

0—2歲 嬰兒智能培養 100例

〔美〕斯泰夫·雷漢 著

王大力 王春凡譯



吉林人民出版社

0—2 岁 婴 幼 儿 智 能 培 养 100 例

〔美〕斯泰夫·雷汉 著
王大力 王春凡 译

吉林人民出版社

133

2001

王大力 王春凡 译

*

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行

北京电影制片厂印刷

序 言

“埃利克做了作业没有，你去看看。”这类对话常在孩子的父母之间听到。可问题是埃利克的年龄。他只是个出生还不到一周的婴儿。

埃利克的父母现在正使用本书。这是一本介绍怎样帮助2岁前的孩子学习和增长智力的书，共有100项内容。埃利克今天做的作业是吃奶，而昨天则是找乳头。若干天后，埃利克便淌口水、含手指、还能拍手，对藏猫猫等游戏也开始感兴趣了。

简·派基博士指出：婴儿细微的活动，父母可能以为“不大重要”，实际上，要了解孩子的智力发展情况，这些活动都是极为重要的标准。本书就是根据派基博士的理论编著而成。为方便父母亲们和幼儿教育人员弄懂许多有关理论，本书采用浅显易懂的通俗写法。对本书所介绍的一些活动，如换尿布、喂食、玩游戏等，照管过孩子的人多少都有点儿经验。

假如摸不准婴儿发展的各个阶段，而且也没有按各阶段进行有针对性的培育，就不可能开发孩子的各种才能。本书就是介绍如何开发孩子智力的入门书。而这个方面也正是读者所期待的。此外，本书还能帮助父母亲提高自己。

现在先让我们听听克利斯多夫的母亲L夫人，在克利斯

多夫出生时都是怎么说的吧。

“我给孩子喂完奶哄他在床上睡觉。然后就只是等着他睡醒。这种等待好象无尽无休似的，觉得几个小时了，实际上才几分钟。每天都是如此。克利斯多夫仅受到极普通的教育。渐渐地，我便开始操心起来了。现在的这种育儿方法究竟对不对头。也不知道还应该再为他做些什么。心里想，不管怎样也要想法使孩子有些进步和发展。所以，当孩子第一次对我笑的时候，那一笑真使我心花怒放。放到床上我越发想让他再笑一笑，可那是徒劳的。克利斯多夫只是嘴里噗噗地吐着泡泡，肚子也咕噜咕噜地叫着。虽然我有些失望，但仍一个劲儿地让他笑笑、翻翻身或者坐一坐、爬爬等等。从克利斯多夫出生的第一天起，他就已经向我显示了种种发展的迹象，可我却没能注意到。”

在3年前，L夫人确实如此。她没有作母亲的自信心，对孩子的需求一无所知。那么，现在再让我们来看看，L夫人是怎样培育她的二儿子小埃利克的吧。她对许多父母都没留心的一些细微的活动，如满口水、含手指、眨巴眼睛等等，都仔细加以观察。她认为，在婴儿智力发展方面，这些活动都是重要的标志。

她时刻注意观察着埃利克的成长，并按照他的要求做各种游戏。

读者可能以为L夫人已经成为行家了。那么就请看看她的丈夫L先生是怎么做的吧。L先生并没有做过给婴儿喂奶之类的事，他只是和婴儿一起玩。L先生说：“这本书抓住了要害。它使我重新认识了我自己。以前，我总觉得，妻子用她的乳汁喂养婴儿，而我这个男子什么也做不了，包括换尿布之类的事也不能做。以为一点儿不管孩子是很自然的。可

现在看来，这是个非常错误的想法。婴儿同运动员一样，从出生时开始，就在进行着各种运动，而且，每天都在进行，如不施加训练是不能成才的。这些都是从这本书中学到的”。

这本书L先生只读了一遍，就向别人谈起读书的体会来了。“这本书既能帮助父母提高自己 and 帮助孩子进步成长，还能使你产生新的希望和信念。以前，我对婴儿只不过是个门外汉，而现在连婴儿所表现出的极细微的变化和特点也能够予以发现和理解。现在我体会到，作为父母应以更为敏锐的洞察力、应以与婴儿同样的感情来进行活动，以便了解婴儿到底是怎样看待他们自己周围的世界的”。

