

多元文化与民族教育文库

总主编
张诗亚

西南民族教育与心理研究中心组编



刘世民 著

——论农村学校教育的主导功能和路向

DUOYUAN WENHUA YU
MINZU JIAOYU WENKU



西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

多元文化与民族教育文库

总主编

张诗亚

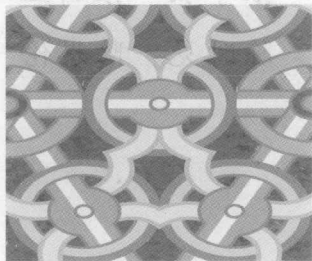
西南民族教育与心理研究中心组编

错位与抉择

刘世民 著

——论农村学校教育的主导功能和路向

DUOYUAN WENHUA
MINZU JIAOYU WEI



西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

错位与抉择:论农村学校教育的主导功能和路向/刘世民著. —重庆:西南师范大学出版社,2003. 10
ISBN 7-5621-2970-3

I. 错... II. 刘... III. 乡村教育:基础教育—研究—中国 IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 090329 号

错 位 与 抉 择

——论农村学校教育的主导功能和路向

编 著 者 刘世民

责任编辑 米加德

封面设计 王 煤

出版、发行:西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编:400715

印 刷 者:四川外语学院印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:7.5

字 数:188 千字

版 次:2003 年 11 月 第 1 版

印 次:2003 年 11 月 第 1 次印刷

印 数:1~1000

书 号:ISBN 7-5621-2970-3/G·1820

定 价:18.00 元

序

欲研究西南诸民族的教育,须知西南诸民族教育的特点。西南诸民族的教育有什么特点?欲答此问,须将问题置于更大的背景方能讨论,比较中才能凸显特点。

上世纪初,摆在中华民族面前的首要是推翻封建帝制。历经帝制推翻后数十年的战乱,苦难深重的中华民族用了 80 年的时间,好不容易才摆脱了“阶级斗争”的梦魇,真正赢来了和平发展的年代。然而,刚开始理直气壮作为口号的“现代化”,其含义就发生了巨变。用美国学者丹尼斯·贝尔的话说,自 1956 年起,以美国为龙头的全球,就开始了从“工业社会”(Industry Society)向“后工业社会”(Post-Industry Society)的过渡。

我们还未来得及完全进入“工业化”,“工业化”就已被甩在了后面。搞阶级斗争的当口,我们错过了从容进入以“工业化”为主要特征的那个“现代化”的光阴。

到上世纪八九十年代,尤其是跨入 21 世纪之后,其过渡,更呈加速度发展态势。所谓“数码时代”,所谓“信息社会”,所谓“全球化”真正到来了。

时代要我们“迎头赶上”,尽管还未进入发达的“工业化社会”,

也得进入“后工业社会”。毋庸分说,必须“两步并作一步走”。

于是,这意味着,众多的刚建好,甚至还在建设中的企业或者项目就已过时;

于是,整个以“工业化社会”为旨归的产业结构,面临着巨大的调整;

于是,过去传统的计划经济体制,必须进行彻底的变革;

.....

凡此种种,不一而足。

所有这一切,反映到教育上,便是全社会对教育的需求前所未有的高涨:从事第一产业和第二产业的人口,其绝大部分要转向第三产业。这一比例竟是中国人口总数的 $2/3$!

仅此一条,中国建立在计划经济基础上的教育便严重的不适应。

21 世纪伊始,西部大开发成了国家发展战略的首要。

一百年的历程,从政治革命到经济建设,中华民族完成了社会发展重心的转移。

从远古走来的中国西部,终于被纳入了国家发展重点的大视野,终于被置于全球化进程的大背景。

西部幸甚,中国幸甚。

然而,西部开发,开发什么?又该怎样开发?这却是问题。

是的,西部广阔,地广人稀,有大量尚未开发的处女领域,发展空间极大……

是的,西部资源富集:植物、动物、矿物;水能、热能、电能……

是的,西部落后,无论经济部类,或者产业结构;无论技术水平,或者人均收入……

是的,西部奇特:自然风光、民族风情、古迹名胜、探险朝圣……

凡此种种,不一而足。这些都该开发,也都是西部,然而却只是西部的表象,开发的也只是西部的皮毛。倘若就这样理解西部开发,就如同站在巨大的金矿上,只盯着表土的些许沙金,而不知整个矿脉走向。而且,更可怕的还在于,似这样东一镐、西一镢般地“开发”,不仅会最终落得“开”而不“发”的结局,而且还将把整个矿脉彻底破坏,继而造成更大的自然与人文生态系统灾难性的毁坏。

