



智慧教子术

你教育孩子的
方法原来是错误的！
读过本书，你可能会大吃一惊！

海南出版社

目 录

序 让孩子的脑子更聪明

第一章 一句话可以影响孩子是不是聪明

1. 经常对孩子说“你很聪明” (16)
2. 经常让孩子说“我自己会做” (17)
3. 肯定孩子的能力，孩子会有好表现 (18)
4. 善于称赞，会增强孩子的自信心 (19)
5. 孩子不在场的称赞效果更好 (20)
6. 善于责备，孩子才能有所进步 (21)
7. 责骂孩子时，先责问自己 (22)
8. 过分的称赞效果亦不好 (23)
9. 有一技之长的孩子，其他方面也会有良好的表现 (24)
10. 应该鼓励孩子向更高的目标努力 (25)
11. 缺乏沟通的责备，会剥夺孩子的思考能力 (26)
12. 不要老是说孩子笨 (28)
13. 请别在孩子面前评论他们的长相 (29)
14. 不要使用武断语气批评孩子的作品 (30)
15. 多用疑问的语气启发孩子自己去思考 (31)
16. 不要对孩子使用恐吓的话 (32)
17. 不要居高临下地与孩子说话 (32)

18. 有意识地在孩子面前出点差错也是一种好方法	(33)
19. 不必为孩子的未来设计	(34)
20. 保持沉默比强迫的方式更能促使孩子认真思考	(35)

第二章 “不听话”的孩子更具发展潜力

21. 为了赢得赞扬而用功的孩子令人担忧	(42)
22. 桀骜不驯的孩子更有判断力	(43)
23. 喜欢“闹别扭”的孩子多半聪明	(44)
24. 孩子讲的“歪道理”也值得一听	(45)
25. 会说谎比不会说谎的孩子创造力更高	(46)
26. 发生错误时孩子的大脑更活跃	(47)
27. 经常出错的孩子愈可能有飞跃式的发展	(48)
28. 脑子里装满问号的孩子更有发展的可能	(49)
29. 多次失败给孩子带来更多机会	(50)
30. 孩子愈顽皮脑子愈灵活	(51)
31. 四处乱画的孩子创造力更丰富	(52)
32. 经常迷路的孩子更有好奇心	(53)
33. 愈不喜欢集体活动的孩子, 愈能发挥独创能力	(54)
34. 孩子吵架, 父母不要去干预	(55)
35. 鼓励孩子“动口, 不动手”	(56)
36. 把昆虫串起来烧死是孩子智慧的表现	(57)
37. 看漫画可以培养孩子敏锐的观察力	(58)
38. 听到孩子说粗话不必大惊小怪	(59)
39. 看到孩子破坏玩具不必制止	(60)
40. 关怀别人的孩子脑子聪明	(61)

第三章 环境可以影响孩子未来的发展

41. 不要为了孩子的学业而满足他的一切要求 (68)
42. 放任自流培养不出聪明的孩子 (69)
43. 事事都以孩子为优先, 会对孩子产生不良影响 (70)
44. 保护与干涉过了度会阻碍孩子思考力发展 (71)
45. 父母意见不同, 对孩子有好处 (72)
46. 强调性别的差异, 会使孩子兴趣减半 (73)
47. 年长的是年小的孩子成长的榜样 (73)
48. 没有笑声培养不出聪明的孩子 (74)
49. 不要把孩子的用品老是固定在一个位置上 (75)
50. 当天的新闻是晚餐最好的话题 (76)
51. 家庭书库会养成孩子爱读书的习惯 (77)
52. 老是使用儿语, 对幼儿智能发展不利 (78)
53. 利用家里的书籍和餐具培养孩子的辨别能力 (79)
54. 纸和笔会刺激孩子写字绘画的动机 (80)
55. 禁止爬高会使孩子的视野狭小 (80)
56. 每天走同样的路, 脑筋也会定型化 (81)
57. 禁止闲逛, 孩子就难以成长 (82)
58. 给孩子一块独立生活的小天地 (83)
59. 不要禁止孩子饲养宠物 (84)
60. 强迫学习是对孩子的一种虐待 (85)
61. 幼小时接触外语, 会在脑子里留下痕迹 (86)
62. 不必为环境的好坏而耿耿于怀 (87)

