

八年级上册

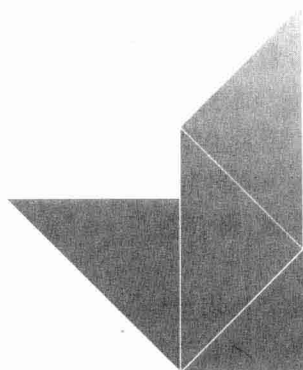
课堂教学设计 与案例

地 理

课程教材研究所 编著
地理课程教材研究开发中心



人民教育出版社
延边教育出版社



课堂教学设计 与案例

义务教育课程标准实验教科书(人教版)

地 理

八年级上册

人民教育出版社
延边教育出版社

☐ 编委会主任：韦志榕

☐ 编委会委员：（按音序排列）

段惠民 冯忠跃 高俊昌 姜洪波 姜建春

孔祥发 刘春光 宋士钢 汪 际 王清友

王松梅 王希穆 韦志榕 吴文甲 杨前川

☐ 策 划：申敬爱

☐ 责任编辑：丁尧清

☐ 封面设计：李 琳

☐ 版式设计：李 琳

义务教育课程标准实验教科书（人教版）

地理 八年级 上册

课堂教学设计与案例

课程教材研究所

地理课程教材研究开发中心 编著

出 版：人民教育出版社 延边教育出版社
发 行：延边教育出版社
地 址：吉林省延吉市友谊路 11 号
邮 编：133000
网 址：<http://www.topedu.net.cn>
电 话：0433-2913975 010-88552300 010-88552311
传 真：0433-2913971 010-88552738
排 版：北京理工大学印刷厂
印 刷：保定市印刷厂
开 本：787×1092 1/16
印 张：9.25
字 数：170 千字
版 次：2003 年 7 月第 1 版
印 次：2003 年 7 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 7-5437-5031-7/G·4548
定 价：12.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换

CONTENTS



目 录

第一章 从世界看中国	1
第一节 辽阔的疆域	1
第二节 众多的人口(A、B案)	11
第三节 多民族的大家庭(A、B案)	20
第二章 中国的自然环境	29
第一节 地势的地形(A、B案)	29
第二节 气候多样 季风显著(A、B案)	48
第三节 河流和湖泊(A、B案)	69
第三章 中国的自然资源	94
第一节 自然资源总量丰富 人均不足(A、B案)	94
第二节 土地资源	105
第三节 水资源	116
第四章 中国的经济发展	128
第一节 逐步完善的交通运输网	128
第二节 因地制宜发展农业	130
第三节 工业的分布与发展	138



第一章 从世界看中国

第一节 辽阔的疆域

●● 教学目标

▮ 知识目标

- ①说出我国的地理位置及其特点。
- ②记住我国的领土面积,在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋,说明我国既是陆地大国,也是海洋大国。
- ③在我国政区图上准确找出34个省级行政区,逐步记住它们的简称和行政中心。

▮ 能力目标

- ①通过读图分析比较,初步形成我国地理位置、省级行政区分布的空间想象能力。
- ②在探索记忆省级行政区名称、分布的过程中,提高比较、抽象、概括等思维能力。
- ③学会搜集资料和利用相关资料解决地理问题。

▮ 情感态度与价值观目标

通过学习,激发爱国主义激情,强化民族自尊心和自信心,形成保卫祖国领土完整的神圣责任感,增强改革开放的意识。

●● 教学重点

- ①评价中国的地理位置。
- ②省级行政区的名称、分布。

●● 教学难点

- ①评价我国地理位置的优越性。
- ②省级行政区的分布。

●● 教学准备

▮ 教师

第一课时:教学课件或教学挂图(中国在地球上的位置示意图)。

第二课时:课件或教学挂图(中国疆域图、中国四端点的景观图)。

第三课时:中国政区拼合模型。

▮ 学生

收集我国四端点的图片和资料。

●● 教学设计说明

本节内容旨在使学生初步了解有关我国的位置、疆域、行政区划等方面的基本国情。它是学生认识我国自然地理环境和了解人地关系的基础,也是对学生进行爱国主义教育的最佳素材,地位重要。

第一课时主要通过学生利用地图进行小组讨论、对比,评价中国地理位置的优越性,提高学生分析和解决地理问题的能力。

第二课时主要通过学生收集资料和运用地图进行交流学习,认识中国国土辽阔的基本国情。

第三课时利用学生已有的知识,以户籍为线索,交流了解我国的行政区划;充分利用地图,以探究和竞赛的方式让学生逐步熟悉我国省级行政区的名称、分布等。

●● 课时安排

3课时(在34个省级行政区的教学中,也可适当增加课时)。

第一课时(方案A)

