模式，高等学校一律采用学年制。1978年，在全国科学大会上，方毅同志在报告中提出：“有条件的高等学校可以实行学分制。”同年教育部在有关文件上亦做了上述规定，提出可试行学分制。于是武汉大学、浙江大学、南京大学等一批重点大学率先试行，随后一些高等学校相继试行，其形式大都是学年学分制。试点院校的情况表明，学分制管理制度在一定程度上调动了学生的积极性，提高了教师水平，促进了高等学校教育思想的转变，也促进了课程体系、教学内容和方法的改革。但是由于教育自身因素及教育大环境因素的影响，大多数高等学校没有跳出学年制的框框，表现在必修课仍然偏多，总学时偏多，选课时余地小，学生的自由度很有限，提前毕业的可能性小，有关的劳动人事制度等配套措施跟不上等。随着我国改革开放的深化，特别是社会主义市场经济的建立和完善，单一的学年制的管理模式已难以适应市场经济要求，这就促使我国高等学校寻求改革之路，其中主要的一点是探索和实行学分制管理模式。

（五）当前我国高等学校实行学分制的必要性

教育是一种培养人的社会活动，它必须适应社会经济、政治和科技进步的发展需要。当代中国的高等教育之所以需要学分制，是因为学分制更能适应社会主义市场经济条件下高层次人才培养的需要。其理由可从以下几方面来认识。

1. 实行学分制更为适应社会主义市场经济对人才的培养要求

这是因为：一是社会主义市场经济的逐步建立必然带来产业结构的变化，要求培养的人才能适应职业的转换；二是在市场经济条件下，人们在生产经营中的地位必然发生变化，要求培养的人才不仅能直接参加生产经营，而且能控制生产经营，管理生产经营；三是有效的市场机制，必然促进科学技术的发展，要求培养的人才能够将生产经营和科学研究日益紧密结合起来，不断提高经济效益。所有这些培养要求及其变化，要求高等教育必须扩大学生知识领域，提高他们的开拓能力，培养立志改革、知识广博、一专多能的复合型人才。为此，必须对教学管理制度进行改革，实行具有中国特色的学分制。

2. 实行学分制更有利于贯彻教育必须面向现代化、面向世界、面向未来的方针

当今世界新技术革命和新产业革命对培养专门人才的高等教育提出了新的挑战。当代科学技术和水平既不断向纵深发展，又大量地、空前广泛地相互交叉、相互渗透，表现出既高度分化，又高度综合的新趋势。例如，理论与实践、科研与生产、生产与管理、工业与贸易、内贸与外贸相互交叉，互相渗透，越来越难

分开；与之相适应，交叉学科日益增多，边缘学科不断产生。世界新技术革命的实质主要是依靠人的智力来提高社会劳动生产率，这场革命正引起劳动者的知识结构、技术结构和管理结构、干部队伍结构的深刻变化。这种变化对高教提出了培养新型人才的要求。这种新型人才，人们称之为复合型人才，它应有“专”与“博”结合的学科基础，也就是说，既要有一定的专长，又要有广博的相关学科基础知识。学经济的应掌握必需的自然科学知识，学技术的应掌握一定的人文社会科学知识。培养这种新型人才，要求高等教育改变传统的教育思想、教学内容、教学方法和教学制度。实行学分制可以适应这种时代要求。

