



高等学校

# 军事科学教程

(修订本)

主 编:吴温暖

副主编:高利平 林庚辛

杨良兴 齐效勋

厦门大学出版社

高等学校

# 军事科学教程

(修订本)

主 编 吴温暖  
副主编 高利平 林庚辛  
杨良兴 齐效勋

厦门大学出版社

[闽]新登字 09 号

高等学校

军事科学教程

(修订本)

吴温暖 主编

\*

厦门大学出版社出版发行

三明地质印刷厂印刷

\*

开本 850×1168 1/32 13.125 印张 341 千字

1992 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 2 次印刷

印数:11201—23700 册

ISBN 7-5615-0554-X/G·72

定价:10.00 元

## 修 订 说 明

《高等学校军事科学教程》自1992年初版以来,已历经福建省内外几所高校3年教学实践的检验。承蒙用书单位广大师生的厚爱,对本教程给予充分的肯定,同时也为本教程的修订再版提出了宝贵的意见,为这次修订工作奠定了良好的基础。

1994年,国家教委又颁发了新修订的《高等学校学生军事训练教学大纲》。为适应新大纲的要求,我们结合几年来教学实践的经验,在广泛征求用书单位意见的基础上,根据新大纲的精神,对原教程进行了修订。

这次修订,主要是删去“轻武器射击”、“战术”等有关军事技能训练方面的内容。增编了“邓小平新时期军队建设思想”和“现代国防”等有关军事理论教育方面的章节。并对其他部分章节进行改编和修订。目的在于提高教材的理论层次,以适应高等学校军事理论课教学的需要。

本教程的修订再版工作是在省教委体卫处的主持下,在厦门大学常务副校长兼军事教研室主任郑学檬教授的指导下进行的。除初版编写过程中作出贡献的同志,在该修订本中继续留有他们的业绩外,福州大学武装部齐效勋以及原86794部队吴文来等同志也参加了本书的修订工作。齐效勋担任副主编,参加编拟大纲和部分统稿工作,吴文来担任部分章节的撰稿和校对工作。全书由吴温暖、高利平修改定稿,姜放然教授最后审定。

在本教程的修订过程中,还得到军事科学院研究员汪庆荣、徐存悌、张培高以及南昌陆军学院郭炎华副教务长等同志的大力支持和帮助。他们除提出宝贵的修改意见外,还亲自动笔撰写了其中部分重要章节。在此,谨向他们致以诚挚的谢意。

本教程如有错误和不当之处,敬请读者批评指正。

编者

1995年6月

## 说 明

本教程是依据1987年国家教委颁发的《高等学校学生军事训练大纲》的精神,在1988年版国家教委统编军事课教材体系的基础上,结合我们的教学实践经验,并吸收了近年来军事科研的新成果而编成的,供高等学校军事课教学使用。

本教程是在福建省教委体卫处的主持下,由中国人民解放军陆军指挥学院、信阳陆军学院、厦门大学、浙江大学、福建师范大学、福州大学、32404部队等单位从事军事教学工作的部分教师和军官联合编写的。参加编写的人员有:陆军指挥学院王春芳、王遵礼、赵光华、高利平、胡谷能、蒋磊、郝红星、杨中汉、马长松、王顺芳、万金镇、陈新文,信阳陆军学院方宏轮、肖竞章,厦门大学杨良兴、吴温暖、宋德慧、蔡恒伍,浙江大学朱传林,福建师范大学林庚辛、林炳祥,福州大学余文震,32404部队郭深渊、何启茂。

本教程的编写工作,在厦门大学常务副校长兼军事教研室主任郑学檬教授的指导下,由厦门大学军事教研室吴温暖负责组织实施。郑学檬教授提出了具体的编写指导思想、原则和要求,指导制定大纲并审阅了部分书稿;吴温暖、林庚辛编拟大纲;吴温暖、高利平、胡谷能、朱传林统稿。全书最后由陆军指挥学院司令部教研室主任姜放然教授审定。

