

高等财经院校成人教育系列教材

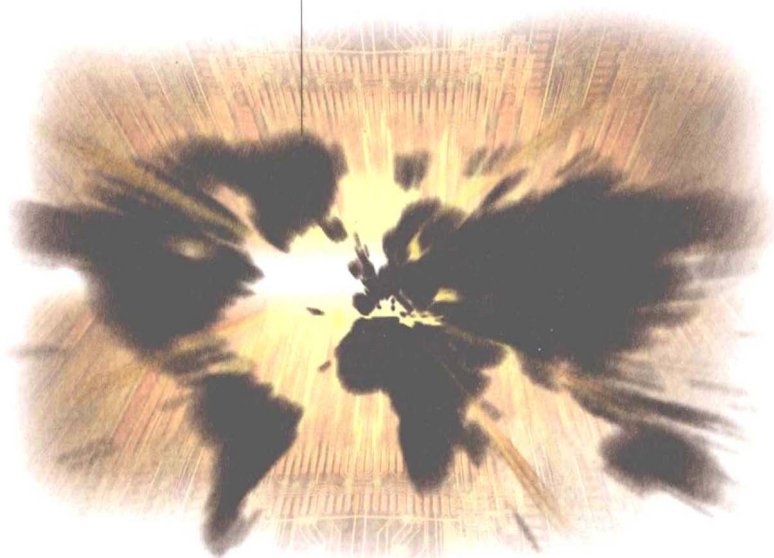
毛泽东思想、邓小平理论

MAOZEDONGSIXIANG
DENGXIAOPINGLILUN

和“三个代表”重要思想概论

HESANGEDAIBIAOZHONGYAO SIXIANGGAILUN

傅宪华 曹文芬 叶海芹◎编著



经济科学出版社
Economic Science Press

高等财经院校成人教育系列教材

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

傅宪华 曹文芬 叶海芹 编著

经济科学出版社

责任编辑：吕 萍 张庆杰

责任校对：王肖楠

版式设计：代小卫

技术编辑：邱 天

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

傅宪华 曹文芬 叶海芹 编著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100036

总编室电话：88191217 发行部电话：88191540

网址：[www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件：[esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

济南景升印业有限公司印装

787×1092 16 开 15.5 印张 260000 字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

印数：0001—6000 册

ISBN 978-7-5058-7155-7/F·6406 定价：28.00 元

（图书出现印装问题，本社负责调换）

（版权所有 翻印必究）

序

当今世界，一切国家、民族、地区和群体单位经济社会发展程度的差别，除了自然资源和社会制度方面的原因外，其根本原因是由人力资本积累素质及运用效率的差别所造成的。就个人事业是否有成或成功程度的差别来说，根本原因也是如此。而人力资本积累素质及其运用效率的差别，说到底，又主要是由人所受到的教育状况所决定的。正因如此，当今世界各个国家都特别重视各类教育事业的发展，我国则提出了“科教兴国”的伟大战略。

在当今世界经济和社会发展中，随着科学技术第一生产力的不断升级换代，科学知识的更新周期越来越短，一般则是5年左右。而在人的教育中，即使一个普通大学本科毕业生，在学校学到的全部知识，也只是一生中所需要的知识总量的1/10左右。在这种情况下，仅靠普通学历教育所学到的知识，远远不能适应经济社会发展的实际需要。而终身教育，有的叫做成人教育、继续教育、推广教育或职业教育等，则是弥补普通教育自然缺陷的根本途径。第二次世界大战后联邦德国和日本等国的经济复苏和崛起，以及美国成为世界超级经济大国的重要原因之一，就是高度重视和发展了各种形式的成人教育，以人的终身教育作为提高人力资本积累素质及运用效率的根本途径。正因如此，中共“十六大”报告中强调提出，要全面建设小康社会，就要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”，同时，还特别强调要“加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系”。

在构建学习型社会中，学习的形式是多种多样的，而成人教育的形式也是多种多样的。就我国成人高校教育形式来说，有一个很

重要的特点，就是将学历教育与非学历教育于一体，既有非普通高等学校的非学历教育的特征，又有某些普通高等学校学历教育的特征。这样，在我国成人高校教育中，除了各类短期培训以外，几乎所有的教育形式都具有两年以上的学习周期。要办好这种形式的成人高等教育，不仅需要正确的办学理念和科学的管理模式，更需要有一支适应成人高等教育的好的教师队伍，特别是适应各个成人高等教育专业的好的系列教材。山东财政学院继续教育学院在长期教材建设的经验积累中，经过精心设计，特邀在中国海洋大学、中国石油大学、山东科技大学、青岛大学、山东农业大学、山东财政学院、山东经济学院、青岛科技大学、莱阳农学院、山东省经济管理干部学院等10所高校中多年从事成人教育教学工作的专家、教授和部分函授站教学一线专业骨干教师，编写了这套系列教材，就是适应这种需要体现山东省成人教育教学的特色，同时也是为提高成人教育办学质量出台的新举措和重要课题（该课题于2005年立项，项目编号为J05P06）。

