

刘文菁 王明舜 著

中国农村教育与 经济协调发展 问题研究



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



中国农村教育与 经济协调发展 问题研究

刘文菁 王明舜 著

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国农村教育与经济协调发展问题研究/刘文菁,王
明舜著. - 青岛:中国海洋大学出版社,2009.10

ISBN 978-7-81125-273-6

I. 中… II. ①刘…②王… III. 乡村教育-关系-经济
发展-研究-中国 IV. G725 F12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 184319 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	whs0532@163.com	
订购电话	0532-82032573(传真)	
责任编辑	施 薇	电 话 0532-85901040
印 制	日照报业印刷有限公司	
版 次	2009 年 10 月第 1 版	
印 次	2009 年 10 月第 1 次印刷	
成品尺寸	170mm×230mm 1/16	
印 张	15.5	
字 数	278 千字	
定 价	30.00 元	

第一章 导论	1
第一节 农村教育与经济协调发展的思想渊源	1
第二节 新时期对农村教育与经济协调发展的理解	10
第二章 农村教育、人力资本积累与农村经济发展	17
第一节 人力资本理论的形成和发展	17
第二节 教育在人力资本形成和发展中的作用	22
第三节 人力资本与农村经济发展	26
第三章 教育与经济发展	32
第一节 经济发展与经济增长之间的关系	32
第二节 教育与经济发展	38
第三节 经济发展与教育	51
第四章 农村教育概述	58
第一节 农村教育的界定与内涵	58
第二节 农村教育的类型与结构	63
第三节 农村教育的基本特征	66
第五章 中国农村教育发展历程与现状	69
第一节 中国农村义务教育发展历程与现状	69
第二节 中国农村职业教育发展历程与现状	77
第三节 中国农村成人教育发展历程与现状	86
第六章 中国农村教育与农村经济的二元结构特征	99
第一节 中国城乡二元结构的成因与特征	99
第二节 城乡二元经济结构下的中国农村教育问题	106



第七章 农村教育与经济协调发展的综合改革	112
第一节 中国农村经济体制改革的简要回顾	112
第二节 农村教育与经济协调发展的政策变革	118
第三节 新时期农村教育发展的战略意义和主要任务	127
第八章 农村教育与经济协调发展机制	132
第一节 农村教育与农村经济的宏观协调机制	132
第二节 农村教育与农村经济内生协调机制	136
第九章 农村教育与经济协调发展的理论考察	147
第一节 农村教育与经济协调发展的基本理论	147
第二节 农村教育与经济的协调发展模式	158
第十章 农村教育与经济协调发展的计量分析与检验	163
第一节 教育经济效益的计量方法	163
第二节 中国关于教育与经济关系的计量研究	170
第三节 中国农村教育与经济增长的一个实证分析	172
第十一章 中国农村教育与经济协调发展现状分析	178
第一节 中国农村教育与经济协调发展现状	178
第二节 中国农村教育与经济协调发展存在的问题	183
第十二章 农村教育与经济协调发展的国际经验	195
第一节 农村义务教育与经济协调发展的国际比较与经验借鉴	196
第二节 农村职业教育与经济协调发展的国际比较与经验借鉴	203
第三节 农村成人教育与经济协调发展的国际比较与经验借鉴	211
第十三章 农村教育与经济协调发展的对策研究	215
第一节 新农村建设对农村教育提出的新要求	215
第二节 新时期中国农村教育的重建	219
参考文献	238
后记	247

第一章

导 论

【摘要】 农村教育与经济之间的关系是一个久远而又崭新的话题。远到中国古代的思想家,近到近现代资本主义的经济学家、无产阶级革命家、著名学者均提出过具有指导意义的思想。我国正处于全面建设小康社会的关键时期,肩负着建设社会主义新农村的重要历史使命,正确认识和处理农村教育和农村经济之间的关系,社会主义新农村建设才会走上健康发展的轨道。