在本教程的编写过程中,福建省教委体卫处正处级调研员吴文彩同志、余碧英同志做了大量的行政领导工作;陆军指挥学院王春芳教授、丁志民副教授、成农副教授、叶日林副教授、成隆茂副教授给予具体的帮助指导,并修订了部分章节;厦门大学武装部范丽同志做了文字校对工作,在此一并表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,疏漏和不当之处,诚望使用单位和军内外同行多提宝贵意见,以便进一步修改和完善。

编者

1992年6月

# 目 录

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第一章 军事科学概论                 | (1)   |
| 第一节 军事科学的定义及其科学体系          | (1)   |
| 第二节 军事科学的任务和性质             | (3)   |
| 第三节 军事科学的社会地位和功能           | (5)   |
| 第四节 大学生学习军事科学的意义和方法        | (8)   |
| 第二章 中国古代与近代军事思想            | (14)  |
| 第一节 中国古代军事思想               | (14)  |
| 第二节 中国近代军事思想               | (41)  |
| 第三章 毛泽东军事思想                | (50)  |
| 第一节 毛泽东军事思想概述              | (50)  |
| 第二节 战争观与方法论                | (62)  |
| 第三节 人民军队建设思想               | (79)  |
| 第四节 人民战争思想                 | (92)  |
| 第五节 战略战术思想                 | (111) |
| 第四章 邓小平新时期军队建设思想           | (128) |
| 第一节 邓小平新时期军队建设思想的科学含义      | (128) |
| 第二节 邓小平新时期军队建设思想的形成和发展     | (130) |
| 第三节 邓小平新时期军队建设思想的基本内容      | (134) |
| 第四节 邓小平新时期军队建设思想的历史地位和现实意义 | (154) |
| 第五章 现代国防                   | (157) |
| 第一节 国防概述                   | (157) |
| 第二节 国防建设                   | (162) |
| 第三节 军事法规                   | (174) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第四节 战时动员                  | (185) |
| 第六章 军兵种知识                 | (195) |
| 第一节 陆军部队                  | (195) |
| 第二节 海军部队                  | (211) |
| 第三节 空军部队                  | (218) |
| 第四节 第二炮兵                  | (223) |
| 第七章 核、化学、生物武器及其防护         | (227) |
| 第一节 核武器及其防护               | (227) |
| 第二节 化学武器及其防护              | (242) |
| 第三节 生物武器及其防护              | (251) |
| 第八章 军事运筹学                 | (258) |
| 第一节 概述                    | (258) |
| 第二节 军事统筹法                 | (264) |
| 第九章 高技术局部战争               | (306) |
| 第一节 概述                    | (306) |
| 第二节 高技术局部战争的特点            | (313) |
| 第十章 现代军事科学技术知识            | (328) |
| 第一节 精确制导武器                | (328) |
| 第二节 军用卫星                  | (342) |
| 第三节 激光技术                  | (358) |
| 第四节 夜视技术                  | (374) |
| 第五节 电子对抗                  | (386) |
| 第六节 C <sup>3</sup> I 技术系统 | (406) |

# 第一章 军事科学概论

## 第一节 军事科学的定义及其科学体系<sup>①</sup>

### 一、军事科学的定义

军事科学,亦称军事学,是研究战争的本质和规律,并用于指导战争的准备与实施的科学。

军事科学是在战争实践中形成起来的,并随着战争实践的发展而不断发展。战争是人类社会发展到一定历史阶段出现的特殊社会现象。人类的战争活动起源于原始氏族社会。原始社会晚期部落或部落联盟之间的暴力冲突,可以看作是战争的初始形态。这种部落战争主要是为了争夺生存条件而引起的。随着生产力的发展和私有财产、阶级的出现,战争的性质逐渐发生变化。进入阶级社会后,战争便成为阶级与阶级、民族与民族、国家与国家、政治集团与政治集团之间矛盾斗争的最高形式,成为政治的继续。几千年来,战争绵延不断,在人类社会所经历的奴隶社会、封建社会、资本主义社会等各个历史时期,都经常发生战争。到了帝国主义时期,战争的范围空前扩大,手段也空前残酷。各个阶级、民族、国家、政治集团为了准备战争和争取战争的胜利,都竭力探索战争的规律,研究武装力量的建设和使用,经过不断的发展,逐步形成范围广阔、内容丰富的军事科学体系。

