

成才必读丛书

成才之路

主编 张笃行



电子科技大学出版社

C961

7

成才必读丛书

成才之路

主 编 张笃行

副主编 唐 洁

电子科技大学出版社

成才之路

主编 张笃行

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:向万成

发行:电子科技大学出版社

印刷:北京市朝教印刷厂

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:6.375 字数:160千字

版次:1997年5月第一版

印次:2005年10月第二次印刷

书号:ISBN 7-81043-710-0/C·14

定价:25.50元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前 言

为了探索进一步加强高校德育工作的新路子，贯彻执行《中共中央关于进一步改进学校德育工作的若干意见》，我们围绕“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的方针，认真学习邓小平建设有中国特色社会主义理论，立足于启迪高校学生树立正确的价值观和人生观，走上正确的成才之路，编写了这本《成才之路》。

本书指出并分析了当代大学生在成才过程中应培养的意识、素质和能力，对理想与成才，个人与社会，实践与成才，以及如何形成正确的时间与空间观念等问题进行了较系统的探讨，力求对广大青年朋友，尤其是高校学生正确理解和认识自身成才的重大意义和有效途径产生积极的指导意义。

本书由张笃行任主编，唐洁任副主编。主编、副主编拟出提纲。第一章，由张笃行执笔；

第二章，由阳明执笔；第三章，由邓建立执笔；第四章和第五章，由黄卫德执笔。全书由张笃行、唐洁统稿和审定。由于本课题涉及的问题广泛，许多问题尚待深入研究探讨，加之我们所处的环境和条件的局限，不足之处在所难免，恳请有关专家和广大青年朋友批评指正。

编 者

目 录

第一章 成才者的意识、素质与能力	(1)
第一节 当代大学生的现代意识	(2)
1. 求是意识	(2)
2. 科技意识	(3)
3. 主体意识	(6)
4. 实践意识	(9)
第二节 成才者的基本素质	(11)
1. 身体素质	(11)
2. 思想道德素质	(13)
3. 专业素质	(15)
4. 心理素质	(17)
第三节 成功者应具备的基本能力	(20)
1. 认知能力	(21)
2. 表达能力	(25)
3. 思维能力	(30)
4. 管理能力	(34)
5. 自控能力	(37)
6. 动手能力	(41)
第二章 理想与成才	(44)
第一节 理想	(45)
1. 理想概述	(45)
2. 青年的社会性理想	(50)

第二节 高标准 严要求	(68)
1. 青年成才要适应时代发展的需要	(68)
2. 在现实的地平线上起步	(74)
3. 为崛起的信念奋斗	(79)
4. 榜样的力量是无穷的	(84)
 第三章 个人与社会	(86)
第一节 认识社会	(86)
1. 社会政治环境	(87)
2. 社会经济环境	(92)
3. 社会文化环境	(101)
第二节 走向世界的名片	(104)
1. 什么是人际关系	(105)
2. 人际关系的行为模式	(105)
3. 人际关系的结构	(106)
4. 人际吸引的心理分析	(107)
5. 什么是人际交往	(108)
6. 人际交往的条件	(109)
7. 人际交往的重要性	(110)
第三节 自我实现与社会实现相结合	(118)
1. 对自我实现的新认识	(118)
2. 自我实现的实质	(119)
3. 自我实现的一般表现	(119)
4. 青年自我实现的特殊性	(120)
5. 自我实现与社会实现相结合	(121)
 第四章 实践与成才	(124)
第一节 认知到行动的基本模式	(124)
1. 认知到行动的基本模式	(124)