第一节 农村教育与经济协调发展的思想渊源

本节从农村教育与经济发展具有相关性的判断出发,简要回顾和总结归纳马克思主义经典作家、西方知名学者、我国古代和当代几种具有代表性的农村教育与经济协调发展的思想。

一、马克思主义经典作家关于农村教育与经济协调发展的思想

马克思认为劳动能力是经济增长的决定性因素,他曾经指出:“要改变一般的人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练。”^①脑力劳动和体力劳动的结合,能够为社会经济的发展提供新的劳动生产力,这种新的劳动生产力,是通过对人的各种形式的培养来体现的,从这个角度来分析,通过对人实施教育可以生产出劳动生产能力。劳动者的受教育水平越高,其劳动生产能力就越强,就越能在现代化生产中提高社会生产力,为社会经济的持续增长提供基础。

列宁则认为教育对人的改造是通过知识传授的途径来实现。通过教育



^① 马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1995年版第223页。



可以提高人的智能素质,并改进人的知识结构,通过向社会提供高素质的人才来提高社会劳动生产率,促进社会经济发展。他指出:“同提高文化教育相关的实际任务,应当成为一个中心,围绕它来开展我们的教学和训练工作。把文化和知识的普遍提高同迫切的经济需要联系在一起。”^①列宁十分重视教育对经济发展的重要作用,在他看来,教育不仅能够宣传共产主义理想和信念,提高人们的政治思想素质和政治觉悟,而且可以推动社会生产的发展,提高社会经济效益。

毛泽东从中国国情出发,对我国社会主义革命和建设时期的农村教育问题进行了深入探索。他认为社会主义革命的胜利和建设均离不开广大人民群众拥护,解决农民问题是社会主义建设的重要内容和艰巨任务,对农民进行教育是解决农民问题的重要办法。他认为,教育活动的前提和基础是生产活动,教育和生产活动相互促进共同发展。他指出:“生产与教育不可偏废,各部必须精密地计划二者的工作及其相互间的配合,恰当地分配二者的时间。”^②新中国成立以后,毛泽东通过深入调查研究,结合我国农业、农村和农村教育发展的实际情况,总结提出了农村教育的两条基本原则:一是农村教育必须为无产阶级专政服务,必须与社会生产相结合,农村教育的目标是社会主义建设提供德智体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者;二是通过农村教育与农村生产劳动相结合,实现农村教育为农村经济服务之目的。关于农村教育的方式问题,他提出,农村教育要采取灵活多样、符合农民生活实际的方式进行。为了切实提高农民受教育水平,他提出,农村教育不要拘泥于形式,要结合农民的实际需求,适应农村经济发展的需要,通过引导、说服、示范等方式激发农民学习知识的热情和动力,变被动学习为主动学习。

邓小平认为,农村经济的繁荣必须坚持农村教育为本的理念,他指出:“我国的经济,到建国100周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”在邓小平看来,我国国民经济主要取决于三个要素,即农业、能源和交通业以及教育和科学事业,其中,教育和科学事业是重中之重,因此,他提出了“科学技术是第一生产力”论断。他指出:“对科学的重要性要充分认

^①列宁全集(第43卷)[M].北京:人民出版社,2004年第2版第360页。

^②毛泽东选集(一卷本)[M].长春:东北新华书店,1948年版第112页。



识。科学技术方面的投入、农业方面的投入要注意,再一个就是教育方面。我们要千方百计在别的方面忍耐一些,甚至牺牲一点速度,把教育问题解决好。”^①

二、西方早期关于农村教育与经济关系的思想

17 世纪末到 19 世纪初,正是资本主义国家从工场手工业向机器大生产过渡时期,随着机器大生产的不断发展,对教育的认识程度逐渐加深。一方面,要求通过教育使劳动者掌握更多的生产知识和技能,从而提高劳动者的素质;另一方面,要求通过教育使科学技术能够转化到生产过程当中,成为现实的生产力,从而使教育能够推动社会化大生产快速发展。正是在这一背景下,一批资产阶级的古典经济学家和庸俗经济学家开始研究教育发展对经济的推动力量,并且对教育与经济关系的理论发展作出了重要贡献。

(一)古典经济学家关于教育与经济关系的思想

最早详细阐述教育与经济关系的古典经济学家是亚当·斯密(Adam Smith),他认为,生产力的发展受到劳动者的技术、判断力和熟练程度的制约,而这些因素又与劳动者的受教育水平相关。斯密明确地把人的才能和教育投入的费用看做资本。他在谈到资本的分类时说,资本包括“社会上一切人民学到的有用才能。学习一种才能,须受教育,须进学校,须做学徒,所费不少。这样费去的资本,好像已经实现并且固定在学习者身上。这些才能,对于他个人自然是财产的一部分。工人增进的熟练程度,可和便利劳动、节省劳动的机器和工具同样看做是社会上的固定资本。学习的时候,固然要花一笔费用。但这种费用,可以得到偿还,赚取利润”。^②