当我们考虑到:从“世界屋脊”到北部湾的这一举世无双的自然地貌,怎样生发了喜马拉雅山等世界最高的大山,长江、黄河、雅鲁藏布江、恒河、湄公河等孕育伟大文明的大河,以及这些大山与大川对整个世界生态作用的不可替代性;

当我们考虑到:这一世所仅见的立体天地系统,如何繁衍了植物、动物、微生物等等物种生命,以及这些遗传基因所代表的生物多样性对生命进化以及全球生态的意义;

当我们考虑到:占中国民族种类 90% 以上的民族及其与这一世界上最复杂多样的环境从古到今形成的文化多样性,以及这一文化多样性对中华民族形成,对民族精神弘扬,对世界文明发展的意义,我们就应该明白,中国西部的开发所具有的世界性意义。

因此,西部开发的前提:必须是在认识西部、了解西部、尊重西部的基础上,探寻西部良性的可持续发展思路。而发展西部教育的思路,又必须遵循西部发展的特点。

如果说,西部大开发的关键在于西部人的发展,即西部教育的发展之上,那么,在这样的大环境中,西南诸民族的教育的特点的首要便是:现代化发展与多元文化发展并存。

如果这一前提成立,那么,便又决定了:

一、西南民族社会的发展类型,即其经济、文化、科学技术等的发展水平所决定的社会发展类型的多样,又决定了其教育发展类

型的多样；

二、西南诸民族教育发展类型的多样，又决定了其现代化发展水平的参差及其发展反差的巨大；

三、教育发展类型的多样与现代化发展水平的参差，又决定了这些教育发展的进程及其促进其发展的方式、政策的多样。

而这一切可谓是：人类社会发展的巨大实验场，是教育及其理论发展重大的资源宝库。充分认识这一重要性，不仅是中国教育理论建设的需要，亦是整个人类社会发展理论建设的需要。

明白了西南诸民族教育发展的特点，便是抓住了西南诸民族教育发展的中轴，便能构筑起西南、乃至整个西部良性的自然/文化生态，从而实现其可持续发展。

这几本集子便是近些年来，西南少数民族教育与心理发展研究中心的同仁与硕士生、博士生，力图认识西南诸民族教育，探索其特点，探索其发展之途的一些尝试。应该说，这一努力还仅是开头，有意义、有价值的成果，还待更进一步的考察、探索、研究、思考。不过，既有了开头，还会愁今后吗？

这几本集子的策划、编辑、审定、出版，不少人都付了心血。尤其是杨昌勇、易连云、吴洪成、朱德全、张学敏、倪胜利、孟小军等先生费心劳力最多，那不是些许感谢话可以酬劳的。

以上数言，聊以为序。

张诗亚 谨识

目 录 MU LU

序	张诗亚
第一章 导 论	(1)
一、缘起	(1)
二、文献综述	(4)
(一)教育功能研究概况	(4)
(二)中国农村教育变革与研究	(10)
三、评论与反思	(15)
(一)教育功能问题	(15)
(二)农村教育问题	(19)
四、问题的提出	(21)
五、研究方法	(24)
第二章 研究视域	(26)
一、国家级贫困县	(26)
二、山沟里的“明珠”	(28)
第三章 行动者的实践	(35)
一、端正办学指导思想,建立劳动技术教育体系	(36)
(一)抓思想建设,增强学生劳动观念	(37)

(二)抓组织建设,建立劳动技术教育体系·····	(38)
(三)抓队伍建设,不断提高专兼职教师业务素质·····	(39)
(四)抓阵地建设,落实劳动技术育人基地·····	(39)
(五)构建劳动、劳动技术、职业技术课程体系·····	(41)
(六)进行多种形式的教学模式探索·····	(47)
二、探索农科教结合路子,注重劳动实践活动·····	(48)
(一)上好劳动技术课,掌握基本知识技能·····	(48)
(二)积极引导学生参加一般性劳动实践活动·····	(49)
(三)利用基地进行立体农业实验,学习种养殖业技术 ·····	(49)
(四)坚持举办一年一度的中小學生毕业后实用技术培训班 ·····	(50)
三、第二课堂丰富多彩,多方面培养学生特长·····	(51)
四、评价与考核·····	(59)
五、效应及影响·····	(64)
(一)学生素质全面发展·····	(64)
(二)教师素质全面提高·····	(65)
(三)教育事业全面发展·····	(65)
(四)学校工作整体优化·····	(66)
 第四章 主位视角·····	(68)
一、透视心愿·····	(69)
二、实践者的声音·····	(75)
三、“农村学校应该姓‘农’”·····	(81)
四、解读农民·····	(83)
五、从山乡看学校·····	(86)