### 二、现代军事科学体系

军事科学体系,包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类以及各学科之间的关系等。中国现代军事科学,包括军事理论科学和军事技术科学。它们是军事科学完整体系的两大组成部分。在

---

<sup>①</sup> 主要参考和引用《中国大百科全书·军事》的有关内容。



一定经济、政治基础上,军事理论和军事技术的发展,是国防力量发展的先决条件,是实现国防现代化的关键。就两者的关系而言,军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

军事理论科学大体分为军事思想和军事学术两大门类,分别形成若干学科。

军事思想是关于战争与军队问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。它的任务是揭示战争的本质和基本规律,研究武装力量建设和使用的基本原则,反映从总体上研究军事问题的理论成果,并研究具有一定代表性的国家、军队、主要领导人和军事家在战争与军事问题上的基本思想、观点和理论。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等学科。

军事技术科学的研究对象是现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术,以及军事工程和军事系统工程等。它分为基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事雷达学、军事电子学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可以按武器装备的种类来区分,如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化的通信、指挥、侦察系统,等等。

军事科学体系不是固定不变的,它随着军事和军事科学的发展而发展。一方面,新的军事专业不断出现,学科也随之增加,课题研究的分工越来越细。如战略理论的研究,除了总体的研究外,还

分别有各种战略的研究,诸如核战略、海洋战略、空中战略、外层空间战略以及战区战略、后勤战略,等等。这样就可能从战略学中分化出一些分支学科来。另一方面,由于军事与政治、经济、科技等领域关系密切,军事科学同其他领域中一些学科的联系日益加强,互相交叉,互相渗透,从而又逐渐形成一些新的边缘学科,如国防经济学、国防外交学、国防教育学、军事管理学、军事社会学、军事人才学、军事伦理学、军事心理学等,军事技术领域的边缘学科则为数更多。

## 第二节 军事科学的任务和性质<sup>①</sup>

### 一、军事科学的任务。

军事科学的根本任务,是从客观实际出发,透过极其复杂的战争现象,探索战争的性质和规律,从而预测战争的发生、发展及其特点,提出准备与实施战争的原则和方法。战争的性质主要指它的社会政治性质,如正义的、进步的战争,或非正义的、反动的战争;为人民利益而进行的战争,或反人民的战争。此外,战争还有它的规模、持续时间和武器装备、作战方法等方面的性质,如世界战争或局部战争,持久战争或速决战争,核战争或常规战争,正规战争或游击战争等。战争规律是战争的各种矛盾的本质联系和发展的必然趋势,是在敌对双方军事、政治、经济、地理、战争性质、国际关系等客观条件的基础上通过战争实践而形成和发展的。战争规律,包括一般规律和特殊规律。这些规律,都是客观存在的东西,都是通过人们的自觉活动而实现的,是可以认识的。只要对上述各种因素和它们之间的关系进行深入细致的研究,就可以找出战争的内在规律。根据战争的内在规律,就可以对未来战争进行科学的预测。并根据不同的战争性质和规律,制定出与之相适应的战争指导

---

① 主要参考和引用《中国大百科全书·军事》有关内容。

规律,用以指导战争的准备与实施。

## 二、军事科学的性质

军事科学是一门既广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学等众多学科知识,又具有特定范畴的独立的综合性科学。军事科学以战争为研究对象,而战争有自己的内涵和规律。如战略的、战役的和战术的规律,等等。所以,军事科学是具有特定范畴的独立的科学。我国军事科学已于1984年被列为我国十一大学科门类中的一个独立门类。同时,战争是极其复杂的社会现象,是敌对双方力量的总较量,战争的准备与实施涉及各个方面,需要自然科学、社会科学各方面的有关知识,还需要哲学所阐明的世界观、方法论的指导;而自然科学、社会科学的研究成果,也往往先应用于军事。所以军事科学又是一门综合性很强的科学。