第四章 一边玩耍，一边学习

63. 脑筋越用越灵活	(94)
64. “多玩多学”身心健康	(95)
65. 让游戏成为孩子更高级的智慧活动	(96)
66. 孩子热衷于游戏时，不要去打扰	(97)
67. 给孩子玩具时，把说明书收起来	(98)
68. 少给孩子不需要动脑筋就能玩的玩具	(99)
69. 给孩子经常变换玩具或玩法	(100)
70. 将玩具的放置方式改变一下	(100)
71. 玩具太多也不好	(101)
72. 让摺纸成为孩子的智慧游戏	(102)
73. 下棋时，不要动不动就喊“等一下”	(104)
74. “接话游戏”是极好的智力训练	(104)
75. “神经衰弱”游戏是孩子的一种脑力训练	(105)
76. 下围棋是一种高级推理游戏	(106)
77. 心里只想赢棋，才能培养集中力	(108)
78. 棋子是思维训练的最佳玩具	(108)
79. “捉迷藏”也是一种思维训练	(109)
80. 玩“搭车游戏”时，父母最好扮演无车票的乘客	(111)
81. 让孩子自己去处理他们的玩具	(112)
82. 让孩子自己去整理自己的杂物	(113)
83. 让孩子扮演各种不同的角色可以增加想象力	(114)

第五章 有意识地制造问题，为孩子提供更多的思考机会

84. 让孩子自己去设立目标 (120)
85. 难题可以使孩子的头脑更灵活 (121)
86. 孩子面对难题时，父母不要去直接帮助 (122)
87. 重复才能记忆 (123)
88. 对孩子应该采用正确的引导的办法 (123)
89. 经常做雷同的题目，会对孩子造成困扰，带来负面影响 (125)
90. 自言自语是孩子思考的表露 (125)
91. 不要用成人的道理去说服孩子 (126)
92. 不要强迫孩子做力不能及的作业 (128)
93. 采用“三段式”教孩子认识物品的名称，效果最佳 (128)
94. 责备孩子要讲求实效 (129)
95. 趁着孩子兴趣浓厚时教孩子识字 (130)
96. 引起悬念，孩子会更热心地学习 (131)
97. 教孩子认识物品名称，可以培养他们的辨别能力 (132)
98. 从孩子身边熟悉的事物开始，教孩子识字 (133)
99. 采用灵活多样的方法教孩子数学 (135)
100. 孩子会数数，并不表示他了解数的意义 (135)
101. 问问孩子画的是什 (136)
102. 尽量给孩子没有一定规格的画纸 (137)
103. 多背诗可以锻炼孩子的记忆力 (138)
104. 可以充分利用手边的材料去促进孩子智力的发展 (139)
105. 给孩子喝饮料时，用不同形状的杯子 (140)
106. 让孩子拿现金去购物 (141)
107. 让孩子拨电话 (142)
108. 买玩具时，让孩子自己选择 (143)

109. 让孩子口头传达信息	(144)
110. 可以让孩子同时去办两件以上的事	(146)
111. 让孩子指出一件物品的多种用途, 可以增进孩子的创造力 ...	(147)
112. 利用废物, 对孩子进行创造力教育	(148)
113. 让孩子自己想办法去寻找代用品	(149)
114. 采用不能以“是”或“不是”回答的问题和孩子交谈	(150)
115. 对于孩子所提出的问题, 哪怕是幼稚可笑的, 也必须认真回 答	(151)
116. 不要毫无保留地回答孩子提出的问题	(152)
117. 不必绞尽脑汁去寻找自认为是合理的答案去回答孩子的问题	(153)
118. 采用反问的方式启发孩子去思考问题的答案	(153)
119. 不必勉强去纠正孩子用词上的错误	(154)
120. 就是知道孩子想说什么, 也不要抢先替他说出来	(155)
121. 和孩子交谈要有耐心	(156)
122. 积极地为孩子补充连接词	(157)
123. 即使孩子提出看似荒谬的问题, 也应给予评价	(158)
124. 当孩子集中精力学习时, 不要逼他去睡觉	(160)
125. 要与孩子共享发现的喜悦和惊讶	(160)
126. 破坏孩子的兴趣就破坏了他的集中力	(161)
127. 边说边做地教孩子更有效	(162)
128. 不要用手指出物品的位置, 而应该具体地说出物品存放的位 置	(162)

第六章 使孩子有一个健康的头脑

129. 身体运动有助于头脑健康	(170)
------------------------	-------

130. 身体强壮，头脑功能也较灵活	(171)
131. 偏食不仅有害于身体，更有害于大脑发育	(171)
132. 睡眠适度，身心健康	(172)
133. 吃饭时不要禁止孩子说话	(173)
134. 让孩子帮忙做点家务事	(174)
135. 使用筷子是最简便的“头脑体操”	(175)
136. 双手并用，效果更好	(176)
137. 让孩子使用刀片削铅笔	(176)
138. 让孩子随心所欲地用剪刀剪纸	(177)
139. 让孩子学习钢琴或小提琴	(178)
140. 在风和日暖的日子里，可以让孩子裸体游玩	(179)
141. 让孩子多走路	(180)
142. 让孩子尽情嬉戏、走路，有助于脑部机能的发展	(181)