斯密还分析了劳动者素质的低下对经济发展的阻碍作用,并由此进一步论述了教育的重要性和必要性。他认为,分工一方面使人们委身于一种特定的工作,可磨炼和发挥人的才能,但另一方面,长期的单纯操作又会牺牲人的智能、交际能力、努力习惯和精神勇气,变成只具有单一技能的人,从而“不能领会或参加一切合理的谈话……不能怀抱一切宽宏的、高尚的、温顺的情感”,甚至对于个人的日常事务,都没有能力作适当的处理,至于国家的重大而广泛的利益,更是完全分辨不清。无疑,这会严重影响生产力的提

^①邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991年版第37页。

^②亚当·斯密.国民财富的性质及原因的研究(上卷)[M].上海:商务印书馆,1981年版第257~258页。

中国农村教育与经济协调发展问题研究

4



高和经济的发展。所以,斯密急切地发问:“国家对于人民的教育,不应加以注意么。”^①国家即使在对于普通民众的教育中,得不到有形的利益,但“这教育仍值得国家注意”,因为实际上“国家可受益不浅”。如果国民无知就容易发生狂热和迷信,从而往往惹起对经济和社会的可怕的扰乱。国民所受的教育越多就越不会受狂热和迷信的迷惑。而且,“有教育有知识的人,常比无知识而愚笨的人,更知礼节,更守秩序”,这就会使得经济能正常运行而不致遭受破坏。

斯密能对教育与经济的关系展开较为丰富的阐述,与当时的社会经济条件是密切相关的。斯密时代正是英国产业革命的初期,机器的开始采用使人口素质问题变得空前突出。斯密的论述给后人以很大影响。

法国的萨伊(Jean Baptiste Say)在斯密的论述上展开了进一步的分析。萨伊特别强调了人才,尤其是有特殊才能的企业家的作用。他把“企业家”这一角色独立出来是具有重大意义的,说明他较充分认识到了企业家作为一种特殊人才对经济发展的重要性,从而看到教育对经济发展的作用。萨伊认为科学知识是生产力的一个部分,是劳动的一种。任何产品都是“理论、应用和执行”这三种劳动的综合结果。“一种看来完全是纯理论的科学,往往必须先向前进展一步,然后另一种具有明显实际大效用的科学才能兴起。”“科学除给劳动的进展提供直接的推进力,成为劳动成功的不可缺少助力外,它还给劳动的进展提供一种间接的帮助,即逐渐消除人类的成见,使人类觉悟要更多依靠自己的努力,别过分依靠神灵的帮助。”所以,维持科学研究和传播科学知识的教育并非浪费行为。^②教育可对人们的性情起陶冶作用,良好的教育最能促进生产力发展,最能增进国家财富。一个国家如果缺乏必要的教育,它就不能称为文明国家。社会应该也必须负担一部分教育费用。教育培养人才,而人才有时比物质财富更为宝贵。

(二)庸俗经济学家关于教育与经济关系的思想

庸俗经济学产生于18世纪末19世纪初的法国和英国。到19世纪30年代以后,取代古典经济学在资产阶级政治经济学中占据统治地位。由于这一时期科学技术和大生产的进一步发展,使科学技术和教育在经济发展中的作用较以前更加重要,某些庸俗经济学家提出了一些有价值的观点。