2. 知行模式与青年成才	(124)
第二节 实干 拼搏 进取	(128)
1. 实干是成功的基础	(128)
2. 人生就是拼搏	(131)
3. 时代需要进取	(133)
第三节 自我突破	(138)
1. 自我突破的涵义	(138)
2. 遵循客观规律	(140)
3. 自我突破的方法	(147)
第四节 获得认可的艺术	(154)
1. 注意自身形象	(155)
2. 深入了解对象	(158)
3. 合理编制信息	(160)
4. 学会使用媒介	(163)
 第五章 时间与空间	(165)
第一节 时间	(165)
1. 时间的重要性	(165)
2. 有效利用时间	(171)
第二节 空间	(178)
1. 空间的广泛性	(178)
2. 有效利用空间	(182)
第三节 自然环境与成功的关系	(184)
1. 有关人和自然环境的论述	(184)
2. 自然环境与成功的关系	(186)
 结 语	(191)
参考书目	(192)

第一章 成才者的意识、素质与能力

在《你了解自己吗》这本书中写道：

“你是否是一个‘人才’？想知道这一点请你看自己是否符合以下七个条件。如果你具备五条以上，那说明你是一个人才：

1. 你有没有雄心壮志？优秀人物必然具有在业务和工作上取得成就的强烈愿望。你清楚地明白，一个人只有出色地做好工作，才能从中得到不断发展的机会。

2. 你周围的人是否经常有人期望得到你的帮助或听取你对某件事的看法？而这种请求帮助不是因为你有权的缘故，而是因为许多人从你的建议、意见中得到启发和帮助。

3. 你是否经常带动别人完成工作？这是衡量一个人组织才能和管理才能的具体尺度。能带动、能帮助的人越多，表明你的这方面能力越强。

4. 你的言行是否在群众中产生影响？也就是说你的观点、言论能否左右一批人。这些人同意的是你有说服力的意见，而决不是屈服于你的权势。

5. 当你在工作、业务中遇到困难时，是先向上级报告、请示？还是先自己设法解决、解决后再向上级报告？

6. 你是否勇于负责？在发生问题后能看清自己应负的责任，不贪功、不委过，还是相反。

7. 你是否经常为更好地完成任务而在业余时间也勤奋工作？你是否做到对多担任些份外工作不觉得是额外负担，而觉得是一种乐趣和满足。”

以上都可看作成才所须具备的条件，但在此我们将着重讨论

当代大学生在成才过程中必须具备的现代意识、成才者应具备的基本素质和成功者的能力。

第一节 当代大学生的现代意识

当代大学生是跨世纪的一代，中国的希望在当代青年，中国的腾飞在当代青年。

随着世界政治格局发生重大变化，“和平”与“发展”成为世界的主流；随着世界科学技术的日益进步、飞速发展，新学科、新产业、新技术不断涌现；随着世界经济形势的激剧变化和我国社会主义市场经济体制的建立和完善，价值、效益、时间、竞争等观念日益深入人心。在这种情况下，如何塑造青年一代，对当代大学生应当有些什么具体要求，这就成为贯彻党的教育方针，关系到我国前途、命运的一个重要问题，也是当代青年成才路上必须解决的一个方向问题。本节就当代大学生所应具有的现代意识进行探讨。

现代意识是反映时代本质，符合时代要求，代表未来发展趋势的思想和观念。它是反映在当今世界政治、经济格局下，在现代科技高速发展的情况下，在深化改革、建立社会主义市场经济体制的条件下的本质特征，是体现未来社会所需人才标准的要求而应有的思想和观念，是马列主义、毛泽东思想，建设有中国特色的社会主义理论对现代人的具体要求的思想观念。

当代大学生应具有以下现代意识：

1. 求是意识

“实事求是”本是中国古语。《汉书·河间献王传》称赞河间献王“修学好古，实事求是”。颜师左注：“务得事实，每求真是也”。毛泽东在《改造我们的学习》一文中对这一古语作了新的解释：“实事就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的

内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导”^①从此“实事求是”成了一个通俗的哲学概念。这个概念反映了辩证唯物主义哲学的主要之点。中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议指出：毛泽东思想活的灵魂有三个基本方面，第一个就是实事求是。实事求是就是要从实际出发，理论联系实际，就是要具体问题具体分析，把普遍真理与具体实践相结合。实事求是是我们党的思想路线。

