



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 综合实践活动的实施与管理

教育部基础教育司 组织
教育部师范教育司

综合实践活动
综合实践活动

综合实践活动

 高等教育出版社



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程研修手册 综合实践活动的实施与管理

教育部基础教育司

组织

教育部师范教育司

综合实践活动

综合实践活动

综合实践活动

高等教育出版社

内容简介

为配合普通高中新课程教师培训工作,针对高中课程改革中的重点、难点、热点问题,由教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写了《普通高中新课程研修手册》。该套手册分为通识研修和学科研修两大部分。本手册是通识研修的一个单元,内容包括理解综合实践活动课程、研究性学习活动、社会实践、社区服务、让我们行动起来五个部分,旨在为高中综合实践活动课程的参与者提供具体、细致、建设性的专业支持。手册设计了研修活动、阅读材料、学习要点、研修建议等若干板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。该手册经全国教师教育课程资源专家委员会审定通过,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动的实施与管理/教育部基础教育司,教育部师范教育司组织编写. —北京:高等教育出版社, 2004.3

ISBN 7-04-010670-1

I. 综... II. ①教... ②教... III. 活动课程—高中—教学参考资料 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 013969 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 9
字 数 130 000

版 次 2004 年 3 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 2 次印刷
定 价 11.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

策划编辑	项目组
责任编辑	禹明秋
封面设计	张申申
版式设计	王艳红
责任校对	王效珍
责任印制	陈伟光

前言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。因此，各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程研修手册》。

内容及其框架：

《普通高中新课程研修手册》包括两大部分：

第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教学实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革，综合实践活动的实施与管理与高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：

- 新课程的理念与创新
- 新课程的领导、组织与推进
- 学校课程方案的形成与学生选课指导

- 校本教研与教师专业发展
- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科教学研修手册。主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。

• 活动：小节中为研修者设计的各种活动。目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。

- 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。
- 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。
- 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元，它隐含在活动的介绍中。

值得强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不可过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己进行对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

研修活动及其方式:

研修活动的开展,应注意把握以下几个基本的原则。

- 平等性:强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重,合作学习,共同成长。
- 发展性:强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性,为研修提供情境化的、开放性的研修平台;关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。
- 针对性:强调问题意识,以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性,在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动,提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式,也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一,在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用,受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式,《普通高中新课程研修手册》对它也予以了特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组,在小组成员的共同努力下进行研讨。分组时可以按同质分组,即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组;或者按异质分组,即让研修者进行完全随机分组,不考虑其相似性,或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人分在一组。在研修过程中,如果有必要,可以对研修者重新进行分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑,建议每个小组的人数控制在6~8人之间,每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性,在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色:

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。
- 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。
- 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。
- 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程,使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。
- 噪音控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控,防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。

在不同的活动之间，可以对小组成员进行重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持，在编写过程中，我们还参考了专家、同仁的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待于所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。研修人员的经验和参与也能进一步丰富本手册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政部门和社会人士致敬并致以深深的谢意！

编委会

2004年2月

本册研修指南

如果我们仔细观察孩童自出生到生命成长的最初几年，我们也许会惊异于那个生命对其周围的一切所抱有的不倦的好奇心，以及试图用各种方式来探究世界之奥秘的精力与勇气，正是在这个意义上，我们可以说，探究与学习的欲望是人之天性。

如果我们相信教育的精神在于从人之生命内部引发，而不是外部强制塑造，那么，教育的责任之一或许可以是：探索如何不断保持学生的好奇心以及探究与学习的天性，并创设条件，使其养成探究与学习的必要能力，使得他们对于未知世界的探索成为终身的乐趣。爱因斯坦曾谈到现代的教学方法，竟然还没有把研究问题的神圣好奇心完全扼杀掉，真可以说是一个奇迹；因为这株脆弱的幼苗，除了需要鼓励以外，主要需要自由；要是没有自由，它就不可避免地会夭折。

保持探究的天性，学生就有可能成为一个终身热爱探究、学习的人。

如果说，教育需要有坚持理想的情怀，需要创设适合学生在自由的精神中成长的环境，给学生提供使他们趋向于成长为一个完整的人、一个全面发展的人的机会，教育者就需要考察在当代社会的情境中，“一个完整的人”、“一个全面发展的人”所包含的意义、价值与内容，并通过反思现有教育的优势与弊端，提供合适与可行的目标与方案，而一个时期教育改革目标的聚焦点，往往指向于其时最为缺乏、最需要改革的问题。

2001年制订的《基础教育课程改革纲要（试行）》，将“创新精神、实践能力、科学和人文素养、环境意识”以及“适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”作为新的素质展现在培养目标中，《普通高中课程方案（实验）》亦对之予以特别强调，这些素质的实现有赖于改变原有课程“过于强调接受学习、死记硬背、机械训练”，以及课程内容在一定程度上脱离学生生活以及现代社会和科技发展，未能较好关注学生的学习兴趣和经验现状——总的来说，原