19世纪40年代德国历史学派的先驱者李斯特(Friedrich List)在批评

^①亚当·斯密. 国民财富的性质及原因的研究(上卷)[M]. 上海:商务印书馆,1981年版第338~339页。

^②宋承先. 西方经济学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社,1989年版第213页。



斯密、萨伊等人的理论的基础上阐述了生产力理论。李斯特认为,财富的生产力比之财富本身要重要得多。那么,生产力包含哪些内容呢?生产力如何才能提高呢?在这些问题上,李斯特批评了斯密等人的所谓“流行学派”的看法。在李斯特看来,斯密不知道培养和促进教育、宗教、科学的人的精神劳动具有生产性。斯密虽然意识到生产力取决于劳动的技巧,但在研究这技巧的起因时,却只说到分工。这是不够的。“流行学派”把单纯的体力劳动视为唯一的生产力,是错误的。如果按此说法,一个养猪的是生产者,一个教育家却反而不是生产者,这是荒谬的。李斯特认为,基督教、一夫一妻制、印刷、报纸、邮政、交通工具、思想与意识的自由、个人的身心力量,等等,都是生产力增长的丰富源泉。财富起因于劳动,即起因于人的头脑和四肢,促使头脑和四肢从事生产的又是什么呢?李斯特认为因素之一便是“对个人有鼓励激发作用的那种精神力量”。这种力量能使人们在生产活动中取得更大的成就。

于是,李斯特把资本分为两类:物质资本和精神资本。精神资本指的是“个人所固有的或个人从社会环境和政治得来的精神力量和体力”,是人们对于前人在科学与艺术、智力培养、生产效能等方面的进步和一切发现、发明、改进与努力等累积结果的领会。这种“领会的深切程序”决定了一个国家生产力的发展状况。所以说,所有关于下一代的教育方面的支出虽然都是对于现有价值的消耗,但却会促进生产力的增长。“一国的最大部分消耗,是应该用于后一代的教育,应该用于国家未来生产力的促进和培养的。”国家对于物质资产应有所牺牲或放弃,“借以获致文化、技术和协作生产的力量”,以使将来的利益获得保障。同时李斯特还认为,在工业国家受到重视、获得厚酬的,首先是天才,其次是技巧,再次是体力,这才是合乎情理的,原因就在于生产力不仅是体力的,还有精神的。^①

与精神资本和物质资本的划分相对应,李斯特把一国之中的最重要的工作划分为精神工作与物质工作。这两种工作是相互依存的。精神生产的任务在于促进道德、宗教、文化和知识等。“这方面的成就愈大,则物质财富的产量愈大。”反过来,物质生产越发达,精神生产就更能获得推进。如他谈道:“工业和农业越是向前发展,人类意志就越加不受拘束,就越能使宽容忍让的精神占上风。”^②发达的经济既有利于国民智力的发展,也有利于国民体力的增强。

①F·李斯特,政治经济学的国民体系[M].上海:商务印书馆,1961年版第120页。

②F·李斯特,政治经济学的国民体系[M].上海:商务印书馆,1961年版第190页。

由此可见,李斯特不仅把人的才智,而且十分明确地把人的体力都视为“精神资本”,即现代意义上的人力资本。此一论点,对于教育经济学的建立,具有很大的启发性。

继李斯特之后再度重视人的能力与才智的,是英国著名经济学家、集19世纪庸俗经济学之大成者马歇尔(Alfred Marshall)。在其主要经济学著作《经济学原理》中,马歇尔一再强调教育对经济发展的重要性,主张生产的要素,除土地、劳动、资本外,应该再加上教育的因素。他认为,就广义而言,“人类在数目上,在健康和强壮上,在知识和能力上……是我们一切研究的目的”。经济学便是要研究人的强壮、才能与生产力发展和经济增长之间的关系科学。所以在他看来,经济学是一门研究可富的科学,同时也是一门研究人的科学。这实际上把人的问题提到了一个相当的高度来看待。

在马歇尔看来,人的坚强、决心、精力和自制力是一切进步的源泉,是工业效率的基础,工业进步依赖于人们的道德、智力和才干。特别是在谈到企业的经营管理时,马歇尔认为真正有经营管理才能的人,可迅速地扩充和增加利润,而只有普通能力的人,经营大企业是无法想象的,只会带来损失。处理经济问题的能力日益明显地依赖于人的判断、敏捷、智谋、细心、毅力等品质。随着生产的发展,企业规模和经营活动的扩大,对人的才能的要求也越来越高。不仅企业的管理者,一般的普通工人也必须跟上这一要求。要克服企业经营的日益复杂和生产的种种困难,就“必须迅速改良工人的教育”,而且,不但要改良学校中的教育,更重要的是,还要“用报纸、合作社和工会的工作,以及其他方法来改良以后生活中的教育”。在这里,马歇尔不仅看到了学校教育的作用,而且也较为科学地认识到非学校教育或学校后教育的重要性,认为这几类教育都有助于人的才智和能力的提高。因此,他提出把“教育作为国家投资”的观点,认为“用之于人的教育投资”,是最有效的投资,在所有资本中,最有价值的就是对人投资而形成的资本。他还看到教育投资可以得到很大报偿,他说“一个伟大工业天才的经济价值,足以抵偿整个城市的教育费用”^①。马歇尔将“人”视为“资本”的思想,对以后教育经济学的建立,特别是对于人力资本理论的形成是有极其重要的影响的。^②

