

高等院校英语测试指导类公共选修课教材

主审 黄远振 / 主编 林明金 / 编著 胡萍英

新思路 大学英语

六级实训教程

写作分册

New Perspective
College English Test: Band 6

● Writing



国防工业出版社

National Defense Industry Press

高等院校英语测试指导类公共选修课教材

主审 黄远振 / 主编 林明金 / 编著 胡萍英

新思路

大学英语

六级实训教程

写作分册

New Perspective
College English Test: Band 6

◎ Writing

 国防工业出版社
National Defense Industry Press

图书在版编目(CIP)数据

新思路大学英语六级实训教程. 写作分册/林明金主
编. —北京:国防工业出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-118-06508-4

I. 新... II. 林... III. 英语—写作—高等学校—水平考
试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 139523 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

天利华印刷装订有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 880×1230 1/32 印张 10 1/4 字数 278 千字

2009 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—5000 册 定价 19.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

前 言

FOREWORD

2008年6月,教育部高等教育司司长张尧学院士在大学英语四六级考试改革会议上提出四六级考试改革的方向和总体思路是:“采用以试卷库为基础的计算机网络系统,尽可能在适当时间、适当地点为考生提供以听力测试为主包含说读写译测试在内,重点考查英语学习可持续发展能力的计算机考试。”正是基于这一新思路,我们适时编写了这套《新思路大学英语六级实训教程》。

“大学英语”既是一门非英语专业大学生公共必修基础课,也是一门融语言知识、技能运用、学习和交际策略培养和跨文化交际修养培养为一体的综合性课程,它涉及语言知识、语言技能、学习策略、文化意识和情感价值等方面内容。课程目标是帮助学生打下较为扎实的语言基础,掌握良好的外语学习方法,形成良好的学习习惯,增强自主学习能力,提高综合文化素养,使学生具有较强的英语综合应用能力,特别是听说能力,并能用英语进行有效的口头和书面的信息交流,以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。根据语言输入假设理论,语言学得和习得应强调大量的可理解输入。但是大学英语课程课时十分有限,为了保证足够的语言输入和实践的量,必须在优化教学设计,扩大语言输入量和输出量方面取得实质性的突破,而开设“大学英语四六级实训”公共选修课就是一个很好的尝试。

“大学英语四六级实训”公共选修课程教学的特点是:从“教教材”转变为“用教材教”,在课程内容设计中依托教材但又不拘泥于教材,在显性教材中再生隐性课程,遵循虚实相生、难易结合、动静结合、衔

接自然、课外延伸的思路。课程设计依据新颁布的《大学英语课程教学要求》的要求,注重阐释语言技能和应试技巧,以解析四六级考试真题与经典考点为突破口,强化英语应试思维,阐释英语命题规律与得分秘笈,预测最新考试趋势。课程目标是:帮助考生应对各类考试所要达到的综合语言技能和交际能力;全面掌握大纲所规定的听、说、读、写、译各个方面的技能;帮助学生顺利通过大学英语四六级考试。

《新思路大学英语六级实训教程》即为配合“大学英语六级实训”公共选修课程而专门编写的系列教材,分听力、阅读、写作、词汇、综合五个分册,教材编写注重实用、生动、精细,重基础又善实战,重技巧更重能力。按学生英语能力及需求设计章节,难易适中,循序渐进,力求做到重点突出,系统全面,分项击破,精准预测。

《新思路大学英语六级实训教程·写作分册》的宗旨是要帮助读者看清自己英语写作的强项和弱项,有的放矢并扎扎实实地提高英语书面表达能力。本分册在介绍大学英语六级写作考试的基础上,罗列并分析考生经常遇到的写作问题和困难,对症下药,有针对性地论述解决问题的有效方法,有选择地将部分英语写作的理论、方法和技巧融入解决问题的对策中。

本分册的英文内容由 Gregor Henderson 先生和 Julie Dunn 小姐审校。此外,本分册作者的同事何建敏和周青兰老师协助第五章部分内容的录入,还协助校稿,张家秀老师协助校稿。在此一并致以衷心的感谢。

本分册范文来源广泛,无法一一指明出处,在此特向原作者和原出版社致谢。由于作者学习、思考及写作的时间、精力、水平和经验有限,缺点和错误在所难免,敬请读者与同行批评指正。

请登陆“金精乐道网站”(www.mingjinonline.com)下载与本系列教材配套的大学英语拓展学习资料。该网站系大学英语课外拓展学习专用平台,提供各类大学英语四六级备考锦囊、教学日志、习作交流、在线测试、音频视频、学习论坛等,助你全面提升英语应用能力、顺利通过大学英语六级测试!