父母这种新的积极的态度对婴儿的影响很大。婴儿很快就会对父母的这种态度有所反应，开始做一些事情了。这样，父母与孩子之间的关系就会建立在相互促进、相互交流的基础上，而不是单方面地由父母来照看婴儿。

在有关幼儿教育的国民报告书中，儿童心理学家尤利·布朗芬布伦纳博士指出：“正是这种父母与孩子的关系，才是培养婴儿将来对学习所持态度的关键。而且，尽管婴儿很幼小，但他们仍怀着对父母强烈的爱，积极地在父母身边学习着。”

这个观点并不新颖。假如任婴儿自然成长，可以说，婴儿所具有的能力就不会得到充分地发挥。这一点可以肯定。因此，这个观点多年来一直为人们所接受。

但对这个观点也有另一种说法，认为这样培育婴儿对婴儿的成长并不起什么作用。我不赞成这个说法。其实，我也并不是打算把时间都花费在给婴儿喂奶和换尿布这类事情上，而且丝毫也不想花费时间来帮助婴儿学坐、爬和走。相反，

我更想把时间花费在注意婴儿究竟有些什么想法或感情上。

同父母一样，婴儿也有要求。但与大人不同的是，他们的要求全都是含糊不清的。不过，如果婴儿一看到玩具，他们的要求就好象变得很明确了。因此，父母与婴儿玩耍时并不需要什么特殊的场合。喂完奶、洗完澡、再擦点爽身粉。这些完了之后，父母就不要再抱婴儿了。让母亲赶紧把婴儿抱进卧室里去。在卧室逗逗婴儿或给婴儿咿咿棒什么的玩玩就可以了。

专门从事研究婴幼儿发育的专家利朴西特博士针对孩子的玩具指出：“对孩子的刺激必须充满着父母温暖的爱子之心。假如哪位母亲认为整天让孩子只玩手枪，也能开发智力，也能使其聪明伶俐的话，那就大错特错了。无论多么好的玩具也不能代替人之间的相互接触。要想使玩具对孩子有点意义的话，那么，这个玩具就必须能间接地起到人的作用。那些缺少对孩子体谅和感情的玩具，不管多么贵、多么精致，孩子也不会喜欢的。给孩子玩这样的玩具是非常错误的。”

我赞成利朴西特博士的这个观点。婴儿所需要的是能处处都得到满足。这正是母亲的本事。例如：能抱着婴儿喂奶，而且也能抱着让婴儿玩。喂奶满足了婴儿肉体上的要求，玩刺激了婴儿智力的发展，怀抱本身还满足了婴儿情绪方面的要求。

婴儿的感情到底是什么东西呢？首先可以说是，婴儿希望被别人爱。婴儿还不懂这个词，所以表达父母爱情的唯一方法就是互相接触。

关于抱婴儿的研究过去已进行很多年了。归纳一下，主要是“从对婴儿刺激的调查结果来看，效果较大的，大都是

情绪因素在起着非常重要的作用”。也就是，孩子一生都要受在婴幼儿时期所形成的情绪的支配。

这种说法引起了较大的反响。明确表示赞成这个观点的人都是非常关心孩子感情的学者。但不是儿童专家。在儿童专家当中，多数因过于受感情所支配，而不能面对严肃的事实。这个意见是斯埃玛·莱恩博士提出的，他注重实验，主要从事中枢神经系统、大脑生物化学、激素作用等研究，是一位正直的学者。因此，有必要认真听一听这位科学家对情绪方面的论述。他的一些说法也许是新的学说，实际上也未必如此。15年前，米阿利·安斯瓦斯博士就总结出了3点：

