

710分新题型王迈迈英语

大学英语六级考试中国名校六级密卷

原子能出版社

最新大学英语 **710** 分新题型

六级考试

命题趋势与应试策略

CNE

解读 **710** 分新题型六级考卷

2007 年 1 月是大学英语六级考试的里程碑,至此,传统的六级考试已完全退出了历史舞台,从此以后全国所有的六级考生,都将使用全新的试卷,参加 710 分新题型的六级考试。

全新的六级考试是对传统六级考试的一次重大变革,是我国大学英语教学和六级考试在经历了将近 20 年历程之后的一次质的飞跃。根据教育部颁发的最新《大学英语课程教学要求》,大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力。新六级考试正是贯彻落实这一指导思想的必然产物。

最新《大学英语课程教学要求》把培养学生的英语综合应用能力作为首要目标,并特别强调了听说能力。最新六级考试为了体现这一思想,首先将传统六级考试的听力理解作了大幅调整。分值由原来占总分的 20%,改为现在的 35%,几乎提升了一倍。传统的听力理解大题每次均为两种

758881

题型,一种是听力短对话,另一种是3篇听力短文,这后一种题型有时和复合式听写相互替换,二者选其一交替出现在每次的考卷之中。六级考试改革之后,听力的题型从2种增加为4种,第一种题型保留了听力短对话,只是原来的10个短对话变为8个,但新六级听力短对话的句子明显比原来要长,容量要大,所以虽减少了2道题,但题量丝毫未减,原来10组短对话约250词,现在8组短对话从最新考试样卷可以看出有300余词。第二种题型是本次改革后的新增题型——听力长对话,一共2组,紧跟在8组短对话之后。听力长对话的题量每一篇都不少于原来六级听力的10个短对话词数之和。根据六级考试委员会发布的样卷,第一篇长对话258词,后接3个问题,第二篇264词,后接4个问题。第三种题型是3篇听力短文,短文后有10个与短文内容有关的问题。第四种题型是复合式听写,一篇250词左右的短文,要求根据所听录音,把文中留出的空白补充完整,前8个空均是单词填空,要求考生用原词填写,后3个空是短语和句子听写,既可以按原文填写,也可以用自己的语言表述。这样一来,听力理解大题不仅是分值大幅提升,题型和题量也基本上增加了一倍。

710分新题型六级考试从题型的角度来看,变动最大的部分应该是阅读理解。在传统的六级考试中,此大题占总分的40%,这和当时的教学指导思想是一脉相承的。因为《大学英语教学大纲》明确指出,大学英语的教学目的是:培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力。阅读能力的培养放在最突出的位置,落实在六级考试中,便成了阅读理解一题独大的局面。改革后的710分新题型六级考试一改从前4篇阅读理解文章后接20道题的单一、刻板的题目形式,引入多种全新的题型。首先是在阅读的概念上,将此大题一分为二,出现了快速阅读理解和仔细阅读理解两大部分。本来原《大学英语教学大纲》对快速阅读和仔细阅读都是有要求的,比如规定读一般难度的阅读材料阅读速度应达到每分钟70词,读难度略低材料阅读速度应达到每分钟100词。本来在日常生活和工作中,尤其是大学生走出学校迈入社会以后,会更经常更普遍地使用快速阅读的方法去获取各方面的信息,但以往的教学和考试,不管是中学还是大学,都未能给快速阅读以应有的重视。新六级考试在贯彻新的教学思想,培养学生的英语综合应用能力的实施过程中,把培养和检测学生的快速阅读理解能力放在十分重要的位置,的确是抓住了英语学习的本质和关键。

新题型六级考试的快速阅读理解大题,是一篇一千余词的英语文章(样卷为1349词),题目要求在15分钟之内读完全文并完成文章后面的10个问题,这10个问题分为两种,一种是正误判断题,共4题,和文章意思相符的选Y(YES),不相符的选N(NO),文中未给出的信息选NG(NOT GIVEN);另一种是完成句子,共6题,要求考生根据文章的意思将文章后6个未完成的句子补充完整,需要补充的部分一般都比较简短,只需用单词或短语回答即可,词数往往不超过5个。

仔细阅读理解是新六级试卷的第四大题,由Section A和Section B两部分组成。Section A是短句回答,这是一篇约400词的英语短文(六级样卷为408词),短文后有5个问题或未完成的句子,题目要求考生仔细读完全文后回答问题或把句子补充完整。答题时要根据文章内容尽量准确,尽量简单,用词越少越好。根据六级考试委员会和改革项目组提供的信息,Section A还有一个备用题型——选词填空,此题型和短句回答二选其一交替出现在每次的考卷中。选词填空也是本次六级考试改革后启用的新题型,即一篇英语文章中留出10个空白,要求用文章后提供的15个单词填空,每空只准填一词,每词只能用一次,以此考查考生的篇章词汇理解能力。

仔细阅读理解大题的Section B是多项选择性的篇章阅读理解题,实际上就是传统的阅读理解题型。本部分共有2篇文章,文章的篇幅比传统六级的略长(样卷中第一篇449词,第二篇444词),每篇文章后均有5个问题或未完成的句子,要求考生根据短文的意思,从每道题后的4个选项中选出一个正确答案。

新六级考试的改革不仅体现在教学指导思想和考试题型上,透过新六级考卷,我们随处可以感受到这种变革的深刻与广泛。传统六级考试多年来一贯制是听力为第一大题(似乎我国的英语考

试均如此,不管是中学还是大学,只要有听力考试),然后是阅读理解、词汇、完形填空,最后是作文。新六级考试将这种题序颠倒了过来,第一大题便是作文,写作文时只用答题卡,不准启封试题册,考生正好可以聚精会神地展现自己的写作才能。把作文放在整个考试的最前面,绝非只是位置的转变,这是为了更好地了解考生的英语综合应用能力,换句话说,就是更好地贯彻新的教学指导思想,还有哪一种题型能比作文更能反映一个考生的综合应用能力呢?作文之后,考生按要求打开试题册,在15分钟之内完成快速阅读理解题,交卷后,再在第二张答题卡上完成剩余的题目,即听力理解、阅读理解、改错(或完形填空)和翻译(汉译英)。