三、中国古代关于农村教育与经济协调发展的思想

我国古代思想家留下了极为丰富的农村教育与经济协调发展的相关论述,《管子》一书记载“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,

① A·马歇尔,《经济学原理(上卷)》[M],上海:商务印书馆,1983年版第233页。

② 转引自:范先佐著,《教育经济学》[M],北京:人民教育出版社,1997年版第9页。



莫如树人。一树一获者谷也，一树十获者木也，一树百获者人也”。提出了“百年树人”的思想，说明农村教育投资不仅是一种消费，而且是一种生产投资，它不像工业和其他生产那样，投资以后短时间就能产生物质财富，而是要经过较长时期才能获得效益。同时说明了培养人的难处，对人才的培养是一个巨大的工程，但是当人才脱颖而出时，必将带来更大的经济效益，对社会产生巨大作用。这就是现代教育经济学中所论述的教育经济效益的迟效性、长效性和多效性。^①

孔子认为立国首先要有较多的劳动力，其次是发展生产，解决人民的物质生活问题，以此为基础，才能进行教化，发展教育事业。“先富后教”、“以学求富”，即教化必须在一定经济基础上才能有效进行。同时作为施政方针，反映出孔子对教育的重要作用有了一定认识，认为粮食、军队和教化三者不能兼顾时，应先“去兵”，即不再增加兵役。若要放弃两个，就再“去食”，即减免赋税。可见，孔子将教化放在了治国最重要的位置，认为教民的根本目的是为了“富民”，进而促进社会和经济的发展。

颜元指出：“教以济养，养以行教，教者养也，养者教也。”（《存治编》）“教”是指教育，“养”是指经济的发展。他主张“教”“养”并重，一方面“教”可以推动生产以济“养”，即教育可以促进生产和经济的发展；另一方面“养”又可以在生产劳动中来行教，即经济又是推行教育的条件。在“教”与“养”的先后关系上，他主张“养”先于“教”，认为社会经济为教育提供一定的人力、物力、财力，进行教育要有一定的经济基础，只有达到一定的经济条件后才会出现学校教育，而教育的发展也以经济的发展为前提和基础。同时，他明确指出教育的目的是为社会政治、经济服务，认为办学要培养“经世致用”“利济苍生”之才，为富国强兵安天下服务。另外，颜元认为教育可以促进生产和经济的发展，富国强民必须靠教育，“人才为政事之本，而学校尤为人才之本也”，指出要国家富强，社会安定，必须靠“人才”，而“人才”来源于学校，来自于教育。

上述思想家、哲学家和教育家尽管在实践中看到了教育对生产所起的作用，但是，在漫长的社会历史演变中，由于生产力水平和科学技术水平的低下，生产劳动还基本上处于简单体力劳动阶段，劳动工具的物质技术性质还更多地依靠劳动者的个人体力和经验技能来体现，知识和科学在生产中的应用还非常薄弱，自给自足的个体自然经济还居统治地位。因而，人们还不可能充分认识教育在促进经济发展和增加社会财富上的意义，从而不会

^①李星云. 中国古代教育经济思想探源[J]. 教育与经济, 2001(4): 51~54.