- 1、要多抱抱婴儿；
- 2、要多和婴儿在一起；
- 3、要认真细致地观察婴儿的发展情况。

这3条正构成了本书最基本的观点。但假若只作了解而不实施的话，那可就要成了空话了。L夫人说：“对那些假借安慰的说教，我们已听腻了。现在我们只想知道孩子最需要什么。有些事若老是在口头上讲，那就又要回到过去的老路上去了。”

许多教育工作者现在正研究这些问题。他们认为，抱婴儿是件好事。我认识一位父亲，他自鸣得意地告诉我说：“我每天都要花3个小时来抱婴儿。”这位父亲每天确实如此，但他在抱婴儿时眼睛却死死地盯着电视机。还有一位母亲，她每天都用10分钟来抱抱婴儿，这样规定虽然很好，但老盯着钟表，就会总想让时间过得快些。

父母们常说：“让您的孩子做一些事情吧。”若觉得很有效就要做下去。如果学了这本书，你就会懂得很多，婴儿每天的进步成长啦，婴儿自己是怎样学习的啦等等。

比如“婴儿舔嘴唇”，这是个司空见惯的动作，以前没有人关心、注意过。但假如懂得，这恰好标志着婴儿智力发展的一次大的飞跃，那么，忽视它就是很不应该的了。

我们抛开条件反射作用来解释舔嘴唇这一行为。可以想象，婴儿开始思考了。根据这种解释来类推，象流鼻涕、含手指、扔食物之类让父母头疼的事情，现在就都可以从别的角度来观察了。比如，就扔食物这件事来说，我们可以想象婴儿是一位物理学家，正在考虑各种飞行物体的重量、飞行角度和飞行距离，以及飞行路线、飞行轨道等等。

L夫人笑着说：“请别开玩笑。这样做会更使我为难。”她说的多少有些道理。刚出生的婴儿不可能明白飞行轨道之类的概念。这些得在婴儿能一个人独自玩耍时才会明白。而且在那段特别时期里，父母最易受到孩子的刁难而感到束手无策。

简·派基博士没有对个性问题进行详细论述。精神分析专家埃利克·埃利库森博士说：“婴儿出生后头一年里，应该与父母结成亲密的、相互信赖的关系。两年后，应尽量离开父母，自己活动。”

从对婴儿的各种研究和我自己的孩子的观察来看，婴儿性格的形成隐含于信赖与自立的关系之中，也包含着婴儿智力发展各个阶段的相互作用。

有一点，我自己的研究与简·派基博士的研究结果一样，即所有的婴幼儿都要经过同样的智力发展阶段。只不过是有的婴儿这个阶段来得早，有的来得晚而已。但偶尔也有越过某个阶段的。话说回来，在某一新的阶段，要慢慢地增添些新的活动，要避免走弯路。不管怎么说，大部分婴幼儿都要经过表中所述的6个阶段。

智 力	性 格
第1阶段 无 志 向 0~2个月	信 赖
第2阶段 自我发现 1~6个月	显 示
第3阶段 环境发现 4~10个月	模 仿
第4阶段 工具发现 8~14个月	全 神 贯 注
第5阶段 实 践 12~20个月	游戏与欢乐
第6阶段 有 志 向 18~24个月	内 向

在简·派基博士的研究论文中，有许多说明各个阶段的专门术语。为便于理解，在本书中仅选择了我本人认为易懂的术语，并增写了一些关于婴儿的个人看法。

正如表中介绍的那样，性格与智力有着密切的关系。就这一点，罗博特·华依特教授在他的关于能力开发的论文中论述道：“人发生行为的时候，正是想怎样控制自身周围环境这一愿望增强的时候。人的能力与感情相互关联。所能做的事情越多就越是欢喜，心情也更好。为了能对自己的能力产生更大的自信心，就必须不断努力，促进发展。”