此外,新六级考试和传统六级之间的区别还表现在:

1. 考试题型更加多样化。通过六级考试委员会发布的信息,新六级考试增加了听力长对话、快速阅读理解(此题还可以进一步划分成正误辨认和补充句子两种形式),选词填空和汉译英。
2. 非选择性试题的比例增加。从新六级考试的6个大题来看,新增的非选择性题目有第二大题的快速阅读理解题,10个小题有6个小题是补充句子题,第四大题的选词填空,还有第六大题的汉译英。这样一来,6个大题除第五大题完形填空外,其余5个大题都与非选择性试题有关。
3. 听的内容更长,短文的字数更多,难度增大。新六级考试不管是听力对话还是听力短文都比传统六级要长,阅读文章的字数明显增加,以阅读理解的文章为例,传统六级的阅读材料一般都是300多词,可现在的文章往往都超过了400词,再加上非选择性题目增加的因素,让我们明显感受到新六级考试的确是越来越难。
4. 考试时间由120分钟变为125分钟。
5. 六级考试的总分由原来的百分制变为现在的710分。

TWO

快速阅读理解命题规律与应试策略

I. 命题规律

快速阅读理解是六级考试改革后的新增题型,一篇1000~1500词的英语文章,要求考生运用略读和查读的技能从篇章中获取信息。略读考核学生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力,查读考核学生利用各种提示,如数字、大写单词、段首或句首词等,快速查找特定信息的能力。文章后有10个考题。10个考题分2个部分,涉及2种题目形式,1~4题为辨认题,按照题目要求,辨认题分3种情况:

- ①题目和文章中所给信息一致,选Y,表示正确;
- ②题目和文章中所给的信息互相矛盾,选N,表示不正确;
- ③题目所给的信息,文章中并未提及,选NG。

第2种题目形式是5~10题,这6道题要求考生根据文章所给的信息完成句子,从六级考试委员会公布的样卷可以发现,完成句子要求语言简练,答案一般为1~5个词。

快速阅读理解的命题形式主要有以下5种形式:

- ①主旨题。主旨题主要考查考生对文章的中心思想是否能准确把握。
- ②推断题。这种题型主要用来考查考生是否能正确地掌握文章的隐含信息。这种题型具有一定的难度,考生必须透过文章的字里行间,捕捉作者的真实意图。
- ③是非题。是非题要求考生准确地了解作者的表述,从而判断出选项的正与误。

④细节题。这样的题型主要是考查考生对某一具体细节和事实的准确理解能力。

⑤语义题。语义题要求考生利用已知信息,根据某个生词或习惯用语在文章上下文的语境和线索来猜测其含义。

II. 应试策略

1. 循序渐进,培养快速阅读理解能力

培养快速阅读理解能力,关键是用各种方法,使眼机能灵活自如,达到视角、视幅、视停、视移等视觉最佳状态,使视线如行云流水般地快速阅读。训练方法主要有:按手指法(即目光随着手指左右、上下移动,头不要摇动);图谱法(如点、圆、抛物线等图形目光沿着图形而快速移动)等基本功训练。

当眼机能训练适应之后,可采用快速阅读初级方法之一的跳读法。所谓跳读法就是指眼光从一个“字群”(字群是由多个单词组成的)跳到另一个“字群”进行识读,这个过程眼球按“凝视—跳跃—凝视”的程序进行连续不断的运动,如:The man in/the brown coat / was reading a book.

当跳读练习熟练后,可进行扩大视力识读文字的单位面积的训练。首先进行五个单词的练习,练习时主视区应放在中间,也就是主视中间三个单词,两边单词用余光扫视。如:We / have a colour / TV. 在练习五个单词达到熟练之后,就可加宽视区练习,如一下看六七个单词,甚至达到九个单词,逐渐加宽视区范围,延长目光移视长度,这样就能缩短凝视时间,达到快速阅读的目的。

2. 加快阅读,无声要比有声快

在阅读速度上,无声要比有声快,这是因为有声阅读是眼、脑、口、耳4个器官一起活动,文字符号反映到眼睛后再传到大脑,大脑命令嘴发音,耳再监听辨别正确与否;而无声阅读只是运用眼和脑两大器官,省去了口的发音和耳朵的监听,所以速度要快。

快速阅读的信息变换方式为:书面信息→眼睛扫描信息→大脑记忆中枢的信息。因此我们应消除读音和心音。

3. 快速阅读必备5条件

1)信心。在快速阅读时,自信心是很重要的,只要我们坚信我们能成功,通过长期苦练就会实现的。

2)集中注意力。快速阅读的同时还要求快速记忆,这就要求在阅读过程中除了读,还要记和理解,这时如果不集中注意力是很难保证“速读”的完成。

3)快速理解。这是快速阅读的催化剂,就是利用已有的知识经验,去获得新的知识经验,并把新的知识经验纳入已有的知识经验系统中。要快速理解,就要运用推断法,即能根据几个单词推断出一个句子,由句子推知整个段落的意思。由于这种推断,眼睛才能停顿到最有信息含义的地方上,这就需要学会略过一些无关紧要的词汇。

如:The usual life span for Shanghai men is 72 years. 如果阅读时不知道“span”的词义,但也可以推断出该句的意思是“通常上海男子的寿命是72岁”。推断法还可以运用在利用英语构词法推断新词词义上。

4)抓住关键词句。关键词句是连接上下文的纽带,快速阅读时抓住关键词句,许多问题就能迎刃而解。关键词句包括在开头或结尾概括大意的主题句,也包括各种关联字句,如果能把每一段落的大意抓住了,那么全篇文章的中心思想也就把握住了。