六、走向理解与认同·····	(88)
第五章 言说者的言说·····	(91)
一、两个基本的对立取向·····	(92)
二、教育的本体功能·····	(100)
三、教育的社会功能·····	(105)
(一)教育的政治功能·····	(107)
(二)教育的经济功能·····	(112)
(三)教育的文化功能·····	(120)
(四)教育的社会阶层功能·····	(124)
第六章 比较与分析·····	(131)
一、在多元视角下·····	(133)
(一)国家的构想·····	(133)
(二)在理论与实践之间·····	(135)
(三)在规则与策略之间·····	(140)
二、结论:视界融合·····	(144)
附件 1 教师访谈录·····	(147)
(一)M 小学教师访谈录·····	(147)
(二)Q 中学教师访谈录·····	(156)
附件 2 校长访谈录·····	(166)
(一)M 小学校长 F 访谈录·····	(166)
(二)D 中学原校长 B 访谈录·····	(173)

附件 3 农民访谈录	(188)
(一)H 访谈录	(188)
(二)Y 访谈录	(196)
附件 4 M 镇领导 Z 访谈录	(202)
附件 5 D 县教育局领导 S 访谈录	(206)
中文摘要	(218)
Abstract	(220)
参考文献	(222)
后 记	(227)

导 论

一、缘 起

1974年,笔者到西昌安宁河畔插队落户。

笔者在“广阔天地”呆了两年多,比起许多10年、8年的老知青来,算是一个不小的幸运。但700多个日日夜夜,在笔者心灵深处刻下的印记却是永世无法忘怀的。也许是由于生性敏感,也许是由于对贫穷的无法释然的同情,笔者曾下过如此的“宏论”:“在中国,一个革命者(这是当年流行的话语)必须关注农民的生活和农村的进步。否则,就不是一个真正的革命者。”正是基于这样的信念,笔者试图扎根农村一辈子。这件事在笔者家里引起了轩然大波……

20多年过去了,农民的生活和农村的状况已经有了很大的改善。但多数人距离小康和富裕还有很大的差距,农村孩子们接受教育的状况常常刺痛笔者的心。去农村学校调研,笔者最爱去食堂和学生寝室,看着那拥挤的房间和简陋的寝具,看着学生们星期一从家里带来供一个星期食用的大米和咸菜,每每感慨良多。笔者常常建议校长们把“学海无涯苦作舟”的大幅标语中的“苦”字删去,但“苦”却无疑是大多数农村孩子们生活和学习的真实写照。

正是贫苦的环境和生活构成农村学生们强烈的求学动机,指望借助教育的阶梯“爬出”农村,所以,和孩子们交流时常常听到“上大学”、“当科学家”的远大理想。但在钦佩之余也难免有另一种困惑:一方面是农村和农民生活的落后面貌,一方面是有志青年的大批外流。笔者在很多地方做过调查,考上大学的青年人很少回到家乡。有一次跟一个农村中学校长交谈,他对此虽然也耿耿于怀,却早早就通过关系把自己的女儿安排去深圳工作。大批受过教育的优秀青年离开家乡离开本土,这总让人在感情上难以接受,也使人怀疑这种教育在路向和功能上出现了错位或偏差。