对婴儿来说，有许多事情出生后立即就能做。但需经过两年的成长和学习才能构成性格的基础。这恰好同父母本身成为真正的父母而需努力一样。

婴儿也在为新的“工作”而努力。因此，父母必须在教育孩子之前，自己先学习。这非常困难。

婴儿对父母的变化很敏感，能一成不变地接受和模仿父母的行为、感情和情绪。如果为了婴儿和为了培育婴儿去努力，那么婴儿必会有所报答。如果父母能因这个影响力而感到自豪和满足的话，婴儿也会有同样的感觉。

婴儿完全可以模仿父母的动作，却不能按父母所说的去做。本书的目的，除解释此点外，还简单地解释了父母为什么不仅必须改变自己，而且怎样改变好。

本书从婴儿出生开始，介绍隐藏在婴儿日常活动中的智力，并从有助于婴儿智力增长的活动中精选出100个事例，作事例分析。

还准备了记录培育婴儿情况的空白部分。

使用本书的L夫人在最初的日记中写到：“以前一点都不知道，刚出生的埃利克能做这么多事情。根本用不着再等他长大点。这个孩子的成长从出生第一天就开始了。我的工作也从这一天开始了。”

本书使用方法

本书根据婴儿各发育阶段，在所介绍的每项事例中，都设有活动、指南、日记三项内容。

活动

- 1、首先阅览适合自己婴儿的章节；
- 2、若婴儿对某项活动有困难，就从前一章开始。并且要找到哪些活动最适合自己的婴儿；
- 3、婴儿做完了活动1，就继续做活动2、3、4、5，一直按这个顺序做下去；
- 4、有的活动可能很费时间，而有的则相反。有时候婴儿还可能做一些本书未介绍过的活动。在这种情况下，请不要阻止他们。每个婴儿并不完全相同，应该承认每个婴儿的不同特点。要让孩子尽量自己活动。如婴儿有什么特殊要求时，可不按本书顺序，或省去几项活动。父母对婴儿的要求必须永远充满着柔情；
- 5、在省去若干个活动的情况下，要了解一下前个活动是什么，现在正要进行的活动的意义；
- 6、婴儿不能做某个活动，或者不知道前个活动做得如何，此时请看本书各个阶段的介绍；
- 7、婴儿活动时，尽可能抱着进行；
- 8、活动结束后，最好复习一下前面的活动。这样便可以知道，婴儿现在所进行的活动与未来的发展有什么关系。

了。而且婴儿在做下一个活动时还能记住前面的活动。

指南

1、婴儿的活动进行得不顺利时可给些别的玩具。有时婴儿一想到现在要活动，可能立即就厌烦了。此时给些别的东西，如球、梳子、刷子等等。但不管什么玩具，必须安全、清洁；

2、开始新的活动之前，要先练习几遍。而且还要试试是否能做得顺利，这一点很重要。比如，让婴儿抓玩具，先放到婴儿手里，再附带帮婴儿拿住；

3、让婴儿做之前，父母要先做一遍。看婴儿是否能模仿。随着婴儿的长大，其模仿能力会逐渐增强；

4、有的婴儿对某项活动反应很快。比如，婴儿扔了玩具A，要拿B。此时可摇晃着玩具B引诱婴儿把扔掉的玩具A拣起来；

5、即使某个活动做得很顺利，也要再练习一会儿。这样反复练习才能找到窍门、感觉到乐趣；

6、掌握准活动的时机很重要。不可让婴儿过早或强迫婴儿做某些活动。即便是以前做过，大多也不过是偶然的。而有的活动婴儿早就应该能做了，就不必现在让婴儿来做。

婴儿若在活动中遇到困难，但经过几遍练习后就能顺利地做了，这就证明婴儿掌握这项活动了。这样系统地、按婴儿的意志来完成这些活动，就足以证明，婴儿的能力得到了充分地开发。

婴儿这种系统地完成活动的 ability，还可说明父母对活动的时机掌握得准。请父母们，为能敏锐地掌握婴儿反馈回来的细微信息，为能灵活、准确地判断和理解婴儿的要求而努