导入新课

播放或演唱歌颂祖国的歌曲。

师生交流：中国地理可能涉及的内容。

进行新课

师：你们知道怎样描述中国的地理位置吗？

一、位置优越

师生交流：阅读“中国在地球上的位置示意”图，探究中国地理位置的特点。

①大部分在温带

教师提示学生观察地图上的赤道和 20°W 、 160°E 经线，学生归纳中国的半球位置。

生：从南北半球看，中国位于北半球；从东西半球看，中国位于东半球。

学生观察地图，估算中国南北所跨的纬度。

师生交流：中国南北跨纬度大。

教师提示高、中、低纬的划分和五带划分，师生讨论中国的纬度位置特点。

师生交流：中国大部分在中纬度地区，属于北温带；南部少数

歌曲和演唱方式可由教师自选。

由于是本学期的第一节地理课，学生准备不足，建议教师创设情境，利用多媒体手段，由远及近显示自转运动的地球，将中心定在“中国”处，渐渐拉大，并定格成课本第2页图1.1“中国在地球上的位置示意”图。

条件允许的情况下，教师利用课件，闪动赤道、 20°W 、 160°E ，提示学生利用已学知识来说明中国的半球位置。

估算数允许有误差，也可在学生估算过程中具体说明我国最北点的纬度和最南点的纬度。



□ 师生活动

地区属于热带；没有寒带。

教师组织学生分组讨论中国与俄罗斯、巴西的纬度位置，比较分析中国纬度位置的优越性。

分组陈述讨论结果：

- 俄罗斯纬度较高，寒带面积较广。
- 巴西纬度较低，热带面积广。
- 中国大部分在中纬度，温带面积广大，有少部分在热带，为发展多种农业经济提供了有利条件。

②海陆兼备

学生观察地图，找到亚洲、太平洋及中国，分析我国的海陆位置特点。

生：中国位于亚洲东部、太平洋西岸。

教师组织学生分组讨论中国与日本、蒙古的海陆位置，比较分析中国海陆位置的优越性。

分组陈述讨论结果：

- 日本位于亚洲东部、太平洋西北部，是四面环海的岛国。
 - 蒙古位于亚洲东部，是距海较远的内陆国。
 - 中国位于亚洲东部、太平洋西岸，是海陆兼备的国家。
- 师：三国海陆位置的差异显著，导致这些国家气候、农业生产的不同，并对贸易、交通、海洋资源的开发等方面也有很大的影响。

学生进一步对比、讨论，完成下表，说明我国地理位置的优点。

发展农业生产	
对外交往与合作	
发展海洋事业	
其他	

□ 提示和建议

通过学生的分析比较活动，使学生了解中国纬度位置和海陆位置的优越性。教师融入小组之间的讨论、交流，并鼓励学生发表不同的看法。

教师根据情况也可列表对比中国与蒙古、日本在交通运输、对外贸易、海洋事业等方面的差异，突出中国海陆位置的优越性。

▶ 学生总结

(略)

第一课时(方案B)

导入新课

教师：喜欢地理吗？

学生：喜欢。

教师：很高兴这么多同学喜欢地理，今天我们将进行一次地理知识大比拼，首先我先将同学们分一下组。本次比赛以抢答的形式，答对给奖品，累计小组优胜送一份特殊的奖品。我们先进行一下热身。