世界上一切事物无不包含内部矛盾，矛盾普遍存在，又各不相同，矛盾双方又统一，又斗争，推动着事物的不断发展变化。在当今社会，无论世界风云如何变化，社会经济如何发展，科技如何进步，但它们的变化始终是从物质起点出发，遵循对立统一规律、质量互变规律和否定之否定这三个基本哲学规律的。

当代大学生要成才，必须首先具有马克思主义的唯物史观，要有实事求是的观念。这也是我们党的思想路线对当代大学生的基本要求。

2. 科技意识

“科学技术是生产力发展的重要动力，是人类社会进步的重要标志。纵观人类文明的历史，科学技术的每一次重大突破，都会引起生产力的深刻变革和人类社会的巨大进步。本世纪以来，特别是二次世界大战以后，以电子信息、生物技术和新材料为支柱的一系列高新技术取得了重大突破和飞速发展，极大地改变了世界的面貌和人类的生活。科学技术日益渗透于经济发展和社会生活各个领域，成为推动现代生产力发展的最活跃的因素，并且归根到底是现代社会进步的决定性力量。现代国际间的竞争，说

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991. 第801页。

到底是综合国力的竞争，关键是科学技术的竞争。邓小平同志敏锐地洞察这一历史大趋势，鲜明地指出‘科学技术是第一生产力’的科学论断，丰富和发展了马克思主义关于生产力的学说，对于我们建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国，具有重大的指导意义。”^①

本世纪90年代到下世纪中叶，是中华民族振兴的关键时期。青年一代是祖国的未来。大学生的科技意识、科技实践直接关系到国家的前途。大学生必须重视科技的地位、作用，必须重视科技实践，才能适应时代的要求。

和平与发展的世界潮流，蓬勃兴起的新科技革命，为我国的改革开放和经济发展提供了契机，我们青年一代要牢牢把握这一难得的历史机遇，紧紧追踪世界科技的高速发展，广泛吸收和采取先进科学技术，大力改造传统产业，加快发展新兴产业，不断提高科技进步在推动经济增长中的作用，促进整个国民经济持续、快速、健康发展。

从世界近代历史看，不少贫弱民族和落后国家，能在不太长的时间内实现经济起飞，虽然有着各种不同的具体条件和有利因素，但重视教育，善于采用先进科学技术，则是其共同的特点。学生重视科学技术的地位、作用，坚持不懈地学习现代科技，对于自身成才有着十分特别的意义。应该看到，我国科技水平不高、科技人才缺乏。就世界范围而言，美国的科技普及水平较高，中高级人才占了全世界总量的16%，前苏联占13%，而中国与第三世界国家加起来还不到1%，要提高人口素质，必须加强普及教育和科技教育。我们深信：有优越的社会主义制度，有勤劳智慧的人民，只要我们坚定不移地依靠科技进步，经过我们这一代人五、六十年坚韧不拔的努力，就一定能够赶上发达国家的

^① 宋健：现代科学技术基础知识，1994年第1版，第1-2页，科学出版社，中共中央党校出版社。

科技水平。

高度重视科技教育是当今教育界的新现象、新潮流。为了教育本国学生的科技意识，使之承担起社会发展的责任，国际社会日益重视科技教育，出现了政府直接推动各级各类教育系统改革科技教育，全方位加强科技教育的局面。

以色列政府制订了发展科技教育的纲领：《明天 1998》；

1988 年，英国政府就发表了题为《5 ~ 16 岁儿童科技教育政策》的白皮书；

而美国政府已把目光放在了 21 世纪。美国政府制订的《普及科学——美国 2061 计划》指出：2061 年将再次见到哈雷慧星的孩子们正在踏入学习生涯。如果美国想成为在全体公民中普及科学知识的国家，则整个教育系统，即从幼儿园到 12 年级都要改变，都要将普及科学基础知识作为教育的中心目标。

重视科技教育，是世纪之交各国考虑未来国际竞争地位，而随之出现在国际教育中的一种令人瞩目的新趋势。这使我们不难理解许多国家高度重视科技教育所采取的措施：科学界人士直接参与基础教育改革；课程与教材的改革热潮再度兴起；以开发智力为目标的教育方法改革方兴未艾；运用信息技术、光缆技术、卫星技术改革教学过程的趋势日益加强……

