



辉煌60年

社会发展与学术成长丛书

六十年

教育发展与教育学

jiaoyu fazhan yu jiaoyuxue

张伟江 张民生 主编

15

上海人民出版社

G521
Z192

40
建军 60 年

社会发展与学术成长丛书

教育发展与教育学

jiaoyu fazhan yu jiaoyuxue

张伟江 张民生 主编

15

G521
Z192

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育发展与教育学/张伟江,张民生主编. —上海:上海人民出版社,2009

(辉煌60年·社会发展与学术成长丛书)

ISBN 978-7-208-09068-2

I. 教... II. ①张...②张... III. 教育事业—发展—研究—中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 233999 号

责任编辑 齐书深 孙 莺

封面设计 储 平

· 辉煌 60 年 · 社会发展与学术成长丛书 ·

教育发展与教育学

张伟江 张民生 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 14.5 插页 2 字数 241,000

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-09068-2/D · 1677

定价 29.00 元

辉煌 60 年·社会发展与学术成长丛书

编 委 会

编委会主任：潘世伟

编委会成员(按姓氏笔画排列)：

王克梅	吕 贵	刘世军	芮明杰	杨 扬
杨洁勉	李明灿	吴 铎	何勤华	宋 超
张伟江	陈章亮	罗剑明	周鹤龄	郝德良
荣跃明	姜义华	袁恩桢	莫建备	晏可佳
桑玉成	彭希哲			

中国社会科学:学术理论与社会实践互动中的成长

(总序)

潘世伟

60年前天安门城楼上新中国成立的宣示响彻云霄,不仅是近现代的中国奋斗历程,同时也是数千年的中国历史就此开启了全新的发展阶段。人间沧桑辟新道,弹指挥间一甲子。在这波澜壮阔、凯歌行进的60年里,共和国的英雄儿女创立了举世瞩目的丰功伟绩。在制度创新方面,新中国完成了从新民主主义向社会主义的成功过渡,逐步确立并不断完善了社会主义的经济、政治、文化、社会制度,实现了中国历史上最深刻的社会变革,并在人类超越资本主义制度的探索中走在前列。在生产力的发展方面,新中国先是在被包围遏制的状态下坚持自力更生,在极为落后的基础上建立起独立的国民经济体系,尔后又在改革开放条件下奋力追赶,使经济总量跃居世界第三位。在人民生活方面,新中国致力于共同富裕的伟大实践,使世界上人口最多的国家摆脱贫困、实现初步的小康,人民群众的生活质量显著改善。在对外关系方面,新中国坚持独立自主的和平发展方针,永远结束了被侵略受压迫的屈辱历史,有效化解了复杂国际环境带来的种种压力,不断提升自己的国际地位,成长为世界经济政治格局中不容忽视的一支重要力量。所有这一切,不仅谱写了中华民族发展史上的壮丽篇章,也必将作为整个人类争取文明进步的光辉一页而载入世界史册。

如此伟大而深刻的变革实践,必将作用于精神观念层面。现代意义的中国人文社会科学艰难起始于20世纪交替之际的苦难岁月,其曲折发展始终依傍于中国社会的变迁。新中国成立60年来经济基础和上层建筑的除旧布新,为中国人文社会科学的发展提供了难得的机遇,打开了巨大的创造空间,积累了丰厚的经验素材,造就了初步繁荣的美好春天。

人们欣喜地看到,中国人文社会科学领域的学者积极投身于新中国60年的创造性实践,其间,跌宕起伏的曲折没有使他们委顿,剧烈急速的转型没有使他们迷失,内外重重的困难没有使他们消沉,接踵而来的成就也没有使他们陶醉。中国学者坚持与实践同行,与人民同在,与时代同进,充分发挥了认识世界、继承文明、创新理论、资政育人、服务社会的历史性作用。