目 录

CONTENTS

第一章 六级写作基本要求与评分方法	001
一、基本要求	001
二、评分原则	002
三、评分标准	003
四、评分实例	004
五、应对对策	010
第二章 六级写作常见题型与主要体裁	015
第一节 六级写作题型	016
一、提纲式作文	017
二、图表式作文	022
三、情景式作文	026
四、摘要式作文	030
第二节 六级写作体裁	035
一、议论文	035
二、说明文	039
三、描写文	046
四、记叙文	054

第三节 六级写作类型	063
第三章 六级写作常见问题及应对策略	071
第一节 常见问题	072
一、审题构思问题	072
二、段落展开问题	073
三、表达汉化问题	073
四、语篇连贯问题	074
五、检查修改问题	075
第二节 成因分析	075
一、作文类型的辨别	076
二、段意拓展的浮泛	077
三、母语迁移的干扰	078
四、衔接手段的欠缺	089
五、检查修改的乏法	092
第三节 应对策略	093
一、认真审题,判断作文类型	
——磨刀不误砍柴工	093
二、围绕主题,有序展开段落	
——咬定青山不放松	096
三、遣词造句,遵循表达习惯	
——病树前头万木春	116
四、衔接过渡,善用衔接手段	
——小舟撑出柳荫来	131
五、有的放矢,高效检查修改	
——一诗千改终心安	140

第四章 六级写作主要类型及篇章模式	144
一、现象阐释型说明文	144
二、问题解决型说明文	151
三、图表分析型说明文	157
四、利弊比较型说明文	164
五、阐述论证型议论文	171
六、批驳论证型议论文	177
七、对比论证型议论文	183
八、多种形式的应用文	191
第五章 六级写作命题趋势与主题练习	236
第一节 命题趋势	236
第二节 主题练习	245
一、主题练习	246
二、功能表达	281
三、习作评改	288
第三节 范文点评	303
一、校园生活	304
二、思想修养	306
三、科学技术	307
四、身心健康	308
五、求职就业	310
六、情感交流	311
七、人与自然	313
八、热门话题	315
参考文献	317

第一章

六级写作基本要求与评分方法

为了帮助考生有的放矢地准备大学英语六级短文写作考试,本章着重介绍大学英语六级短文写作的基本要求、评分方法和应试策略。首先根据《大学英语课程教学要求》(《大学英语教学大纲》)和《大学英语六级考试大纲》(2005)的有关规定,对六级书面表达的基本要求作简要概述,然后介绍六级作文的评分标准和计分方法,最后阐述六级作文的应试对策。



一、基本要求

教育部最新修订的《大学英语课程教学要求》(2007年),即《大学英语教学大纲》把大学阶段的英语教学要求分为三个层次:一般要求、较高要求和更高要求。一般要求即大学英语四级水平;较高要求相当于大学英语六级水平;更高要求显然是指大学英语六级以上的水平。较高要求对于大学英语六级的书面表达能力描述如下:能基本上就一般性的主题表达个人观点,能写所学专业论文的英文摘要,能写所学专业的英语小论文,能描述各种图表,能在半小时内写出不少于160词的短文,且内容完整,观点明确,条理清楚,语句通顺。

简而言之,大学英语六级写作的测试目的就是检测学生英语书面表达思想的基本能力。《大学英语六级考试大纲》对大学英语六级考试中的短文写作作出以下五点具体要求:

