



Gentle

Measures

in the

Management

and

Training

of the

Young

好孩子 是这样教育的

一部尘封百年的西方家教经典

美国著名教育家、儿童作家 雅各布·阿博特 之传世著作

Gentle Measures
in the Management
and Training
of the Young

[美] 雅各布·阿博特 (Jacob Abbott)

余卓桓◎翻译 胡 彧◎审校

新华出版社



Gentle Measures
in the Management
and Training
of the Young

好孩子 是这样教育的

[美] 雅各布·阿博特 (Jacob Abbott)

金草恒◎翻译 胡 彧◎审校

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

好孩子是这样教育的/(美)阿博特著;余卓桓译

北京:新华出版社,2010.1

ISBN 978-7-5011-9121-5

I. ①好… II. ①阿…②余… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 001447 号

好孩子是这样教育的

作 者:(美)阿博特

译 者:余卓桓

责任编辑:张 程

特约编辑:王晓日

封面设计:李尘工作室

出版发行:新华出版社

地 址:北京石景山区京原路 8 号

网 址:<http://press.xinhuanet.com> <http://www.xinhupub.com>

邮 编:100040

经 销:新华书店

照 排:新华出版社照排中心

印 刷:北京新魏印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:14.75

字 数:150 千字

版 次:2010 年 1 月第一版

印 次:2010 年 1 月第一次印刷

书 号:ISBN 978-7-5011-9121-5

定 价:29.80 元

温馨提示:本社“新华版短信书友会”新书直订 发短信至:13651277005

本社图书策划中心诚征品位畅销选题 发邮件至: xhchzx@163.com

购书热线:010-63077122 中国新闻书店购书热线:010-63072012

图书如有印装问题请与出版社联系调换:010-63073969

目 录

第一章	管孩子的三种方法	1
第二章	什么是柔和之道	6
第三章	父母必须有权威	14
第四章	小孩叛逆怎么办	27
第五章	惩罚的原则	41
第六章	奖赏顺从的孩子	56
第七章	培养孩子的艺术	67
第八章	根据案例学方法	75
第九章	德拉与玩具娃娃们	83
第十章	情感共鸣导致的认同感：孩子之于父母	87
第十一章	情感共鸣导致的认同感：父母之于孩子	96
第十二章	表扬与鼓励	106
第十三章	当孩子犯错误的时候	119
第十四章	儿童行为中的能量守恒定律	131
第十五章	孩子的想象力	145
第十六章	真话与假话	160
第十七章	孩子的判断和理智	170
第十八章	孩子的愿望和要求	181

第十九章 孩子的好奇心	189
第二十章 如何使用金钱	199
第二十一章 体罚要有底限	209
第二十二章 孩子对父母的感恩	218
结语	227

第一章 管孩子的三种方法

用温和的手段培养和管教孩子——这是本书的中心思想内容。一些家长看到这句话以后，很可能会产生一种误解。这种误解源自“温和”这个词语，因为在相当一部分家长看来，“温和”就是要抛弃自己在孩子面前已经树立起来的“权威”，转而用一些小伎俩、小把戏来愚弄孩子。有的家长甚至将“温和”看做一种软弱、低效的管教手段。但是，本书所要说的温和手段却并非那些家长所误解的那样，温和手段的真正目的在于：帮助父母在孩子心里树立一种全方位的、绝对的、不容动摇的权威。通过本书，广大家长可以了解如何更好地建立及保持这种权威。