中国农村教育与经济协调发展问题研究

8



形成较完整的教育经济思想体系。

四、近当代中国知名学者对于农村教育与经济协调发展的论述

晏阳初是我国著名平民教育家和乡村建设运动的开创者,1943年他与爱因斯坦、杜威等一道被西方学界评为“现代世界最具革命性贡献的十大伟人”。晏阳初先生认为,近代中国农民患有“愚、穷、弱、私”四大病疾,“我国地大物博,人口占世界四分之一,前此所以无大发展者,即在民众知识低下,生产力的薄弱,和公共心的缺乏。”因此应对农民实行四大教育,即用文艺教育治“愚”,旨在培养农民的知识力;用生计教育治“穷”,以培养农民的生产力;用卫生教育治“弱”,以培养农民的强健力;用公民教育治“私”,以培养农民的团结力。^①因此,晏老先生以河北定县作为试验区,开展乡村平民教育实验,他用学校式、社会式及家庭式“三大方式”,对农村平民进行生计、文化、卫生、公民等“四大教育”,实现政治、教育、经济、自卫、卫生和礼俗等“六大建设”。通过教育,挖掘人的潜能,开发平民心智。晏老先生认识到,中国这个农业大国,大多数人口在农村,要通过平民教育改造社会改造农村,必须把平民教育的重点转移到农村,要用平民教育这个工具提高农民素质,最终达到振兴国家、振兴民族的目的,因此,平民教育思想旨在通过改革教育,以教育为手段来改造和建设乡村。

另一位对教育与经济关系作出科学阐述的我国近代学者是陶行知先生。陶先生是我国一位伟大的教育家,其教育理论,“教、学、做”的思想,以及小先生制的主张,深为人们所熟悉,对我国的教育理论发展和教育实践具有重要的指导作用。陶先生认为,教育与经济之间的关系可以概括为三个方面:一是经济的发展水平决定了教育的方式、方法和内容。陶先生认为,中国教育的发展必须从中国国情出发,要与经济发展水平相适应。1938年,陶先生出版的《中国》一书,被美国哥伦比亚大学国际师范学院教育年鉴收录,在书中,陶先生详尽考察了中国“乡村生活之状况”,并指出:“我们必须牢记,对农民们真正的教育必须包括使农民理解与农村生活有关的一切重要问题,并懂得一切影响着他们生产和生活的自然力量,以及积极努力地帮助农民,或者指导他们自助,去解决这些问题,从而达到一个小康的生活水平。”从中我们可以看出,陶先生不仅指出了当时我国农村教育的内容,还指出了农村教育的目的。而这二者正是由我国当时农村的经济发展状况所决定的。二是教育对经济的发展具有巨大的促进作用。陶先生不但认识到

^①耿少田.试从晏阳初教育思想看我国农民教育问题[J].大众科学,2007(16):119.



了经济对教育的决定作用,而且认识到了教育对经济的反作用。教育对经济发展的反作用一方面表现为传统教育方式对经济发展的阻碍作用;另一方面,表现为改进教育的方式、方法对经济发展的促进作用。陶先生认为,以“靠自己动手做工吃饭”的“真农人”和靠自己做工吃饭的“真工人”为主体,以培养普遍的“军事”、“生产”、“科学”、“识字”、“运用民权”、“节制生育”等六大“能力”为目标的新教育,能够培养出新型的劳动力和“中国的斗士”。这种新型的劳动力可以教“荒山成林”、“瘠地长谷”,促进国民经济的发展,使人民的生活“达到一个小康的生活水平”,这种“中国的斗士”可以推翻帝国主义、封建主义的统治和压迫,建立新中国,从而解放生产力,促进经济的发展。三是改革旧教育。通过改革传统教育制度,建立起适应我国社会经济发展的新的教育体制,从而推动我国经济发展。由于经济和教育之间具有相互影响和相互制约的关系,即经济对教育具有决定作用,同时教育对经济又有巨大的促进作用,所以,陶先生极力倡导改革传统教育方式,建立新的教育体制。陶先生对“教死书,死教书,教书死”和“读死书,死读书,读书死”的旧教育深恶痛绝;对“文化买办”和“守知奴”嗤之以鼻;对洋八股、老八股、文八股、武八股、宣传八股大加挞伐,对封建教育和买办教育进行了猛烈的抨击,开展了一场激烈的教育革命。在实践上,陶先生则通过创办晓庄学校、山海工学团、晨更工学团、生活教育社、国难教育社、育才学校、社会大学等教育实践活动,努力探索了一条中国式的教育道路。^①