教师：准备好了吗？

学生：准备好了。

教师：请看大屏幕，这是一幅地球仪的照片，请问：我们如何划分南北半球和东西半球？开始。

学生：以赤道为界划分南北半球。赤道以南为南半球，赤道以北为北半球；以东经 160° 和西经 20° 构成的经线圈为界划分东、西半球。

教师：正确。请看图中中国所在的位置。请问：中国位于哪个半球？

学生：中国位于北半球、东半球。

教师：正确。世界最大的大洲和大洋是什么？

学生：世界最大的大洲是亚洲，最大的大洋是太平洋。

教师：中国位于哪个大洲，东临哪个大洋？

学生：中国位于世界上最大的大洲亚洲的东部，东临世界上最大的大洋太平洋。

教师：好。在热身赛中同学们表现得非常优秀，下面正式比赛开始，希望大家做得更好！

新授

(一) 纬度位置的优越性

教师：请听题：我们把地球共划分成几个温度带，分别是什么？

学生：我们把地球分成五个温度带，分别是热带、南温带、北温带、南寒带、北寒带。

教师：正确，请挑选你的奖品，这是一个水果篮，请挑选你喜欢

复习旧知识，引入新知识，创设情境。

个性→共性→个性从个体入手得出共性的结论，运用得出的结论分析我国的纬度位置的优越性。



□ 师生活动

□ 提示和建议

的一种水果。

学生：挑了一种水果。（例如苹果）

教师：等一下，请再回答我的一个问题，答对了苹果归你，答错了苹果归我。

学生：（笑）好！

教师：请问苹果生长在哪个温度带？

学生：温带。

教师：正确。苹果归你了，请坐。请听第二题：中国位于哪个温度带？

学生：北温带。

教师：正确！请挑选你的奖品。（方法同上，说出该水果所在温度带）。

教师：请听题，这是一道计算题：我国最北端的 53°N 漠河以北的黑龙江主航道的中心线上。我国领土的最南端在 4°N 的曾母暗沙，请问我国南北跨多少纬度。

学生：（计算、抢答） 49° 。奖励方法同上。以下不一一赘述。

教师：我们知道，不同的纬度带生长不同的动、植物，气候也有很大差异。我们能够从某地区生长的动植物、人们的服饰、交通工具、饮食及生活习惯等判断出当地所处的大致纬度位置和温度带。请看大屏幕，请根据你所看到的这些有代表性的画面推测它应该是哪个国家，位于哪个温度带？

学生：依次猜出（巴西、加拿大、俄罗斯）。

教师：好，比赛的优胜组已经出现！恭喜你们！你们的奖品是团体机票。一张是寒假大连到海口的机票，一张是寒假大连到哈尔滨的机票。请优胜组的同学讨论一下你们选择哪一张？

学生：（讨论并选择）去哈尔滨。

教师：为什么选择去哈尔滨而不选择去海口？

学生：虽然同样是寒假，但是海口已经是春耕季节，而哈尔滨还是冰天雪地，我们要去哈尔滨看冰灯。

教师：为什么我国的这两个城市气候差异这么大？

学生：因为我国疆域跨纬度广，南北相差 49° 。

教师：对，我们知道从一个国家的气候、经济作物、人们的生活习惯可以判断这个国家所处的纬度位置及温度带，那么你能不能从我国的纬度位置和温度带推断我国的气候、动植物等与以上国家相比有什么样的优越性？

学生：（小组讨论并得出结论）我国南北跨纬度广，气候差异大，适合多种农业经济。

教师：英雄所见略同。以下我们将看一组生长和生活在我国不同地区的动植物图片，请仔细观看，问题在观看之后。（看图片）请说出你刚才看到的至少三种生长在热带的动植物。

学生：大象、香蕉、菠萝等。

教师：请说出你刚才看到的至少三种生长在温带的动植物。

学生：苹果、大熊猫、葡萄等。

教师：可见，由于我国所处的优越的纬度位置，各种各样的动植物都能在我国找到适合生长的地方，甚至有些动植物还是我国特有的。

（二）海陆位置的优越性

教师：请看大屏幕，这是我们大连人的餐桌上常见的海产品。我国不仅具有广阔的陆地，而且还有辽阔的海洋，是一个海陆兼备的国家。那么是否世界上所有国家的人们都能吃到如此美味佳肴呢？

学生：不是。

教师：什么样国家的人们吃不到？

学生：深居内陆的国家。

教师：下面这个图片是一个纯粹的内陆国，猜一猜是哪一个国家？

学生：蒙古。

教师：正确。从以上图片可以看出这个国家的气候如何？干旱还是湿润？

学生：干旱。

教师：为什么？

学生：因为它远离海洋，受海洋的暖湿气流影响小。

教师：看来一个国家的海陆位置也对气候有很大的影响。请

个性→共性→个性

从个体入手分析得出共性的结论，从而就此结论分析我国海陆位置的优越性。



□ 师生活动

□ 提示和建议

看下面这幅图片,请问这是哪个国家?

学生: 日本。

教师: 日本是一个岛国。属海洋性气候,海上交通也非常便利。我国的海陆位置与这两个国家相比有什么区别?有什么优越性?

学生: (讨论)我国疆域辽阔,海陆兼备。东临世界上最大的大洋太平洋,能带来丰沛的降水,使我国东部气候湿润,又有利于海上的对外交往。

■ 总结

教师: 我国处在如此优越的地理位置上,有如此丰富的自然资源。但是,仍然有大部分可利用的资源没有开发,比如海洋,比如西部。随着我国西部大开发战略的实施,相信我们的祖国明天会更加富强更加美好。请同学们用一句话来祝福我们伟大的祖国。

学生: 祖国万岁!