在这60年中,中国学者的努力大致体现在这样一些方面。其一,深刻把握现实世情、国情。在新中国发展的每个时期,中国学者都十分注重认识外部国际环境,也非常注重分析国内现实状况,他们对社会主义初级阶段特点和规律的准确判识,使理论创造和学术成长获得了坚实的基础。其二,努力推进主流理论构建。中国学者对马克思主义中国化的两大成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系开展了深入的学习、研究和宣传,有力地提高了执政党的理论水平,有力地促进了当代中国马克思主义的普及,也有力地增强了中国马克思主义者的理论创新能力。其三,深入研究发展路径和模式。中国学者围绕社会主义改造、社会主义各项基本制度和社会主义现代化建设的主题,努力探寻经济政治文化落后国家以社会主义方式完成工业化、城市化、市场化、信息化和国际化任务的具体路径和操作方案,并且力求在评估发展成果、总结发展经验的基础上逐步形成具有普适意义的发展模式。其四,竭力满足人民群众的精神文化需求。亿万人民群众是新中国发展的主体力量,他们在创造历史的进程中也形成了物质生活改善和精神境界提升的强烈需求。中国学者为此开展了多种样式、多个层次的人文社会科学知识的传播工作,弘扬大众理性,创造共同精神家园。其五,坚持弘扬中华优秀传统文化。本着古为今用的准则,中国学者梳理典籍、研究传统、传承民族文化的力度、广度和深度都达到了前所未有的程度,从而使中华文化焕发出勃勃生机。其六,积极借鉴世界文明的优秀成果。中国学者始终保持着对世界发展潮流和各国文明优秀成果的敏锐感知,并以不懈的努力,介绍来自外部世界的前沿信息、最新知识,使这些有益要素融入中国,转化为帮助自身成长的新动力。

所有这一切表明,新中国成立60年来,学术与社会之间、理论与实践

之间、学者与人民之间形成了一种良好的互动。实践发展呼唤学术理论,学术理论推动实践发展,两者之间互为支持、互为促进。在此过程中,中国人文社会科学的构建与发展加速而行。于是,人们看到,中国化马克思主义的指导地位得到确立,理论联系实际学风得到弘扬,门类齐全的学科体系得以形成,内容丰富的学术成果得以问世,生动活泼的学术风气得以倡导,新老结合的学术队伍得以扩大。概言之,中国人文社会科学的发展进入了一个最好的时期。

在纪念新中国诞生 60 周年之际,上海学术界萌发了一个愿望。那就是从当代中国发展和当代中国学术成长的双重视角出发,回溯发展轨道,梳理成长脉络,总结变化规律,形成科学阐释。为此,我们组织上海各主要学术团体、各学科领域的专家学者,协同努力,以团队的力量分别探讨人文社会科学各主要学科与其依托的社会领域之间的互动关联,以及在此背景下的学术成长。通过这样的努力,以期重新再现新中国的伟大发展实践如何深刻影响学术成长,中国化马克思主义如何始终保持与时俱进的新鲜活力,中国传统文化资源如何得到有效传承,世界人文学术优秀成果如何得到重视和引进,各类思想文化资源的集聚如何为人文社会各个学科发展提供丰厚养分。当然,由于丛书组织者和参与者的能力所限,我们未必能够达到这个预期的目标,丛书各卷存在的种种不足,希望广大读者给予指正。

最后,我们依然重申这样的信念,无论是新中国成立 60 年来的伟大实践,还是当代中国在社会主义现代化道路上的未来发展,都具有自身的独创性,决不是世界上其他发达国家现代化道路的简单复制,而是人类走向更高文明的重要路径之一。同样,立足于这一发展实践之上的中国人文社会科学,也将行进于一条不完全相同于其他发达国家人文社会科学的发展道路。目前,我们尚处于这条道路的起始端。更好地解读中国变革,反映中国发展,总结中国经验,研究中国模式,传播中国价值,形成中国风格,是一代又一代中国学者的历史使命,我们将为此不懈努力。