著名经济学家厉以宁教授认为,教育的任务在于培养具有一定技术熟练程度的劳动者,掌握先进的生产技术设备使用方法,进而提高劳动生产率,降低生产资料消耗率,最终达到促进经济增长的目的。他强调智力投资的生产性问题,提出“智力投资是一种生产性投资”,“教育是间接的、潜在的生产力”,“智力投资的经济效果不可能直接用净产值增量来计算”。^② 教育培养出有创新能力的人,能够从事技术推广的人,以及使新部门的建立和发展、新产品的研制和增产同促进经济结构、产品结构不断地相互适应的人。通过教育的发展,使经济转变为知识密集型经济,就可以在经济增长过程中充分利用各种资源获取最大经济效益;通过教育的发展,可以通过各种途径扩大社会就业,避免在经济增长过程中因采取先进技术设备引起的就业不足等。

①刘维鸿. 陶行知“中国式教育道路”浅谈[EB]. [http://www. pep. com. cn/xgij/jyyj/jyxx/fzxk/jyjb/200409/t20040926_126020. htm](http://www.pep.com.cn/xgij/jyyj/jyxx/fzxk/jyjb/200409/t20040926_126020.htm). 2004-09-26/2009-02-10.

②郭晓东. 教育与中国农村经济发展的关系分析[D]. 吉林大学硕士学位论文, 2008.

知名学者胡鞍钢教授认为,人力资本快速积累是经济迅速增长的重要推动因素,在现代经济增长条件下,人力资本积累不仅成为可能,同时又为经济增长创造了条件。同时,他认为,一般而言,落后的国家相对于先行的国家更倾向于创造有利于推进经济结构和社会发展阶段变迁的教育条件和人力资本条件,优先在教育发展和人力资本积累上缩小同先行国家的差距,进而再缩小在经济上同先行国家的差距,最终实现对先行国家的经济追赶。具体到我国,无论在经济发展还是人力资本积累上都已经起飞,人力资本积累到了先于经济发展向世界发达水平冲击的阶段,它的成功与否不仅关系到人力资本自身的发展,更关系到中国经济的崛起和长远发展。

第二节 新时期对农村教育与经济协调发展的理解

2005年,党的十六届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》,提出了新时期我国建设社会主义新农村的历史任务。2005年12月31日,《中共中央 国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》下发了。胡锦涛总书记在中央政治局第28次集体学习和省部级主要领导干部建设社会主义新农村专题研讨班开班仪式上,都对社会主义新农村建设进行了阐述,并提出建设社会主义新农村,要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,牢固树立和全面落实科学发展观,坚持以经济建设为中心,协调推进农村社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设,推动农村走上生产发展、生态良好、生活富裕的文明发展道路。

一、建设社会主义新农村提出的背景

在党的十六大报告中,对“三农”问题予以了高度重视,并提出了统筹城乡经济社会发展来解决“三农”问题;在党的十六届二中全会上,将“统筹城乡发展”放到了“统筹经济社会发展”的首要位置上;在党的十六届四中全会上,胡锦涛阐述了我国社会经济的发展阶段,并指出目前我国已经具备了“以工补农、以城带乡”的发展条件;在党的十六届五中全会上,明确提出了“建设社会主义新农村”的重大任务。从“三农”到“统筹城乡发展”再到“建设社会主义新农村”的发展战略的相继提出,表现了党和国家对农村发展的高度重视,尤其是党的十六大以来,农村的发展已成为我国经济社会发展的首要任务,从农村发展战略上看,体现了城乡统筹协调发展的战略思路。统筹城乡发展是调整城乡关系协调发展的一种战略思路,以工补农、以城带乡是调整城乡关系的一种战略取向,社会主义新农村建设则是落实统筹城乡



发展、实施以工补农、以城带乡的战略举措。^①

(一)党和国家在政策上空前重视“三农”问题

党的十六大以来,党和国家本着“多予、少取、放活”基本原则,相继出台了支农、惠农的一系列政策,农村的经济发展水平有了较大的提高,农村的面貌也得到了较大的改善。但是,目前我国农村经济发展仍然受到诸多因素的影响,如我国现今仍然没有打破城乡二元结构的界限,城乡之间的经济、教育、文化等方面的差距仍然很大。由于农民的受教育水平较低,农村经济发展主要是以粗放型为主,不仅浪费了大量的资源,同时也带来了环境问题,影响了农村经济的持续发展。因此,目前我国农村经济社会发展与城市之间的差距是多方面的,如果城乡之间的差距不解决,我国经济社会协调发展的目标就无法实现。从这个意义上来说,党和国家提出“建设社会主义新农村”的战略任务,是在新的时期解决“三农”问题和全面推进小康社会的重要举措,既是加强农业基础地位、加快农村经济发展、促进农民增收的迫切需要,也是确保如期实现全面建设小康社会目标的迫切需要。