知识系统再现,理顺思路,加深理解记忆。

第二课时

■ 导入新课

结合旅游经历,学生畅谈自己在国内旅游时所去过的最远地方、使用的交通工具、花费的时间以及沿途景色的变化等。由此引出“我国国土辽阔”。

通过活动感受中国国土的辽阔。教师也可以用其他方法,让学生感受我国地域辽阔。

■ 进行新课

二、国土辽阔

在教师的启发下,师生交流国土的含义以及所包含的内容。

师: 国土是指主权国家管辖下的领陆、领海和领空的总称,通常涉及领陆和领海。

师生交流: 中国的陆地领土面积及其在世界上的排位(中国陆地面积 960 万平方千米,仅次于俄罗斯和加拿大,居世界第三位)

以交谈方式开始新课的学习,有利于营造一种融洽的学习氛围。

引导学生在图 1.4“中国疆域示意”上,计算我国的的东西距

进一步说明我国国土的辽阔。

离和南北距离。

师：中国的国土辽阔，不同地方的差异明显。

学生活动：以小组为单位，结合“中国疆域示意”图，展示搜集的资料，介绍我国领土的四端点及其东西晨昏差异和南北季节差异。

① 领土四端

最北端——漠河以北的黑龙江主航道的中心线上

最南端——南海南沙群岛的曾母暗沙

最西端——新疆帕米尔高原

最东端——黑龙江与乌苏里江主航道中心线交汇处

② 东西晨昏差异及原因

由于我国东西所跨经度范围广，当最西端的帕米尔高原上还是满天星斗的黑夜时，在最东端的乌苏里江已经是撒满了阳光的清晨。

③ 南北季节差异及原因

由于我国南北所跨纬度范围广，当南方的海南岛进入春耕农忙季节时，北国的黑龙江还是一片冰天雪地。

师：我国疆界绵长，陆上国界线长达 20 000 多千米，陆上的邻国众多。

学生活动：阅读“中国的疆域示意”图，完成下面内容。

① 用色笔勾描陆上国界线；

② 从朝鲜开始，按逆时针方向找出中国的 15 个陆上邻国。

师：我们既有辽阔的陆地领土，还有广袤的海洋国土。我国领海面积 37 万平方千米，管辖的海域面积约 300 万平方千米。我国是世界上为数不多的海洋大国之一。

学生活动：阅读“中国的疆域示意”图，勾描祖国大陆海岸线，找出中国濒临的四海一洋以及台湾岛、海南岛等。

师：广阔的海域、漫长的海岸线、众多的岛屿，有利于我国对外合作，共同促进经济发展。

学生活动：读“中国疆域示意”图，找出与我国隔海相望的 6 个国家。

结合教材第 6 页“活动 4”，启发学生从资源、经济、军事等

培养学生处理信息的能力。

如果学生提出克什米尔地区，教师可做补充介绍。

教师根据情况还可补充介绍我国岛屿的重要性。

可用抢答的形式提高学生学习的兴趣。

通过探究讨论，让学生深入领会我国国土辽阔的优越性，同时将整堂课推向高潮。



□ 师生活动

□ 提示和建议

方面探究我国领土面积大的好处。

▮ 总结

(略)

第三课时

▮ 导入新课

师：我国疆域辽阔，如何进行行政管理？

师生相互介绍各自父母与自己的户籍，讨论我国现行的行政管理。

▮ 进行新课

三、34 个省级行政区

师：目前，我国的行政区域基本划分为哪几级？

生：省、县、乡三级。

师：请同学们阅读教材第 10 页“我国省级行政区的名称、简称和省级行政中心”表，看看各省级行政区的命名有何差异？

生：全国分为省、直辖市、自治区和特别行政区。

学生活动：阅读“中国政区图”，找出我国的直辖市、自治区和特别行政区。

师：我国有 34 个省级行政区，其中包括 4 个直辖市、5 个自治区、2 个特别行政区和 23 个省。它们是怎么分布的呢？

学生活动：阅读“中国政区图”，探究快速记住 34 个省级行政区分布的方法，在小组内进行交流，并逐步熟悉 34 个省级行政区的名称、简称、分布及其行政中心。

教师展示“中国政区拼合模型图”，组织学生以竞赛的形式，进一步熟悉 34 个省级行政区的名称和位置。

通过师生活动，让学生感受我国的分级行政管理。

教师提示三级行政区划中也有特殊之处。如直辖市和省会城市分为区、县(市)；自治州分为县、自治县等。

学生在挖掘记忆省级行政区的方法中，提高探究能力。教师可在参与讨论中进行指导。

34 个省级行政区的记忆是重点也是难点，要求学生在学习中国地理的过程中逐步记住。本节课采用竞赛抢答形式，激发学生的学习兴趣。有条件的，也可采用形式多样的活动，如网络学习、拼图比赛、计算机游戏等。