序 让孩子的脑子更聪明

、 脑子是不是聪明看培养

做父母的都对自己的孩子期望很高，他们都希望孩子在身体和性格各方面能健康强壮，而且都希望自己的孩子脑子聪明，有超常的智慧，能充分发挥潜力，对于学校的各门功课和作业都能应付自如、顺利完成，他们都希望自己的孩子具有丰富的知识和较强的思考力、创造力，将来能成为社会上最优秀的人。所谓天下父母心，这大概就是当父母亲的人的共同期望。

可是，一般人都认为脑子是不是聪明是天生的，也就是遗传的，是永远也无法改变的。这并不奇怪，因为过去的天才观，过分地夸大了智商的遗传性，认为人的智商是天生的，而智商的高低决定是否聪明，一辈子也无法改变。

诚然，孩子智商的高低有遗传的因素，但是，这种遗传的差异是很小的。孩子的智力受先天遗传的影响，远不如孩子受后天环境和教育的影响那么大，只有在环境和教育的影响下，遗传素质才能得到表现，向着肯定或否定的方向发展，在相同条件下的遗传，能否得到发展和向什么方向发展，并不取决于遗传，而取决于环境和教育。可以说，孩子周围的社会环境，特别是父母给他的家庭环境，对孩子的智力以及未来的发展的影响是无限的，这样说并不过份。当然，做父母的也不必仿效“教育妈妈”，一切都为孩子安排得好好的，

强迫孩子去接受各种训练。在日常生活中就有许许多多的机会可以训练孩子的脑子，当母亲的只要善于掌握日常生活中的机会，让孩子的脑子得到多方面的训练就行了。

本书是针对三岁到上小学的孩子而写的，孩子们可以在日常生活的游戏、玩耍、会话，以及和父母的自然接触中，活动脑筋，训练脑力，使脑子变得更灵敏更聪明。

所谓“脑子聪明”的含义是什么？

我们不如把话题拉远一点来说，就说电脑吧，电脑的语言中，有硬件和软件。所谓硬件是指电脑的机器本身，而软件则是电脑的操作程序。硬件一定要好，也就是电脑的机器要好，否则就无法处理十分复杂而精细的软件。

如果我们惊人的大脑与电脑作比的话，那么大脑健全就好比电脑的硬件是好的，但是，要得到“脑子聪明”的赞誉，除了大脑健全之外，还必须具备几个条件：

第一，能够轻松自如地完成同样的作业，取得事半功倍的效果。比如考试，同样的题目，脑子聪明的人，不必绞尽脑汁就能够轻松地完成。这就好比一部精密的电脑，可以在较短的时间内，就能够轻易地处理其他电脑无法处理的作业。

第二，除了能够轻松自如地完成作业之外，还必须具备应用的能力，纯粹是动脑的问题，而不是单靠你的双手以及体力就能决定胜负的。比如，有些人擅长绘画，有些人会弹钢琴，有些人体育方面表现突出，这些人不一定是脑子聪明。再如，能够将学习的东西象电脑一样记忆下来，然后依样画葫芦地去操作，这也算不上脑子聪明。必须具备应用能力，在碰到疑难问题的时候能开动脑筋想方设法去解决，才

算得上脑子聪明。

有些人在各项记忆测验中都表现优秀，这些人也不一定能够获得“脑子聪明”的赞誉，因为他们只能机械记忆而缺乏应用力与创造力，由此可见，以往用来衡量智力高低的智商测验，确实是有缺点的，因为它无法测量出一个人的创作能力。

“IQ”（智商）测量的弊端

美国心理学家吉尔·波多在担任美国心理学会会长时，就曾经对“IQ”测量不出一个人的创造能力这一点，对那些认为智商测量万能的人们发出忠告。在日本，已经有很多人注意到这个问题了。可是，直到现在，一般人还是特别重视智商测量，这实在有重新商榷的必要了。

据说创造力是未来社会中最重要能力之一，而在创造力无法衡量的情况下来谈论智力的高低、脑子是不是聪明的问题，可以说是毫无意义的。再说，在谈论人的智力高低、脑子是不是聪明的问题时，有一点绝对不可忽视，那就是人的大脑会随着时间而变化。