2009 年 9 月

目 录

C O N T E N T S

导论——植民族复兴根基 铸六十春秋辉煌 / 1

- 一、始终把教育放在优先发展的战略地位 / 2
- 二、普及义务教育与实现“高等教育大众化” / 4
- 三、改革使中国教育生机勃勃 / 8

第一章 基础教育篇 / 18

- 一、“人民教育”——共和国基础教育建立的主线(1949—1966) / 18
- 二、“文革”十年:教育的停顿(1966—1976) / 29
- 三、历史转折:回归中升华(1976—1984) / 32
- 四、从人口大国向人力资源大国迈进中的基础教育(1985—2009) / 39

第二章 高等教育篇 / 65

- 一、中国高等教育大众化进程 / 65
- 二、中国高等教育办学体制的变革 / 75
- 三、中国高等教育投资体制的变革 / 90
- 四、中国高等教育学科、专业的发展和变化 / 103
- 五、中国高校招生就业制度的改革 / 115
- 六、高等教育学研究与高等教育发展 / 127

第三章 成人教育篇 / 134

- 一、1949年—1976年:成人教育地位确立和体系初创时期 / 134

- 二、1977 年—1986 年:成人教育恢复与发展时期 / 141
- 三、1987 年—1999 年:成人教育的改革与发展时期 / 146
- 四、2000 年—:向终身教育和学习型社会迈进 / 153
- 五、结语 / 162

第四章 职业教育篇 / 165

- 一、体系建设:从单一层次到普职沟通、中高衔接 / 165
- 二、制度改革:从统包统分配到面向市场进行就业导向 / 174
- 三、模式转型:从学科本位到校企合作、工学结合 / 182
- 四、功能拓展:从学校教育到服务社会、面向人人 / 189

第五章 教育学发展总结——探索中国社会主义特色教育理论的自主发展道路 / 196

- 一、教育理论发展主线:“人民教育”到“以人为本”科学发展教育的一脉相承 / 196
- 二、教育宗旨与教育发展方向:从人才培养目标、教育工作方针到建设人力资源强国战略的确立 / 202
- 三、教育发展模式与制度:从高度集中管理到与社会主义市场经济相适应的公共管理体制、机制的变革创新 / 206
- 四、教育理论指导教育事业和教育活动的科学发展:教育学由“学科”走向“科学”的发展方向 / 211

后记 / 218

导 论

——植民族复兴根基 铸六十春秋辉煌

60年前,一位伟人庄严地宣告:“占人类总数四分之一的中国人民从此站立起来了。”光阴荏苒,转瞬之间共和国已经过了整整一个甲子,中国也诚如这位伟人所预料的那样日渐强盛起来,一举成为当今世界第三大经济体,在国际事务中日益发挥举足轻重的作用,成为推动和引领世界经济发展的主要引擎。新中国60年的沧桑巨变,很大程度上正得益于政府对教育事业的高度重视和大力投入,真正把教育放到了优先发展的战略地位,提出并实践了“科教兴国”的发展战略。如今的中国,早已摆脱了当年全国小学学龄儿童入学率仅20%左右、80%的人口都是文盲这样一种极其低下的教育发展状况,在全国范围内基本实现了“双基”目标,又跨入高等教育“大众化”发展阶段,高等教育规模甚至先后超过俄罗斯、印度和美国,一跃成为世界第一,真正走上了从“人口大国”向“人力资源强国”的发展之路。^①新中国60年教育的辉煌成就,奠定了中华民族实现伟大复兴宏伟愿景的重要根基。

^① 据教育部公布的《2008年全国教育事业统计公报》,截至2008年底,全国小学在校生10331.51万人,初中在校生5584.97万人,高中阶段在校生4576.07万人,各类高等教育总规模达到2907万人;我国小学学龄儿童净入学率达到99.54%,初中、高中和高等教育阶段毛入学率分别达到98.5%、74%和23.3%;全国已有3038个县(市、区,包括207个其他县级行政区划单位)实现了“两基”目标,占全国总县数的99.1%，“两基”人口覆盖率达到99.3%。