应该看到，现代科学技术的发展日新月异，新发明、新理论层出不穷，知识更新异常迅速，我们只有锲而不舍地努力学习，不断地吸取新的知识、充实自己，才能适应时代的发展；科学知识浩如烟海，在知识海洋里，我们完全可以做到知识面再宽一点、深一点，甚至在某方面有所专长，但是，科技的海洋始终是浩瀚无际的，大学生决不能故步自封、因循守旧，必须要有创新意识、不断开拓，勇于向新的科技领域进军。

大学阶段是学习科学知识的最好时期。抓紧时间、刻苦学习是摆在我们面前的一项重要任务、主要任务。大学生要从关心国家富强、民族振兴的高度来认识学习的重要性，提高学习的自觉

学习科技知识要知难而进。在科学的道路上是没有平坦的大路可走的，只有那些在崎岖小路的攀登上不畏劳苦的人，才有希望到达光辉的顶点。学习科技并非轻而易举之事，在学习、实践中必然会有挫折，有失败，有时甚至要担风险。但这不能成为我们畏缩不前的理由。在追求真理、学习科技知识的道路上，为了实现宏伟的远大目标，我们要有风险意识，要有承受挫折的思想准备。我们深信：只要我们刻苦努力、注重方法、学以致用、持之以恒，一定能够完成自己的学业，学习更多更广泛的科技新知识，为今后的工作打下坚实的基础。

人是社会的主体。社会主体的本质特征就在于具有认识世界、改造世界，完善自我的“主体能力”。当代大学生必须具备主体意识。

心理学家对人特有的生理属性、心理属性、价值属性进行详尽地剖析,明显地看出:人的本质不同于动物,人有特殊的整体结构、功能,有特殊的自觉能动性,有特殊的社会价值、社会意义。我们认为主体与客体组成相对应的范畴,社会主体与社会客体组成相对应的范畴,是改造者与被改造者的关系。人是实践的主体,是改造者,人是认识的主体,是反映者,人作为社会的主体,

② 马克思. 马克思恩格斯选集. 人民出版社, 1972 年. 第 1 卷第 18 页

体,通过社会实践认识客体、改造客体,同时也在完善自己、改造自己。人既是能动的改造者,也是能动的反映者。这集中体现出人的社会主体性。

人作为社会的主体,其本质功能就在于能够使用工具,从事社会活动。人通过工具反映客观世界观念的活动,属认识活动,是人的主观世界的重要组成部分。它的意义在于,不仅在观念复制、再现物质的东西,而且在观念中具有创造物质的东西的超前反映能力及控制能力,成为指导、支配、控制社会主体实践活动的定向能力。人还能通过工具改造客观世界,它是人主观能动地作用于客观世界,改造客观世界的实践活动。

总之,人的社会活动的根本目的,在于完善主观世界,改造客观世界。推动人进行社会活动的动因,一般说来有四个方面:需要、利益、价值、意义。这些客观动因,一旦被人反映,转化为人的社会动机,就会成为人的社会活动的自觉的内心动力。

我们所说的主体意识是社会主体在社会生活实践中,受到教育,通过思维,对自己的社会地位、社会关系、社会历史作用在脑中概括的稳固的超前反映。通俗地讲,就是自己的主体地位,主人翁地位被意识到了。这种超前的稳固的反映,表现为一个人稳定的政治态度、道德态度、劳动态度、人生态度。

主体意识的基本特点是自觉性、目的性、丰富性、深刻性、自控性和创造性,这些实质上都是人的自觉能动性。

大学生的自信意识是人的主体意识的一种体现。一个有自信心的人,他会在尊重客观规律的前提下,充分发挥自己的主观能动性,使自己的才能在可能的条件下最大限度地发挥出来。事实证明,只有具备了自信心,才能在工作、事业、学习、生活中克服各种困难、险阻而取得成功。

