

普通中学德育 探索与实践

王忠良 主编

徐佩芳 宋桃印 张立福

副主编



新华出版社

普通中学德育 探索与实践

王忠良 主编

徐佩芳 宋桃印 张立福 副主编

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通中学德育探索与实践/王忠良主编. —北京:
新华出版社, 1996. 8

ISBN 7-5011-3226-7

I. 普… II. 王… III. 品德教育-中学-教学研究
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 11770 号

普通中学德育探索与实践

王忠良 主编

徐佩芳 宋桃印 张立福 副主编

责任编辑 白云覃

*

新华出版社出版发行

新华书店经销

新华出版社印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 6.375 印张 150,000 字

1996 年 9 月第一版 1996 年 9 月北京第一次印刷

印数: 1—3,000 册

ISBN 7-5011-3226-7/G·1191 定价:10.00 元

前 言

德育应放在学校各项工作的首位,这种观点早已成为教育工作者的共识。随着改革开放新形势的发展,德育的内容,方法亟待更新,德育队伍的素质亟待提高。我们奉献给同行的《普通中学德育探索与实践》一书,就是对新形势下德育工作的一些热点问题的艰难探索所作的阶段性概括和总结。

《普通中学德育探索与实践》共有7章18节。

该书具有如下几个主要特点:

第一,独创性:该书的编写突破了以往德育著作偏重理论与内容阐述的惯例,针对新形势下德育工作者实践中的困惑,着重在德育的方法上进行阐述。

第二,操作性:该书的写作指导思想,就是急德育工作者之所急,想德育工作者之所想,做德育工作者之所需。力求简便易行,节省读者学习、理解、掌握的时间,拿来可用。

第三,实践性:该书列举的德育内容和方法来源于德育实践,且被实践证明是新形势下做中学德育工作行之有效的方法。广大读者可以在实践中借鉴利用,并在此基础上提高和升华。

本书的编著承蒙社会各界的关注和重视,特别是得到广

大德育工作者和班主任的帮助和支持,谨此致谢。

任何新事物的发展,都要经历一个逐渐成熟、完善的过程,本书阐述的观点也不例外。恳请教育专家批评指正,以便使我们今后的研究更趋深入。

编 者

内 容 简 介

为了更好地贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中学德育大纲》精神,探索一条改革开放新形势下中学德育工作的新路。我们组织了教育理论水平高的专兼职德育工作者和经验丰富的班主任编写了《普通中学德育探索与实践》一书。全书包括德育队伍的建设、德育工作常规管理、主题系列化教育、后进生教育、礼仪教育、心理健康教育、家长学校等七个方面的内容,从不同侧面阐述了德育工作的基本原理和方法。特别值得一提的是本书吸收了许多近年来中学德育工作研究新成果、新方法、新经验,既有独创性,又具操作性、实践性。是一部难得的好书,对于从事德育工作的同志将大有裨益,定能从中得到启发、借鉴和指导。

目 录

前言.....	(1)
内容简介.....	(1)
第一章 德育队伍的建设.....	(1)
第一节 加强德育队伍建设的重要性.....	(1)
第二节 如何加强德育队伍建设.....	(2)
第二章 德育工作常规管理	(10)
第一节 德育工作量化管理	(10)
一、德育工作量化管理的重要性和必要性.....	(10)
二、德育工作量化管理的内容和办法.....	(11)
(一)班级德育工作量化考核	(11)
(二)班主任德育工作量化考核	(22)
(三)年级组德育工作量化考核	(27)
(四)年级组长德育工作量化考核	(28)
(五)科任教师和非教学人员德育 工作量化考核	(30)
(六)德育工作量化管理方法使用说明	(36)
三、实施德育工作量化管理应注意的事项.....	(36)
(一)制定的标准要符合实际	(36)