一、始终把教育放在优先发展的战略地位

长年战乱留给新中国的是一个一穷二白的烂摊子,而国家的建设和政权的巩固都需要依靠千百万有文化的建设者。然而,旧中国的教育事业十分落后,初等、中等教育的体系极其薄弱,教育资源严重短缺,文盲、半文盲比例极高,广大人民群众的科学文化教育水平普遍低下。据统计,1949年全国小学在校生不过2400万人,初中在校生95.2万人,高中在校生31.5万人,高校在校生11.7万人,小学学龄儿童入学率仅20%左右,而文盲人口居然高达3.2亿,占全国总人口的80%。^①为此,早在新中国成立前夕,我们党和政府就确定了“民族的、科学的、大众的”文化教育政策,提出了“人民教育”的思想,强调教育发展的方针是“教育为工农服务,为生产建设服务”。1958年颁布的《中共中央、国务院关于教育工作的指示》进一步明确了社会主义的教育方针是“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,进一步凸显了教育在社会主义建设中的巨大的政治价值与功能。

事实上,新中国成立后的一段时间内我们教育工作的重心就在于如何在中国这样一个贫穷落后的人口大国,迅速地向广大人民群众尤其是占全国人口总数80%以上的工农大众及其子女普及和发展教育,不断提供各种受教育机会,帮助他们迅速摘除文盲、半文盲的帽子,不断提高科技文化教育水平。这既是巩固新政权的需要,同时也是建设新中国的需要,是巩固和发展人民民主专政,建立强大的国防和强大的经济力量的必要条件。所以,党和政府高度重视教育事业,不遗余力地发展教育,除了不断增设学校、扩大学校教育规模以外,还积极举办夜校等各种非全日制学校和速成学校,大力扫除文盲,采取一切措施切实提高国民的文化教育水平。

截至1965年,我国共有168.19万所小学,在校小学生11620.9万人;共有普通中学18102所,在校初中生802.97万人,在校高中生130.82万人;共有高等学校434所,在校大学生67.44万人。同期,全国共扫除文盲1.0272亿人,文盲占全国总人口的比例一下子下降了20多个百分点。^②

改革开放以后,随着我们党和政府明确将工作重心转移到经济建设上来,教育

^{①②} 《中国教育年鉴(1949—1981)》,中国大百科全书出版社1984年版。

的战略地位进一步凸显。早在 1977 年全国科学和教育工作座谈会上,邓小平同志就明确指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手”,“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”^①明确把科教发展作为发展经济、建设现代化强国的先导摆在我国发展战略的首位。邓小平同志的思想成为此后我们党和政府执政的重要理念和教育发展的指导方针,并随着时代的发展不断与时俱进。

1987 年,党的十三大提出“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”,要“把发展科学技术和教育事业放在首要位置”,确定了教育优先发展的战略地位,明确了依靠科技进步和提高劳动者素质的经济发展之路。在 1992 年党的十四大会议上,江泽民总书记更是向全党同志发出了“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”的号召,在我们党的历史上第一次明确提出要把教育摆在优先发展的战略地位,并写入党的重要文献。1995 年,中央又正式提出了“科教兴国”战略,并确定为我国的基本国策。进入新世纪以后,2002 年党的十六大报告再次强调“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位”。

为了切实保障教育优先发展的战略地位,1993 年中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,提出为确保教育的发展,必须逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例,到本世纪末要达到 4% 的目标;1995 年,更是以立法的形式将教育经费的“两个提高”与“三个增长”,即“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。全国各级财政支出总额中教育经费所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长”,并正式写入《中华人民共和国教育法》。

作为中国最大的经济中心城市,上海教育发展的基础较好,起点较高,对发展教育事业历来高度重视。改革开放以后,上海市委、市政府领导基于“今天的教育,明天的科技,后天的经济”的认识,深刻理解和摆正建设一流城市与建设一流教育之间的内在关系,切实把教育作为全局性、先导性的基础产业放在优先发展的战略

^① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年版,第 48、68 页。

地位。早在 20 世纪 80 年代中期刚刚摆脱十年动乱的震荡、开始聚精会神按照中央的要求建设“全国最大的多功能经济中心”之际,上海就于 1983 年率先在全市范围内开展了专门人才调查和需求预测,并围绕人才培养需求制定了以“智力开发的三个倍增计划”为核心的教育发展目标。1988 年,坚决贯彻党中央、国务院关于“教育成为带动整个经济发展的战略重点”的决策,上海又提出了应该比全国“先一步”赶上发达国家的教育和智力开发水平,上海人均受教育程度和专业人才学历比全国“高一层次”的教育发展战略思想。“先一步”、“高一层”的教育发展战略的制订,标志着教育在城市发展中的战略地位的确立,对积聚上海人才优势,走依靠科学知识、技术促进经济社会发展的道路产生了深远的影响。

中共十四大正式提出“以上海浦东开发开放为龙头,进一步开放长江沿岸城市,尽快把上海建设成国际经济、金融、贸易中心之一,带动长江三角洲和整个长江流域地区经济的新飞跃”的发展战略之后,上海更是驶上了发展的快车道,并对上海教育提出了更高的要求——与“建设现代化国际大城市相适应”的“一流教育”。正是由于有着“率先建设一流教育是上海迈向 21 世纪,实现经济社会战略目标的一项伟大工程”的认识,上海始终坚持教育优先发展的思路,并通过自觉的教育规划与主动的学校布局切实增强上海教育服务经济社会发展的能力。进入 21 世纪后,上海更是依托“把大学校区建设与科技园区发展、公共社区管理相结合,以大学校区为中心,科技园区为基地,公共社区为依托,进行资源共享、融合与转换”的“三区联动”的理念,加快推进上海高校“2+2+X+2”的空间布局结构调整,从科学发展观的高度把高等教育的发展和知识创新、生产力转换、区域经济发展、城市生态环境建设系统地规划在一起,将高校布局结构调整与上海经济、社会发展的总体规划紧密结合起来,通过优化一系列的政策机制有力地推动高等学校直面经济社会发展的主战场,进一步增强了高等教育对整个经济社会发展的贡献力。

二、普及义务教育与实现“高等教育大众化”

中国教育 60 年来的发展,用“翻天覆地”一词来形容也丝毫不为过。在这 60 年间,我们使占全国总人口 80% 的文盲相继脱盲,在全国范围内实现了九年义务教育的基本普及,并在 21 世纪到来之际仅用了 10 年左右的时间就实现了中国高等教育的“大众化”,中国高等教育规模甚至超过美国占据世界第一;而在终身教育

思想的引导下,社区教育在东部一些发达地区得到了很好的发展,并初步孕育了学习型社会组织的雏形。

有关资料显示,作为世界上最大的发展中国家,中国以全世界 3% 的教育经费,支撑起全世界五分之一人口的教育,60 年的发展实现了在全国范围内普及九年义务教育,并达到了高等教育“大众化”的目标。中国教育的快速发展,极大地提高了世界人口的整体文化教育素质,在人类历史上创造了令人瞩目的成就,树立了一座难以逾越的丰碑。

(一) 全面实现九年义务教育目标

60 年前,教育对于绝大多数中国人而言还是一种难以企及的奢侈品,全国小学在校生不过 2 400 万人,初中在校生 95.2 万人,高中在校生 31.5 万人,高校在校生 11.7 万人,而文盲人口则高达全国人口总数的 80%。新中国的教育事业正是从“一穷二白”的状态下艰难起步的。但是,党和政府不遗余力地发展教育事业,想方设法提供各种受教育的机会,帮助人民群众尽快摆脱蒙昧状态。新中国成立以后,我们的教育尤其是基础教育的规模迅速扩大,1977 年前后我国小学、初中、高中阶段在校生数分别达到 1.51 亿、4 995 万和 1 868.9 万,是 1949 年的 6.2 倍、52.5 倍和近 60 倍。由于受适龄人口变化的影响,20 世纪 80 年代以后我国基础教育规模整体呈波动状态,虽就数量而言并没有太多的增长,但在党和政府的高度重视和倾力扶持下,尤其是在 1986 年 4 月 12 日第六届全国人大第四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》之后,各教育阶段适龄人口的入学率持续上升,适龄人口得到了更为充分的受教育的机会和保障。到 2000 年,我们仅用了 15 年的时间就在全中国范围内实现了基本普及九年义务教育的目标,“普九”人口覆盖率达到 85%,青壮年人口文盲率下降到 5% 以下,全国有 11 个省市通过“两基”达标验收,中国也由此成为 9 个世界人口大国中第一个、也是唯一一个实现了普及九年义务教育的国家,极大地增强了我国综合国力,并为中华民族的伟大复兴奠定了重要的人力资源基础。