有课程过于关注知识世界，而忽视了学生的生活世界；过于注重“是什么”的知识，而忽视了“为什么”、“怎样发现”的知识，即忽视了探究知识的过程，以及知识与生活的联系。

包含了研究性学习^①、社会实践与社区服务，从小学至高中一贯设置的综合实践活动必修课程，作为解决策略之一被提出，在高中阶段，它同语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康一起构成新课程的8大领域。综合实践活动课程“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”无论是研究性学习活动强调从生活中选题，还是社会实践与社区服务，其关注点和重心都指向社会生活。可以说，综合实践活动课程的价值指向，在于知识世界向生活世界的回归。由此，教育成为生活本身，教育呼唤着生命的活力与体验的参与，教育不再仅仅是关注学生的未来的事业，学生在学生时代的生活与体验，已经构筑成为他们的生命历程。由此，教育需要成为一个开放的系统，将社会生活作为广阔的课程资源载体与服务对象，纳入到教育的视野中。

那么，综合实践活动作为高中课程的一个学习领域，具有什么样的性质？研究性学习活动、社会实践、社区服务如何开展……成为需要我们共同探究的问题。

为此，我们编撰了《普通高中新课程研修手册·综合实践活动的实施与管理》，手册分为五个部分：

专题一：探讨了设置综合实践活动的意义，以及综合实践活动在课程方案中的定位。

专题二、三、四：分别介绍了研究性学习活动、社会实践、社区服务的性质、目标及学校组织与安排的相关问题。

第五部分：是一个指向于行动的活动，意在经历了学—思—习的过程后，通过“行动计划”的设计，巩固学习中所生成的观念——综合实践活动课程是“做中学”的课程，希望“做中学”亦成为我们研修的性格。

① 《全日制普通高中课程计划（实验修订稿）》（2000）、《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》（2001）、《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）所用之“研究性学习”与《普通高中课程方案（实验）》（2003）所用之“研究性学习活动”，内涵与外延一致，可在同一意义上使用。

普通高中校长、教研员、高中教师、高中学生、高中学生家长、行政管理者、公众、社区代表、资源开发利用者、培训者以及所有对本部分研修内容感兴趣的读者，都是本研修手册的适用人员，在运用过程中，大家可以根据自身的角色，调整所适用的主题和具体活动。

在研修的实施中建议采用小组讨论、头脑风暴等多种参与形式，促进研修者结合并反思自身经验，在共同的交流与合作过程中，认识、理解综合实践活动课程，达成行动的意愿与能力。

通过研修本手册，研修者能够——

- 关注进而喜欢综合实践活动；
- 了解综合实践活动领域在《普通高中课程方案（实验）》中的定位及对高中学生成长的意义；
- 了解研究性学习活动、社会实践、社区服务的一般实施步骤、组织、评价等相关方法；
- 结合自己的经验，形成一份有关综合实践活动课程方面的行动计划；
- 产生将研修的理念付诸于行动的意愿。

祝愿我们在实施过程的进一步探索中，根据本校、本地区的实际情况做出自己的创造。

研修内容设置一览表

研修单元名称		综合实践活动的实施与管理			
总学时		13 小时			
研修者		普通高中校长、教研员、高中教师、高中学生、高中学生家长、行政管理者、公众、社区代表、资源开发利用者、培训者			
研修专题		研修目标		研修内容	研修方式
专题一 理解综合实践 活动课程	理解综合实践活动对于改进高中教育课程的意义，对于学生成长的意义； 了解综合实践活动课程在课程方案中的定位。			1.1 为什么设置综合实践活动课程？	个人反思 小组交流 观点评析 案例分析 头脑风暴
				1.2 综合实践活动课程在普通高中课程方案中居于什么位置？	
专题二 研究性 学习活动	了解研究性学习活动的特点； 理解开展研究性学习活动对于学生成长的意义。			2.1 为什么设置研究性学习活动？	
				2.2 如何开展研究性学习活动？	
专题三 社会实践	理解社会实践对于学生成长的意义			3.1 社会实践对于学生成长具有什么意义？	
				3.2 学校如何组织与安排社会实践？	
专题四 社区服务	理解社区服务对于学生成长的意义			4.1 社区服务对于学生的成长具有什么意义？	
				4.2 学校如何组织与安排社区服务？	
让我们行动起来		产生将新的认识转化为行动的意愿与行为。		活动 我的收获与行动计划	

目 录

前言	I
本册研修指南	I
专题一 理解综合实践活动课程	1
1.1 为什么设置综合实践活动课程?	1
1.2 综合实践活动课程在普通高中课程方案中居于 什么位置?	10
专题二 研究性学习活动	16
2.1 为什么设置研究性学习活动?	16
2.1.1 我给研究性学习活动画像	16
2.1.2 从“容器”到“火炬”——研究性学习活动对于 学生的成长具有什么意义?	23
2.1.3 独立的“研究性学习活动”与学科教学中的 “探究教学”有何异同?	34
2.2 如何开展研究性学习活动?	38
2.2.1 研究性学习活动一般可以采取什么步骤?	38
2.2.2 教师在研究性学习活动中担当何种角色?	42
2.2.3 如何评价研究性学习活动?	57
2.2.4 学校如何管理研究性学习活动?	62
专题三 社会实践	78
3.1 社会实践对于学生的成长具有什么意义?	78