综观这套教材，主要有以下几个特点：

一是系统性。作为一套系列教材，目前出版的教材主要是适用于会计学、金融学专业教学需要的系列教材。它从两个专业课程设置及教学大纲的要求出发，系统地涵盖了两个专业教学的基本内容，包括专业基础课、专业主干课课程教材，因而具有系统性，有利于指导和帮助学生获得本专业的系统性科学知识。

二是完整性。在这套系列教材中，不仅完整地体现了两个专业各自的课程设置结构，而且在每部教材中都力求完整地体现各门课程应有的全部教学内容。如在会计专业系列教材中，除专业基础课教材外，专业骨干课设有《财务会计》、《财务管理》、《成本会计》、《管理会计》等7部教材之多。有了这套教材，就可以指导和帮助学生获得本专业完整性的科学知识。

三是科学性。评价一套系列性教材的质量或水平，一方面要看教材的结构是否合理，另一方面要看每部教材是否具有科学性。而这里讲的科学性，既包括每部教材的导向性内容是否坚定正确，也

包括每部教材的专业性内容是否先进合理。而山东财政学院继续教育学院在长期教材建设实践经验积累基础上所产生的这套系列教材,既有明确的导向,又有合理的内容,因而具有较高程度的科学性。

四是创新性。党的“十六大”报告中提出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉”。同样,对于一个学校的发展或一部教材的建设来说,创新也是灵魂、动力和源泉。不仅本套系列教材的设计、编写和出版本身就是一种创新,而且更重要的是在每部教材中,都体现了创新的要求,力求把最新的时代信息,其中包括理论信息、专业信息、政策信息等纳入教材之中。其中有些内容,则是编者多年来从事科学研究,并获得多次省部级优秀成果奖的创新性成果。

五是实践性。成人教育的一个鲜明特点,就是对学习内容要求的实践性、应用性、针对性和对策性。本套系列教材在总结成人教育的教学及教材建设经验基础上,力求使每部教材体现这种教育要求,因而更加适应成人教育的实际需要。

六是范域性。山东财政学院的成人教育事业,是在财政部领导下发展起来的教育事业,因而在教学及教材建设上具有广泛的适应性。又由于山东财政学院成人教育的各个专业,均是面向全国招生的专业,并在新疆、广西、青海、内蒙古、天津等地设有分院或函授站,因而又具有广泛的地域性。也就是说,本套系列教材在范围和地域上,具有广泛的适应性。

七是可信性。山东财政学院继续教育学院之所以能够出版这套系列教材,除了社会各界、部分兄弟高校,特别是经济科学出版社的大力支持外,其主要原因之一就是山东财政学院坚实可信的办学实力,以及山东财政学院继续教育学院丰厚的办学经验。仅就山东财政学院在山东的招生而言,近年来,一直维持了省属普通高校成人招生录取的前几位,具有较高的可信度和社会声望。山东财政学院的成人教育是与本院的普通教育超常规同步发展的,不仅连年来维持了同类专业招生的最高录取分数线,而且是同类学校中专业规模最大的成人教育事业,同时,在教学管理及教学质量上,也是得

到教育管理部门评价最高的院校。正是这种坚实雄厚的办学实力，为这套系列教材的建设和出版提供了可信的基础。

八是适应性。由于本套系列教材的以上特点所在，使其不仅适应本院成人教育的教学需要，而且也适应全国各地成人教育的教学需要。同时，也适应相关专业人员的自学需要。

尽管这套系列教材具有适应成人教育的以上诸多特点，但在教学过程中使用该教材时，恳望教者和学者仍然要树立和强化符合时代要求的大学理念。对于教者来说，要善于结合自己的教学及科研实践，补充和丰富教学的新内容，善于了解和提出新问题、研究和解决新问题，把思维创新、理论创新、战略创新、对策创新贯彻到教学全过程；对于学者来说，要善于结合自己的学习及工作实际，在新的学习过程中总结过去、把握现在、规划未来，使新的专业知识成为自己事业有成的知识源泉。在此，所以要强调这个问题，意在说明一个大学教师和一个大学生，不能只是老师照本宣讲，学生照本考答，而是应当在教学实践中树立和强化创新、创业的大学理念，倡导思维创新、知识创新、理论创新、战略创新、对策创新、方法创新。只有这样，才能从根本上培养、开发和启动中国人的创新思维，为实现中华民族的复兴大业贡献更高能级的智慧和才干。