(二)考核的结果与客观事实相一致	(37)
(三)考核双方的心理平衡问题	(37)
(四)要重视对考核结果反馈的艺术	(37)
第二节 学生“四自”能力培养	(38)
一、培养学生“四自”能力的必要性	(38)
(一)培养学生“四自”能力是形势的需要	(38)
(二)培养学生“四自”能力是学生自身 发展的需要	(39)
二、如何培养学生的“四自”能力	(40)
(一)自我教育	(40)
(二)自我管理	(43)
(三)自我服务	(44)
(四)自我约束	(45)
第三章 德育主题系列化教育	(47)
第一节 系列化教育的必要性	(47)
第二节 系列化教育的内容	(49)
第四章 后进生的教育	(55)
第一节 后进生的成因和特点	(55)
(一)心理特点	(56)
(二)性格特点	(57)
(三)后进生行为主要表现	(57)
第二节 后进生的教育与转化	(57)
一、转化后进生应遵循的原则	(57)
(一)尊重的原则	(57)
(二)理解的原则	(57)
(三)循序渐进的原则	(58)

(四)反复抓、抓反复的原则.....	(58)
二、转化后进生的方式方法.....	(58)
(一)以情感化	(58)
(二)激励	(59)
(三)寓教于乐	(60)
(四)目标引导	(60)
(五)法制教育	(60)
(六)帮教小组	(61)
(七)自控小组	(62)
三、转化后进生应注意的几个问题.....	(62)
第五章 礼仪教育	(64)
第一节 什么是礼仪	(64)
第二节 礼仪教育的重要性	(64)
第三节 礼仪教育的原则	(65)
(一)尊重原则	(65)
(二)遵守原则	(65)
(三)适度原则	(66)
(四)自律原则	(66)
第四节 礼仪教育的基本方法	(66)
(一)讲练结合法	(66)
(二)讲评法	(66)
(三)演示法	(66)
(四)竞赛激励法	(66)
第五节 礼仪教学的内容	(67)
第一讲 升国旗的礼仪常规	(67)
第二讲 仪容、仪表、仪态常规	(69)

第三讲	使用好礼貌用语	(73)
第四讲	使用好体态语言	(76)
第五讲	尊重老师	(78)
第六讲	团结同学	(79)
第七讲	待客迎宾礼仪	(80)
第八讲	如何作客	(82)
第九讲	公共场合礼仪	(83)
第十讲	名人礼仪风范	(84)
第十一讲	男士礼仪	(89)
第十二讲	女士礼仪	(90)
第六章	学校心理健康教育的开展	(92)
第一节	学生心理健康水平的调查	(92)
第二节	专题教育内容	(94)
第一讲	锻炼自己的意志,促进人格的完善	(94)
第二讲	怎样克服自卑心理	(97)
第三讲	人生的丰富是人际关系的丰富	(101)
第四讲	考试焦虑的防治	(105)
第三节	心理咨询	(109)
(一)	心理咨询的定义及意义	(109)
(二)	心理咨询的形式	(110)
第七章	家长学校	(113)
第一节	学校必须做好家庭教育的指导工作	(113)
第二节	家长学校的办学过程	(116)
第三节	家长学校的教学内容	(125)
第一讲	家长与家庭教育	(126)
(一)	家庭教育的地位和作用	(126)

(二)创造良好的家教条件.....	(128)
(三)怎样创造良好的家庭教育条件.....	(130)
(四)家庭教育的原则.....	(132)
第二讲 初中学生的学习.....	(137)
(一)初中的地位与中学生的基本任务.....	(137)
(二)初中学习的特点.....	(138)
(三)学习方法.....	(140)
(四)影响学习好坏的因素.....	(143)
第三讲 独生子女的教育问题.....	(145)
(一)独生子女家教弊端及负效应.....	(146)
(二)更新观念、端正态度、讲究方法、 提高教育效果.....	(149)
第四讲 家长要成为学生心理健康的 保健医生.....	(153)
(一)健康的概念.....	(153)
(二)当前中小学生的心理状况.....	(155)
(三)家长如何解决孩子的心理矛盾和 排除孩子的心理障碍.....	(159)
(四)如何培养孩子的自尊心理,耐挫折 能力和良好的交际心理.....	(162)
第五讲 怎样增强儿童少年的体质.....	(167)
(一)家长要掌握儿童少年生长发育的知识.....	(168)
(二)儿童少年长身体时的营养需要.....	(169)
(三)营养与大脑功能.....	(184)
(四)日本一个家庭教子的二、三事.....	(186)
(五)亿万富翁给孩子的零花钱.....	(188)