力吧！

7、在实施本书所有活动、指南过程中，要仔细观察婴儿的各种迹象，并与婴儿“交谈”；

8、婴儿在活动中，有时会哭闹。这时活动要立即停止。要想再进行这项活动时，要先从已经熟练的活动开始。

以上是学习本书的指南。从中选出婴儿能做的活动让婴儿去做。若做不来，就请返到前一项活动。

日记

本书在每项活动中都留有记载婴儿活动的空白部分。记录婴儿每天的进步、成长以及父母的感想。按下列题目记录是一种好办法。

- 1、婴儿怎样活动的？
- 2、完成了几项活动？
- 3、从开始活动到活动结束用了多少时间？
- 4、和谁在一起完成的？
- 5、指南起了什么作用？

不管日记怎样记，它都将具有不可估量的价值。可想而知，对父母来说，婴儿的每根头发、一双小鞋、一张旧照片将具有怎样的意义。待婴儿长大成人后，从日记中知道自己出生后每一天的生活情况，心情该有多么高兴。他们将永远感激自己的父母。

目 录

序言.....	(1)
本书使用方法.....	(1)
第一章 诞生期 (0~2个月)	(1)
1、人各不同.....	(5)
2、小精灵.....	(6)
3、性急的小家伙.....	(8)
4、摇头.....	(9)
5、小猎人.....	(10)
6、吮手.....	(11)
7、吮手指.....	(12)
8、微笑.....	(14)
9、视力.....	(15)
10、听力.....	(16)
11、独立.....	(18)
12、诱哭.....	(19)
第二章 自我发现期 (1~6个月)	(21)
13、舔嘴唇.....	(25)
14、垂涎.....	(26)
15、玩具.....	(27)
16、含手指.....	(29)
17、微笑与板脸.....	(31)
18、看手相.....	(32)

19、妖精·····	(33)
20、爱哭的孩子·····	(35)
21、“汪汪”·····	(36)
22、象爷爷·····	(37)
23、挠脸·····	(39)
24、揉眼睛·····	(41)
25、清扫机·····	(42)
26、玩勺子·····	(43)
27、眼睛的作用·····	(45)
28、大人的想法·····	(46)
第三章 环境发现期 (4~10 个月) ·····	(48)
29、哗唧棒·····	(50)
30、洗澡·····	(51)
31、冲拳、摆拳、打嘴巴·····	(53)
32、小松鼠·····	(54)
33、乱蓬蓬的头发·····	(55)
34、玩纸·····	(56)
35、信心百倍·····	(58)
36、自己的地盘·····	(59)
37、睡相·····	(60)
38、原地蹦跳·····	(61)
39、吮脚指·····	(63)
40、站立·····	(63)
41、敲鼓·····	(65)
42、敲茶杯·····	(66)
43、罗伯特·····	(67)
44、医生·····	(68)

45、大模大样·····	(69)
46、模仿·····	(70)
47、发音·····	(71)
48、藏猫猫·····	(72)
第四章 工具开发期 (8~14个月) ·····	(74)
49、杳晃·····	(76)
50、横冲直撞·····	(77)
51、拔河·····	(78)
52、赤身露体·····	(79)
53、灯泡与灯头·····	(80)
54、手指游戏·····	(81)
55、小保姆·····	(83)
56、扔玩具·····	(84)
57、背·····	(85)
58、驾汽车兜风·····	(87)
59、踢·····	(88)
60、电视机·····	(89)
61、爸爸的鞋·····	(90)
62、边吃边走·····	(91)
63、马夹兜·····	(92)
64、喜爱的玩具·····	(93)
65、游戏场地·····	(95)
66、缠人·····	(97)
67、喷嚏和咳嗽·····	(98)
68、最初的语言·····	(99)
69、魔术般的扫帚·····	(100)
第五章 实践期 (12~20个月) ·····	(102)