3. 实行学分制更能贯彻因材施教的原则，符合人才成长的规律

在计划经济体制下，我国高等教育较长期地实行学年制的教学管理制度，这对于大面积提高教学质量，克服人才培养的盲目性，加强计划性，为国家输送大批专业人才发挥过积极作用。但随着改革的深化，对外开放的发展，市场经济体制的确立，学年制日益暴露出它存在的一些弊端，最主要的是教学管得太死，强调“齐步走”，实行“一刀切”，学生的个性难以得到发挥，各系科专业之间处于封闭状态，培养的人才很难适应人才市场的需求。近几年许多专业毕业生不能适应市场变化的需要就是一个证明。我们应该实事求是地看到，当代的大学生，有着强烈的求知欲和广泛的兴趣，这是他们的共性。但同时每个学生在知识、智力、爱好诸方面又存在着差异，这是他们的个性。学年制由于忽视了学生之间存在的差异，不利于学生正当个性的发展，在一定程度上束缚了人才的健康成长。邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中指出：“不能不承认各个人在成长过程中表现出来的才能和品德差异，并且按照这种差异给予区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”实行学分制，有利于因材施教，能较好地处理学生的共性与个性的关系。按照学分制的办法，在校期间修满规定的学分数就可以毕业，学习好的学生以自己的才能，在同样的时间内多选修学分，从而能提前毕业，有利于早出人才；在教学过程中，发现出众的学生，可以创造条件重点培养，有利于出好人才。这样就能更好地调动学生学习的积极性、主动性，培养具有创造精神，能够适应改革开放需要的复合型人才。

4. 实行学分制更能调动教师积极性，促进新兴学科的发展

实行学分制，一定要有足够数量的选修课供学生选修，否则，就不能很好地体现学分制的优越性。为此，客观上要求并鼓励教师结合各自的专长，开出选修课，这对教师发挥业务专长是一种激励。另外，对调动教师的教学积极性也起了很好的作用。教学效果如何，学生是主要鉴定者，课教得好，听课学生增多，教室里人员济济，这对教师是最大的鼓励，促进教师精益求精；对个别教学效果欠佳的教师，选课学生减少，在此情况下，教师需及时总结教训，变压力为动力，千方百计改进教学，把课教好。

现代科学技术日新月异，其特点是走向高度的综合，学科之间相互渗透，不断创立新兴学科和边缘学科。采用学分制，开设选修课，便于教师在教学的双向活动中，同时注意学科间知识的相互联系，造成教学相长的良好风气，促进新兴学科的发展。

（六）目前我国高等学校实行学分制的基本类型

目前，我国不少高等学校正在进行学分制管理的探索，归纳起来主要有“学年学分制”、“混合学分制”、“完全学分制”（又叫彻底学分制）三种模式。

1. 学年学分制

学年学分制的教学计划规定了学习的标准年限，不允许提前毕业。它鼓励学有余力的学生多修读课程，尽量扩大知识面，加深专业知识，充分发展学生智力和能力。

2. 混合学分制

即教学计划一般规定必修课、指定选修课和任意选修课，其学分比约为7:2:1。其中必修课按学年制形式管理，选修课按学分制形式管理。

3. 完全学分制

完全学分制的自由度更大，学生可以按照指导性教学计划自由修读课程。学习基础好的学生可以通过多修读课程，以便早达到毕业规定的总学分，提前毕业；学习基础差的学生可以量力修读课程，适当延长学习年限来取得毕业规定的总学分，推迟毕业。

以上三种学分制模式的共同之处，都是用占优势的必修课来确保知识结构的系统性和完备性，用适量的选修课来拓宽专业基础知识和专业基本技能，培养出一专多能的复合型人才。

（七）财经高等学校学分制管理方案的设计原则

实行学分制是一项重大的教学管理改革措施。要制定一套科学、合理、规范，具有中国特色的学分制管理制度，是一项难度大、要求高的任务，必须认真研究，精心设计。

学分制管理方案的设计是一项政策性与实务性很强的工作。总的来讲，必须贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向；既要体现市场经济发展对人才培养的要求，又要遵循教育发展的规律；要有利于提高教学质量和办学效益，培养德才兼备的合格人才。在方案设计中应注意以下几点：

第一，实事求是，一切从实际出发。目前国内外高等学校实行的学分制，形式虽然多种多样，但都是根据国情、校情具体设计的。他们的做法及经验，为我们制定学分制方案提了可借鉴的经验及设计思路，但我们不能盲目照抄照搬，而必须从

财经教育的办学特点、条件以及管理水平出发,既坚持高标准,又须切合实际,才能设计出行之有效、体现特色的学分制方案。

第二,要有利于多出人才、快出人才,努力创造良好的育才环境。学分制作为一项管理制度,是对学生学习、教师教学以及对学校各项管理活动的一种行为规范。能否为优秀人才的成长提供一个良好的环境,促进学生勤奋学习、教师精心执教,促使学校的各项管理走上科学化、规范化的轨道,与制度设计是否科学、合理密切相关。学分制就其本质而言,是竞争制。学生基础好,学习勤奋,品德优良,就可多选修课程;符合毕业条件者,就应当允许其提前毕业。因此,在制度设计中要特别注意奖勤罚懒,创造一种竞争性的学习环境,鼓励多出人才、快出人才。