军事科学属于社会科学,具有鲜明的阶级性和民族特征。军事科学的研究对象是战争,而战争又是在一定时间、空间内关系整个社会生活的特殊社会活动形态,所以军事科学属于社会科学。诚然,自然科学的许多成就,特别是科学技术方面的成就,被广泛应用于军事领域。军事技术是建设武装力量和进行战争的物质基础和技术手段,是构成军队战斗力的重要因素。因而,军事技术,包括各种武器装备的研制、生产、使用、维修等,也是军事科学研究的一个重方面。并且,武器装备和技术本身是没有阶级性的。但是,一切军事技术都是为战争的政治目的服务的,所以它并不影响军事科学的本质属性和属于社会科学的范畴。战争规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的,但它又是通过进行战争的敌对双方的人的活动表现出来的,人们由于立场、观点和方法不同,对战争规律的认识和运用也不尽相同,所以军事科学又具有鲜明的阶级性。战争是政治的继续,任何国家的军事科学研究,都必然要遵从本国的政治并为其服务。不同国家的军事科学,由于受本国政治、经济、军事、思想文化、科学技术状况和历史传统、地理环境等因素的影响,必然具有各自的民族特征。第二次世界大战以来,尽管国

际上各方面的斗争异常剧烈,世界各国日益相互联系又相互制约,加以现代军事技术的突飞猛进和军事学术的广泛交流,使军事科学的发展越来越受到世界政治、军事、经济发展的影响。然而,它的阶级性和民族特征却绝不会因此而消除。

### 第三节 军事科学的社会地位和功能<sup>①</sup>

#### 一、军事科学的社会地位和作用

军事科学对战争和军事活动实践具有重要的先导地位和作用,鉴往而知今,军事科学研究和总结战争历史经验,揭示战争的本质和规律,以及战争指导规律,目的是为了指导现实和未来的军事活动。敌对双方要赢得战争,就必须有正确的军事科学理论作指导。古今中外,历代军事家都十分重视军事科学理论的先导作用,在现代科学技术高度发达的今天,军事科学理论对战争和军事活动实践的先导地位和作用,愈来愈显示出其极端重要性。

现代军事科学已成为国防现代化和军队现代化建设的重要组成部分,是构成国家进行战争的总体作战能力的重要因素。叶剑英元帅生前一再强调,要建设现代化的国防,研究军事科学、军事理论是非常重要的,刻不容缓。他说:“如果只掌握现代化的军事手段,而没有正确的军事理论作指导,不能有效地对付现代化的敌人,至少要付出更多更大的代价。”<sup>②</sup>可见,要实现国防现代化和军队现代化,必须以先进的军事科学理论作为先导。没有现代的、先进的军事科学理论作为先导,就不可能建设现代化的国防和现代化的军队,就不能保障在未来反侵略战争中取得伟大胜利。

现代军事科学已成为国际“寂静战场”上激烈斗争的重要内容和手段。“先胜而后求战”这条古老的军事名言一直为现代的军事战略家们所推崇。要在和平时期“寂静战场”上取得“先胜”,关键是

① 主要参考和引用余起荣《军事科学概要》的有关内容,解放军出版社,1988年版。

② 转引自余起荣《军事科学概要》第45页。

军事科学理论的研究和发展。当今世界,虽然世界大战在短时间内可能打不起来,但世界并不太平。要新的世界战略格局中谋求主动地位,同样需要有先进的军事科学理论作指导。实际上,在许多国家,军事科学研究部门都已成为国家战略决策的一个不可缺少的咨询机构,被誉为“智囊团”和“思想库”。

世界各主要国家都十分强调军事科学的先导地位和作用。世界各主要国家的军事高层领导都极为重视军事科学的社会地位和作用,都把繁荣和发展军事科学,作为加强国防建设和提高军队战斗力的重要因素,下大力气抓军事科学的研究和发展工作。美国在总结侵越战争的惨痛教训时,普遍认为,美军之所以失败,关键在于长期以来只注重对武器装备的研究和发展,不重视军事理论的研究。从此以后,美国军界和军事科学界把对军事理论的研究,提高到与发展武器装备的同等重要地位,认为要获得战争的胜利,主要是靠两件,一是硬件(武器装备),一是软件(军事理论)。美国军界的一些首脑人物经常亲自参加或主持重大课题的研究,提出许多新的军事理论,特别是有关现代军事战略和作战方面的理论。