三种不同的管教方法

家长为了使孩子服从管教，通常会采用以下三种方法：

1. 通过耍一些小伎俩、小把戏来欺骗孩子；
2. 谆谆善诱，并且给予孩子足够的情感关爱；
3. 用父母的权威使孩子服从管教。

1. 通过耍一些小伎俩、小把戏来欺骗孩子

许多母亲在将要与孩子“正面交锋”的时候，往往采取回避的态度，转而用哄骗、隐瞒等手段来使孩子顺从自己的意愿。举个例

子说吧，一位大病初愈的母亲，想和丈夫一起坐着马车到野外去呼吸一下新鲜空气。不过因为她的身体还很虚弱，她希望路上能有一个清清静静的环境，所以她决定不带自己的小女儿玛丽一起去，免得玛丽一路上吵吵闹闹。但是，这位母亲也很明白：如果玛丽看见停在家门口的马车，并且知道父母都要乘车远游的话，她一定会闹着要一起去。这时，母亲为了掩饰自己的真实用意，便要了一个小把戏。她悄悄地脱掉了女帽、解下了围巾，趁马车没来之前对玛丽说，你可以去外面看看小鸟的巢穴，或是和姐姐一起在花园玩耍。同时，她还叮嘱玛丽的姐姐一定要分散玛丽的注意力，使她在花园里玩得不亦乐乎，直到马车出发。但是，如果玛丽听到了马车来到时的响声，或是因为一些其他的原因对母亲产生怀疑，这位母亲所使用的小伎俩就会很容易被识破。我们可以想象，玛丽的态度会变得十分反感与猜疑，更有甚者，玛丽会坚持待在屋里，让母亲无法成行。在这个时候，有的母亲会急中生智，随便捏造一些借口，如谎称自己要去医生那里看病，如果玛丽非要跟去的话，医生就会强迫她服用一些很苦的药。这位母亲认为，这样的托词能够使玛丽不再跟着自己一起出门。

但是，当玛丽伫立在门口，看着马车渐行渐远的时候，她的脸上是否会表现出迷茫与困惑的神情呢？她的情绪是否会因为对医生的畏惧和对母亲的不信任、失望、恼怒而产生激烈的碰撞呢？玛丽的心理结构以及与发育密切相关的各种情绪经过这样的打击，很可能在她幼小的心灵上形成难以愈合的伤痕。而所有这些，玛丽的母亲是否能够考虑到呢？当母亲坐在马车上，看到玛丽的身影逐渐模糊时，她的嘴角很可能会露出一丝得意的微笑，她会为自己成功地欺骗了女儿而感到沾沾自喜。

母亲说“要去医生那里看病”，这个理由或许是真的，不过在大多数情况下，基本上都是母亲在撒谎。对女儿撒谎的母亲很难区分欺骗与虚假的界限，并且会逐渐将这种方法变成一种习惯。尤其是

母亲每次都能成功地依靠撒谎来骗取孩子的信任，在以后她更是会毫不犹豫地以撒谎来达到自己的目的。

2. 谆谆善诱，并且给予孩子足够的情感关爱

很多母亲认为，管教孩子的时候应该谆谆善诱，并且给予孩子足够的情感关爱。因为，只有这样才能对孩子产生良好的影响。例如，遇到上面那种情况的时候，母亲就会把小玛丽叫到身边，一边用手轻轻地抚摩着她的头发，一边对她说：“玛丽，今天下午妈妈要和爸爸坐着马车远行，但是你不能跟着一起去。你也知道，妈妈的身体最近一直不好，现在大病初愈，到野外逛一下能够帮助妈妈的身体早日康复。我知道你很爱妈妈的，而且也希望妈妈能够早日康复。妈妈还知道玛丽是个听话的好孩子，会乖乖地待在家里，对吗？这样，妈妈会更加爱玛丽，爸爸也会更加爱玛丽。等妈妈的身体好了以后，就带着玛丽一起出去玩，好吗？”

这位母亲使用这种管教方法，目的是希望孩子能够明白自己所讲的道理，同时唤起孩子对母亲所具有的那种深厚亲情。

3. 用父母的权威使孩子服从管教

与前两种方法不同，第三种方法则是用父母的权威来使孩子服从管教。还是以上面的情况为例，擅长用这种方法管教子女的母亲会说：“玛丽，下午我要和你爸爸坐马车远行，为了你好，我们决定不带你去。”