进入新世纪以后,国家通过修订法律,建立健全机制,为我国义务教育的进一步发展提供了制度保障。2005 年,国务院发布了《关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》,建立起中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障新机制。2006 年,《中华人民共和国义务教育法》又作了重要的修订,将农村义务教育经费保障机制写进法律条文,明确义务教育经费全面纳入国家财政保障

范围,“实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制”。自2008年秋季起,更是在全国范围内完全免除了城市义务教育阶段学生的学杂费,并向农村学生免费提供教科书,向家庭经济困难的寄宿学生提供生活补助。至此,我国真正建立了免费的义务教育体系。《2008年全国教育事业发展统计公报》显示,到2008年我国小学、初中、高中阶段在校生数分别达到10331.51万、5584.97万和4576.07万,我国小学学龄儿童净入学率达到99.54%,初中和高中阶段毛入学率分别达到98.5%和74%。当年,实现“两基”验收的县(市、区)累计达到3038个(含其他县级行政区划单位207个),占全国总县数的99.1%，“两基”人口覆盖率达到99.3%。

上海基础教育发展的起点较高,早在1958年上海就已经在市区基本普及了小学教育,小学普及率达到了96%。1978年以后,上海又采取了各种有效的措施积极确保义务教育的健康稳定发展,1983年郊区10县的小学教育已全部达到并超过教育部《关于普及初等教育要求暂行规定》的标准,适龄儿童入学率为99.21%,在校学生年巩固率为98.71%。至此,上海全市普及初等教育的目标基本实现。

1985年7月,上海市第八届人民代表大会第四次会议通过了《上海市普及义务教育条例》。1986年,上海市又提出在1990年前全市实现九年义务教育的目标,并从当年起每年都把为教育办实事列入议事日程。经过各方努力,1993年上海在全国率先实现了普及九年义务教育的目标。1994年上海市教育工作会议又及时在全国率先提出了“高标准高质量普及义务教育(简称‘双高普九’)”的要求,通过中小学“达标工程”和“加强初中建设工程”、“校校通工程”等工程建设,上海义务教育阶段学校的办学条件显著改善,硬件资源配置的均衡化程度明显提高。2006年,上海小学和中学生人均校舍建筑面积分别达到7.4平方米和15.45平方米。上海义务教育的各项指标均达到或超过国家标准,基本达到了发达国家水平。进入21世纪以来,外来务工人员子女的教育被正式纳入上海九年义务教育体系,在各级政府的大力关心和帮助下,他们在上海这个“高标准高质量普及义务教育”的平台上同样也解决了九年义务教育问题。

20世纪90年代以来,为了应对高中适龄人口潮的到来和满足人民群众越来越高的进入高中阶段就读的呼声,上海市政府和各区县政府采取了很多措施,积极挖掘已有普通高中的办学潜力,鼓励支持社会力量举办高中阶段学校,积极扩大高中教育规模。1996年之后,上海又正式启动了11所现代化寄宿制高中建设工程。2005年,上海高中阶段入学率达到99.7%,普及程度达到了发达国家的同等水平。

至此,从20世纪80年代初开始的20年间,上海更是圆满完成了基础教育的跨越式发展,全面普及了3~18岁适龄儿童和青少年的15年基础教育,基本达到了发达国家的基础教育先进水平。