第一轮:

①指出首都北京市和自己所处的省级行政区,说出它们周边的省级行政区;

②找出我国沿海和陆上边界的省级行政区;

③以河流或经纬线为线索,说出其经过的省级行政区;

④按方位找出我国 34 个省级行政区;

.....

第二轮:教师拿出若干省级行政区的拼合模块,请学生根据模块的形状判断其名称、简称和行政中心,并将模块拼放在模型相应的位置上。

小结:经过一番较量,我发现同学们各自找到了一些行之有效的方法,非常不错。若能综合采用多种方法同时记忆,效果会更好,请同学们尝试一下。

学生活动: 在中国政区填充图上填注我国 34 个省级行政区的名称或简称。

总结

通过学习,我们知道了我国位置优越、国土辽阔的基本国情,初步熟悉了我国 34 个省级行政区的名称、简称和行政中心,这些是我们学习中国地理的基础,也是我们生活中常用的知识。希望同学们在课后继续巩固。

教师引导学生利用相对位置来记忆省级行政区。

在记忆轮廓特点的交流中,教师应注意选择有典型性的省级行政区。

若课堂时间有限,可以安排学生课后完成。

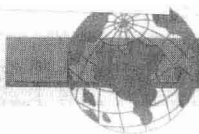
贵阳市第二实验中学 夏咏梅(第一课时(方案 A)

张冠荪(第二课时)

王榕蓉(第三课时)

大连市第十三中学 汤 新(第一课时 方案 B)

第二节 众多的人口(方案A)



●● 教学目标

▮ 知识目标

- ①知道我国的人口总数和我国人口的增长特点,了解我国人口问题的严重性。
- ②知道我国人口的分布特点。

▮ 能力目标

- ①运用我国人口增长图和有关数据说明我国人口增长的趋势。
- ②运用有关数据计算人口密度,并结合人口分布图,分析我国人口分布特点。
- ③通过查找、搜寻资料信息,增强合作意识,培养分析、处理、运用信息和语言表达的能力。

▮ 情感态度与价值观目标

- ①知道计划生育是我国的一项基本国策,是我们每一个公民应履行的义务。
- ②初步树立正确的人口观。

●● 教学重点

- ①我国人口增长趋势及人口的分布特点。
- ②计划生育是我国的一项基本国策。

●● 教学准备

▮ 教师

- ①录像:反映我国人口拥挤热闹的情景、人口增长过快带来的问题。
- ②补充材料(教案内),实物投影仪
- ③指导学生做好辩论的课前准备。

▮ 学生

- ①按要求搜集、处理辩论资料。
- ②准备白纸和水彩笔。

●● 教学设计说明

本节内容难度不大,在七年级上册学生已学习过世界人口的有关知识,所以在教学设计上,将本节内容分成四大块:

1. 我国人口数量及人口增长趋势;2. 我国人口问题及解决措施;3. 我国人口的分布特点;4. 为了促进西部大开发,是否应采取措施使东部人口大量向西部迁移。第一、二块可采用学生自主学习的方式进行,培养学生自学能力;第三块以教师引导学生读图分析为主,培养学生读图分析、归纳、总结的能力,第四块通过组织学生进行辩论,达到掌握知识、培养能力的目的。

●● 课时安排

2课时。

第一课时

导入新课

教师播放一段录像:反映我国人口拥挤热闹的情景。

师: 在生活中,我们经常看到录像中的情景。在我国 960 万平方千米的辽阔土地上,生活着众多的人口。今天我们就来学习我国的人口知识。

从学生经常见到的情景引入,让学生感到地理知识就在我们身边。

进行新课

一、世界上人口最多的国家

①我国人口总数及人口增长的特点

教师列出下列自学讨论问题,学生分组自学,教师巡回辅导。

- a. 第五次人口普查,我国人口的总数是多少?
- b. 1999 年 10 月 12 日,世界的人口总数达到多少亿?
- c. 利用上述两个数据计算,我国人口约占世界人口总数的百分之多少? 即世界上大约每几个人中就有一个中国人? (补充材料:我国人口相当于欧洲西部 30 多个国家人口之和的 2 倍多,约相当于非洲和拉丁美洲的人口之和,是名副其实的人口大国。如果全中国的人手拉手站成一列,能环绕地球赤道 40 多圈。)