“为什么呢？”玛丽有些疑惑地问。

“现在我还不能告诉你为什么，”母亲说，“但我回家以后，一定会给你一个解释的。我有一个很好、很充分的理由。无论怎样，我都已经决定了，你不能去。如果你是个乖孩子，就规规矩矩地待在家里。你可以坐在门前的小椅子上，看着马车来到家门前，我和你爸爸上车、出发，然后向我们挥手道别。”

这个时候，如果母亲发现小玛丽的脸上掠过一丝不悦的神色，或是表现出一些不情愿的身体语言，她还会接着说：“如果你不能乖乖听话，还要到处捣乱的话，那么在出发前，我会把你关在房子后面的暗室里。”

多数情况下，母亲这句最后的补充几乎是没有什么必要的。如果玛丽对母亲的这种管教方法已经习以为常，她是不会捣乱的。并且她马上就会意识到，这个问题已经没有必要再继续争论下去了。因为无论怎样，母亲都不可能改变决定了，即使她表现出叛逆、反抗的神色或行为也无济于事。玛丽虽然会为自己不能与父母一起远行而感到遗憾，但绝不至于进行激烈的抵抗。因为在此之前，玛丽就已经发现，就算自己用大声嚷嚷或其他一些捣乱的行为来表达自己的不满，也从来没有得到过父母的迁就。所以，当孩子用反抗方式表达不满却不能取得成功的时候，她就不得不放弃这种做法。而对一个从来没有这些经验的小孩来说，她压根儿就不会想到要采用这些手段与母亲对抗。

结语

在这一章，我们介绍了三种管教孩子的方法。其中，只有最后一种方法能够让父母放心、孩子安心。在父母怀柔手段的辅助下，采用这种方法来管教孩子，其成效要比其他两种办法好得多，本书的目的就是要向广大家长展示这种良好的效果。教育孩子的目的在于使他们变得理智。在这一过程中，父母自身的技巧和能力固然很重要，但是要使这种方法取得最大化的效果，就必须建立在一个牢固的基础之上。这个基础就是：孩子要绝对服从父母的权威。

父母对孩子负有抚养、教育的责任。一部分家长认为靠一些小伎俩、小把戏就能使孩子服从自己；或是认为孩子对父母所给予的爱心存感激，宁愿委屈自己也要让父母高兴。而且这些家长想当然

地认为孩子会理解父母的训话，并且明白其中正确、合理的道理。

事实上，以上所有的做法与想法，都不能让孩子乖乖地服从父母。只有当父母树立起一种绝对的、长久的权威之后，才能让孩子像绵羊那样无条件地服从。每位父母都先天具备这种能力，至于能不能做到，就要看父母的执行能力了。

第二章 什么是柔和之道

柔和之道作为管教孩子的一种手段，并不能替代父母的权威，而是父母建立和维系绝对权威最舒适、最有效的途径。现在，我们就来探讨一下柔和之道的性质、行为特点及其所产生的影响，进而区别出这种方法与那些带有暴力色彩的管教方法的不同之处。

用柔和之道来管教孩子，就是要在孩子的心里施加一种坚定的、沉静的同时又使其振奋的影响；或是在他们性格形成的过程中施加一种有益的、正面的影响，以达到惩恶扬善的目的。如果采取与之相反的方法，那么只能激怒孩子幼小的心灵，使他们遭受不良的心理刺激。

三种不同的暴力方法

母亲对孩子进行管教的时候，经常会自觉不自觉地涉及暴力。为了说明这一点，我们可以举出下面这个例子：

某天，4岁的路易莎向妈妈要一个苹果，妈妈问她是否已经吃了苹果。

“只吃了一个啊。”路易莎回答说。

“这样的话，妈妈就再给你一个。”妈妈说。

其实，路易莎撒谎了，因为她不光吃了自己的那个苹果，还吃了姐姐布里奇特的那个苹果。布里奇特虽然知道路易莎是在撒谎，

但她认为自己没有必要去戳穿这个谎言，所以，她也就没说什么。但是过了不久，妈妈就知道了事情的真相。

如何处理这件事呢？很多母亲可能会采取下面这三种不同的暴力手段。

第一种暴力的管教方法——体罚

首先，体罚会给孩子造成身体上的创伤。一些母亲很可能在一气之下情绪激动，鞭打孩子，或是将孩子绑在床架上，又或是将孩子关在一个限制其自由、使其感到难受的地方，如一间黑暗封闭的小屋。有些母亲还会使用其他一些给孩子带来身体创伤的方法。