5)快速记忆。快速阅读时人的注意力高度集中,就能够巩固和促进快速记忆的成果。强化记忆有3个层次:一是死记硬背(这是必要的,不可缺少的层次);二是联想记忆;三是理解记忆。

以阅读现代记叙文类(童话故事、作文选等)为例:要求硬记的是文题,作者,文中时间、地点、人物、姓名、名人名句等;要求联想记忆的是故事情节,包括起因、发展、关键情节、高潮情节、结局等;要求理解记忆的是关键词句、中心语、段首语、事件性质、人物命运、作者态度、人称变化、词语概

念、文章中心思想等。

THREE

听力理解命题规律与应试策略

六级考试改革之后,新六级考卷的听力理解大题每次都有4种题型,分布在Section A, Section B 和 Section C 之中。Section A 共有两种题型,第一种题型是前面8组短对话,每组短对话为一题,一共8题;第二种题型是8组短对话后面的2组长对话,每组长对话后有3~4个问题,一共7题。第三种题型是Section B 的三篇听力短文,每篇短文后有3~4个问题,一共10题。第4种题型是Section C 的复合式听写,一共11题。听力理解部分的4种题型一共有36题。

I. 短对话8种题型及应试策略

1. 数字题

在对话中常常会出现数字,主要涉及时间、价格、账目、运算、电话号码等。在近年的六级考试中,听一个数字进行辨音的题很少,大部分的题既要求考生正确辨听谈话中提到的数字,又要求考生进行简单的运算,在听这类题时,要注意以下几点:

- 1) 正确辨听数字,不要混淆。在英语数字听力材料中,容易弄错的数字有 three, six, seven 等。此外, -teen 和 -ty 也是要分清楚的。
- 2) 在进行运算时注意关键的提示词,如 slow, fast, increase, double, decrease, drop to, 3 times 等,以确认是加还是减,是乘还是除,乘几等,例如:

You'll hear:

W: Oh, good heavens. It's already 3 o'clock now.

M: Don't worry. That clock is one hour faster.

Q: What time is it now?

这一题较简单,但有的同学一听“faster”一词,便会加上一小时,得出“It's 4 o'clock now.”的结论,这实在是不应犯的粗心错误。又如:

You'll hear:

M: The number of the freshmen in our department reached 90 last year, but because of lack of dormitory rooms, it dropped 1/3 this year.

W: As far as I know, a lot of new dormitories are being built. The number of the freshmen next year will double of that this year.

Q: How many freshmen will there be next year?

这一题的运算较为复杂一点,这里我们关键是要听清是“dropped”还是“dropped to”。这一题的4个选项为: A. 60 B. 90 C. 120 D. 150。如果抓住“dropped”及女士谈话中的“double”,不难找到正确答案,即C项120。

- 3) 在对话中出现多个数字时,记好笔记并注意问题——即注意我们要找的是哪个数字,例如:

You'll hear:

W: How much does that book cost?

M: 10 dollars, but each of us 4 has only 8 dollars.

Q: If each of them wants to buy a book, how much do they lack in total?

You'll read:

A. \$ 4

B. \$ 8

C. \$ 10

D. \$ 12

解答这题时,首先要做简单的笔记,记下“10→book”,“4×8”,分别代表“10 dollars a book”和“4 people × 8 dollars”。其次注意提问,不是“How much does a book cost?”或“How much do 4 books cost?”而是“How much do they lack in total?”,很快我们可以列出算式 $10 \times 4 - 8 \times 4 = 8$, 所以,答案为 B 项 \$ 8。

2. 地点题

地点题是对话中比较容易把握的一类,近年来在六级考试中出现的频率不高,地点题一般分为两种:①猜测地点;②确认地点。猜测地点指注意谈话环境,从谈话中所提及的关键词推测谈话环境。这类题的提问方式为“Where does the conversation most probably take place?”谈话中一般不提及地点,如:

M: Do you have any ties that match this shirt?

W: Sure. What color do you want?

在这组谈话中,他们提及“ties”,“shirt”,特别是女士问“What color do you want?”很明显,一定是在“clothes store”或“clothes department of a department store”中发生的。

做这一类题要求考生平时注意收集在医院、学校、商店、邮局等特定场合中经常出现的词组或单词,如医院中常会用到: trouble, pain, fever, headache, heart disease, flu, medicine, operation 等;在邮局会听到: mail, stamp, envelope, registered letter, EMS, by air mail, parcel 等;在商店中会听到各种商品名称、价格、尺码等以及服务用语。熟悉了这些词汇,一旦在对话中听到它们,便会马上联想到谈话是在何种背景下进行的,也就不难猜出谈话的场所。

确认地点一般指谈话中会出现多个地点,或方向指示,要求考生从四个地点中挑出某个特定的地点,如:

M: I know this place. Go 50 meters straight forward. On the left side of the road, there is a beautiful park; on the right side, there is a big supermarket. So you're not going home, are you?

W: I need to buy some food for dinner before going back home.

Q: Where will the woman go first?

You'll read:

A. Go straight forward.

B. Go to the park.

C. Go to the supermarket.

D. Go back home.

在这段谈话中出现了 3 个场所: home, supermarket, park, 而根据女士提及的“buy some food for dinner”,她要去的地点应该是 C 项的“the supermarket”。

3. 职业及关系题

这类题型在近年来的六级测试中越来越少。这类题型主要考考生对于谈话一方所从事的职业的判断或要求考生正确理解谈话双方之间的关系。我们听到的问题一般为:

What does the man/woman do?

What is the man/woman?

What's the probable relationship between the speakers?