第三,要充分调动教师精心执教的积极性。学分制的基本特征之一就是选课制。实行学分制需增加选修课的比例,扩大学生知识面,培养文理渗透、一专多能的人才。为此,在制度设计中一方面要给教师以精心执教的压力,允许学生自由选择教师听课,以促使教师改进教学方法提高教学质量;另一方面又要给教师以动力,充分发挥教师的主导作用,调动教师精心执教的积极性。要制定相应制度,鼓励教师多开课,尤其是独具特色的选修课,同时要充分发挥教师对学生选课的指导作用。

(八) 财经高等学校学分制管理方案应研究的主要内容

根据财经高等学校的性质和特点,在研究学分制管理方案时应做到具有科学性、系统性和可操作性,具体说来应研究的主要内容有:

1. 关于学分制条件下的学制问题

美国高等学校实行学分制的一个特点是无严格的学习年限限制。在我国目前情况下,这种做法不符合我国国情。这是因为,我国的现代化建设需要多出人才,快出人才;我国的经济状况还不富裕,教育投资要讲求经济效益;从人才成长规律看,在校学习年限也不宜过长。因此,学分制的设计既应突破学年制的固定标准学制,又应有最高的学习年限限制。现已实行学分制的部分高等学校在学制问题上的做法是在规定的弹性年限内,以总学分衡量学生是否可以提前毕业或推迟毕业。

我们认为,在财经高等学校实行学分制应实行弹性学制,允许学生提前或推后毕业。如可将学分制本科的修业年限规定为3~6年,在规定的年限内,学生按照专业教学计划的要求,修满规定的总学分及必修课、限选课学分,德体合格,即获得毕业资格准予毕业。学习能力强,提前修满学分者可提前毕业,成绩优良者可修读第二学位。

2. 关于学分制条件下的指导性教学计划问题

教学计划是指导学校教学工作的基本文件,是学校组织教学和管理教学的主要依据。学年制教学计划同学分制指导性教学计划的主要不同点是:前者强调统一

性,同一个专业的学生要求相同;而后者强调指导性,同一个专业的学生所学课程允许有一定的差异。学分制教学计划方案只规定必修课和总学分,其余由学生本人去设计自己的学习计划。

我们认为,财经高等学校学分制教学指导性计划必须遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来的指导方针,确立德才兼备的培养目标,即培养德智体美全面发展的人才。在教学计划中要设计合理的课程结构,以保证学生所学知识的完整性和系统性。必修课的设置要侧重于基础理论知识和基本专业技能的完整性。限制性选修课的设置可根据专业侧重面的不同,构成若干组课程,学生选择某一组课程修读,或列出多于学生应选限选课学分的课程供学生选择。任选课则给予学生充分的自由度。通过这种有一定弹性的教学计划,既防止学生出现专业知识的零乱破碎,又防止学生专挑易得学分课程修读的弊端,有利于把学生培养成基础扎实、知识面宽广的合格人才。

按照学分制管理的要求,财经高等学校的教学计划和课程结构宜做如下革新:一是将培养目标由过去培养部门型的专门管理人才转变为培养德智体美全面发展的、具有较为扎实的经济理论知识和较强经济管理能力的应用型、复合型、创造型的“一专多能”的人才,以适应社会主义市场经济对财经管理人才提出的新要求。二是构建一个既有统一性又有灵活性的指导性教学计划方案。具体表现在:①压缩课堂教学总时数,将本科专业教学总时数由原2800学时左右减为2400~2600学时,压缩幅度为15%,让学生有较多的时间和精力用于自学。②将课程分为必修课、限制性选修课、任意选修课三类,各占课堂教学总学分的70%、20%、10%,增大选修课比重。③专业指导性教学计划只规定必修课和毕业总学分,除必修课外,每个学生都可以有自己的学习课程计划,既保证专业人才培养的基本规格,又具有较大的灵活性。④确立“全校性基础课+学科群基础课+专业主干课+选修课+实践环节”五大板块式课程结构,体现“加强基础教学、拓宽专业范围、突出主干课程、增强实践能力”的特色。⑤学分的计算原则上为16课时折算1个学分。