d. 读“我国人口的增长”,说明我国人口增长的特点,运用图中的数据说说我国人口的增长趋势,并讨论分析 1949 年以后我国人口增长过快的原因。

学生交流: (略)。

师: 从人口增长图上可以看出,1600 年前曲线平缓,人口增长缓慢;1600 年后,尤其是 1949 年以后曲线较陡,人口增长速度很快。新中国成立以后,社会安定,自然灾害造成的影响得到有效控制,经济文化迅速发展,医疗卫生条件日益改善,生活水平不断提高,死亡率下降,平均寿命延长,同时人口出生率长期保持较高水平,从而形成了较高的自然增长率和庞大的人口总量。

师: 人口增长过快,给我们的社会带来什么影响? 教师播放人口增长过快带来问题的录像。

②我国的人口问题和解决措施

学生分组自学教材和补充材料,就这部分内容,请学生互相

这部分内容比较简单,学生在自学讨论题引导下,快速获取信息,培养学生阅读和自学能力。

补充材料进一步突出我国是世界上人口最多的国家,并激发学生兴趣。

通过运用人口增长图,进一步培养学生的读图能力、知识迁移的能力和综合分析能力,并对学生进行国情教育。



□ 师生活动

□ 提示和建议

提问,讨论回答。

补充材料:①我国每年的新增人口需消耗掉 20% 的新增国民收入,从 1952 年到 1988 年的 37 年中,国民收入虽增加 10 倍,但人均收入仅增加 4.8 倍。由于每年净增人口多,1990 年我国人均耕地已降到不足 0.1 公顷,只及世界人均水平的 1/4。人均淡水资源也只及世界的 1/4。我国粮食的产量居世界第一,但人均占有量只及美国的 22%。

②1970 年,我国的人口自然增长率为 2.59%,1960~1970 年,我国平均每年新增人口 2000 多万(超过澳大利亚的总人口数 1875 万);1999 年,我国人口自然增长率为 0.88%,当年新增人口 1200 万(接近荷兰的总人口数 1570 万,超过希腊、比利时、捷克、匈牙利、白俄罗斯、葡萄牙这些人口总数为 1000 万左右的欧洲国家)。近 30 年我国少生 2.5 亿人(接近美国总人口数 2.78 亿),仅抚养费一项就为社会节约开支约 3 万多亿元。

学生可能会提出的问题:

- 我国人口的增长有什么特点?
- 我国人口基数大,对人口的增长有什么影响?
- 目前,我国每年新增人口 1200 万左右,那么我国平均每月约增长多少人? 每天约增长多少人? 每分钟约增长多少人?
- 我国人口数量过多,人口增长如此之快,会给我们的社会带来什么负面影响?
- 什么是科学的人口观?
- 为了使人口的增长同社会经济发展和资源环境条件相适应,应该采取怎样的措施呢?
- 我国人口政策的基本内容是什么? 具体要求是什么?
- 自 20 世纪 70 年代以来,我国坚决落实计划生育基本国策,取得什么样的成绩?
- 晚婚晚育对人口增长有什么影响?

.....

学生讨论交流。(略)

师: 我国人口基数大,人口增长快,给国家、社会、家庭、资源利用、生态环境等方面,都带来沉重负担。因此我国把实行计划生育作为一项基本国策。请大家拿出纸笔,为宣传计划生育设计宣传广告。

作品交流,教师点评。

补充材料①,是为了突出“人均”观念,使学生了解我国人口问题的严重性。补充材料②,是说明我国三十多年来在控制人口数量上取得的成就,让学生感受到实行计划生育是我国的基本国策,是解决我国人口问题的措施,也是我们每一个公民应履行的义务。

教师在备课时,要充分考虑到学生可能会提什么样的问题,具体上课时灵活掌握。学生提问可以采取第一组学生问第二组学生,以此类推的方式进行。通过学生互相提问,可以活跃课堂气氛,培养学生自学能力、独立思考能力、应变能力和语言表达能力。

通过这一活动,不仅对学生进行了国策教育,还培养了学生动手能力、表达能力和综合思维能力,并使学生初步树立科学的人口观。