(1) 考试时间:30 分钟。

(2) 文章长度:150 词~180 词。

(3) 考试题型:提纲作文、情景作文、图表作文和摘要作文等形式。

(4) 语言能力:能正确表达思想,内容切题,意义连贯,文理基本通顺,无重大语言错误。

(5) 写作题材:以大学校园生活和社会热点话题为主要题材。



二、评分原则

(1) 评分信度 大学英语六级考试的作文部分不是自由作文,而是有控制的作文,对考生写什么内容比较明确的要求,用各种明确的方式如提纲、图表、关键词等加以规定;但提纲常用中文给出,以避免考生将提纲中的文字直接抄录进作文。采用有控制的作文也有利于提高评分的一致性。对作文评分影响最大的是评分过程,同一篇作文,不同的阅卷员可能给出不同的分数。提高作文阅卷的信度就是要保证评分的一致性,包括阅卷员本人的一致性(intra-marker consistency)、阅卷员之间的一致性(inter-marker consistency)和阅卷点之间的一致性(inter-centre consistency),要采取一定的质量控制措施,尽量减少和滤除阅卷员评分的主观性对分数客观性的影响。

(2) 评分方法 大学英语六级考试作文采用总体评分法(global scoring),即阅卷人员就文章的总体印象给奖励分(reward scoring),而不是按语言点的错误数目扣分。

(3) 评分依据 评分是从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。这种评分法是就其内容、篇章结构和语言运用能力等方面对文章进行综合评判,从而多面考查学生表达思想的能力。内容方面

要考虑文章是否切题,选材是否真实可信、有说服力,是否充分地表达思想;篇章结构方面要考虑文章结构是否合理,一般来说,记叙文按事情发生、发展的过程来布局,论说文按所议论问题的内在联系来布局,同时,文章还要前后连贯,上下衔接,首尾呼应;语言运用能力方面则要考虑词汇、语法、句法及修辞等应用语言的能力,以及遣词造句是否准确而又符合英语的表达习惯,是否有因语言错误造成理解上的障碍。

(4) 评分效度 为了确保作文评分的效度,要求阅卷老师必须避免评分的趋中倾向。考试大纲明确规定“应避免趋中倾向,该给高分的给高分,包括最高分 71 分;该给低分的给低分,包括最低分 29 分。一名阅卷人员的全部作文试卷中不应该只给中间的几种分数。”

三、评分标准

(1) 得分为 71 分~29 分 根据大学英语四六级考委会公布的《大学英语新四六级算分标准和评分细则表》(2008)规定,试卷的每一部分(写作、听力、阅读和综合测试)的满分均为 71 分,最低分为 29 分。

(2) 阅卷标准共分五个等级 67 分,57 分,45 分,39 分和 33 分,各等级有参照卷 1 份~2 份。

67 分——切题,表达思想清楚,文字通顺;连贯性较好;基本上无语言错误,仅有个别小错。

57 分——切题;表达思想清楚,文字连贯;但有少量语言错误。

45 分——基本切题;有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

39 分——基本切题;表达思想不清楚,连贯性差;有较多的严重语言错误。

33 分——条理不清,思路紊乱;语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多为严重错误。

(3) 阅卷人员根据阅卷标准,对照参照卷评分,若认为某作文与某一分数(如 45 分)相似,即定为该分数(45 分);若认为稍优或稍劣于该分数,则可酌情加减分。此外,白卷、作文与题目毫不相关或只有几个孤立的词而无法表达思想,则给零分。

(4) 字数不足应酌情扣分,具体字数与扣分标准如下:

累计字数	140~149	130~139	120~129	110~119	100~109	<79
扣分	1	2	3	5	7	9

注意:如果题目中给出主题句,起始句,结束句,均不得计入所写字数;如果规定的内容没有写完整的,必须按比例酌情扣分。

(5) 写作标准分换算方法 评卷老师先按照作文评分标准,给作文评分,分值在 71 分~29 分之间;然后把这个成绩(学生的实际的作文得分)乘以 10,再乘上 15%(作文在整份试卷中的分数比例),就等于该学生的作文标准分,即作文的报道分数。

写作标准分换算公式:标准分=得分 $\times 10 \times 0.15=106.5 \sim 43.5$,如某考生的作文卷面成绩为 45 分,最后报道分数 $=45 \times 10 \times 0.15=67.5$ 分。