这一点，我们还是可以用电脑的例子来比较。一部电脑，只要把它的硬件组合好，除非电路出了故障，否则，无论经过多久，它的功能都会保持不变。可是，人的大脑就不是这样，如果你的大脑不活动、不经常动脑筋，大脑的功能就会逐渐地退化。还有一点更重要的是，人类的大脑是活的，并不象无生命的电脑那样在诞生时就完全组合完成，人的大脑是随着时间而发生变化的。“IQ”智商测验的弊端，就在于过分强调遗传性，夸大了天生的智能，而且认为人的智能是固

定的，永远也不会改变。

学前儿童是大脑快速发展的时期

心理学家汤普森·汉登就曾经利用苏格兰犬做过一个十分有趣的实验：首先，他将刚生下来的小狗分成甲乙两组，甲组的小狗关在笼子里饲养，乙组的小狗则让它们在自由自在的环境中成长。八个月以后，又把甲乙两组的小狗放在实验室里饲养，让它们在相同的环境里生活了十个月。到了第十八个月再进行各种有趣的实验，例如把食物故意藏在屏风的后面让它们去寻找；或命令它们在弯道中奔跑前进。实验的结果发现，生活在自由自在环境中的狗，它们远比关在笼子里饲养的狗的成绩要好。

从这个实验，以及其他类似的实验所得出的结果来看，大脑的发育、成长，虽然也有先天遗传的因素，但主要还是后天的环境和教育的影响。

我们知道，人类的高级神经活动，是在大脑皮层进行，并对智力的发展起着巨大的影响，而人类大脑的这种功能，是在大约一百四十亿个庞大的脑细胞产生突起，并进行复杂的组合、缠绕下所起的作用。特别令人震惊的是，这种脑细胞的组合、缠绕，有百分之六十在三岁的婴儿时就已经形成。到了学龄儿童，就是六岁到十岁左右，会迅速进行，而小学毕业时，孩子们的大脑已经形成了百分之九十九，以后再逐渐发展，大约在十七、八岁至迟是二十岁，人类的大脑就已经发展到了顶峰。由此看来，正如一些心理学专著以及有关论文所指出的，学前儿童是大脑发展最为快速的时期。

做母亲的应该知道语言对孩子的大脑的发展多么重要

为了帮助母亲们更好地理解，我先举一个具体的例子。有一个住在长野县山区的孩子，今年已经五岁，明年就要入小学了，但他还不太会说话，也不大会听别人说的话，这孩子就是所谓智力发展迟缓的例子。什么原因呢？原来这孩子四岁时就有了重听的毛病。诚然，这孩子的命运不好，使他生长在穷乡僻壤的深山里，以致重听的毛病未能及时的治疗。但是，孩子的母亲也许不懂得，语言能力的发展，对于促进孩子大脑的功能是多么的重要。所以，她虽然知道自己的孩子听觉失灵，却一直没有去理会。如果孩子的母亲能够了解语言对于大脑的发展，扮演着多么重要的角色，那她也许就不会浪费那么多的宝贵时间了。

所以，做母亲的对孩子日常生活的一举一动都必须注意，如果发现孩子有了重听的毛病，就应该及时让他戴上助听器，使听力得以加强，从而可以与母亲进行正常的语言交流。这样孩子就可以正常地成长，不会失去学习的机会。而且，他也一定会跟其他孩子一样迅速地成长。

从以上这个例子里，我们感到当父母的对孩子的责任是多么重大。

母亲不可忽视与孩子的每一次谈话

在幼稚园里，我们常常可以看到这样的场景：一位母亲正在跟她的孩子说话。

“孩子，不要到那边去！”

“为什么？”孩子问。

“危险啊！”

“为什么危险？”

“你看，那扶手已经腐烂了，你如果碰到它就会跌下来！”

“跌下来会怎么样呢？”

“会受伤啊！我想你是不愿意流血的吧！”

可是，在同样的场境，我们也常常听到母亲是这样跟自己的孩子说话。

“孩子，不要到那边去！”“为什么？”“因为你已经长大了！”“为什么长大了就不可以到那边去呢？”“为什么，妈妈说不能去就是不能去，再不听话，下次就不带你出来玩了！”“可是妈妈，你总得告诉我为什么不能到那边去啊！”“唉呀，你这孩子真饶舌，再这么烦人，妈妈就不理你了！”