由于本套系列教材是一个系统工程，任务繁重，时间短促，经验不足，肯定存在诸多不足和缺陷，恳望教者、学者和读者提出宝贵意见和建议，以使这套教材进一步得到完善和提高。

吴希悦

2005年5月18日

前 言

本教材是山东省教育厅立项的“山东省成人高等教育教学评价与质量监控体系研究”课题项目(课题编号为J05P06)中“财经专业主要课程及其主要教学内容研究与实践”子课题项目系列教材之一。

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论,是根据教育部、宣传部的要求,在21世纪为适应改革开放深入发展,市场经济体制进一步建立和完善,不断提高马克思主义理论水平,大力推进马克思主义中国化进程而在课程整合基础上设立的一门新课。本教材本着解放思想、实事求是这一马列主义精髓,高度体现了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想与马列主义的一脉相传。既注重了教材的整体性,又把握住上下两篇各自的核心内容和精华部分;既有基础知识、基本理论的完整阐述,又有疑难问题的分析和解剖。此外,本教材在体系结构、内容和研究方法上独具匠心,颇有特色,其表现在:(1)侧重经济性。本教材的主要适用对象是经济类院校的成人教育学生,侧重经济性可以与学生的有关专业课相配合,并能起到马克思主义理论方向性的指导作用。(2)核心性。由于篇幅所限,我们在内容的取舍上不是对原来三门课程的简单相加或堆积,而是主要体现出毛泽东思想和中国特色社会主义理论的核心部分,同时,又对其他部分有所兼顾。(3)实用性。理论联系实际是衡量教材质量的重要标准。本教材不仅介绍了概论原理,还有大量的分析和教学心得,课后有辨析题和问答题,非常便于自学。(4)新颖性。本教材编著于党的“十七大”之后,吸收了“十七大”报告中有关马克思主义中国化的最新成果,具有鲜明的时代特色,给人耳目一新的感觉。

本课题项目负责人为山东财政学院硕士生导师韩庆华教授,教材编写人员由中国海洋大学、中国石油大学(华东)、山东科技大学、青岛大学、山东农业大学、山东财政学院、山东经济学院、青岛科技大学、青岛农业大学、山东经济管理干部学院等高校长期从事会计学、金融学专业教学实践的教授或副教

授组成。

本教材的编写分工如下：山东财政学院继续教育学院傅宪华撰写导论、第1章至第4章、第12章；山东财政学院经济学院曹文芬撰写第5章至第7章、第13章；山东科技大学文法学院叶海芹撰写第8章至第11章。本教材由傅宪华提出总体编写框架，并总纂定稿。

本教材既可用于成人继续教育、高职高专教学的需要，也可用作其他马列主义理论爱好者的学习参考书。

在本书的编写过程中，我们参阅、借鉴了大量文献资料，并得到有关部门和有关专家、学者的指导与帮助，在此表示诚挚的谢意。同时特别感谢山东财政学院继续教育学院院长韩庆华教授和经济科学出版社吕萍女士的大力支持。

由于作者水平有限，在编写过程中难免有不足之处，恳请专家和读者批评指正。

编著者

2008年2月

目 录

导论 从全球化视角看科学社会主义发展历程中的三次飞跃	(1)
----------------------------------	-----

上篇 毛泽东思想

第1章 马克思主义中国化的第一大理论成果：毛泽东思想	(11)
1.1 毛泽东思想的形成和发展	(11)
1.2 毛泽东思想的科学体系	(20)
1.3 毛泽东思想的历史地位	(24)
本章小结	(27)
第2章 新民主主义革命和社会的理论	(28)
2.1 近代中国国情与中国革命	(28)
2.2 新民主主义革命总路线	(31)
2.3 农村包围城市道路理论	(38)
2.4 统一战线、武装斗争和党的建设	(44)
2.5 新民主主义社会的理论	(50)
本章小结	(53)
第3章 社会主义改造理论	(55)
3.1 新民主主义向社会主义的转变	(55)
3.2 党在过渡时期的总路线	(58)
3.3 中国特色的社会主义改造道路及主要经验	(61)
本章小结	(71)