(6) 写作标准分换算表。

作文得分	标准分	作文得分	标准分	作文得分	标准分	作文得分	标准分
71	106.5	57	85.5	45	67.5	35	52.5
67	100.5	54	81	42	63	33	49.5
63	94.5	51	76.5	39	58.5	31	46.5
60	90	48	72	37	55.5	29	43.5

四、评分实例

在实际阅卷过程中,考试委员会选出各档次作文 1 篇~2 篇,并加以评分,以此作为所有阅卷人员的评分范例。现以 2007 年 6 月的大

学英语六级作文题目为例,给出不同分数等级的作文实例,予以评分和点评。大家可以对照评分标准,客观地评估自己的写作水平,确定今后努力的方向;认真揣摩,找出自己丢分的原因,以免犯同样的错误。此外,还可以通过对比这些文章,更具体地领会什么是好的六级作文。

Writing (30minutes)

Directions: *For this part, you are allowed 30 minutes to write a short essay entitled **Should One Expect a Reward When Doing a Good Deed?** You should write at least 150 words following the outline given below:*

1. 有人做好事期望得到回报
2. 有人认为应该像雷锋那样做好事不图回报
3. 我的观点

Sample 1 (67 分作文)

Should One Expect a Reward When Doing a Good Deed?

Different people hold different views about whether or not one should expect a reward when doing a good deed. Some argue that people should be given a certain reward for their good deeds, because they believe the saying "No pains, no gains." In addition, they maintain that in some sense rewards can stimulate people's enthusiasm to do good deeds.

While others insist doing a good deed should be based on people's individual consciousness of responsibility, and hence little significance should be attached to monetary reward. In their mind's eye, Leifeng is a perfect model, who always helps others without ever expecting any reward. In addition, one can enjoy happiness and peace through what they have done, which is the best return.

Personally, I prefer the latter opinion. It is imperative for us to

be ready to help those in trouble. If all of us can help each other, our society will be more civilized and harmonious. It should be universally acknowledged that we do good deeds for enjoyment, self-fulfillment and spiritual enhancement, not for the rewards.

点评: 本文内容切题,很好地完成规定的任务;篇章结构符合写作提纲的要求,框架合理,主题突出;连接词使用恰当,文章连贯,逻辑严密;遣词造句正确得体,句式丰富多样,体现良好的语言功底。但是,文中有一个小错误:in some sense 应改为 in a/one sense(从某种意义上说);另外,文中两次使用 in addition(此外),最好换一个同义的连接词,表示递进关系的连接词很多,如 Moreover, Besides, What's more 等。

短文第一段:引出主题——行善是否该图回报,指出不同的人对此有不同的观点,陈述有些人的观点——做好事应该得到回报;引用俗语“不劳无获”;使用连接词语 in addition;正确无误地使用带宾语从句和状语从句的复合句;正确得体地使用 hold, argue, maintain 和 believe 四个表达观点的动词。

短文第二段:While 承上启下,非常自然地过渡到相反的观点——另一些人坚持说我们应以雷锋为榜样,做好事不图回报;两次使用非限制性定语从句,两次使用被动语态,句式灵活多变;使用多个较高级的词汇,使表达更严谨(in a sense 从某种意义上)、更贴切(be based on people's individual consciousness of responsibility 基于个人的责任感);使用 and hence 表明因果关系,自然过渡,语义连贯。

短文第三段:Personally 自然引出作者个人的观点——希望人人互助友爱,让社会更文明、更和谐;使用抽象名词(enjoyment, self-fulfillment and spiritual enhancement),使表达更贴切、更有深度。

Sample 2 (57 分作文)

Should One Expect a Reward When Doing a Good Deed?

Different people hold different views about whether one should expect a reward when doing a good deed. Some think that people

should be given a certain reward for their good deeds, which can encourage people to go on doing good deeds.

While others believe that we should learn from Leifeng, who always helped others but not expecting (never expected) any reward. They assume that doing a good deed is everyone's responsibility and should not be related to any reward. In addition, one can feel (get) happiness and peace through they did (what they have done), which is the best return.

Personally, I prefer the latter opinion. I think it is necessary for us not to expect any reward when doing good deeds. For one thing, the government should make laws and regulations to encourage people to do good deeds. For another, people should be aware of doing good deeds is very meaningful to them. People should know that we do good deeds not for the rewards, but for our spirit satisfaction.