## 二、军事科学的主要社会功能

一是为国家和武装力量的国防发展战略和军事战略提出建议和咨询。军事科学要根据国际形势的发展趋势和特点,世界军事战略态势和军事战略格局,以及本国在国际军事战略格局中所处的地位和奉行的对外政策,科学地分析、论证敌对双方(包括可能的潜在敌人)的政治、经济和军事实力,可能面临的主要威胁,以及未来战争可能出现的新情况、新特点,作出正确的判断和预测,提出正确的建议和咨询报告,作为国家和武装力量决策时参考。一旦国家和武装力量确定了国防发展战略和军事战略,并付诸实施,军事科学就要围绕如何贯彻实施,以及实施过程中可能遇到的新情况、新问题,进行跟踪研究和论证,适时地提出修订建议和可供选择的方案,使之不断完善。

二是为国家规划武装力量建设提出建议和咨询。军事科学要

根据国家战略方针,针对敌对国家武装力量和武器装备发展趋势,结合战争历史经验,对武装力量建设,包括建军指导思想、建军方向、规模、编组、军事教育训练、诸军兵种发展比重、战争动员和预备役建设等,进行科学论证和预测,以便提出一套适合本国武装力量建设特点的理论和原则,用以指导武装力量建设,促使武装力量建设朝着正确的方向发展。

三是为国家发展武器技术装备规划提出建议和咨询。军事科学要根据已经制定的国防发展战略、经济实力和科学技术水平,以及敌对国家武器技术装备的现状和发展趋势,进行研究、论证和预测,提出发展武器装备的建议,供国家在制定武器技术装备发展规划时参考。例如,在考虑制定我国武器技术装备规划时,就应根据我国奉行的积极防御的战略方针、经济实力、科技水平和未来战争的需要,进行分析论证。我国广阔地区的不同地形条件和气象条件,就决定着必须因地制宜,发展适合于不同地形、天候条件下作战的武器技术装备。

四是为国家指导战争准备和战争实施提出建议和咨询。军事科学要不断研究总结以往历次战争经验和正在进行的各类战争的经验教训,揭示战争规律和战争指导规律,从中得到启迪,以正确预测未来战争可能出现的形式和样式,提出相应的对策和建议。同时还要根据科学技术发展的现状和趋势,预测未来战争的军事理论和作战方法可能发生的变化,提出对策措施。军事科学还要根据国际形势发展特点和军事战略动向,进行科学分析,作出正确的战略判断,为国家和武装力量适时做好战争准备,包括国家的动员体制、战略物资储备、军事训练、军队补充、武器装备生产、后方勤务建设等,提出一整套理论和原则,以保障国家能够正确地指导战争准备与实施。

此外,军事科学研究提出的许多重要理论和原则,对国家政治、经济、外交和科学技术等许多重要领域,都产生过重大影响,成为有关部门决策和制定斗争策略的理论依据。譬如,军事科学所研

究的有关指导军事斗争的战略、战役、战术理论和原则，已被广泛引伸运用于政治、外交、经济建设等活动领域；《孙子兵法》所总结提出的“知己知彼，百战不殆”的战争指导规律，不但对我国乃至世界许多国家的军事斗争产生了极其深远的影响，而且业已成为政治、外交斗争和进行经济建设的座右铭。战争作为人类历史的范畴，将随着阶级和私有制的消灭而消亡，但军事科学总结提出的许多重要理论和原则，仍将作为人类社会的宝贵财富，运用到人类社会活动的其他领域，继续发挥它应有的社会作用。

## 第四节 大学生学习军事科学的意义和方法

### 一、大学生学习军事科学的重要意义

(一) 大学生参加军事训练、学习军事科学是法定的公民义务，责无旁贷

我国宪法第 55 条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”我国现行兵役法第 43 条又进一步规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。根据国防建设需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期的集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。”这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事训练、学习军事科学的义务和权利。“国家兴亡，匹夫有责。”自觉接受军事训练，努力学好军事科学，正是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动。大学生更当勇敢地承担起这一光荣的职责。