第4章 社会主义经济建设的曲折历程和探索成果	(73)
4.1 斯大林模式的形成、特点和影响	(73)
4.2 社会主义经济建设的探索历程	(76)
4.3 社会主义经济建设的理论成果	(84)
4.4 社会主义经济建设的主要经验	(89)
本章小结	(92)

下篇 中国特色社会主义理论

第5章 马克思主义中国化的第二大理论成果：邓小平理论	(95)
5.1 邓小平理论的形成和发展	(95)
5.2 邓小平理论的科学体系和主要内容	(101)
5.3 邓小平理论的历史地位和指导意义	(103)
本章小结	(106)
第6章 马克思主义中国化的第三大理论成果： “三个代表”重要思想	(108)
6.1 “三个代表”重要思想产生的时代背景	(108)
6.2 “三个代表”重要思想形成和发展的历史过程	(112)
6.3 “三个代表”重要思想的科学体系	(114)
6.4 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(117)
本章小结	(120)
第7章 马克思主义中国化的最新理论成果：科学发展观	(122)
7.1 科学发展观的形成	(122)
7.2 全面落实科学发展观	(128)
本章小结	(132)
第8章 社会主义的本质和根本任务	(135)
8.1 马克思主义关于社会主义本质的思想历程	(135)
8.2 邓小平社会主义本质论的科学概括	(137)

8.3 社会主义本质论的特点和意义	(139)
8.4 社会主义的根本任务和根本目标	(143)
8.5 发展是党执政兴国的第一要务	(146)
本章小结	(150)
第9章 社会主义初级阶段理论及其基本路线	(152)
9.1 社会主义初级阶段理论	(152)
9.2 社会主义初级阶段的基本路线	(155)
9.3 社会主义初级阶段的基本纲领	(158)
9.4 社会主义初级阶段的基本经验	(161)
9.5 社会主义初级阶段的发展战略	(162)
本章小结	(166)
第10章 中国特色社会主义的经济、政治和文化	(167)
10.1 社会主义市场经济体制	(167)
10.2 社会主义初级阶段的基本经济制度	(170)
10.3 社会主义初级阶段的分配制度	(173)
10.4 中国特色社会主义的基本政治制度	(175)
10.5 社会主义民主政治和政治文明建设	(178)
10.6 建设社会主义法治国家	(182)
10.7 中国特色社会主义文化的本质特征	(184)
10.8 中国特色社会主义文化建设的地位	(186)
10.9 中国特色社会主义文化建设的主要内容	(188)
本章小结	(192)
第11章 “一国两制”战略构想与祖国的统一大业	(194)
11.1 “一国两制”战略构想的形成和意义	(194)
11.2 “一国两制”的成功实践	(200)
11.3 和平解决台湾问题,推进祖国的完全统一	(203)
本章小结	(205)
第12章 中国共产党自身建设的理论	(207)
12.1 政党与执政党	(207)

12.2	中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心	(213)
12.3	坚持党的领导必须改善党的领导	(215)
12.4	不断探索执政党执政规律	(217)
	本章小结	(221)
第 13 章	构建社会主义和谐社会	(223)
13.1	构建社会主义和谐社会的重大意义	(223)
13.2	社会主义和谐社会的建设	(228)
	本章小结	(232)
参考文献		(234)

从全球化视角看科学社会主义发展历程中的三次飞跃

1. 第一次飞跃：马克思和恩格斯把社会主义从空想变为科学

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》是研究什么的？从题目来看是研究“概论”的，也就是研究理论概况或理论体系的。从它的研究对象来看，应属于科学社会主义的研究领域。社会主义思想或理论的产生要远远早于科学社会主义。迄今为止，社会主义的学说或派别有 150 多种，产生重要影响的有民主社会主义、生态社会主义、乡村社会主义、军事社会主义、宗教社会主义、空想社会主义等。社会主义的本来含义是与个人主义对立的，是一种反对个人主义，以谋求整个社会秩序、安全、幸福为宗旨的集体主义。社会主义的对立面不是资本主义，说社会主义者的目的是推翻资本主义是不准确的，人们不应为推翻资本主义制度而活着，应该为实现共产主义和个人自由全面发展而活着才对。