点评: 本文内容切题,较好地完成任务;篇章结构符合写作提纲的要求,框架合理,主题突出;连接词使用恰当,文章连贯,逻辑严密;句式丰富多样,语言功底不错,但是有些句子虽然语法正确,表达却不地道、不得体,文中有少量语言错误,注意文中划线部分及括号内的正确表达。

短文第一段:引出主题——行善是否该图回报,指出不同的人对此有不同的观点,陈述有些人的观点——做好事应该得到回报;正确使用带宾语从句和状语从句的复合句;正确使用非限制性定语从句。

短文第二段:While 承上启下,非常自然地过渡到相反的观点——另一些人坚持说我们应以雷锋为榜样,做好事不图回报;两次使用非限制性定语从句、宾语从句,句式比较灵活;使用 in addition 连接词,过渡自然,语义连贯;但是本段有三处错误。

短文第三段:Personally 自然引出作者个人的观点——赞成人们做好事不图回报,提出鼓励人人行善的建议。

Sample 3 (45 分作文)

Should One Expect a Reward When Doing a Good Deed?

A lot of people think that people should get a reward when doing a good deed, but other people do not agree this opinion. Because (, because) they believe one should not expect a reward for doing a good deed.

Many people think one has the right to expect a reward for doing a good deed. That is what they should get, however (. However), other people think that we should like (learn from) Leifeng not expect (never expecting) a reward when helped (helping) others. Because (, because) this is our responsibility. If we want to get a reward, then poor people can not get help. You also (What's more, you) can not feel helping others' happiness (get the nice feeling of helping others).

In my opinion, I agree the later (latter) idea. I think it is wrong to expect a reward when doing a good deed. Everyone may meet trouble some day, so we can not (shouldn't) only think (think about) money, then when we meet trouble, nobody helps us (otherwise nobody will help us when we meet trouble). Therefore, we must understand (that) doing good deed (deeds) do (does) good for both others and ourselves.

点评: 本文内容基本切题,在一定程度上完成规定的任务;篇章结构虽然按照三段论格式,但是段落内容有点偏离写作提纲的要求,主题不够突出;有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误比较多,其中有一些是严重的错误,请注意文中划线部分及括号内的正确表达。

短文第一段:指出不同的人对“行善是否该图回报”有不同的观点,陈述双方的观点;能够使用带宾语从句和状语从句的复合句,但有一处错误。

短文第二段:展开论述双方的观点,但基本内容与第一段重复,作者若能按照写作提纲展开,那么本文的条理会更清楚,主题会更突出;作者试图使用关联词,以便使文章连贯,但是连续出错,说明语言基本功不扎实。

短文第三段:In my opinion 引出作者个人的观点:赞成人们做好事不图回报,并通过说理加以论证;但是语言错误较多,其中有两处严重的语法错误致使读者不清楚该句子的真正的意思。

Sample 4 (39 分作文)

Should One Expect a Reward When Doing a Good Deed?

A lot of people think that people should expect a reward when doing a good deed, others people think people should not expect it. Of course, I choose the secend idea.

For example, Leifeng is a ordinary soldier, he has done many good deeds, but he never do not ask reward, that is what we should learn. If everyone want to get a reward, then poor people can not get help. You also can not feel happiness of helping others.

In my opinion, people must learn Leifeng's spirit. At any time this is very important. If we have not this Leifeng spirit, we can not develop rapidly and well.

点评:本文内容基本切题,没能完整地完成任务;篇章结构虽然按照三段论格式,但是框架不清晰,段落内容也比较混乱,主题不突出;句式过于简单、单调,不断重复使用某些词汇和句型,而且多处用词不当;文中有许多严重的语法错误,致使表达思想不清楚,逻辑性和连贯性都很差;整篇文章只有 109 词,词数不达标,按照扣分细则规定,该扣 7 分。由于该短文错误和问题太多,就不一一批改,仅仅划出文中几处明显的错误。

Sample 5 (33 分作文)

Should One Expect a Reward When Doing a Good Deed?

Should One Expect a Reward when Doing a Good Deed? many