(二) 跨越式完成“高等教育大众化”进程

新中国成立初期,我国高等教育的规模很小,在校大学生总数不过11.7万人,其中在学研究生仅600余人。为了培养和造就大批国家经济建设所急需的高层次专门人才,党和政府通过发展函授、夜大学等各种形式的高等教育,不断扩大我国高等教育实际培养能力,到1980年,我国普通高校本专科生规模已经达到114.4万人(其中在学研究生达2.16万),是1949年的10倍。然而,我国高等教育真正迎来高速发展的春天,还是1997年以后的事,我们仅仅用10年左右的时间就完成别国需要用50年乃至上百年时间才能完成的高等教育大众化的目标。截至2008年年底,我国各类高等教育总规模达到2907万人,位居世界第一,高等教育毛入学率也达到23.3%。

相比之下,上海高等教育发展的步伐迈得更快。“十五”期间,上海高等教育经历了一场超常规的规模扩张,2004年年底上海全日制高校在校生规模达到41.57万人(如果按全口径计算则更是高达60.15万人),是1999年18.63万全日制高校在校生规模的2.23倍,平均年增长率高达24.63%。到2007年年底,全市高等学校有60所,在校生总规模更接近90万人(包括成人高等教育),普通高校本专科在校学生48.49万人,上海高等教育毛入学率也由2000年的38.8%增至2004年的55%,2007年更是超过了60%。短短几年的时间,上海高等教育就直接跨越了高等教育“大众化”阶段,实现了高等教育“普及化”的目标。这一水平甚至超过了经合组织成员国2000年50%的平均水平,在国际上也处于相当领先的位置。

(三) 中国特色终身教育体系和学习型社会建设格局初现

我们党和政府始终把构建全民教育体系作为国家发展战略的重要组成部分。1993年,中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,首次使用“终身教育”一词。1995年《中华人民共和国教育法》颁布时又以法律的形式确定了终身教育的地位、作用和目标要求。21世纪以来,终身教育体系和学习型社会建设更是与我们国家的整体发展战略紧密相联,成为党和政府新时期的一项重要战略思想。2002年,党的十六大明确将“形成全民学习、终身学习的学习型社会”列为今后20

年全面建设小康社会的重要目标;2007年党的十七大再次提出了“建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求以实现“努力使全体人民,学有所教”的目标。

构建终身教育体系,建设学习型社会,一方面要求进一步创新和发展覆盖全社会的各种学习型组织形式,提供各种教育和学习的资源和平台,最大限度地满足人民群众学习的需求;另一方面,更要及时更新教育观念、创新教育体制,改革教育模式,优化教育结构,完善教育政策。这将成为中国未来20年教育发展和改革的重要奋斗目标,同时也正是目前编制中的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》关注的焦点。

令人欣慰的是,在党和政府的大力倡导和积极推动下,全国先后有100多个城市纷纷提出了各自建设学习型城市的目标与规划,其中尤以北京、上海、天津、重庆、厦门、南京、苏州等经济比较发达的城市和地区进展最为显著。2005年,福建省人大通过了国内第一份有关终身教育的地方性法规文件——《终身教育促进条例》;2006年,上海专门制定了《中共上海市委、上海市人民政府关于推进上海学习型社会建设的指导意见》,依托各区县社区学院、街道社区学校和“上海市市民终身学习网”积极推进上海终身教育体系基础平台和资源共享平台等建设,突出老年教育、农村教育、外来务工人员教育培训等工作重点,加快推进以增强终身教育体系沟通与衔接为特征的“学分银行”的改革探索,努力提高市民科学文化和思想道德的整体素质,促进教育公平,“人人皆学、时时能学、处处可学”的终身教育和学习型社会建设格局初现。

三、改革使中国教育生机勃勃

党的十七大报告指出:“改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路。”中国教育60年的风雨之路,也同样说明只有坚定不移地深化教育改革,把改革的精神贯彻到教育工作的方方面面,才能真正做到与时俱进,进一步推进教育现代化建设,实现教育效率的提高和教育公平的改善,更好地发挥教育的基础性、先导性和全局性的作用,不断提升教育服务经济社会发展的实际能力,为建设中国特色社会主义教育提供不竭动力和制度保证。

实际上,新中国教育发展的60年书写的正是不断改革创新的历史。新中国成