其次，体罚会给孩子造成心理上的伤害。在很多家长的意识里，“孩子不打不成器”是教子良方。这些家长认为，体罚能使孩子认识并改正他们的错误，永不再犯。这种看法无疑值得商榷，因为这样做无论能否成功，都带有很大的暴力色彩。体罚会使孩子脆弱的神经受到惊吓，甚至在他们的心里烙下永远的痛苦与恐怖的印记。这种过度的刺激可能会导致孩子在很长时期内对父母怀有一种怨恨与愤怒之情。孩子的大脑在发育的时候会处于一种极为柔弱敏感的状态，父母的体罚对孩子的心灵无疑是一种无情的打击，进而会影响到他的感觉中枢。可以说，对孩子的心灵来说，体罚的管教手段是一种极具摧残性的暴力刺激与震荡。

体罚所带来的消极影响

体罚这种管教手段对脑部产生的极度刺激可能在几个小时以后就消失了，在身体上也不一定会出现明显的受伤痕迹。但是，如果从另一个角度来看的话，家长们反而应该加倍警惕：如果这种剧烈的影响经常重复的话，就会使孩子身体各部分器官的正常发育受到阻碍。这也许就是孩子长大以后变得神经错乱或是身体机能失调的

根源所在，而且这些影响在孩子以后的生活中也会埋下严重的隐患。不管这种消极影响是否会伴随孩子的一生，这种纠正错误的做法本身就充满暴力的味道，理应受到批评。

第二种暴力管教方法——恐吓

这是第二种带有暴力性质的管教方法。其主要后果就是在孩子的心灵中留下了痛苦、恐怖的印象，或者是一种能够引发其他痛苦和不愉快的感觉。尤其是一些关于鬼怪、幽灵或其他的恐怖故事，当父母用这些故事吓唬孩子以后，其影响往往不会像体罚那样在短时间内就消失，反而在经过孩子丰富想象力的作用以后，使他们觉得做了错事以后，就会激起鬼怪的愤怒，等到晚上，这些鬼怪就会把他们带走，并且给予他们严厉的报复。一些保姆在看管孩子的时候，也往往倾向于使用这种方法，因为他们不能对雇主的孩子造成直接的身体创伤，所以就尝试使用这种手段来管理孩子。但是这种方法在许多层面反而会给小孩造成更为严重的伤害。

保姆与用人式的管教方式

在很多欧洲国家，保姆和用人往往倾向于使用这种方法来管教那些被他们照顾的孩子。一是由于这些保姆与用人已经习惯了这种管教模式，二是在欧洲一些国家广为流传一种观念：在孩子成长过程中，父母通过说假话的方式能够使小孩变得诚实，而且效果极为明显。在他们看来，这是一件积极、有益的事情，所以，为了使孩子趋善避恶，他们使用一种貌似流畅而且诚恳的语气、沉静而且坚定的回答来告诉孩子：世界上存在着巨兽与妖怪，它们会带走那些不听话的孩子。孩子们出于本能，会对父母的话深信不疑。但是，这些话往往存在着很多漏洞，父母对此又不能自圆其说，所以当孩子对父母的话产生怀疑、使其处于下风时，他们就会用“下不为例”