这一类型题目较为直接,一般从选项的内容一眼可看出考题是否属于这一类型,答题的关键同上一个类型的题一样要求考生迅速抓住对话中的关键词。考生平时也应注意收集在从事某一职业活动中出现频率高的词。如教师与学生的对话中很可能会出现 class, exams, paper 等,在侍者与顾客之间会出现 menu, main course, dessert 等。此外,称呼也是答这类题目时应注意的, Professor,

Mr., Mrs. 是对老师的称呼, officer 是对警察的称呼; 朋友之间互称名 (first name); 夫妻之间常用 darling, dear 等; 服务人员称服务对象为 Sir 或 Madame。例如:

W: Excuse me for being late, Mr. Thomson. Something wrong with the engine of the bus I took and it stopped between two stops.

M: That's all right, Mary. Come in and take your seat.

Q: What is the probable relationship between the two speakers?

There are 4 choices:

A. Friends.

B. Boss and secretary.

C. Teacher and student.

D. Policeman and suspect.

在本题中, 女士称呼男士为 Mr. Thomson, 而男士则称女子为 Mary。很明显这段对话要么在上、下级之间, 要么在师生间进行。而“come in and take your seat”一词常用于课堂上, 所以这段对话一定发生在 Teacher and student 之间。

4. 态度或评价

这类题目要求考生在听对话时, 能根据谈话内容判断出谈话的双方或一方对于谈及的事物所反映出来的态度, 是赞赏、反对、不关心还是厌恶、喜欢等。这类问题一般也能从卷面选项中辨认。它们在近年来的六级考试中频繁出现。它的提问方式一般有:

What does the man/woman think of ...?

What does the man/woman say about ...?

What is the man/woman's reaction/response to ...?

在听这类考题时, 首先注意听力的重点在哪。听前要求考生迅速浏览一下题目的 4 个选项。如果选项中包含反应人态度的形容词, 如 impatient, bored, curious, satisfied, optimistic 等等, 那么十之八九这是一道态度题。在阅读选项时, 还要特别注意代词是 he, she 还是 they, 即尽早把握考查的是男士、女士, 还是他们共同的对某事的态度。在听的时候, 也就可以及早判断应该把注意力放在哪一方的身上, 或不得不关注双方的对话, 从字里行间推判出二人的态度, 如 4 个选项为:

A. He feels unsympathetic.

B. He feels it's a pity.

C. He feels it's unfair.

D. He feels glad.

从选项中明显可以看出这是一道态度题, 而且关注的重点是男士的态度, 我们可以听到下列对话:

W: By the way, did you hear that Jack failed the mid-term English exam? It's too bad because it could have qualified him for next year's scholarship.

M: He deserved it. He's never really studied since last semester.

Q: How does the man feel about Jack's failing the exam?

这是一道典型的重点考查谈话一方的态度的题目。在大多数这样的题目中, 第一个说话者谈及的是某一事实或现象。第二个说话者对此发表看法。他也是考查的对象。第二个说话者正好是男士, 4 个选项的内容也告诉我们应注重男士的谈话。根据他所说的“He deserved it.”可得出结论“He doesn't feel pity for Jack”, 所以所选答案为 A。

听前阅读选项明确考查的对象还有一个好处是在有的考题中, 考查对象为第一个说话者, 他/她所说的最开始的一两句话便反映了他的态度, 而这正是考生容易忽略的, 因为一开始说话时, 考生的注意力还没有集中。当然, 如果选项告诉了你考查的对象, 自然也不会忽略了。例如 4 个选项为:

A. He is curious.

B. He is impatient.

C. He is exhausted.

D. He is satisfied.

这些选项从一开始就提示我们注意男士的谈话。如听到的对话为:

M: This is ridiculous! I've been waiting for my meal for more than half an hour.

W: I know. But you see, the restaurant is full and we are short-handed today.

Q: How does the man feel?

这一题一开始男士便表明了他的态度,而女士的谈话只是对情况的补充说明。男士一开始便说“This is ridiculous!”继而又说:“...waiting for more than half an hour”,可见他已非常不耐烦了。因此答案为 B 项。

有时我们要注意谈话双方的态度,例如:

You'll read:

A. They think cinemas are too far away from their homes.

B. They are disappointed with the films produced these days.

C. They both dislike films about adventure stories.

D. They both like the idea of going to the cinema at night.

You'll hear:

M: I used to go to the cinema a lot. It did make a nice night out, but not now.

W: No, I don't either. There aren't any adventurous stories like the movies they made when I was young.

Q: What can be concluded from this conversation?

在这段对话中,有些关键词表达了他们的态度。男士说:“I used to ...a lot...but not now.”女士说:“I don't either.”可见双方都对目前的电影不满意,所以选项 B 为正确答案。

5. 因果关系

因果关系的考题在近年来的考题中也较频繁的出现。这种类型的题目通常直截了当地询问原因,提问的形式有:

“Why did ... do this?”

“What's the reason that ... did ...?”

“What reason was given for ...?”

例如:

W: Do you know why “Basic Theories of Mechanism” was canceled this semester?

M: Mr. Smith had an operation and he needs to stay in hospital for 2 months. Besides, he is the only teacher who has taught this course.

Q: Why “Basic Theories of Mechanism” was canceled?

A. The teacher who taught this course was ill.

B. Nobody has taught it before.

C. The course will last for 2 months.

D. It should not be taught this semester.

在这段对话中,女士直截了当地问男士课程被取消的原因,男士也做了直截了当的回答,听懂这类谈话应毫无困难。

较难的是谈话似乎并不是在谈论某事的前因后果。事情的原因包含在谈话中,但需听懂整段对话的整体意思,从中体会出来。这类题目与推断隐含意思题比较相似。例如:

M: Why don't you come to our house for dinner some time next week?

W: I'd like to, but we have visitors from Finland, perhaps next week.

Q: Why can't the woman accept the man's invitation?