- (六)居里夫人教女成人四个不准怕..... (189)
- (七)不能过于追求打扮..... (189)

第一章 德育队伍的建设

第一节 加强德育队伍建设的重要性

我国有着悠久的重视道德教育的传统,打开我国光辉的教育历史长卷,从中不难看出许多关于德育科学的精辟论述。中国教育史上自古以来都把德育放在首位的传统,无疑是教育宝库里最珍贵的财富。因为教育的本质说到底,就是一个“育人”的问题。没有一个统治阶级不想方设法按照自己的道德标准去培养合乎自己道德规范的人才,而去培养与自己背道而驰的“掘墓人”的。当然,不同时代、不同阶级的道德的含义和标准也不一样。剥削阶级的道德,是为维护其阶级统治服务的;共产主义道德才是人类最高尚的道德,才是人们真正的生活及其行为的准则和规范。

我们党和国家历来十分重视青少年的思想品德教育,从老解放区到建国近半个世纪以来,积累了许多成功的经验,培养出了一代又一代合乎我国社会主义革命和建设的优秀人才。当前,我国已进入一个前所未有的历史发展时期,全国亿万人民正大踏步地向建设有中国特色社会主义的总目标前

进。新的形势向德育提出了更高的要求。21 世纪的钟声马上就要敲响了,如何把学生培养成合格的跨世纪的接班人,便成了我们亟须思考和解决的问题。

搞好德育工作,首先就必须有一支强有力的德育队伍。没有强有力的德育队伍,搞好德育工作便只能是空谈。许多事例都证明:一流的学校一定要有一流的德育。那么,一流的德育必然有一支一流的德育队伍。加强德育队伍建设在目前,尤其是在经济体制转轨的今天,显得比任何时候都更为重要。由于受经济大潮和片面追求升学率的影响,社会上的一些人和某些教育行政部门对学校的评价只看重智育和一些物质条件,而忽视德育,导致德育工作在不少地区,不少学校存在着“说起来重要,干起来次要、忙起来不要”的现象。德育的首要地位并未完全到位。尤其是德育队伍素质的低下越来越成了德育工作棘手的问题。从人员的配备,到人员本身的政治思想素质和业务素质方面都有着很大的差距。有一些从事德育工作的人员,远远达不到德育工作所提出的高标准要求。德育是一项政治性、艺术性很强的工作,它不但教育学生具备人类应具有的美德,而且与各个时期的政治形势联系紧密,又要求其教育内容和形式符合学生的年龄特征和心理特征。因此,培养一批政治性强、信念坚定、业务精湛的高素质的专兼职德育队伍,并不断加强这支队伍的建设,是搞好新时期德育工作的一项重大任务。

第二节 如何加强德育队伍建设

一、健全组织

1、成立德育领导小组

由学校党组织领导,主管副校长牵头,学校各部门负责同志和年级组长组成学校德育工作领导小组,定期研究和分析校内外德育情况和学生思想状况,提出学校德育工作的整体规划和决策,协调各方面的关系,疏通德育渠道,促使德育工作正常开展。

2、建立“三位一体”的管理体系

即主要由主管德育工作的副校长牵头,形成政教、团委、保卫科,年级组,班主任“三位一体”(即三级)的管理体系,负责具体实施学校的德育工作计划和对学生的思想品德行为规范的养成,进行深入细致的教育,并负责德育日常管理和对全校各部门及教职工履行德育职责进行督促和考核。