上面两位母亲也许都是无意识地在和自己的孩子谈话，可是，你知道吗？她们的谈话对孩子的影响有多大的差别。前一位母亲始终是心平气和地在耐心回答孩子的问话，尽量满足孩子的好奇心，并让孩子懂得其中的道理，孩子也通过与母亲的交谈，了解为什么母亲要限制自己的行动，从而也能预想到如果不听母亲的话会带来什么后果。这样，母亲与孩子的谈话，就能够不知不觉地培养孩子的逻辑思维和推理的能力，孩子也会学到一些好的谈话方式。相反的，第二位母亲只是一味地禁止孩子的行为，她不仅没有耐心地回答孩子的疑问，而且以恐吓的方式去迫使孩子屈服，而孩子始终不明白到底是为什么，只能消极地听从母亲的命令。这样长此下去，对发展思维能力十分有益的孩子们的好奇心就会逐渐丧失，遇到问题再不追问原因，只会顺从别人的意见，自己却毫无分辨是非的能力。

从以上的例子，我们可以了解到母亲和孩子的谈话，哪

怕是毫无意识地交谈，都会对孩子产生巨大而长远的影响。

因此，不要以为孩子的语言能力没有问题，做父母的就可以高枕无忧了。身为父母千万不可忽视与孩子的每一次谈话，因为它可以使孩子变得更聪明，也可以使孩子变得更迟钝。

母亲要当好孩子教育的启蒙人

这本书所要介绍的，并不是填鸭式的教育，只是一味地给孩子填塞知识。我们只是要求身为父母的或孩子周围的其他大人，多多注意自己在日常生活中的举止言表，给孩子提供一个好的榜样，让孩子从你们的一言一行之中，多多少少吸收到一些有益的东西。

有关具体的事项，我们将在本书中和大家进行一一地讨论和说明。这里，我们要特别提醒母亲们的是，要负起“教育启蒙人”的责任来，如果身为父母的人连这最起码的责任也不愿承担，那实在是令人遗憾的。

谈到启蒙，许多人大概会联想到那些总是为孩子安排好一切且积极参与孩子教育的“教育妈妈”来，事实恰恰相反，我们所讲的“启蒙”，并不为孩子安排一切，也不是一味地给孩子填塞知识，而是要启发孩子的积极主动性，让孩子主动地、自由自在地发展，并自觉地制止自己往不恰当的方向发展。

过去，一般人认为，人都有惰性，因为人天生就是懒惰的，所以必须加以管束，不能放任孩子的自发性。而极力反对这种教育观点的，就是意大利伟大的女教育家玛丽·蒙迪莎娜。这位女教育家主张父母应该承认孩子的积极主动性，启

发孩子自由自在地发展，当好启蒙人的角色。

不要强迫孩子学习

关于玛丽·蒙迪莎娜的教育观点，我们在下面的一些章节中，将会经常提到。她认为“不必强迫孩子去学习，实在没有这种必要。只要启发孩子的积极主动性，配合孩子的兴趣，把精心设计，整理好的学习材料给他，他自己就会自觉地进行学习。”

说来也许你不相信，但事实确是如此，运用玛丽·蒙迪莎娜的教育法进行学习的孩子们，不论是年纪较大的孩子，或是年纪较小的孩子，他们都能自觉安静地学习，看不到一般幼稚园里常见到的乱哄哄的喧闹。更令人惊奇的，是那些年纪很小的孩子，他们也都全神贯注，独自安静地学习，丝毫没有厌烦的表现，这在那些认为孩子缺乏自觉性，没有耐心，学习不专心的大人看来，简直是不可思议。在这种奇迹面前，他们排斥玛丽·蒙迪莎娜教育法的理由，只好是：“接受这种教育法的孩子，太安静了，不像小孩子。”

我们认为玛丽·蒙迪莎娜的教育法是很值得采用的，因为她尊重孩子的积极主动性，亦启发孩子自己去实现。

母亲的洞察力和智慧可以使孩子的大脑得到良好发展

只要具备了洞察力，母亲们就可以开始进行各种启蒙教育的工作了。例如，当你发觉孩子对文字发生兴趣时，就及时地给孩子设计一个能够让孩子学习文字的环境。有一位母亲，发觉到孩子对文字感兴趣，就在孩子经常活动的地方，把所有的物品都贴上字条，标明物品的名称，如“桌子”、“电

视机”、“电冰箱”……。结果，孩子很快学会了这些字，又大大提高了识字的兴趣，并自觉地根据自己的能力逐步地进行学习，以后他慢慢地也学会了自己看书。

笔者敢拍胸保证，只要母亲们扮演好教育启蒙人的角色，孩子的大脑就必定会得到良好地发展。而本书将会给你提供当好教育启蒙人的充分信息，你只要轻轻松松地去做，就可以成为一个出色的教育启蒙人，这样好的事谁不乐意去做呢？