A. She is going to Finland.

B. She has visitors next week.

C. She has guests here at home.

D. She has just visited him this week.

上述例子与第一类相比较稍复杂。男士提出建议:“Why don't you come ...next week?”,女士似乎接受了邀请,但实际上是委婉地拒绝,所以她话中的“but”非常关键,暗示她不能接受建议的原因是“have visitors...next week”,所以答案为 B 项。在这段对话中没有表示原因的连词如 because, for, since 等,原因需要听者从对话中体会出来。在因果关系的考题中,采用上述对话模式的题较多,例如:

W: Would you go to the cinema with us?

M: I'd love to, but I have two exams to prepare for.

Q: Why didn't the man go with the woman?

在这类模式中,婉拒建议的句型是“I'd like/love to, but...”值得我们注意,“I'd like/love to...”是一句客套话,“but”后面的从句才是说话者想表达的信息,是我们听力的重点。同样上例中“but”后面的“I have two exams to prepare for”是这题的核心内容,告诉了我们男士不能去看电影的原因。

6. 行为判断

这类题型是通过谈话判断谈话人将要采取的行动,通常提问的方式有:

What has the man/woman done?

What is the man/woman going to do?

What does the man/woman offer to do?

What does the man/woman think the woman/man should do?

在听这类对话时,第一种情形是判断选择谈话者下一步的行为,通常谈话中会提供多个选择。这时听力的重点应放在所做的事情及此事对谈话者的影响,判断谈话者想干什么,不想干什么,从而做出选择。例如:

M: If you are in a hurry, you can take the subway. If you want to go sightseeing, take a bus.

W: Actually, I don't have to be at the conference before noon.

Q: What will the woman probably do?

A. Hurry to the conference.

B. Skip the conference.

C. Take the subway.

D. Take a bus.

在这段谈话中,男士提出了两种选择“take a bus”或“take a subway”及做出不同选择的条件。女士陈述的条件是我们做出判断的关键,自然也是我们听的关键内容。女士表示“I don't have to be at the conference before noon”。这表明“She is not in a hurry”,所以她很可能会选择“take a bus”,即选项 D 为正确答案。

这类谈话的第二种情形是谈话者会描述他的行为,考生需从他的描述过程中判断他到底想干什么。例如:

W: Hey! If you can't enjoy that at a sensible volume, please use earphones. I'm trying to study.

M: Oh! I'm sorry. I didn't realize it was bothering you.

Q: What is the man probably doing?

A. Singing loudly.

B. Listening to music.

C. Studying.

D. Talking on the phone.

这一题便是要考生根据谈话中的一些关键词组,判断男士正在干什么。听力的关键是把握其中描述行为的词组,根据自己的日常生活知识,推断出正在进行的行为。以女士谈话中提到的“enjoy...at a sensible volume(适当的音量)...use earphone(耳机)”等关键词组可以推断男士一定正在听什么,所以此题答案为 B。

这类谈话的第三种情况是谈话者中的一方为另一方提出建议以帮助对方决定下一步的行动,或者是谈话的一方主动向另一方提供帮助等。这种谈话必然涉及多种行为,那么一定要注意动作

的发出者是哪一方,遇到的是什么问题,建议的是哪种行为,不要混淆。如:

W: We mean to let everyone know about the charity concert, but we don't have enough money for advertising.

M: How about using the school radio station? They broadcast free public-service announcement.

Q: What does the man suggest they do?

A. Announce appeals for public-service.

B. Hold a charity concert to raise money.

C. Ask the school radio station for help.

D. Pool money to fund the radio station.

上述对话要求考生全面理解谈话的内容,注意问题: Who suggests whom to do what? 从问题中可看出这里提建议的是男士,遇到疑难的是女士,她的困难是“don't have enough money for advertising”。男士对此建议“using the school radio station”。在 A、B、C、D 4 个选项中, A、D 是对谈话的错误理解, B 本身是正确的,却不是男士提出的建议,所以正确答案为 C 项。

7. 判断谈话主题

这类题目要求考生从零散的谈话中归纳出谈话的中心思想,即谈话的主题是什么。主要考查学生把握语篇大意的能力。常见到的这类谈话的问题有:

What are the speakers/they talking about?

What is the man/woman talking about?

What is the problem they are talking about?

在这类谈话中通常会出现关于某一个问题的各个方面的细节,考生要注意从细节中归纳出他们究竟谈的是什么,例如:

W: I wonder if our children will still be able to breathe the clean air, drink the clean water and see the blue sky.

M: I agree with you. I think it's time man learned to live in harmony with the earth instead of just exploiting it.

Q: What are they talking about?

A. The environmental problem.

B. The health problem.

C. The educational problem.

D. The international problem.

在这段谈话中,他们谈到了各个细节: breathe the clean air, drink the clean water, see the blue sky, live in harmony with the earth, 这些细节是我们归纳主题的主要依据,这些细节都与环境有关,所以他们谈论的应是 A 项 The environmental problem。

有时,谈话中会出现关于某件事的各个方面,考生需判断谈论的主要是哪个方面。例如:

M: I just got a statement from the bank. It says I've drawn \$300 more than I have in my account.

W: Well, we did spend a lot on our vacation. In fact, we didn't know exactly how much was in our bank.

Q: What are they talking about?

A. They spent 300 dollars on their vacation.

B. They drew more money than they should have from the bank.

C. They lost their bankbook.

D. They had only 300 dollars in the bank.

在这段谈话中,他们谈及与他们的银行存款有关的各方面: 收到银行通知, 超支, 花钱度假, 不知银行存款的确切数目。但各方面都与超支有关, 可见“超支”是他们谈论的主要话题。在此题的 4 个选项中, A 与 D 都是用谈话中的一个细节 300 dollars 来混淆考生, C 在谈话中根本没有提及, 因此正确答案只能是 B。

8. 推论隐含意思和作结论

在近年来的六级考试中,这类对话题出现的频率较高。这类问题的答案在对话中没有直接提供,而要求考生把谈话中提供的细节作为前提,进行一定的逻辑推理,找出答案,或根据提供的细节进行归纳,得出结论。这类对话提问的形式有:

What does the man/woman mean?