3. 关于学分制条件下的课程规范建设和课程介绍体系问题

在学年制的条件下,财经高等学校的部分课程名称存在不规范、课程归属不明确等问题。实行学分制管理后,课程名称必须规范、明确归属、统一编码,以利于微机管理。另外学生选课需有一个规范、客观、公正的选课信息,因而必须建立课程介绍体系。对此,我们认为需做如下安排:一是对各专业教学计划所列的课程及各院(系、部)申报的任选课进行名称规范,明确归属,统一代码。二是课程所在院系(部)及教研室对课程建设负主要责任,教务处只起监督作用,包括选用或组织编写教材、教学大纲、案例和教学参考资料,建立试卷(题)库,评阅试卷,确定教师(含兼课教师)任课资格,落实教学任务,规范教学要求,组织教

研活动,监控教学质量等。三是建立校、院系(部)、任课教师三级课程介绍体系。学校每两年编辑并向学生发行学分制管理指导书,全面介绍本科各专业教学计划,选课流程图;院系(部)每两年提供一次所开课程内容简介和本单位教师简介,由教务部门汇集成册供学生选课用;任课教师每学期开课的第一周内,向听课学生介绍本课程的主要教学内容、教学参考资料、平时成绩考核办法等。通过上述课程介绍体系,向学生提供规范、客观、公正的选课信息。

4. 关于建立学生“三自”与教师“三制”相结合机制的问题

我们认为,实行学分制的主要目的之一在于建立起一种充分调动教与学两方面积极性和主动性的竞争激励机制,这是设计学分制管理方案的核心内容。

第一,对学生实行“三自”。相对于学年制,学分制最显著的特征是给予学生一定的学习自主权。学校的教学计划是一种指导性计划,具有较大的弹性,它为因材施教,调动学生学习积极性提供了环境。学生的“三自”为:一是自主选择修读课程。学生可根据专业指导性教学计划及本人的学习情况和学习能力,在导师的指导下,自主决定每学期修读的课程。二是自主选择任课教师。凡同一课程同一学期有多位具有任课资格的教师同时开课,学生预选课时,或开课后第一周的试听期内,在开班容量许可的条件下,可自主择定满意的任课教师。三是自主安排学习进程。按一定选课顺序,学生可变动专业教学计划的安排,在每学期规定修读的15~32学分范围内安排修读的课程。

第二,对教师实行“三制”。学生实行“三自”后,相应地在教师中须实行“三制”。通过实行教师“三制”,使教师资源得到优化配置,教师的潜在知识和教学能力更最大限度地释放出来,积极主动地发挥教书育人的作用。原来教师的管理存在着部门所有的现象,有的院(系、部)某学期某门课教学任务过重,人手不够,而另一院(系、部)又具有能适应该课程教学的教师,但难于跨系承担任务。实行教师“三制”后能较好地解决这个问题。教师的“三制”为:一是任课资格证书制。在规范课程名称及归属的基础上,凡具有某门课程开课能力的教师,经该课程所辖院(系、部)考核确认,即具有该门课程的任课资格,发给任课资格证。二是兼职教师制。无论校内外人员,均有资格申请某门课程的任课资格。经考核取得任课资格者,输入该课程的教师信息库。三是挂牌教学制。凡具有某门课程任课资格的教师应接受院(系、部)安排的教学任务,实行挂牌教学。与推行教师“三制”相适应,教师的课时津贴改为按任教班数及修读人数的多少核发。与此同时强化质量监控机制,定期或不定期地对任课教师的教学情况进行评估。

5. 关于学分制条件下的考试管理问题

考试是衡量教与学效果的重要手段之一。在学分制条件下,如何通过科学、公正的考试来促进教学质量的提高,是方案必须考虑的问题。实行学分制管理后,在考试、成绩、学籍管理方面的主要规定有: