

邓小平理论学习与研究

DENGXIAOPING LILUN XUEXI YU YANJIU

主编：陈传鸿 王豪杰

厦门大学出版社

邓小平理论学习与研究

——厦门大学首届邓小平理论研讨会论文选

主编	陈传鸿	王豪杰	
编委	黄如彬	陈力文	颜章炮
	林开展	郑保东	王瑛慧

厦门大学出版社

邓小平理论学习与研究

主编：陈传鸿 王豪杰

*

厦门大学出版社出版发行

(地址：厦门大学 邮编：361005)

厦门市新嘉莹彩色印刷有限公司印刷

(地址：厦门市莲前北路 77 号 邮编：361009)

*

开本 850×1168 1/32 10.25 印张 2 插页 254 千字

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数：1—1000 册

ISBN 7-5615-1478-6/B·55

定价：12.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

目 录

坚持实践标准,落实用科学理论武装人的战略任务,

兴起学习、宣传、研究邓小平理论的新高潮(代序)

——在厦门大学首届邓小平理论研讨会暨纪念真理

标准讨论 20 周年座谈会上的讲话…………… 陈传鸿(1)

关于注重从整体上把握邓小平理论框架的思考 …… 王豪杰(11)

关于邓小平理论的科学体系和精神实质 …… 洪成得(21)

邓小平理论的时代特征研究 …… 苏振富(28)

略论社会主义初级阶段理论的形成和发展 …… 颜章炮(38)

初级阶段理论与基本国情观 …… 黄顺力(47)

对社会主义的认识是一个从空想到科学、从理论

到实践、从模式到本质的不断深化过程

——浅谈对邓小平关于社会主义本质论的

理解 …… 郑保东(55)

当代社会主义基本经济制度理论的新突破 …… 许经勇(62)

关于公有制实现形式问题 …… 李绪蔼(70)

略论我国社会主义初级阶段基本经济制度

与经济体制改革 …… 崔之一(79)

坚持和发展邓小平同志的财政平衡思想 …… 邓子基(87)

从俄国租让制到中国经济特区

——邓小平特区思想的创新 …… 郭哲民(95)

民主·法制·法治

——邓小平政治思想探微…………… 黄 强 杨贵龙(105)

邓小平对“一国两制”理论及其法律化的贡献·····	曾华群(114)
高举邓小平理论旗帜 坚定不移地实行	
依法治国·····	罗 文(122)
浅谈邓小平的政治观·····	陈志刚(129)
学习邓小平教育思想 加快教育改革发展·····	陈传鸿(136)
办一流学校必须建设一流的人才队伍	
——学习邓小平人才人事理论	
的体会·····	陈国凤 林建德 王荣华(145)
邓小平“三个面向”教育思想与	
可持续发展·····	李泽或 薛成龙 吕向虹(154)
伟大的旗帜 前进的航标	
——谈邓小平的“四有”人才标准·····	李桂红(160)
“三个面向”和“四有”新人·····	李 峰(166)
加强整体管理育人 提高大学生素质	
——学习邓小平的管理思想·····	陈炳三(173)
社会主义义利观的三个问题·····	陈宣明(181)
邓小平德育思想的几个特点·····	徐雅芬(190)
邓小平青年德育思想初探·····	曹迎霞(199)
科技、知识作为生产力就必须	
创造价值·····	钱伯海 戴亦一(208)
贯彻十五大精神 学习落实邓小平科技	
生产力思想·····	陈喜乐 刘 弢(217)
论对邓小平对外开放思想的全面认识·····	姚立新(226)
抓住机遇 发展自己	
——学习邓小平国际战略思想的体会·····	郑若娟(240)
坚持和完善党的民主集中制·····	梁卫中(248)
以科学态度对待当代的马克思主义理论修养·····	林开展(257)
略论邓小平关于党的制度建设思想·····	李永根(267)

坚持理论与实践相结合 加强知识分子党员

党性修养·····	张 伟(275)
学习邓小平反腐败斗争的思想·····	何其款(282)
学习邓小平的青年工作理论 做好青少年工作·····	林建漳(290)
略论邓小平的社会主义文艺观·····	赖干坚(299)
试论邓小平理论对实事求是思想路线的	
继承和发展·····	郭 毅(309)
研讨会入选论文目录·····	(317)
后记·····	(319)

坚持实践标准,落实用科学理论 武装人的战略任务,兴起学习、宣传、 研究邓小平理论的新高潮(代序)

——在厦门大学首届邓小平理论研讨会暨纪念
真理标准讨论 20 周年座谈会上的讲话

陈传鸿

今天,校党委隆重召开厦门大学首届邓小平理论研讨会暨纪念真理标准讨论 20 周年座谈会。这次理论研讨会是进一步落实邓小平理论武装全党,教育干部和人民的伟大战略任务的重要措施,通过总结和交流前一段的学习成果,深入推进我校师生理论学习,掀起学习邓小平理论新高潮,真正把邓小平理论的学习提高到党的十五大要求的水平,以推动我校教育改革和发展,为把我校建设成为“国内一流,国际上有较大影响的社会主义大学”而奋斗。今年是十一届三中全会召开 20 周年,我校的党员、干部和理论宣传、教育、研究工作者,集聚一堂研讨邓小平理论,座谈纪念真理标准大讨论 20 周年,是很有意义的。

一、坚持实践标准,解放思想,实事求是,坚定不移地 贯彻执行党的基本理论和基本路线

20 年前席卷神州大地的关于真理标准大讨论,激涌起了思想

解放的大潮。这场大讨论影响之巨大而深远，在我们党的历史上，在共和国发展史上留下了非同寻常的一页。

回顾 20 年前开展的实践是检验真理的唯一标准的大讨论，它是在党和国家处于重大历史转折的背景下，在邓小平等老一辈无产阶级革命家的领导和支持下开展起来的。这场讨论，冲破了“两个凡是”的严重束缚，推动了全国性的马克思主义思想解放运动，是十一届三中全会实现建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折的思想先导，是我党实现工作重点转移和 20 年改革开放历程的思想先导，为我们党重新确立马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线奠定了理论基础，在党和国家的历史进程中产生了重大而深远的影响。同时，真理标准的讨论，促进了教育界深入贯彻邓小平教育思想，为新时期教育的改革奠定了重要的思想基础。

邓小平同志在 1978 年 12 月 13 日中央工作会议上所作的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话中，高度评价了这场讨论的伟大意义，他说：“目前进行的关于实践是检验真理的唯一标准问题的讨论，实际上也是要不要解放思想的争论。大家认为这个争论很有必要，意义很大。从争论的情况来看，越看越重要。一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。这是毛泽东同志在整风运动中反复讲过的。只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。从这个意义上说，关于真理标准问题的争论，的确是个思想路线的问题，是个政治问题，是个关系党和国家的前途和命运的问题。”

而今天，纪念真理标准讨论 20 周年有着深刻的现实意义。

第一，坚持实践标准，就要高举邓小平理论的伟大旗帜。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新

阶段。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。在当代中国，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

第二，坚持实践标准，就要坚持解放思想、实事求是的思想路线。实事求是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。只有坚持解放思想、实事求是的思想路线，我们才能坚持实践标准、生产力标准和“三个有利于”标准的辩证统一，才能在姓“社”和姓“资”问题上澄清人们的思想疑惑，促进有中国特色的社会主义事业的健康发展。

第三，坚持实践标准，就要坚定不移地贯彻执行党的基本路线。20年建设有中国特色社会主义事业的辉煌成就举世瞩目，它雄辩地证明了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线是完全正确的。必须坚持一个中心，而不是两个中心，即以经济建设为中心，而不是经济建设和阶级斗争两个中心；必须坚持两个基本点，而不是一个基本点，即坚持四项基本原则和改革开放两个基本点，而不是其中一个。现代化建设实践已经证明并将继续证明，只有坚持党的基本路线一百年不动摇，我们的现代化事业才能取得不断前进。

第四，坚持实践标准，就要坚持思想解放是一个永无止境的过程。实践之树是长青的，实践活动是一个永葆生机的发展过程。实践活动必将提出新的认识课题，人们的思想必须随着实践的发展而发展，不能停留在原有的水平上，使之僵化。思想解放是一个永无止境的过程。

总之，要坚持实践标准，就要高举邓小平理论的伟大旗帜，坚持解放思想、实事求是的思想路线，坚持党的基本路线不动摇。把党员和人民的思想进一步统一到党的十五大精神上来，把人民的力量凝聚到实现十五大确定的各项任务上来。对于学校来说，就是

要把全校党员干部、师生的思想进一步统一到十五大精神上来，解放思想，勇于改革，勇于实践，勇于面对教育所面临的机遇和挑战，从社会主义初级阶段的实际出发，根据经济社会发展的需要来改变与社会主义市场经济不相适应的教育观念、教育体制、教学内容和教育方法，加大改革力度，探索新形势下的新的教育运行机制，勇于探索，把实践作为检验教育改革成效的标准，通过教育改革和发展的实践，逐步建立起有中国特色的社会主义教育体制和运行机制。

二、党的十四大以来，我校学习、宣传、研究 邓小平理论活动的回顾与总结

党的十四大提出以邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党的战略任务。校党委积极贯彻执行这一任务，始终将马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论的学习置于学校各项工作的突出地位，在全校范围内形成认真学习理论，并运用科学理论解决改革和发展中的实际问题的氛围，促进了学校“211 工程”建设和各项工作的发展，加强了学校的思想政治工作和党的建设，促进了学校教学、科研、管理工作再上新台阶。我们主要做了以下几方面的工作，有以下几方面的体会。

（一）领导重视率先垂范，加强对理论学习的领导

校党委充分认识到，加强理论学习，对于各级领导有着特殊意义。因为“只有理论上的坚定，政治上才能坚定”，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，能否用邓小平理论武装党员，教育师生，是关系到能否培养一代“四有”新人，能否将一个国内一流、国际上有较大影响的社会主义的厦门大学带入 21 世纪的前提，同时也是加强党的思想建设，提高党员政治素质和业务素质的必要途径，而领导干部是否重视，又是能否将

学习任务落到实处的关键。因此，校党委将理论建设作为干部队伍建设的根本大计，不断强调干部，尤其是中层以上干部要带头学习，并做到持之以恒。几年来，党委在建立和完善中心组学习制度上狠下功夫，做到：①时间有保证，坚持两周一个下午集中学习；②学习有计划，每学期初都围绕党和国家的中心工作和学校的中心任务制定具体的学习计划；③学习心得有交流，这样既能检查学习效果，又能使大家相互促进，共同进步；④学习方式灵活多样，自学与集中学习讨论相结合，系统学习与专题讲座相结合；⑤学理论与解决学校工作实际相结合。五年来，中心组系统学习了《邓小平文选》一、二、三卷，党的十四大，党的十四届三中、四中、五中、六中全会文件，《邓小平建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，《讲学习、讲政治、讲正气》和党的十五大报告等一系列重要著作和重要文件。仅1995—1997年就集中学习30多次，时间累计60多小时。通过学习，不仅提高了校院系领导干部的理论素养和领导决策水平，而且对全校师生员工的学习起了示范和带头作用。

（二）注重理论队伍和理论阵地建设

1. 党委党校是一块独具特色的理论阵地。由校党委统一部署，党政领导亲自抓党校的各项建设，党校在教育中坚持了四个结合：（1）集中培训与分组讨论相结合；（2）课堂学习与社会实践相结合；（3）专职教师与兼职教师相结合；（4）学习与研究相结合。实践证明，这种方式符合实际，效果明显。几年来，党校分层分类地举办了各种理论培训班，有计划有步骤地精心组织党员和积极分子学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，尤其重视对原著的学习钻研，致力于掌握这些理论的科学体系和精神实质。党的十四大以来，党校已分别举办了党员教授，总支书记，院、系、处、所长（主任），副处以上党员干部，中青年骨干教师，党支部书记，支部委员，新党员和入党积极分子培训班35期，参加人数4590人。

2. 政治报告员在学习、宣传邓小平理论中发挥了重要作用。为了更好地做到系统学习和重点掌握相结合，党委组织了一支由哲学、政治、历史、经济、法律等学科的专家和中青年骨干教师组成的20多人的政治报告员队伍，分别深入到各系、各单位做一些短小精干，理论性、针对性都较强的专题报告。几年来，各单位举办了各类理论辅导讲座、报告会累计约125场。这些辅导报告不同程度地解开了师生们思想的疑惑：如“什么是社会主义本质”，“既然是社会主义国家，就要实行公有制，为什么还允许多种经济成分并存”，“当前的市场经济是有序还是无序”，“东南亚金融危机的起因和教训”，“现行政策鼓励发展非公有制经济是不是在搞私有化”，通过这些深入浅出的报告，师生们不仅掌握了基本理论，也学会了运用唯物论和辩证法分析问题分析矛盾，避免了唯心论和形而上学。

（三）加强理论研究，提高理论学习和宣传的水平

邓小平理论的学习、宣传、研究三者缺一不可。学习是前提，研究是基础。只有在全校范围内大兴理论研究之风，学习宣传的水平才能上新档次。在校党委的直接领导下，厦门大学邓小平理论研究中心于1994年3月成立。理论中心成立四年来，有力地推动了理论研究的深化，为邓小平理论的学习和宣传水平的不断提高，奠定了坚实的基础，并成为我校理论建设的又一个重要阵地。理论中心的研究课题涉及到邓小平理论的各个主要方面：有关于邓小平理论本身的形成、历史地位和科学体系的；有以邓小平理论为指导，深入研究我国我省改革开放和社会主义现代化建设中的重大理论和实际问题的；有关于社会主义精神文明建设的；有突出研究当前经济、社会发展中带紧迫性的重大问题的；有为党和政府提供解决问题的对策和依据的。

几年来，理论中心陆续拿出了一批质量较高，有一定影响的研究成果，其中有30多篇论文分别入选全国、国家教委系统、省委宣

传部主办的邓小平建设有中国特色社会主义理论研讨会;有5篇文章分别入选全国教育系统第二次学习《邓小平文选》和建设有中国特色社会主义理论研讨会以及全国高校社会主义经济理论与实践研讨会。由此,带动了全校的邓小平理论学习、宣传、研究,搞出了特色,不断深入。

(四)理论联系实际,促进学校改革与发展

在学习、宣传、研究中,校党委不仅做到准确把握邓小平理论的科学内涵和精神实质,尤其注重将其科学的世界观、方法论付诸实践。这就是解放思想,实事求是,用邓小平理论中的新思想、新论断、新结论来确定学校改革与发展的方针,积极引导教育师生员工增强改革的紧迫感和责任感。

1994年以“211工程”为契机,结合学习《邓小平文选》三卷和《邓小平建设有中国特色社会主义理论学习纲要》及时组织专题学习,提高广大教职工的思想政治觉悟,使之树立全局观念,主动投身于学校的教学、科研、后勤、管理等各项改革发展中,形成全校上下巨大的向心力和凝聚力,为我校以优异成绩通过校园文明建设评估和“211工程”部门预审做出了应有的贡献。

党的十四届六中全会召开后,校党委召开了党委扩大会议和中心组会议,认真学习邓小平关于社会主义文明建设的重要论述,深刻领会决议精神,充分认识到学校在社会主义精神文明建设中承担的重任。党委发出通知,要求各单位根据不同单位的不同特点制定具体细致的学习安排,务必使决议精神贯彻到各项工作中。在学习的同时,党委组织专人下基层搞调研,深入分析我校精神文明建设的现状,总结经验教训,制定出《厦门大学社会主义精神文明建设五年规划》,边学习,边部署,边落实,有针对性地加强教师的师德建设和学生的思想道德建设,加强校园周边环境的整治,加强校园文化建设,使六中全会精神在师生中的影响不断深化,扎下

根来,进而形成推动我校创一流业绩的巨大力量。

三、解放思想、实事求是,兴起学习、 宣传、研究邓小平理论的新高潮

党的十五大作出高举邓小平理论伟大旗帜的决定,并把它作为党的指导思想郑重写入党章。江泽民同志号召全党要兴起学习邓小平理论的新高潮,这对我们落实理论武装任务提出了新的更高的要求。今后,我校的学习、宣传、研究邓小平理论的活动,要在以下几方面下功夫。

第一,要进一步增强高举邓小平理论伟大旗帜的自觉性和坚定性,兴起学习邓小平理论的新高潮。在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能解决社会主义的前途和命运问题,全体党员,特别是党员领导干部和社会科学理论工作者,在这个问题上要有清醒的认识和高度自觉性。

第二,要加强党委党校、邓小平理论研究中心和政治报告员队伍的建设,培养造就一支政治思想强、理论功底深、联系实际好的理论宣传和研究队伍,特别是中青年理论宣传研究队伍,党校、邓小平理论研究中心和政治报告员为推动我校学习、宣传、研究邓小平理论发挥了重大的作用。今后,要增加投入,加强对他们的培养,使之发挥更大的作用。

第三,要把邓小平理论的学习、宣传、研究与邓小平理论“进课堂,进教材,进头脑”的“三进”工作有机结合起来。要用邓小平理论武装全校师生,“三进”工作是重要的环节。哲学系已将“邓小平理论研究”、经济学院已将“邓小平的经济思想和经济体制改革”作为硕士生学位课程,为邓小平理论“三进”工作积累了经验。要按照中宣部和教育部的有关要求,在全校学生中开设“邓小平理论概论”必修课。要重视邓小平理论课师资队伍的建设,抓紧配好授课教师,学习北京大学组织邓小平理论课教学的经验,尽可能集中本校

相关学科政治上比较强的高水平教师讲授邓小平理论课。要加强教材建设,认真选好教学用书,还要努力改进教学方法,贯彻理论联系实际的原则,学以致用。

第四,要完整地准确地学习、宣传、研究邓小平理论。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,是一个系统的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。因而我们在学习、宣传、研究邓小平理论过程中要十分注意把握其完整性、系统性、科学性,避免形而上学和片面性。

第五,发挥我校的文科优势,注重邓小平的哲学思想、经济思想、民主法制思想、一国两制思想、统一战线思想和社会主义精神文明建设思想的理论研究,不仅要出论文,而且要出专著,不仅要出论文专著,而且要有精品意识,出在全省、全国有较大影响的论文和专著。

第六,要紧密结合我国、我省、厦门经济特区改革开放和现代化建设实践中提出的新情况、新课题、新矛盾来学习、宣传、研究邓小平理论,为我国、我省的经济建设特别是厦门经济特区的第二次创业做出自己的新的理论贡献。实践产生、检验、发展理论,理论指导、推动实践。理论与实践的相互作用是一个无限发展的辩证过程。学习、宣传、研究邓小平理论的动因和目的来自改革开放和现代化建设的实践活动;脱离了实践,停留在书本上,为学而学,为研究而研究是毫无意义的。同时,作为教育部部属院校的厦门大学的理论工作者有责任也有能力结合改革开放和现代化建设的国情、省情丰富和发展邓小平理论。

第七,坚持理论联系实际的学风。关于学风问题,江泽民同志在十五大政治报告中尖锐地指出:“对待马克思主义,有个学风问

题：究竟是从本本出发，还是用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。”同时，深刻地指出：“现在提出用邓小平理论武装全党，提出学习马克思列宁主义、毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色社会主义理论，就是发扬这个优良传统。”“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”学习、宣传、研究邓小平理论务必坚持理论联系实际的原则，坚持“一个中心，三个着眼于”的方针，发扬理论联系实际的优良学风。

最后，我相信厦门大学的学习、宣传、研究邓小平理论的活动，将以这次理论研讨会和真理标准座谈会为契机掀起一个新高潮。

预祝会议圆满成功。

1998年5月

关于注重从整体上 把握邓小平理论框架的思考

王豪杰

党的十五大报告指出：“邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”“这个理论，集中体现在十一届三中全会以来邓小平著作以及党和国家的重要文献中。”要兴起一个学习邓小平理论的新高潮，并把邓小平理论学习提高到十五大所要求的新水平，我认为，注重从整体上把握邓小平理论框架，是十分必要的。

一、为什么必须从整体上把握邓小平理论框架

1. 理论学习的需要。我们在理论学习中，时常会遇到这样的疑虑，认为邓小平没有像马克思、恩格斯、列宁、毛泽东那样的宏篇巨著，没有系统的、自成体系的理论文章，他的一些讲话能不能构成一个完整的理论体系？有的人甚至把邓小平理论曲解为“猫论”、“摸论”和“不争论”。这种从形而上学的思维方式出发，以片面的、