教育在本质上是本土的,它深深地根植于一定的社会、文化、民族、经济等背景之中。教育的本土性意味着教育理念、教育动机、教育目的、教育资源以及教育策略和方法等与本土文化须臾不可分离的根本特征。教育不仅决定于本土文化,其归宿也应当是效力于本土的建设与发展。这在民族、国家等宏观论域是成立的,在更小的论域似乎也应当是成立的。不然,新一轮课程改革对乡土课程和校本课程的强调就会丧失理论基础。由此可见,对一定教育的路向和功能的研究和构想,不仅应当依据其历时文化,还必须参照其共时差异。以中国农村教育而论,在教育的方针政策、教育目的和教育内容等方面,农村学校与城市学校应当有一定的共性,因为它们共处于一个较大的文化系统。同时,城乡间的诸多差异也应当从根本上决定着城乡学校不同的办学道路和功能取向。但事实却并非如此。人们普遍承认中国在民族间、区域间的巨大差异,却又默认了长期以来形成的思维模式,在教育上刻意追求单一的价值取向,“在让乡村接受我们设计的他们并无多少选择余地的教育模式的同时,也把城市取向的价值预设渗透其中,使之成为乡村教育的主导性价值取向与价值目标”^①。这种取向抹杀了城

^① 刘铁芳. 乡村教育的问题与出路. 读书, 2001(12)

乡教育的差异,使不同特质的教育运行于同样的轨迹、发挥着相同的功能,这是农村教育的错位。在理论上,它妨碍着人们对教育多元性的认识和探究;在实践上,它导致了青年人对家乡缺乏认同感和使命感,十年苦读为的是一朝跳出农门,而大多的落榜者回到家乡却无所适从,既无法适应其生活,也无法适应其生产劳动,外出打工几乎是惟一的选择,把“可爱的家乡”留给一群老弱病残。靠这些劳动力的简单再生产,原本已经落后的农村何时才能实现现代化的蓝图?没有家乡的发展,那里的人们何以过上富足的生活?没有农村的进步,何以谈祖国的腾飞?

2001年全国人口统计数据显示,至2000年,中国人口13亿,其中农村人口8亿,占64%^①。尽管随着城市化进程的推进,农村的区域和人口都会发生变化,但就目前而言,要认识和理解中国的教育,必须首先认识和理解中国农村的教育。作者认为,中国农村学校教育从政策定位、价值取向到教育目标和教育内容都存在一定的错位和偏差,这些偏差集中反映在农村学校的办学道路和功能取向上。这是中国农村教育目前面临的最大问题,只有有效地解决这个问题,我们才有可能构建起一种更贴近农村社会和生活的更切合农民及其子女需求的真正为农民谋幸福的教育体系。这是一个庞大的系统工程,不仅涉及宏观的政策、法规、目标、内容的制定,还涉及微观的具体运作。本书将以教育功能为切入点,以教育功能的视角和取向为基本线索,以个案研究为基础,对目前中国农村学校教育的路向进行分析和研判,力图为农村学校教育的改革和发展提供一些思路。这是本研究的基本构想。然而,以何种立场和角度审视农村学校教育的路向和功能却是研究的前提。过去,人们习惯于以一元的立场和单向度的视角来分析农村教育,以城市凌驾农村,以“先进”凌驾“落后”,以强势凌驾弱势。本书试图

① 参见2002年9月27日《华西都市报》

改变这种思维定势,放弃“旁观者”的立场,设身处地地理解和领会他们的生存策略和教育策略。否则,我们所建构的“规则”将永远只能是外在于主体实践的“海市蜃楼”。

这就是笔者选择这一研究课题的心路历程:从道义关怀走向学术研究。

二、文献综述

对教育功能的认识和重视古已有之,中国自孔孟以降,西方自苏格拉底、柏拉图以降,古今中外的教育家们无一例外地强调教育的重大作用。以柏拉图为代表的一派主张“工具功能论”,认为教育功能主要是为一定社会的政治、经济服务,以维持一定的社会格局;站在卢梭路线上的教育家则坚持“本体功能论”的立场,认定人的养成和发展是教育的基本功能。这两派的论争至今还未结束。必须指出,以往的教育家虽然重视教育的作用,却很少对教育的功能进行系统和专门的研究^①。这种情况只是到了近代(尤其是到了第二次世界大战以后)才有所改观。

(一)教育功能研究概况

1. 国外研究概况

(1)功能主义(Functionalism)

功能主义亦称结构功能主义、功能论、和谐论和同一论,它发端于社会学上的功能论。这一学派初创于19世纪中、下叶,形成于20世纪初,发展于20世纪中期。其早期代表人物是英国教育家斯宾塞(Spence, H.)和法国学者涂尔干(Durkheim, E. 亦译迪