等言辞来搪塞。如果在父母与孩子讲话时，缺少那种肯定、自信的语气，孩子便难以信服他们的话，做父母的也会因此而感到内疚和尴尬。在言谈中，父母的这种尴尬之情会在不经意间显露出来，这时，孩子就难以完全相信父母。在孩子的意识里，虽然他们怎么也不会相信自己的父母竟然用虚假的东西来欺骗自己，但他们还是会情不自禁地产生怀疑。

妖怪先生与女士

在许多欧洲国家，即便最有教养、最有文化的阶层在管教子女时如果需要背离道德，也丝毫不会感到尴尬。尤其是在欧洲大陆的一些国家，这种情况最为突出。在某些场合，有人往往会为了获得一个积极的结果而说假话，这种做法在这些国家极为盛行。例如，在法国孩子的心中，有两只名为克罗克米泰纳先生与克罗克米泰纳女士*的熊怪，他们像火炉旁的圣诞老人一样令人熟悉，但实际上它们却是令人感到恐怖的魔兽。传说它们会在晚上从屋顶或是烟囱爬下来，将那些不听话的孩子带走；它们只要将孩子的小手放在耳边，手指就会泄露出这些孩子曾在什么地方做过什么坏事。孩子们认为父母讲得这个故事是真的，即使他们认为这个故事很荒谬，也不会将心中的恐惧完全克服。

实际上，很多父母并不想用克罗克米泰纳先生与克罗克米泰纳女士这类妖魔鬼怪的故事来吓唬自己的小孩。但为了维护自己在孩子面前摇摇欲坠的权威，他们退而求其次，用一些所谓“黑衣人”或是“警察”来吓唬小孩。也许这些家长认为，所谓鬼怪故事不过是一些荒诞不经的传说而已，但警察与监狱却是真实存在的。因此，许多母亲会这样吓唬孩子：如果你不乖乖听话，警察就会把你抓进监狱。

* 克罗克米泰纳先生与克罗克米泰纳女士，法文是 Monsieur and Madame CroqueMitaine。这在法文中是指传说中的鬼怪。

恐吓带来的创伤

以上所说的这些方法，都是家长们针对孩子的弱点，利用他们想象出来的恐怖事物吓唬孩子。虽然不会对孩子的身体造成直接伤害，却会对孩子大脑的敏感组织产生过度的刺激，而且这种恐怖、刺激的印象在某个时刻会莫名、突然地爆发，尤其是在黑暗或是孤寂一人的时候，这在医学上被称为“暂时性精神错乱”。更为严重的是，如果对神经系统产生极度的刺激，有时甚至能够造成真正的精神错乱。尽管这种“暂时性精神错乱”在很多时候会消失，但对很多孩子来说，还是会在他们的心里烙下终身难以磨灭的印记。

第三种暴力管教方法——斥责与威吓

从使用频率来看，第三种处理方式更为常见。它的处理特点虽然要比前两种方式更为温和，但从它的操作方式及影响来看，仍然可以将它归为带有暴力性质的范畴。这种方法主要是对孩子进行严厉的指责和责骂，从而使他们对自己所犯的过错产生强烈的愧疚感，父母希望这样做以后，孩子会对犯错误产生一种可怕的预期，从而达到唤醒孩子心灵警觉及忧虑的目的。以上的种种措施，对父母而言，都是想让孩子能够悔改。这种手段，如果单纯从是否对孩子的身心造成创伤来讲，它确实算不上暴力。但在某些时候，它所带来的祸患却是灾难性的。家长们必须了解一点，孩子敏感的神经系统及心理情感很容易受到刺激与搅动。如果母亲用这种方法“成功”地给孩子留下了深刻的印象，特别是女孩，会对她脆弱而敏感的神经系统产生极为深远的影响。这种影响会持续很长一段时间并且经常会显现出来。她可能会在某个深夜突然醒来，内心充满焦虑和恐惧，然后跑到妈妈床前，在她的怀里寻求慰藉。