(二) 大学生参加军事训练、学习军事科学有利于提高全民国防意识，振奋民族精神

国防意识是以爱国主义为精髓，以国家防卫问题为中心的理性思维，是民族精神中最重要、最核心的精神支柱，是国防赖以确立的精神根基。可以说，强烈的国防观念是一个国家现代文明的标志之一，它不仅是保卫国家利益的思想基础，而且是增强中华民族向心力、

凝聚力的强大精神力量。然而,国防意识并不是自然地产生的。国防意识作为民族精神的重要成份,它受社会生产方式、社会制度等条件的制约,也受到社会教化、社会传播的影响。可见,要提高民族的国防意识,重要的途径是加强国防教育。大学生参加军事训练、学习军事科学是学校国防教育的一项重要内容。青年人是祖国的未来,国防教育从青年学生抓起,意义重大。一方面,处于青年时期的大学生正是世界观成型时期,可塑性强。有计划地组织他们参加军事训练、比较系统地学习军事科学,有利于他们尽快提高国防观念,增强国防意识。另一方面,现在的大学生,将是我国 21 世纪“四化”建设的主力军和保卫者。他们自身素质的高低,国防意识的强弱,将直接影响到我们民族的振兴,国防的强弱,并对 21 世纪开始的几十年产生重大影响。因此,实行学生军训制度,开展军事学科教育,对于提高全民族的国防意识,振奋民族精神,不仅具有重要的现实意义,而且还具有深远的历史意义。

### (三)大学生参加军事训练、学习军事科学有利于加强国防后备力量建设

坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路,是新时期我国国防建设的根本指导思想。徐向前元帅生前曾经指出:“国防力量的强弱,不在于常备军数量的多少,而在于战时有无足以迅速动员的大量人力和物力的国防基础。”据统计,目前我国在校大学生有二百多万人,在这些学生中有计划地开展军事训练,进行军事学科教育,可以为国家储备大批后备兵员,为军队储备一定数量的后备军官,一旦有事,即可迅速参战。这种寓兵于民,寓官于校的做法,对于加强国防后备力量建设具有重大的战略意义。更为重要的是,现代战争是高技术的战争,客观上要求作战群体,尤其是各级指挥员必须具备较高的科学文化素质。大学生是我国人口文化构成中,科学文化素质较高的群体。抓好这一群体的军事教育和训练,有利于我们重点储备一大批既掌握一定的军事科学理论知识和军事技能,又精通现代科学技术知识的专业人才和后备军



官队伍。这对于我国在未来高技术战争的环境中,夺取反侵略战争的胜利,有着特殊重要的意义。

(四)大学生参加军事训练、学习军事科学有利于培养德、智、体全面发展的“四有”新人

高等学校的中心任务是“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”从这一培养目标看,军事学科教育具有其他学科所无法代替的综合教育作用,是促进学生全面发展,使其成长为社会主义现代化建设的“四有”新人的重要的共同基础课。无论是综合性大学,还是文、理、工、农、医等各类专业学校,都普遍适用。首先,军事科学的性质决定了开展这一学科教育对学生具有很强的德育方面的培养功能。军事科学的研究对象是战争,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣,从而激发出强烈的爱国热情。同时,通过军事学科教育,学生还将比较系统地学习无产阶级的国家观、战争观和方法论;学习人民军队的建军原则和我军的光荣传统;接受人民解放军严格的组织纪律以及爱国主义和革命英雄主义精神的训练和熏陶,等等。这一切都将有助于学生增强对祖国和人民的热爱和忠诚;有助于培养学生高度的献身精神和社会责任感;有助于学生更好地树立正确的人生观、价值观。其次,学习军事科学有助于学生智育的发展。现代军事科学是一门范围广博,内容丰富的综合性科学。学习军事科学,不仅有利于学生开阔眼界,扩大知识面,而且可以使学生了解最新的军事科学技术成就,以及本专业在军事上的应用情况,促进专业知识的学习。同时,军事科学综合性强的特点还有利于学生打破专业学习的思维定势,拓展思维领域;进一步提高自己的创造力和综合思维能力。再次,紧张而有规律的军训生活,艰苦而又严格的技能训练,不仅可以使学生的意志得到磨炼,而且能够锻炼身体,增强体质。这对于学生毕业后适应艰苦紧张的工作环境,提高竞争能力,也是非常有益的一课。