主体意识在新时期还体现为人的开拓意识。在现代社会中,如何充分发挥自己的特长和优势、发挥自己的主观能动性,不囿于传统,不固步自封,大胆开拓,勇于探索,这是当今社会政治

激剧变化，经济高速增长，科技日新月异对人的要求，大学生应努力开拓自己、调整自己、完善自己。

竞争意识是主体意识在市场经济条件下的又一体现。在市场经济条件下，充满着各种竞争，如：行业竞争、商品竞争、流通竞争、信息竞争、服务竞争、人才竞争、经营竞争、信誉竞争、广告竞争、争取受众、争取顾客的竞争等。应该看到：不仅在经济领域，在社会生活的各个方面都存在着各种各样的竞争。在以前封闭思想的束缚下，人们都不敢讲竞争，更不敢公开的竞争，存在着“枪打出头鸟”、“人怕出名猪怕壮”等怪现象，严重地阻碍人的潜能和智慧的发挥，阻碍了个人的进步和社会的发展。大学生应抛弃陈腐的观念，用自己的努力来证实自己的巨大潜能，取得令人瞩目的效果，应勇敢地投入光明正大的竞争中去。

在市场经济和社会生活中，大学生的主体意识还体现为平等意识。在商品市场上，人们以社会承认的一般劳动来交换各自的产品，实行等价交换的原则。每个商品生产者在人格、地位，甚至机会等方面都应该是均等的。正如马克思所说：“商品是天生的平等派。”市场经济这一平等的特征，要求人们具有平等意识，在人际交往之中不应该以钱的多少、地位高低、权力大小来把人划分为等级，而应该注重自身和他人能力的大小，要平等地参与社会生活，自觉抵制特权思想的影响。

法制意识是主体意识在法律问题上的体现。要使社会有条不紊，建立良好的市场经济体制，需要培育良好的人际关系、市场关系。这就要通过加强法制建设来建立正常的社会、经济等方面的秩序，以法制的规范性、强制性、统一性、稳定性的特点和功能来保证社会政治、经济、文化等方面的正常运行。作为社会主体，应该自觉增强法制意识，维护法律尊严，学会运用法律手段来开展各方面的工作。

主体意识有一个自发意识向自觉意识转化、发展的过程。从意识发展水平看，主体意识有初级水平的自发意识和高级水平的

自觉意识之分。自发意识是初级的、直接的、经验型的，往往不系统，不定型。自觉意识也称之为理论意识，它是经过系统学习、严格教育，并在社会实践的基础上形成的理论型的反映形式，它的反映范围加大、反映深度加深、反映过程改善、反映速度加快、反映的能动作用更大。因此，大学生在校学习期间，应加强系统的理论学习，接受严格的教育训练，勇于参加社会实践，使自己的主体意识达到自觉意识的高级水平。

4. 实践意识

实践是主观见之于客观的物质活动，特别指人的改造世界的物质活动，是人类特有的。大学生要成才，必须要有实践意识。

实践具有以下特点：

第一，具有客观性和能动性。所谓客观性是指实践是一种客观物质活动；所谓能动性是指实践是人有目的、有意识的活动。

第二，具有社会历史性。任何实践都是一种社会活动，也是一种历史活动。

第三，具有直接现实性。即任何实践都会产生现实、实在的结果，这是实践高于理论的地方。

实践是认识的基础，对认识起着决定性的作用，在成才路上，必须强化实践意识。这是因为：

第一，实践是认识的源泉。一切认识和知识归根到底是从实践中来的，实践是沟通主体与客体的桥梁。在实践中，主体与客体相互接触和相互作用，从而使主体反映客体得以实现，认识得以产生。通过改革开放的实践，社会资源、商品、资金、人才、技术实行全方位的开放，开放使国门洞开，与世界连成一片，活动领域空前扩展。这就需要当代大学生拓宽开放意识，了解社会、关心世界，吸收、借鉴国内外一切先进经验，充实自己、提高自己。

第二，实践是推动认识发展的动力。实践中不断出现的新问