3、成立青少年校外教育委员会

由学校保卫科、驻区派出所、街道办事处、居民委员会、家庭教育委员会等方面有关人员组成,打破仅由学校孤军奋战的“孤岛”模式,充分发挥学校、家庭、社会三方面的作用,形成一支校内外相结合以校外为主的宏大的德育队伍。校外教育委员会定期召开联席会议,互通信息,共同育人。这种形式,不仅使学校的德育工作延伸到了家庭和社会,而且对学校的德育工作起到了补充和强化作用。

二、班主任管理与建设

1、班主任队伍的培训

在德育队伍建设中,最关键的是班主任队伍的建设。因为班主任是德育工作最直接和最具体的从事者,学校德育工作主要是靠他们来完成的。因此,加强德育队伍建设的重点和难点首先是班主任队伍的建设。

对班主任队伍的培训主要分为每学年初或每学期初的“大训”和班主任工作例会两种。

(1)“大训”的内容(可采取讲座等形式)。

班主任必须具备的自身素质(也可作为选聘班主任参考条件或标准):

A. 高尚的道德素质

忠诚于党的教育事业,无私的奉献精神;为人师表,言传身教,对学生始终起示范性作用;热爱学生,尊重学生,了解学生心理,善于用“心理换位”的思维方式为学生着想,对学生一视同仁。

B. 良好的心理素质和个性品质;

班主任工作塑造学生心灵的工作,任务重、压力大、繁琐而杂,既劳身又劳心,这就要求班主任要有良好的心理素质和个性品质。出色的班主任,应该具有坚韧顽强的意志、开拓进取的精神、丰富活泼的想象力,善待他人的同情心和心胸豁达开朗,思维敏捷开阔,精神振作向上,做事利索而不草率,大方活泼而不放纵,稳重端庄而不死板,工作勤奋而不苛求,态度严谨而不固执等特点。

而性情急躁、脾气粗暴、容易冲动、轻浮孤僻、呆板、迟钝、意志消沉、萎靡不振、傲慢专横、冷漠、脆弱、好挖苦人、发牢骚、闹情绪等,是德育工作之大忌,有这些弱点的人都不适于从事班主任工作。

C. 全面工作能力的素质

班主任是“多面手”,从某种意义上说,班主任是具有全面才能的人。出色的班主任,不仅仅是教课的能手,同时是管理的能手,育人的能手。当好一个班主任,不亚于当好一个企业

的领导人。他管理的是一个“小社会”，尽管与“大社会”有区别，但可以说它是“大社会”的雏形，社会上有的事，在这里也有反映，而且作为“雏形”，它又具有“大社会”不具有的特征。所以，作为班主任，必须具有以下几方面能力才能胜任这项工作。

思想教育和心理疏导能力：不同时期有不同的情况，新时期的学生思想品德和心理个性又有它自身的新特点。尤其是在经济体制转轨的新形势和以对独生子女为主体的教育对象的情况下，思想教育和心理疏导的方法比任何时候都显得更为重要，老的陈旧的（尤其是简单粗暴，甚至变相体罚的）教育方法已不再适应新形势的要求。这无疑是班主任需要重新探讨的新课题。

组织管理能力：班主任不仅是班级的教育者，同时还是班级的组织者和领导者。组织管理好班级，首先可健全班委会和其他团队、课外小组等组织，并搞好班级思想、物质、文化环境、常规制度等建设，管好日常生活、学习、纪律，管好学生档案资料，善于调动学生积极性，组织领导学生有效地开展各种活动。创设良好班集体，必须做到：管理科学、管理民主、管理严格、管理得力、管理有效。

社交和协调能力：学生既处在一个小环境里，又处在一个大环境中；班集体既独立一体，又互相联系。学生与学生之间，班与班之间，学生与老师之间，老师与老师之间，班级与年级之间、与学校之间，教师与家长之间等等，无不互有往来。有些问题或许是想象到的，或者是突如其来的，班主任必须具备相当的能力，才能协调好各种关系，为学生的成长创设良好的环境。