3.2 学校如何组织与安排社会实践?	84
专题四 社区服务	93
4.1 社区服务对于学生的成长具有什么意义?	94
4.2 学校如何组织与安排社区服务?	100
让我们行动起来	108
活动 我的收获与行动计划——我准备如何开展综合实践 活动?	108
附录	111
附录一 浙江省余杭高级中学综合实践活动课程实施方案 (讨论稿 节选)	111
附录二 江苏省常州高级中学综合实践活动课程实施方案 (节选)	115
附录三 “关于综合实践活动学分认定” 的建议	120
进一步阅读建议	124
后记	127

理解综合实践活动课程

作为课程改革的一个结构性突破，综合实践活动课程已成为我国基础教育新一轮课程改革的一个生长点。综合实践活动课程以其全新的课程理念和实施方式，极大地冲击着人们传统的教学观念，给新课程带来了新鲜气息。但也正因为新，综合实践活动课程的特点和价值可能还不会立刻被大家所了解和认同。所以，为了更好地发挥综合实践活动课程的价值和魅力，我们现在首先需要做的事情就是——理解综合实践活动课程。

相对传统的学科课程而言，综合实践活动课程是一个全新的课程形态。它以其特殊的课程理念和实施要求给我们带来憧憬，同时也不可避免地提出了一些问题。为什么现在要设置综合实践活动课程？综合实践活动课程在国家总的高中课程计划中的地位如何？本研修专题的目的就是试图对这两个问题加以探讨和总结，期望能帮助教育工作者更好地理解综合实践活动课程。

1.1 为什么设置综合实践活动课程？

请您阅读一位高中学生的心声，思考活动卡 1.1.1 中所列的相关问题。

一位高中学生的心声

——让我们走向社会，走向生活

校园是培养人才的摇篮，书本是人才成长的营养，这是每个人都知道的。但现在越来越多的青年却将它做了另一番诠释。

有的人把校园当作铸造万能钥匙的炉子，认为只要进了炉，出来便是人才；有的人则把书本当作正确的航标，只要跟着它，便不会走错。这些其实都忽略了一个根本问题：校园学习只是手段，书本知识只是暂时的拐杖。学习的目的是要走向社会，书本知识的学习是要走向生产。一旦达到了这个目的，书本知识就只能作为记忆储存起来。

而在我们青年学生中，有多少人明白这个道理呢？在学校便只知道学，至于如何用，如何去联系实际、联系社会，却一无所知。拿着书，便只知道记，至于如何有用，却从不过问。而造成这种现象有客观因素，诸如：学校条件、经济能力，等等。但一切客观的因素，我们都可以用主观能动性去作用它吗？能够这样做的又有多少？

那些“书虫”也该从书本中探出头来，看看外面的世界了，现在不再是“八股时代”，而是21世纪，是信息时代，是竞争的时代。光有一肚子“知识”，不知如何动手，又有何用！只有将知识与生活实际、与生产联系起来，才能发挥它的作用。

我们每个人都该给自己敲响警钟。学习，要走向社会，把校园与社会作为你的学堂，不能再局限于书本。要适应21世纪，我们只有——走向社会，走向生活！

（改编自叶平等编：《高中研究性学习实验课题》，武汉：湖北教育出版社2002年版，第97~98页。）

活动卡 1.1.1

请您思考：

1. 您如何评价这位高中学生的观点？
2. 您是否了解综合实践活动？您所在学校是否开设了综合实践活动？
3. 您认为设置综合实践活动对于改进高中教育的不足具有什么意义？



学习要点

设置综合实践活动的意义：

- 改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。
- 为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识在实践中加以综合应用的机会。
- 促进学生形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。
- 通过学习
获得亲身参与研究探索的体验；
培养发现问题和解决问题的能力；
培养收集、分析和利用信息的能力；
学会分享与合作；
培养科学态度和科学道德；
培养对社会的责任心和使命感。



阅读材料

1-1 综合实践活动课程的目标

（一）保持独立的、持续探究的兴趣

探究的兴趣是与生俱来的，儿童最早的学习方式就是探究，每个儿童都会在幼儿时期经历一段探究的黄金时期，表现出强烈的好奇心、不断追问、好动脑筋、喜欢走迷宫、自问自答等，这种自然的品质是儿童从事学习活动的基础和动力。因此，我们的课程根本不需要去“培养”儿童这种生来就有的探究兴趣。如果我们能提供一门课程让儿童保持住这种自然兴趣，让他们终身受益，那就是课程的价值与意义所在。基础教育阶段的综合实践活动特别是研究性学习活动就是这种课程的一个代表。