历史上曾出现过那么多的社会主义，为什么说只有马克思、恩格斯创立的社会主义是科学的社会主义？从根本上说，以往的社会主义都不能科学解释阶级剥削和压迫的实质，把握不准人类社会发展的规律性。以空想社会主义为例，尽管它提出了很多美妙而天才的设想，是科学社会主义产生前代表社会主义发展的最高水平，但它解释不了资本主义剥削的秘密，解释不了经济危机现象，解释不了人类社会几千年来嬗变的原因，认识不清社会发展的真正动力，看不到先进的社会形态最终要替代落后的社会形态这个人类社会发展的规律。马克思和恩格斯创立唯物史观和剩余价值学说，把社会主义奠定在真正的科学的基础之上。唯物史观认为，世界是物质的，物质决定意识，意识对物质具有反作用；人民群众是创造历史的主人；生产力与生产关系，经济基础与上层建筑之间的矛盾是一切社会的基本矛盾，是推动社会发展的根本动力；阶级斗争

是阶级社会发展的动力；人类社会总是从低级形态向高级形态过渡。剩余价值学说认为，资本家剥削的秘密在于无偿的占有劳动力价值以外的部分，即剩余价值，它是造成工人阶级贫困和经济危机的根本原因。经济危机的爆发说明，资本主义生产关系已经容纳不了生产力的发展需求，社会主义代替资本主义是历史发展的必然。除此之外，马克思和恩格斯是在实践的基础上进行理论创新的。他们亲自参加了当时欧洲的三大工人运动，即1831年法国里昂工人起义，1844年德国西里西亚纺织工人起义，1837年英国宪章运动。他们积极创办《新莱茵报》。恩格斯还在调查研究的基础上写出《英国工人阶级的状况》。通过积极参加工人运动和著书立说，他们看到了无产阶级的伟大力量，努力宣传无产阶级争取解放，推翻资本主义制度，实现社会主义、共产主义的历史使命的伟大理论。唯物史观、剩余价值理论和他们的实践，是把社会主义转变为科学社会主义的三大原因。他们创立的科学社会主义，尽管还停留在理论阶段，还不是现实的社会主义，但因他们的理论符合社会发展的方向，揭示了资本主义社会发展的内在规律性，一旦被人民群众所掌握，就会变成推动社会发展的巨大物质力量，后来的社会实践也雄辩地证明了这一点，因而他们的理论是科学的。1848年2月《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义的诞生。这也被称为科学社会主义发展历程中的第一次飞跃。

科学社会主义可以说是应运而生。这个“运”就是指无产阶级争取解放的历史命运。没有先进理论的指导，无产阶级的斗争只停留在自发阶段，他们的斗争一般都属于经济斗争，即为了改善生活和工作条件，破坏机器或增加工资等而进行的斗争。他们看不到资本家剥削的秘密，看不到自己肩负的历史使命。因而，大多数的工人运动都失败了。他们迫切需要新的自己的理论，在无产阶级和时代的呼唤下，马克思主义应运而生。在这场波澜壮阔的伟大斗争和理论创立过程中，其最终的推动力是什么呢？是科技革命的发展。以蒸汽机的发明为标志的第一次工业革命，解决了机器生产的动力问题，把人类从繁重的体力劳动下解放了出来。到18世纪，随着科技革命的发展，机器大工业逐渐代替了手工工场。机器大工业在欧洲大陆首先确立了。资本主义生产关系确立了，无产阶级的队伍逐渐壮大，无产阶级和资产阶级的矛盾逐渐尖锐起来，他们需要无产阶级自己的理论来指导。所以说没有科技革命的巨大推动，马克思主义就不会产生。