任何一个有良知的母亲都会时刻为孩子的幸福着想，她们也许

会说，宁愿让孩子忍受一时的痛苦，也不想让孩子沉沦于罪恶中。但是，如果母亲们不用这些可怕的方法，也能达到同样的目的，那岂不是更好吗？

柔和之策的运用

如果一个孩子缺乏自律能力，那么父母就需要采取柔和之策对其进行管教，这种方法有很多种形式。本书的目的就是要清楚地告诉家长们柔和之策的性质、操作方式，以及操作过程中父母应该用怎样的态度及行为来面对。这种策略的独特之处，就在于家长与孩子之间是以一种沟通的姿态来进行的。我们将再次以上面的故事为例对此进行说明：有一个叫路易莎的女孩，因为一个苹果而向母亲撒谎（上文已经详细地描述了这个故事，在此不做赘述）。

选择适合的时机

尽管路易莎在回答母亲的问题时，母亲也曾经对她的回答产生过怀疑，但她还是放弃了怀疑，面带微笑又给了路易莎一个苹果。当母亲知道了事情的真相以后，也并没有说什么。这一天就像平时一样，就要平淡无奇地过去了。不过到了晚上，当路易莎上床睡觉时，母亲帮她换了睡衣，又和她玩耍了一会儿，并且一直用愉悦的口吻和她交谈。母亲采取的这些举动使路易莎不知不觉地进入了一种欢乐祥和的状态，这种状态能够帮助母女俩建立一种亲密、和谐的感情。当路易莎做完了祷告，马上就要入睡的时候，母亲便坐在她的床头，用手轻抚着路易莎的头发。

母亲说：“我给你讲个故事吧。”

“有个小男孩，他的名字叫恩内斯特。他是一个很帅的小男孩，其实也不过5岁而已”。此时，路易莎的脑子里一定也在想着什么，因为她只有4岁。“他有蓝蓝的眼睛，卷曲的头发，而且还是个很乖

的孩子。因为他从来都不会做错任何事，只要他一做错了事，就会感到十分不安，怎么也高兴不起来。一个乖孩子在做了错事以后，都会感到不开心，我想路易莎也会这样吧？”母亲说。

“是的，妈妈，我也会这样的。”路易莎回答说。

“你能这样说妈妈很高兴，因为这是一个很好的开始。”母亲说。

母亲接着讲道：“有一天，恩内斯特与表妹安娜一起去叔叔家里。他俩希望叔叔能够让他们吃苹果。叔叔同意了，并且许诺给他们俩每人三个苹果。叔叔让他们在果园里等他回来，不过在这期间，他们不能爬到树上摘苹果，但是他们可以捡从树上掉下来的苹果吃。如果每人捡的苹果不够三个，那么叔叔回来以后就会给他们补齐三个。于是，他俩来到果园，在树下找苹果。一共找到了两个苹果，然后一人一个分着吃了。吃完以后，他们就坐在树下，安静地等待叔叔归来。在这期间，安娜提议说：‘不要把刚才发生的事告诉叔叔，这样我们每人可以多得到一个苹果。但如果叔叔知道我们每人已经吃了一个苹果，我们每人只能得到两个苹果了。’恩内斯特说：‘叔叔一定会问这个问题，我们不能撒谎。’安娜却说：‘只要告诉我们从来没有捡到苹果就行了。’恩内斯特考虑了一下，然后摇摇头说：‘不，我想还是不能向叔叔撒谎。’”

“叔叔回来以后，恩内斯特说：‘走吧，安娜，我们把这件事告诉叔叔吧。’于是，他俩就跟叔叔说已经捡到了两个苹果，一人一个分着吃了。叔叔遵照自己诺言，又给了他们每人两个苹果。回家的时候，他俩的心里都洋溢着一种喜悦之情。”

“如果他们联合起来向叔叔撒谎，每人就会多得到一个苹果，但那样做的话，他们在回家时就会有一种忐忑与内疚之情。”

这样做的效果

讲完了故事，为了让路易莎有足够的时间去思考，母亲特意停顿了一下。