What does the man/woman imply/suggest?

What inferences can we make from the conversation?

What can be learned/do we learn from the conversation?

What conclusion can we make from the conversation?

1) 理解细节

在推论隐含意思的谈话题中,有一部分是要求考生理解两人谈话中关键的一个词或词组。在答这类题时首先要注意其中代词的使用。弄清楚了代词的指代的事物,句子的意思也就清楚了。如下例:

W: I don't understand why this book for self study doesn't have answers to the questions.

M: But it does. You can find them at the back of the book.

Q: What does the man say about the self-study book?

A. He thinks the book should include more information.

B. He doesn't think it necessary to provide the answers.

C. The answers will be added in a later edition.

D. The book does include the answers.

在这段对话中,使意思变得不那么清楚的是男士回答中的代词。“But it does”是省略句,指“*But it does have answers*”,“it”指“*this book*”,后文中的“*them*”指的是“*answers*”,弄清了这两个代词的作用,答案也就很清楚了。

其次,这类题句子中常包含一个习语、俚语、口语化的词组等。这些词组的意思成为解题的关键。如:

W: Would you like to go and see the new exhibit with us?

M: That's the last thing in the world I ever want to do.

Q: What does the man mean?

A. He is often asked to go and see the exhibits.

B. He would like to go and see the exhibit.

C. He went to see the exhibit last year.

D. He definitely does not want to go.

这道题要求考生弄清男士谈话的含意。他谈话中有一个关键词“*the last thing in the world I ever want to do*”。这是一个习惯用语,意为“*sth. that sb. is unwilling to do*”。一旦弄清这个词的意思,答案也就出来了,即 D“他不愿去”是正确的选项。

从上面例子可以看出,如果要很好地答好这部分题,我们平时就要注意扩大词汇量,对于我们平时碰到的习语、俗语要弄清它们的确切含义,加以整理,这样才不会临时抱佛脚。

2) 对谈话的整体理解

大多数这类谈话不仅仅要求我们弄清某个语言点或关键词的意思,而且要求我们听清楚整段对话,注意事件之间的联系,找出其隐含意思。如:

W: Bob, can I come to see you at your home tomorrow evening?

M: Sure. Susan and I have sort half decided to go swimming late tomorrow afternoon. So give me a ring before you come, OK?

Q: What can we learn from the conversation?

- A. Bob will see Susan tomorrow evening.
- B. Bob might be home late tomorrow evening.
- C. Bob and Susan have decided to go on a holiday.
- D. Bob asked the woman to come another time.

在男士的谈话中,他提到“Susan and I have sort half decided to go swimming late tomorrow afternoon.”继而让女士来之前打个电话,他是在委婉地告诉女士既然他们下午较晚的时候还要去游泳,女士来早了,他可能还没有回来,晚点时候他才会在家。所以答案应选 B 项。由这个例子可以看出,解答这类题目要弄清各件事情之间的内在联系,一件事对另一件事的影响,以推断出谈话的言外之意。

II. 长对话命题趋势与应试策略

1. 命题趋势

听力长对话的长度一般在 6~20 句之间,字数在 250 词左右。针对每篇长对话的问题可能会有 3~4 个。与短对话相比,长对话涉及的内容更深入,人物态度、语气、情感变化更复杂,一般不能简单依赖某个关键词来判断整篇对话的含义。一人一句的短对话涉及的只是一个“点”,而长对话涉及的是一个“面”。短对话的答案一般是“显而易见”的,而长对话有时更依赖于推断和判断。尽管如此,长对话必然有一个中心议题,中心议题正是该“面”的凝聚点,对话双方都是围绕该中心而展开话题,对于长对话而言,做出正确选择的关键就是把握住对话的中心思想。

由于对话较多,长对话的场景就显得格外重要,准确判断对话的场景,对把握对话的中心思想是非常有帮助的。这里所谈到的场景,是指人物、身份或职业,议论的问题,时间,地点等等的综合概念。清晰的场景会在考生头脑中形成氛围,容易把握对话的发展脉络,使对话情节的发展更加顺理成章。

2. 应试策略

在做听力长对话部分时,考生要牢牢把握以下几点:

1) 掌握节奏,合理安排时间

六级听力理解从开始播放题头音乐到正式开始做题之前,大约有 2 分钟的时间。因此,考生可充分利用这段时间去阅读试卷上各题的选择项,尽量争取在这 2 分钟内多看几道题,预测出所提问题的大致方向,从而可使自己在听力测试中处于主动地位。题目涉及到的人物、地点、场合等,在非主题题型中,可能暴露该题的主题。考生可以通过对全部选项的速读建立起一个大概的对话场景,比如:图书馆、医院病房等,从而联想起与该环境有关的词汇,迅速进入状态。正式开始做题之后,要严格控制答题时间,根据自己听懂的内容,尽快确定并标出答案。倘若遇到难题,应当机立断,不要在该题上花太多的时间。尽量余下几秒再次浏览下一题的选择项。

2) 处理好听与看的关系

听是正确理解的关键。当做上一题余下的几秒钟内看不完下一题的书面选择项时,则应把注意力放在听上,而不要为了看而耽误了听录音的内容。毕竟这是在进行听力测试,如果听得清、记得准的话,自然可以选择出正确的答案。

3) 沉着应战

在整个听音过程中,要注意思想集中。在听懂大意的基础上,抓住所听内容的主旨与有关细节。同时利用在预读中得到的潜在信息抓住重点,并用自己熟悉的形式把关键信息、数字等迅速记录下来。这时应是耳眼并用,耳听录音信息,眼观书面信息,边听边分析整理。遇到不会答的难题,果断放弃,猜一个答案,然后集中精力做下一道题。要相信自己的能力,坚信只要专心致志就一定