^① 傅维利对教育家们零星散见的关于教育功能的论述进行了总结和梳理,参见傅维利. 教育功能论. 沈阳:辽宁教育出版社,1990

尔凯姆)。后来衍生出两个学派:其一是以英国人类学家马林诺夫斯基(Malinowski, B. K.)和拉德克利夫·布朗(Radcliffe—Brown, A. R.)为代表的“社会功能文化学派”;其二是以美国社会学家帕森斯(Parsons, T.)和默顿(Merton, R. K.)为代表的“结构功能主义学派”。除上述学者外,克拉克(Clark, B. R.)、特纳(Turner, R. H.)和霍珀(Hopper, E.)等也是功能主义学派的重要级人物。

在功能主义者看来,教育是社会的有机组成部分。作为一个子系统,教育履行着其在社会整体中的功能:维持现存社会的价值和结构,推动社会的发展。功能主义的教育功能观大致可归纳为以下三个方面:(I)社会化功能。社会对儿童进行教育,主要是使儿童产生“(1)他所属的社会认为其每个成员不应该不具备的某些身心状况;(2)他所属的特定社群(社会等级、社会阶级、家庭、职业)认为其全体成员必须具备的某些身心状况”^①。从而实现大体的“同质性”,获得社会认可的合格成员的资格。用帕森斯的话来说,所谓社会化就是指,社会通过教育这个“社会化的媒介”(agency of socialization)使“个人人格被训练在动机和技巧上适合成人的角色表现”^②。(II)经济功能。功能主义认为,教育通过提高受教育者的职业意识和劳动力素质(知识、技能)等,将会极大地提高社会的生产力和经济效益,也会使受教育者个体的经济收入有所增加。教育对经济发展的推动作用在二战以后几近家喻户晓,功能论者更是借助“人力资本论”大做文章。(III)选拔功能。与社会的分工和社会流动相适应,教育制度承担着将受教育者进行分

① 埃米尔·涂尔干. 教育及其性质与作用. 见:张人杰主编. 国外教育社会学基本文选. 上海:华东师范大学出版社,1989. 8

② 帕森斯. 学校班级如同一个社会系统. 见:布列克里局和杭特著,李锦旭译. 教育社会学理论. 台北:台湾桂冠图书有限公司,1987. 92

化、筛选和配置的功能。帕森斯最早提出“教育具有选拔功能”的观点,他指出:“学校不仅应当成为社会化的机构,而且应当日益成为选择的主要渠道,这是与人们在一个日益分化和蒸蒸日上的社会中的期望相一致的”^①。特纳就不同的学校制度与变迁性社会流动问题对英、美两国进行了比较和分析,提出了“赞助性流动”和“竞争性流动”的概念,在相关研究中颇有影响^②。

(2) 冲突论(Conflict Theory)

20 世纪中叶以后,西方社会急剧动荡变迁,而先前的功能主义已经无法解释也无法适应这种社会格局。60 年代末,冲突论迅速崛起,取代了功能主义长期以来在社会学界的主导地位。

基于对社会的总体认识,冲突论者认为,学校教育是统治集团的工具,其核心功能就是复制统治集团的意识形态,复制现存的阶级关系和结构。教育的复制功能主要反映在三个方面:(Ⅰ)经济地位复制,即社会再生产理论(Theory of Social Reproduction)。鲍尔斯(Bowles, S.)和金蒂斯(Gintis, H.)提出的“符应原则”(The Correspondence Principle,亦译“对应原则”)受到许多冲突论者的认同。这种理论认为,教育体制通过与社会关系的相互映照和呼应,使阶级差异和不平等在学校教育中得以强化,使学生在意识、态度、角色等方面适应现存的社会格局。(Ⅱ)文化复制,即文化再生产理论(Theory of Cultural Reproduction)。伯恩斯坦(Bernstein, B.)从语言代码的角度分析了文化复制与阶级控制过程。他指出,社会的和阶级的不平等在不同的阶级家庭中以不同的语言代码方式表现出来,学校教育则通过有意识地复制中上层

① 帕森斯. 学校班级如同一个社会系统. 见:唐晓杰. 需求·结构·功能·效应——现代学校教育功能探究:[博士学位论文]. 上海:华东师范大学,1993

② 特纳. 赞助性流动、竞争性流动和学校教育. 张人杰主编. 国外教育社会学基本文选. 上海:华东师范大学出版社,1989. 91~109