2. 第二次飞跃：从列宁主义到毛泽东思想，社会主义开始了从一国到多国的实践

19 世纪 60、70 年代，是从自由资本主义到垄断资本主义的过渡阶段。进入垄断阶段的资本主义列宁把它叫做帝国主义。资本主义出现了一些新特征：随着生产和资本的不断集中，形成了垄断和垄断组织；资本输出对资本主义具有了重要意义；工业资本和银行资本的不断融合，形成了金融资本；金融寡头出现；几个强大的资本主义国家把世界瓜分完毕等。垄断是资本主义的实质。资本主义出现以上特点的原因是什么？追根溯源，还是由于科技革命的发展极大地推动了资本主义的发展。这就是以电力、内燃机和化工技术为标志的第二次科技革命，将科学技术和发明创造运用到社会生产中，大大提高了社会生产力水平，提高了所生产产品的科技含量，其产品科技附加值的提高也加速了资本主义对外扩张的步伐。电的发明，带动了一系列的发明创造：电灯、电话、电报、电影等，机动船替代了帆船，汽车、火车替代了传统的运输工具，人们的生产生活条件发生了重大变化。人们之间的交流方便了，联系密切了，从欧洲到美洲，打电报只需要几秒钟，国家与国家之间的交往也频繁起来。人们开拓了眼界，增长了见识，世界变“小”了，经济全球化的进程加速了。这一场科技革命把资本主义因素渗透到全世界的各个角落。人们在不断“享受”到资本主义带来的现代文明成果的同时，资本主义也把全世界的人民带入了资本主义的深深苦难。马克思说，“资本来到世间，从头到脚每一个毛孔都滴着肮脏的东西”，“资产阶级挖掉了工业脚下的民族基础。……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和互相依赖所替代了。”^① 资本的本性就是扩张，当国内市场不能满足需要时，它就会转移国内矛盾，寻找产品倾销地与产品原料来源地，资本主义的对外扩张和侵略也就开始了。在开拓世界市场过程中，资本主义国家之间的矛盾也开始了，逐渐引发了世界战争。

列宁在总结资本主义出现的新特征过程中，发现了一个重要规律，这就是资本主义政治经济发展不平衡的规律。后起的资本主义国家总是要超过老牌的资本主义国家，而世界殖民地已经被老牌的资本主义国家瓜分完毕，这势必引起后起资本主义国家的不满，重新瓜分世界以求得与其经济力量相平衡，这样世界大战与新的世界大战便不可避免了。这也就是列宁所说的，帝国主义是世

① 《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社 1995 年版，第 276 页。

界战争的根源。20 世纪之交的日俄战争、美西战争和英布战争被认为是帝国主义战争的开始。1914 年，第一次世界大战的爆发，把主要的资本主义国家几乎都卷入了进来。帝国主义国家之间、压迫民族和被压迫民族之间、宗主国和殖民地之间的各种矛盾不断激化。在俄国，出现了帝国主义的“薄弱链条”，马克思、恩格斯的“共同胜利说”受到挑战，列宁根据资本主义发展不平衡这个绝对规律提出了社会主义可以首先在一个或几个国家取得胜利的“首先胜利说”。1905 年俄国“二月革命”后，出现了孟什维克和布尔什维克两个政权共存的局面。列宁在逃亡中为布尔什维克制定了《四月提纲》，1917 年 10 月通过城市武装工人的起义夺取了政权，这就是“十月革命”的道路。“首先胜利说”得以实现。

“十月革命”的胜利，在世界上建立了第一个社会主义国家，极大地鼓舞了世界上被压迫人民和被压迫民族争取解放的信心，在帝国主义的包围中寻找到一个成功的突破口。“十月革命”的胜利，也使世界革命的中心从欧洲大陆转移到了欧亚大陆，从大西洋的西岸转移到了太平洋东岸。列宁主义就是帝国主义时代的马克思主义。“十月革命”后，世界上出现了第一个社会主义国家，这样，社会主义就从理论形态的社会主义变成了实践中的社会主义。对帝国主义特点的分析和“十月革命”的胜利，也标志着列宁主义的形成和胜利。从马克思主义到列宁主义的发展被称为科学社会主义发展历程中的第二次飞跃。

“十月革命”一声炮响，给中国送来了列宁主义，给 1840 年鸦片战争以来四分五裂和灾难深重的中国送来了一股强劲的马列主义之风。具有初步共产主义思想的知识分子首先行动起来，大力宣传马克思主义和“十月革命”。1921 年，在苏联共产党的帮助下成立了中国共产党，其最终目的就是要实现共产主义，初步解决了中国将向何处去的问题。共产党成立后的首要工作是搞工人运动，把工作重点放在城市，第一次国共合作就是如此。如：安源路矿大罢工、“二七”大罢工、省港大罢工、平定商团叛乱、上海三次工人武装起义、北伐战争等。即使是在 1927 年“四一二”和“七一五”反革命政变以后，在共产党的主要领导人中，占统治地位的思想仍然是仿效苏联的“城市中心论”，在 1927 年 8 月 7 日的“八七”会议上，制定了发动南昌起义、广州起义和秋收起义的方针。实践证明，“城市中心论”不适合中国的国情，三大起义皆受挫，毛泽东领导的秋收起义的队伍另辟蹊径，来到罗霄山脉中段的井冈山地区。方圆几百里的井冈山地区，山高林密，云雾缭绕，易守难攻，物产丰富，远离城市，群众基础较好，是积蓄革命力量，壮大革命武装，建立农