能发挥出自己的实际水平。

Ⅲ. 短文理解命题趋势与应试策略

1. 四大命题形式

短文理解通常由三篇组成,每段听力材料约长200词左右,每篇短文后提出3~4个问题,共计10题。考生在听完短文和题目后根据所听材料的内容从所给的四个选择项中选择一个最佳答案。六级的短文听力材料多以说明文为主,题材较为广泛,涉及语言、人物、科普知识、文化、教育、交通、法律等社会人文知识或消息等等,考查考生是否能根据所听短文,获取具体信息,理解中心思想,理解说话者的观点和意图,以及进行有关的判断和推理。短文听力对考生的要求相对较高,不仅要求考生听懂细节,而且要求考生会抓主题句,把握整体内容,还要求考生学会记笔记,把大脑对所听信息的短期记忆转化为文字信息以供做题时参考。

短文后所提问题主要有以下几类:

1) 中心 / 大意题

要求考生在了解全文内容的基础上概括出中心思想或文章大意。提问方式常有:

What is the passage mainly about?

What does the story try to tell us?

What's the topic discussed in this passage?

2) 主要细节题

要求考生抓住原文中出现的重要细节,它的涉及面广,题目也变化多端,所考要点涉及时间、数字、地点、事件、原因、方式等。细节题常以细节辨别或同义转述的形式出现,只要考生做好听音前的预测工作,边听边看,就不难抓住细节,找到正确答案。

3) 综合推断题

要求考生根据短文中所提供的有关信息作出合理的推测和正确的判断,提问方式常有:

What do / can we learn from the passage about ... ?

What do / can we know about ... in the story?

4) 目的 / 态度题

考生需根据文章用词、语气来判断叙述者的态度或目的,提问方式常有:

What does the author say about ... ?

What's the speaker's attitude towards ... ?

What's the author's purpose of ... ?

听短文前全面浏览选择项十分重要,短文的开头和结尾部分对于回答中心 / 大意题以及目的 / 态度题帮助很大,尤其短文开头或结尾的主题句对我们掌握文章中心很有帮助。在听音的过程中,对于段落或句子转承的部分或语句应该非常敏感,如表示层次或次序的: first, second, in addition, furthermore, finally 等等;表示意义转折的: however, but, on the other hand, on the contrary 等等;表示因果关系的: because, since, for, as a result, therefore, hence, consequently 等等。这些词语有助于我们理顺上下句的关系,弄清段落的展开方式,对于文章的中心含义和细节领会都有积极的作用。

2. 四大应试策略

1) 利用磁带读 Directions 的时间,迅速浏览一遍书面材料。因为 Directions 的内容考生一般都很熟悉,不用细听。考生可利用这段时间根据选项的内容判断三篇短文可能出现的类型,是小故事还是有关某项知识的介绍,故事可能是有关什么的。考生还可根据选项对其情节进行预测;介绍性的文章介绍了哪方面的知识,考生可联系自己的常识进行分析。这些预测和分析对答题大有好处。

2) 听的过程中注意记笔记, 因为从选项上的内容上可以大致推测应注意的重点内容, 特别是时间、价格等有关数字的内容, 一旦听到这些内容, 应迅速地记在旁边。

3) 听的过程中, 注意抓主题句和有承上启下作用的信息句, 这对于听说明文尤其重要。主题句有利于我们掌握文章的大意。我们在阅读中学过主题句常出现在段落的开头和结尾, 所以我们要特别注意听力材料开始和结尾的一、两句话。阅读中学过的有关段落组织的知识这时对我们也大有裨益。段落的组织形式通常有两种: 归纳法和演绎法。段首是主题句, 段落常用演绎法展开; 主题句在段尾, 常用归纳法。也就是说, 在听力过程中, 我们开始听到的是抽象的描述, 接下来听到的很可能的是对它的具体阐述; 一开始就听到的是各种具体内容, 段末常会听到总结大意的句子; 而且, 主题句还可能首尾呼应。我们在听的过程中还应注意抓有承上启下作用的信息句, 这包括:

- ① 表示文章层次与顺序的句子, 一般由 first, second, in the end, in addition, furthermore, finally 等词引导;
 - ② 表示意思转折的句子, 一般由 but, however, on the contrary 等词引导;
 - ③ 表示因果关系的句子, 一般由 because, since, for, thus, as a result 等引导。
- 4) 注意短文后的问题。听短文的目的是为了回答短文后的问题。听不清问题, 前面的工作做得再好, 也难以判断正确的答案。

IV. 复合式听写命题趋势与应试策略

1. 命题规律

复合式听写既听写单个的单词, 也听写短语和句子, 本题型旨在考核考生听、记和书面表达能力。此部分所听内容为一篇 250 词左右的英语短文, 文章题材大多涉及日常生活、故事和科学常识等, 其体裁和难度与听力短文部分相当。卷面上给出该短文, 文中留有 11 个空白, 包括两个部分, 第一部分为听写单词, 要求考生根据所听内容准确地填出空格里的词汇, 一共 8 题, 要求填写 8 个单词, 每空一词。这些需要考生去填写的单词一般可以分为以下几种情况:

- 1) 容易混淆的同音词, 如 compliment(赞美), complement(附加物);
- 2) 一些容易忽略的常用词, 如 confirm(确认), conform(使符合, 使一致);
- 3) 某些常用词的衍生词。
- 4) 少量的生词。

第二部分为后面 3 题, 要求听写短语和句子, 既可用所听到的原文填写, 也可用自己的语言写出所听内容的主要意思。第二部分的难度显然比第一部分要大, 这部分不仅要求考生能够听懂原文的内容, 还要求考生在短时间内进行归纳总结, 并以精炼准确的语句, 写在试卷上。

2. 应试策略

A 单词听写:

这部分侧重检测考生对单词的音、形、义的综合掌握能力。一般说来, 做听写填空题, 可按下列步骤和技巧进行:

1) 听抄

要从音、形、义、用四个方面入手, 并结合上下文听懂该单词, 如下面的六级真题复合式听写 36 空格中, No working day is identical to any other, so there is no "typical" day for a police officer. 许多考生都听懂了 "typical" 一词, 但却将其拼写为 "topical", 显然不了解 typical 派生于 type (类型) 一词, 还有些考生将其拼为 difficult, 也许是由于未能扎实掌握形容词后缀 -al 的缘故。

2) 检查

① 时态、语态是否正确?