(二)我国已经具备了建设社会主义新农村的基础条件

长期以来,在二元社会结构下,我国农村经济的发展往往受到国家优先发展城市政策的影响,为我国城市化建设做出了大量的牺牲。目前,我国城市发展已经取得了显著成效,在条件上已经具备了工业反哺农业、城市支持农村的经济实力。从我国经济社会发展状况看,2004年时,我国GDP已接近2万亿美元(159878亿元),人均约1500美元,城镇化水平超过40%。到了2005年,我国GDP已超过2万亿美元(182321亿元),人均均为1700美元左右。因此,党的十六大提出了统筹城乡经济发展的思想,并在党的十六届五中全会上提出了建设社会主义新农村,正是因为目前我国现在已经具备建设社会主义新农村的基本条件。

二、建设社会主义新农村的内涵与重点

《中共中央 国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》指出:建设社会主义新农村“要按照生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主的要求,扎实稳步地加以推进”。把新农村建设的目标和要求,概括为五个方面、20个字,内容丰富、含义深刻,全面体现了新形势下农村经济、

^① 李中东,李东升. 社会主义新农村建设的由来及其理论框架[J]. 山东工商学院学报, 2006(8): 1~4.

中国农村教育与经济协调发展问题研究

12



政治、文化和社会发展的要求。从农村文明建设的角度看,“生产发展”和“生活宽裕”是要建设物质文明,“乡风文明”是要建设精神文明,“村容整洁”是要建设生态文明,“管理民主”是要建设政治文明。

(一)建设社会主义新农村的内涵

1. 培育新型农民,提高农民整体素质

建设新农村,离不开新型农民的培育,农民是建设社会主义新农村的主导力量,农民整体素质的高低决定了农村经济社会发展的速度和质量,提高农民整体素质是改变农村落后面貌,全面建设小康社会的长久之计,也是建设社会主义新农村最迫切和最关键所在。因此,通过发展农村教育事业,培养出千百万“有文化、会经营、懂生活、求发展”的新型农民,为建设社会主义新农村提供保障。

2. 提高农民整体的富裕程度

按照建设社会主义新农村的要求,物质文明建设要实现“生活宽裕”这一目标,必须满足农民日益增长的物质文明的需要,其中最紧迫的就是要满足农民日益增长的衣、食、住、行和社会再生产的需要。目前,我国农村还不具备全面实现小康社会的条件,虽然大多数农村已经解决了温饱问题,居住条件和交通状况也得到了明显的改善,但是,大多数农村地区还没有建立起完善的社会保障体系,上学难、看病难等社会问题仍然普遍存在,同时,农民的增收依然前进缓慢。因此,实现“生活宽裕”的任务还很艰巨,急需相应的制度和体制予以保障。首先要发展生产,只有农村生产发展了,农民才有改善经济条件的物质基础,才能提高农民整体的富裕程度。其次,国家应当建立向农村倾斜的政策制度,包括调整农村地区的国民收入再分配,加大对农村财政转移支付;建立公平的就业制度,进一步完善农村劳动力流动市场,为农村劳动力转移提供条件;建立健全农村社会保障制度,解决上学难、就医难、养老难等农村普遍存在的社会问题;完善农村经济体制,为农产品的生产和销售提供相应的优惠措施等等。

3. 继承与发扬并重,促进农村精神文明建设

“乡风文明”“村容整洁”是社会主义新农村建设对农村精神文明建设提出的重要内容。“乡风文明”是对新农村文化、风俗、法制、社会治安等诸多方面建设提出的要求。近年来,虽然一些地区的农村经济发展较快,但文化生活却单调乏味,同时一些不良文化有所抬头。这些现象与经济社会的协调发展还不适应,与农民群众的精神文化需求还不适应,主要问题是文化基础设施落后,现有资源尚未得到有效利用,文化体制不顺、机制不活。因此,如何使广大农民过上丰富多彩的精神文化生活,是新农村建设的重要任务。