② 语意是否通顺? 英语中有很多读音相似或同音异形、异义词, 选择哪一个词应由整句话的句

意及上下文的连贯性来决定。

③语句结构是否完整? 听的时候,如冠词、介词可能听得不是很清楚,检查时要根据上下文决定是否需要。

B 句子听写:

1) 培养和锻炼逻辑思维能力

即一是要培养直接用英语进行逻辑思维的能力,二是要根据上下文用逻辑推理来预测事物的发展情况的能力。让我们仍以六级真题为例:

I thought she was going to have the baby right in my cars. But fortunately, (44) [the baby waited to “arrive” until we got to the hospital]. 我以为她会在我的警车内就把孩子生下来,但幸运的是, (44)……

即使未听清录音,根据前后句的转折关系,我们也猜得出孩子没生在车上,而是到医院以后才出世。这样,就可以排除某些考生理解上的错误,以为“the baby waited in the hospital”(孩子在医院中等候)。有些考生也可能没听懂录音中“waited to arrive”是“等待出世”之意,但仍然根据上下文推断“the baby was born in the hospital”,其义也对。所以培养预测能力,随机应变,在听力考试中是非常必要的。

2) 使用速记方法

学生在听写时往往会出现记下了听写的第一单词,而后面的几句匆匆而过,来不及填写后面的内容。针对这个问题,在考试中应采用速记方法,迅速记下每个听到的单词。所谓的速记就是用一些简单的符号缩写、字母记下所听到的内容,不让每个单词漏网。

例如:∵ → because; ∴ → so; = → equal; sth. → something; ts → students; ads → advertisement; fridge - refrigerator; demo → demonstration; esp. → especially; sb. → somebody 等等。先速记,然后再展开这些单词,这样所听的内容就不易漏掉了。

FOUR

仔细阅读理解命题规律与应试策略

新六级考试的仔细阅读理解大题由 Section A 和 Section B 两个部分组合而成。Section A 是短句回答,本部分还有一个备用题型选词填空,二者选其一交替出现在每次的考卷中。Section B 是 2 篇多项选择阅读理解文章,这样一来,仔细阅读理解大题虽然在每次的六级考卷上只有 2 种题型,但加上备用题型,本大题实际上涉及 3 种题型。

I. 短句回答命题规律与应试策略

1. 五大命题规律

短句回答的目的主要是检查考生对英语书面材料的确切理解能力,同时也考核了学生用英语进行书面表达的能力。短句回答与多项选择阅读理解,从题目的命题内容来看,基本相同,涉及的都是关于文章的主题、细节和词义等。二者的不同之处主要表现在答题方式的差别,选择题针对所提的问题给了 4 个选项,考生仅需辨别正确答案而已,而短句回答则要求考生自己找到并写出自己的答案。很显然,短句回答比多项选择阅读理解有更大的难度,它不仅要求考生更精确地理解文章,还要用恰当的英文把自己的答案表达出来。

短句回答的命题形式,主要有以下5种:

1) 主题思想题

此题型主要是用来检验学生高度概括的能力,是简答题的重要内容之一。每一篇文章都有它的主题思想,一般能在文章每一段第一句找到。有时,主题句也出现在文章某一段落的末尾或中间。常见提问方式有:

What does the passage mainly discuss?

What is the best title for the passage?

What is the main topic /subject of the passage?

What is the main idea expressed in the passage?

2) 事实细节题

细节题是根据短文提供的信息和事实进行提问。此类题目涉及范围广泛,考试中所占比重较大,提问方式多样。细节题的答案常常隐含在某些词语中,要求考生细读若干个句子,弄清题目意图,抓住关键词,对这些事实和根据作出评估,然后再作综合概括。本题型是考试中使用最多的题型,它们常围绕以下方面的内容展开:

Why was it...?

When did...?

Where did...?

Who was...?

How...?

According to the passage, ...?

3) 推理题

此类题旨在考查学生归纳、演绎与综合分析等逻辑推理能力,其答案一般根据已知信息来推理。这类题的回答要求考生不仅看懂文章字面的意思,还要知道文章潜在的含义和作者所给的提示。解题的关键是:靠推断而不是原文照搬,把握文章的主题思想和每段的内容;抓住作者的观点;分析文章的有关信息,用自己的话来叙述。推理题一般有以下方式:

It can be inferred from the passage that _____.

What does the passage imply about?

According to the author, what does the sentence suggest?

The author implies that _____.

What is the author's main purpose in the passage?

4) 词汇题

词汇题考查学生理解多义词的能力。在英语文章里,为了避免重复或费解,作者会尽可能地运用不同的表达方式来表达同一意思。做词汇题时,如果能在原文上下文中找到原词的同义词,则用此词来作答。如果找不到,则需考生用自己的话进行解释。具体题型有:

What does...mean?

Which of the following is nearest/closest in meaning to "...?"

The word in line...refers to...

5) 作者的态度语调题

此类题询问作者对主题的态度、短文的基调等等。做这类题,注意推敲有关感情、态度和观点的词汇,如:optimistic, pessimistic, disappointed, depressed, satisfied, sympathetic, hated, critical, indifferent, objective, subjective, doubtful, positive, negative, approving等。不过就六级考试真题来说,这类题考的较少。